

IX ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС  
«МОЙ ЛУЧШИЙ СЦЕНАРИЙ»

**СТАЦЕНКО ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА**

воспитатель первой квалификационной категории

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 53»

### Конспект образовательной деятельности

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Тема занятия:** «Помощь друзьям» (по мотивам сказки «Теремок»)

**Возрастная группа:** 5-6 лет

**Цель:** Закреплять навыки счета в пределах 5. Закрепить умение различать прямоугольник, круг, овал, треугольник, квадрат. Закрепления понятий «внизу», «вверху».

**Задачи:**

**Образовательные:**

Продолжать формировать представления количественного и порядкового счета в пределах 5;  
Закреплять умение отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? На каком месте? и т.д.  
Формировать умение соотносить количество предметов с числом;  
Закрепить умение различать прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, овал.

**Развивающие:**

Развивать память, речь, логическое мышление, воображение, образное мышление, познавательную активность.

**Воспитательные:**

Воспитывать умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.

**Форма организации:** групповая

**Демонстрационный материал:** Квадрат, треугольник, прямоугольник, чудесный мешочек, письмо, барабан, сказочные герои: мышка, лягушка-квакушка, зайка, лиса, медведь:

**Раздаточный материал:** Прямоугольник, треугольник, круг, овал, цифры, карточки с полосками, цветы (красные, синие) (На каждого ребёнка)

**Предшествующая работа воспитателя по подготовке к образовательной деятельности:** Рисование картины «Теремок», деревья, елки, тучки, морковки. Сказочные герои.

**Предварительная работа:** Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстрации, репродукции по русским народным сказкам.

**Индивидуальная работа ребенка во время ОД:** Закрепить счет звуков на слух, соотносить с числом (с Дашей Х.).

**Методы и приемы:** игровой (использование сюрпризных моментов), словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей), практический, проблемноигровая ситуация.

**Словарная работа:** «больше», «меньше», «поровну».

**Предполагаемый результат:** Уметь проводить исследовательскую деятельность. Уметь взаимодействовать со сверстниками при решении проблемных задач. Владеть счётом до 5. Знают геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;

**Ход организованной деятельности:**

Этапы деятельности ОД	Этапные задачи	Форма организации совместной деятельности детей и взрослого	Содержание деятельности		Результат
			Педагог	Детей	
Вводно организационной	Вызвать интерес к предстоящей деятельности	Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте, пожалуйста, в круг. - Круг широкий вижу я, встали все мои друзья, мы сейчас пойдём направо, а потом пойдём налево, мы друг другу подмигнем, и работать мы начнем. Садитесь на свои места.	Эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание	Сосредотачивают внимание, вживаются в игровую ситуацию, проявляют интерес к решению проблемы	участвует в совместной игре, активно взаимодействует со сверстниками и взрослым
Мотивационно-побудительный (проблемная ситуация к деятельности)	Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность, постановка детской цели.	- Ребята, сегодня утром на столе я нашла конверт. Давайте откроем его и посмотрим, что у него внутри. Ой, тут письмо. Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем, его и нам станет всё ясно. Читают письмо. «Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства- все числа перепутались, геометрические фигуры забыли свои имена.		Взаимодействуют с воспитателем, отвечают на вопросы. Получают сообщение от героя.	Дети проявили заинтересованность, включились в игровую деятельность. Определили приоритетным одно из решений проблемной игровой ситуации: попасть в сказку.
Основной	Актуализировать знания детей. Развитие мышления.	Только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания. Королева математики». - Ребята, мы поможем жителям математического королевства? Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну.	Проводит игру. Объясняет задание. Нацеливает на правильное выполнение задания.	Выполняют задание. Проявляют активность и интерес к происходящим действиям.	Интересуется причинно-следственными связями, обладает элементарными представлениями по математике

IX ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС  
«МОЙ ЛУЧШИЙ СЦЕНАРИЙ»

<p>Развивающая, познавательно-интеллектуальная, практическая-поисковая деятельность</p>	<p>Развитие познавательного интереса в процессе деятельности</p>	<p>- Ребята, вы любите сказки? Я тоже очень люблю сказки. А отправляемся мы в сказку ... (на доске прикреплена картинка «Теремок») Ответы детей          - Давайте закроем глаза, три раза хлопнем в ладоши, и мы попадем в сказку.          - И вот мы в сказке. Стоит в поле теремок-теремок Он не низок, не высок. Бежит мимо мышка - норوشка увидела теремок, остановилась и спрашивает: «терем - теремок, кто в тереме живёт?»          А волшебный голос из теремка отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит моё задание».</p>	<p>Контролирует правильность выполнения задания.</p>	<p>Дети работают с раздаточным материалом</p>	
<p>Практическая часть</p>	<p>Актуализировать знания и умения детей, тренировать мыслительные операции</p>	<p>- Около теремка на полянке растут деревья. Сколько елочек растет у теремка?          Их нужно посчитать? (4) Какого они цвета?          Правильно! А кто пойдет посчитает сколько тучек над теремком летает (3) А теперь возле Теремка у нас грядка с Морковкой. Сколько морковок? (5) Вы ребята Молодцы! вы так помогли мышке, заходи мышка в теремок!          - Стоит в поле теремок-теремок Он не низок, не высок. Прискакала к теремку лягушка-квакушка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает: «терем - теремок, кто в тереме живёт?»          А волшебный голос из теремка отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто</p>	<p>Индивидуальная работа (с Дашей Х.)</p>	<p>Выбор вариантов деятельности и из имеющегося личного опыта.           Закрепить счет звуков на слух, соотносить с числом</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в программировании</p>

IX ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС  
«МОЙ ЛУЧШИЙ СЦЕНАРИЙ»

		<p>выполнит моё задание». - Теремок предлагает нам поиграть и игру: «Чудесный мешочек». (в мешочке лежат геометрические фигуры). (Предлагает детям доставать эти фигуры и называть). - Назовите фигуры, которые находятся в чудесном мешочке. Какого они цвета. - Правильно справились с заданием, поэтому двери волшебного теремка открыты для Лягушки. Вошла Лягушка в теремок и стала в нем жить. - Сколько зверей живет в тереме? - Стоит в поле теремок-теремок. Он не низок, не высок. Прискакал к теремку Зайчик-побегайчик увидел теремок, остановился и спрашивает: «Терем – теремок, кто в тереме живёт?» А волшебный голос из теремка отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит моё задание». И дал зайчику барабан очень любит лапками барабанить. - Давайте ему поможем. Я буду стучать по барабану, а вы внимательно слушайте и считайте, а потом покажите ту цифру, сколько раз я стукнула в барабан. Игра «Определи на слух» (воспитатель отстукивает определённое количество звуков, а дети показывают карточку с изображением цифры) - Справились с заданием? помогли Зайчику попасть в теремок.</p>			<p>Способен сопереживать</p> <p>Обладает элементарными представлениями математик и, может использовать речь для выражения своих мыслей.</p> <p>Обладает элементарными представлениями математики.</p>
--	--	--	--	--	---

IX ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС  
«МОЙ ЛУЧШИЙ СЦЕНАРИЙ»

		<p>- Стоит в поле теремок-теремок Он не низок, не высок. Прибежала к теремку Лисичка-сестричка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает: «Терем – теремок, кто в тереме живёт?» А волшебный голос из теремка отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит моё задание».</p> <p>Лисичка очень любит играть, давайте вместе с лисичкой поиграем.</p> <p>Нейроигра: Злую тучку наказали, Ты плохая ей сказали, И она заплакала Кап-кап-кап закапала.</p> <p>- Задание Теремок для лисички приготовил вот такое:</p> <p>-Перед вами карточки с полосками. Выложите на верхнюю полосу 4-красных цветка, а на нижнюю полосу столько же синих цветов - 4, добавьте один синий цветок на нижнюю полосу, сколько синих цветов стало? - Каких цветов больше синих или красных? Сделайте так, чтобы цветов стало поровну. (Усложнение для старших детей. Дети выполняют двумя способами, убирают один цветок из большого кол-ва или добавляют один цветок к меньшему кол-ву).</p> <p>- С заданием вы справились, молодцы. Лисичка попала в теремок.</p> <p>- Стоит в поле теремок-теремок Он не низок, не высок.</p> <p>Бежит мимо Медведь косолапый. Увидел теремок, остановился и спрашивает: «Терем – теремок, кто в тереме живёт?»</p>			<p>Владеет основными движениям и, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Обладает элементарными представлениями математики</p>
--	--	---	--	--	--

IX ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС  
«МОЙ ЛУЧШИЙ СЦЕНАРИЙ»

		<p>А волшебный голос из теремка отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит моё задание».</p> <p>Игровое упражнение. – Сколько зверей в теремке? (5) – Кто первый прибежал? (мышка) – Кто последний? (медведь) – Кто перед зайцем? (лягушка) – Кто прибежал после зайца? (лиса) Ребята, вы и с этим заданием справились. Дверь теремка и открылась для Медведя.</p>			<p>Обладает установкой положительного отношения к окружающим, способен сопереживать, может использовать речь для выражения мыслей</p>
Завершающий рефлексивно-корригирующий	<p>Подведение итогов Формировать у детей умения проводить анализ своей деятельности</p>	<p>- Стали звери дружно жить да поживать. А нам пора возвращаться домой. Давайте закроем глаза, три раза хлопнем в ладоши, и мы попадем в группу.</p>	<p>Молодцы ребята вы справились со всеми заданиями</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Способен радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства.</p>
Рефлексия		<p>- Сколько героев в этой сказке? Кто помог зверям попасть в теремок? - Конечно же, вы и ваши знания! Ребята, кому из зверей вам особенно понравилось помогать? Ребята, вы выполнили все задания, навели порядок в математическом королевстве, а злого колдуна превратили в доброго волшебника.</p>	<p>Педагог побуждает к речевой активности</p>	<p>Самооценка (смайлики: задумчивый, веселый)</p>	<p>Дети высказывал и свое мнение, делились впечатлениями, радовались успехам.</p>