

Технологическая карта

ФИО учителя: Приходько Татьяны Ивановны

Предмет: _____ география

Класс: _____ 10 класс

Тема урока (по КТП) «Государства - как главный объект политической карты мира»

Тип урока: общеметодологическая направленность изучение нового материала

Дата проведения урока: 09.09.2025

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) **Предметные:** выведение и усвоение учащимися новых понятий, навыками работы с атласом и контурной картой, устанавливая связь между страной и природными, социальными условиями. **Метапредметные:** Формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях, применять их на практике; оценивать достигнутые результаты, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. **Познавательные УУД:** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия, давать определение понятиям на основе изученного; осуществлять логическую операцию с понятиями и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, уметь выбирать адекватные задаче инструментально - аппаратные средства. **Коммуникативные УУД:** в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль, учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Личностные:** опираясь на личный опыт ученика, включить его в процесс решения задач, способствовать привитию культуры умственного труда

Средства обучения: __ атлас 10 класс изд. «Дрофа», учебник ,тетрадь, электронное приложение «География 10-11 класс», презентация PowerPoint, контурная карта.

Характеристика этапов урока:

	Название и цель этапа урока	Содержание этапа (задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	Мотивация, самоопределение к	- Подготовка к уроку. побуждение	Приветствие. Проверка готовности к уроку.	Настраиваются на восприятие

деятельности <u>Цель:</u>	обучающихся к освоению знаний и навыков.	материала
<p>2 Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся, необходимых и достаточных для дальнейшего освоения темы/раздела рабочей программы <u>Цель:</u></p>	<p>- Заинтересовать учащихся и наводящими вопросами привести учеников к теме урока, подготовить учеников к работе с новым материалом, напомнить ранее изученные темы. развивать навыки критического мышления</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают суждения, приводят аргументы</p> <p>1. Сколько стран на политической карте мира? 2. Что такое государство? 3. Какие формы правления вам известны? 4. Что такое монархии? Республики? <i>Учебник стр. 36 «Зависимость формы государственного правления от климата и размеров страны»</i> «... Форма государственного правления и устройства – функция климата и размеров страны. Обширные империи предрасположены к деспотическому правлению ибо для стабильности в большом по территории государстве необходимо, чтобы удалённость места, куда рассылаются указания уравнивалась быстрой их выполнения. Таким образом, маленькие государства по своей природе должны быть республиками, обширные империи – находиться под властью деспотов, государства средней величины подчиняться монарху...» Ш. Монтескье</p> <p>- Прав ли был Монтескье? Приведите аргументы «за» и «против» Тема урока: «Государства- как главный объект политической карты мира»</p>
<p>3 Освоение новых знаний и способов деятельности <u>Цель:</u></p>	<p>Содержательная: сформировать представление формах правления государств, выявить их особенности и зависимости от природных и социальных</p>	<p>Слушают преподавателя, участвуют в беседе, записывают понятие в тетрадь.</p> <p>1. Республика РЕСПУБЛИКА (от лат. res publica – общественное дело) – форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному органу –парламенту, а исполнительная власть – правительству.</p>

	<p>явлений</p> <p>Деятельность : реализовать умения и навыки комплексного анализа информации ,уметь обобщать и сопоставлять ,и делать выводы. осмыслить накопленный на уроке материал и довести его понимание до уровня, при котором необходимо пересказать, письменно оформить и обобщить.</p>	<p>ПРЕЗИДЕНТСКИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - США - Бразилия - Пакистан - Иран - Аргентина и др. <p>2. Монархии</p> <p>МОНАРХИЯ (от лат. monarchia – единовластие) – форма государственного правления, при которой верховная власть частично или полностью принадлежит одному лицу –монарху, (королю, султану, князю и т.д.) и как правило передается по наследству.</p> <p>Конституционная (парламентская, дуалистическая), Абсолютная, Теократическая.</p> <p>На 1 января 2023 года – 29 монархий. Число монархий относительно стабильно. За последнюю четверть века 2 страны из республики превратились в монархии (Испания 1975 год, Камбоджа 1993 год).</p>	<p>ПАРЛАМЕНТСКИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФРГ - Италия - Израиль - Индия и др. <p>Знакомство с объектами политической карты. Обсуждение.</p> <p>Анализируют текст учебника и политическую карту мира, слушают рассказ, заполняют таблицу в тетради.</p>																							
<p>Задание в тетради: <i>На основе текста учебника, таблицы 2 стр. 32, рассказа преподавателя заполнить таблицу «Географическое распространение монархий»</i></p>		<p>Делают вывод</p>																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Регион</th> <th>АМ</th> <th>КМ</th> <th>ТМ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Азия</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Европа</td> <td>-</td> <td>11</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Африка</td> <td>-</td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Океания</td> <td>-</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Америка</td> <td>-</td> <td>-</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Регион	АМ	КМ	ТМ	Азия	7	5	1	Европа	-	11	1	Африка	-	3		Океания	-	1		Америка	-	-	
Регион	АМ	КМ	ТМ																							
Азия	7	5	1																							
Европа	-	11	1																							
Африка	-	3																								
Океания	-	1																								
Америка	-	-																								

			Всего: 7	20	3
			<p>Вывод: аналитическая записка по следующим вопросам: где государств с монархической формой правления много? Почему? Где их нет вообще? Почему? Как данная форма правления нашла отражение на политической карте мира?</p> <p>Ребята, а где мы с вами встречали вопросы, связанные с формой правления?(задание 30 ОГЭ, где необходимо узнать страну по описанию, ВПР 10 класс, ЕГЭ по географии)</p> <p>3. Страны в составе Содружества 53 члена содружества. 16 стран-формально конституционные монархии так как считают главой королеву Великобритания (Канада, Австралия, Новая Зеландия, ЮАР и др.) <i>Анализ рис. 24, стр. 35</i></p>	<p>Обсуждают, где встречали данные вопросы</p> <p>Анализируют карту в учебнике</p>	
<p>4 <u>Применение новых знаний, обобщение и систематизация</u> Цель:</p>	<p>Проанализировать полученные знания и определить их значимость для себя.</p>	<p>Выводы: Политическая карта мира постоянно меняется. Политическая карта – политический образ мира. Каждая страна уникальна и неповторима. Полноценное изучение их возможно только путём глубокого анализа, систематизации и классификации с учётом важнейших географических критериев. - По какому критерию на сегодняшнем уроке мы провели классификацию стран мира? (формы государственного правления) У вас на столе лежат Q-коды, перейдите по ним и определите какие страны даны в ваших цепочках лишние и объясните по каким критериям были составлены цепочки(работаем в парах), Давай те проверим, что у вас получилось</p>	<p>Участвуют в формулировке выводов. Нацеливаются на дальнейшую работу. Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Ученики выявляют ошибочные страны и объясняют друг другу по каким критериям были цепочки.</p>		

<p>5 Подведение итогов урока, рефлексия Цель:</p>	<p>обобщение полученного материала и применение его на контурной карте, понимание и осмысление материала</p>	<p>Дз- записи в тетради - стр. 31-36 - контурная карта стр. 2-3 (монархии нанести и обозначить типы) Дома приготовить 2-3 описания страны с использованием форм правления</p>	<p>Участвуют в обсуждении задания</p>
---	--	---	---------------------------------------

Показатели общеметодологической направленности урока (без привязки к определённомu этапу урока)

1. Определение воспитательного потенциала урока.
2. Подбор заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности.
3. Применение ЦОРов.
4. Осуществление дифференцированного подхода на уроке.
5. Подбор заданий, способствующих подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и ВПР.

Согласовано:

Дата согласования: 09.09.2024 _ Ф.И.О. руководителя ОУ _ Кузьмина Татьяна Александровна


