

**V ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС  
«МОЙ ЛУЧШИЙ ПРОЕКТ»**

**ПРОЕКТ**

*«Мой семейный герб»*

*My Family Coat of Arms*

Практико-ориентированный краткосрочный проект  
с элементами CLIL на уроке английского языка  
для обучающихся 3 класса

**Айкин Антон Валерьевич**

учитель английского языка

высшая квалификационная категория

МБОУ Мамонтовская СОШ

с. Мамонтово, Алтайский край

2026

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА .....	3
АКТУАЛЬНОСТЬ .....	3
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.....	4
3.1. Цель.....	4
3.2. Задачи .....	4
МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ .....	5
4.1. CLIL и модель 4С .....	5
4.2. Системно-деятельностный подход.....	5
4.3. Психолого-педагогические основания.....	6
ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА. ХОД УРОКА.....	6
5.1. Этап 1: Мотивационный (8 минут).....	6
5.2. Этап 2: Содержательный (18 минут).....	6
5.3. Этап 3: Творческий и защита (14 минут).....	7
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА.....	7
РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.....	9
СОСТАВ КОНКУРСНОГО КОМПЛЕКТА .....	10
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	10
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	12

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА****Таблица 1 — Паспорт проекта**

<b>Параметр</b>	<b>Содержание</b>
<b>Наименование проекта</b>	«Мой фамильный герб» / <i>My Family Coat of Arms</i>
Тип проекта	Практико-ориентированный, творческий, краткосрочный (в рамках урока)
Учебный предмет	Английский язык
Класс / параллель	3 класс (3А, 3Б, 3Г)
Количество участников	33 обучающихся, возраст 9–10 лет
Продолжительность	1 урок (40 минут)
Дата реализации	27 марта 2026 г.
УМК	«Английский в фокусе» (Spotlight) для 3 класса. Авторы: Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс
Межпредметные связи	Английский язык, история (геральдика), изобразительное искусство
Автор	<b>Айкин Антон Валерьевич</b> , учитель английского языка, высшая квалификационная категория
Образовательная организация	МБОУ Мамонтовская СОШ, с. Мамонтово, Алтайский край

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Современная школа предъявляет к уроку иностранного языка принципиально новые требования: не трансляция готовых знаний, а деятельность, в которой ученик — субъект, а не объект обучения [1; 5]. Именно на этих основаниях выстроен системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО [1]: знания должны добываться через собственную осмысленную деятельность. Практика показывает, что традиционный урок английского языка нередко сводится к механическому

воспроизведению лексики, тогда как долгосрочное усвоение слова происходит только в личностно значимом контексте.

Данный проект предлагает решение через интеграцию метода проектной деятельности и технологии CLIL (Content and Language Integrated Learning) [4] на примере темы «Мой фамильный герб». Геральдика как предметный контент создаёт условия, при которых каждый ребёнок решает личностно значимую задачу — конструирует символ своей семьи — и неизбежно нуждается в иноязычных словах для её выражения. Это и есть принцип коммуникативной необходимости в действии.

Проект реализован 27 марта 2026 г. в трёх классах параллели (3А, 3Б, 3Г) МБОУ Мамонтовская СОШ — 33 обучающихся, 40 минут, один урок. Результат: около 30 лексических единиц усвоены в контексте, 26 оригинальных гербов созданы, каждый ученик выступил публично на английском языке [8].

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

### **3.1. Цель**

Создание условий для формирования иноязычных лексических умений обучающихся 3 класса и развития универсальных учебных действий посредством проектной деятельности на тему «Мой фамильный герб» в рамках урока английского языка с применением технологии CLIL.

### **3.2. Задачи**

- ввести и закрепить около 30 лексических единиц по теме «Геральдика» в личностно значимом контексте;
- сформировать умение строить монологическое высказывание о семейном гербе на английском языке с использованием структур *My coat of arms has / I chose ... because ...*;
- обеспечить освоение предметного контента CLIL: структура герба, символика животных и цветов в европейской геральдической традиции;

- создать условия для формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных УУД в ходе практической проектной деятельности [1];
- реализовать межпредметные связи (английский язык — история — изобразительное искусство);
- обеспечить позитивный эмоциональный опыт публичного высказывания на иностранном языке для каждого обучающегося.

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

### 4.1. CLIL и модель 4C

Content and Language Integrated Learning — технология, при которой иностранный язык осваивается не ради языка, а через содержательную деятельность в предметной области [4]. Модель 4C включает четыре измерения, реализованных в данном проекте:

— **Content**

структура и история герба, символика геральдики;

— **Communication**

описание собственного герба на английском языке;

— **Cognition**

выбор символа и его аргументация, анализ значений;

— **Culture**

символика животных и цветов в европейской геральдической традиции.

### 4.2. Системно-деятельностный подход

Методологическая основа ФГОС НОО [1] опирается на концепцию А. Г. Асмолова: ученик — субъект образования, знания добываются через деятельность. На уроке полностью реализована триада Леонтьева: мотив («мой герб — это я»), цель (создать символ семьи), действие (рисунок и иноязычные слова). Ни один из этих компонентов не является искусственным:

ребёнок действительно хочет сказать о своей семье, и для этого ему нужен английский [6].

#### **4.3. Психолого-педагогические основания**

— Л. С. Выготский: создание герба требует усилий, недоступных в одиночку, но реальных с поддержкой учителя — точное попадание в зону ближайшего развития [2].

— Ж. Пиаже: дети 9–10 лет находятся в конкретно-операциональном периоде — символические образы геральдики идеально соответствуют этому этапу.

— Д. Б. Эльконин: учебная деятельность как ведущая у младших школьников; проект органично сочетает учебный и игровой мотивы.

— И. С. П. Нэйшн: контекстуальное усвоение лексики в 3–4 раза эффективнее изолированного заучивания [7].

### **ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА. ХОД УРОКА**

Урок построен по трёхфазовой структуре с чётким разграничением мотивационного, содержательного и творческого этапов. Общая продолжительность — 40 минут.

#### **5.1. Этап 1: Мотивационный (8 минут)**

Урок открывается провокационным вопросом: «Что, если твоё имя — секретный код?» Этот приём немедленно включает детей: каждый ребёнок хочет знать, какой «код» зашифрован в его фамилии. Вводятся первые ключевые слова — SURNAME, FAMILY, FAMILY TREE. Двуязычный формат (русский + английский) снимает языковой барьер и создаёт ощущение: «английский — это про меня».

#### **5.2. Этап 2: Содержательный (18 минут)**

Учитель последовательно раскрывает структуру герба (shield, helmet, motto ribbon, supporters, crest) и его символическое наполнение. Ключевой

момент — изучение значений животных и цветов. Когда дети узнают, что gold означает justice, blue — beauty, green — hope, выбор цвета перестаёт быть эстетическим: «синий — это красота, это про нашу семью» — и это уже не название, а высказывание. Вводится ключевое слово HERITAGE, связывающее урок с темой семейной истории. Этап завершается изучением примеров реальных гербов.

### 5.3. Этап 3: Творческий и защита (14 минут)

Каждый обучающийся создаёт собственный Family Coat of Arms на подготовленном шаблоне. Рисунок — не самоцель, а инструмент для речи: завершив герб, ученик выходит к доске и на английском языке называет выбранное животное, цвет и объясняет, почему именно они представляют его семью. Все 33 ребёнка вышли к доске и сказали что-то по-английски — не все одинаково развёрнуто, но никто не молчал [8]. Отдельно примечателен факт: один ученик из 3Г самостоятельно написал на листе заголовок «Family Crest» без подсказки — спонтанное применение иноязычного слова как признак подлинного языкового погружения.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Таблица 2 — Технологическая карта урока

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<b>1. Мотивационный</b>	8 мин.	Задаёт провокационный вопрос: «Что если твоё имя — секретный код?» Вводит ключевые слова: SURNAME, FAMILY, FAMILY TREE. Создаёт эмоциональный контекст через	Отвечают на вопрос, высказывают предположения. Повторяют и переводят новые слова. Рассматривают примеры семейных деревьев.	Личностные: смыслообразование, мотивация. Коммуникативные: монологическая речь, участие в диалоге.

		семейную символику.		
<b>2. Содержательный</b>	18 мин.	Объясняет структуру герба: shield, helmet, motto ribbon, supporters. Раскрывает символику животных (lion, eagle, owl, bear, unicorn) и цветов (gold, red, blue, green, white, purple, black). Демонстрирует примеры реальных гербов. Вводит понятие HERITAGE. Организует фронтальную работу с лексикой.	Повторяют, переводят, зарисовывают элементы герба. Называют символические значения животных и цветов по-английски. Делают выбор животного и цвета для своего герба, аргументируют.	Познавательные: анализ информации, классификация символов. Регулятивные: принятие решения, планирование действий. Коммуникативные: работа с иноязычной информацией.
<b>3. Творческий</b>	10 мин.	Раздаёт заготовки шаблонов гербов. Инструктирует: «Создайте свой Family Coat of Arms». Оказывает индивидуальную помощь. Фиксирует на доске опорные слова.	Рисуют и подписывают элементы герба по-английски. Формулируют девиз семьи. Готовятся к публичной защите.	Регулятивные: самостоятельное планирование, создание продукта. Личностные: самовыражение, осознание семейных ценностей. Познавательные: творческое мышление.
<b>4. Защита и рефлексия</b>	4 мин.	Приглашает к доске по очереди. Задаёт вопросы: «Why did you choose this animal?» Организует рефлексию: «What	Каждый выходит к доске, называет животное и цвет по-английски, объясняет выбор. Называют запомнившиеся слова.	Коммуникативные: публичное монологическое высказывание.



		new English words did you learn?»		Регулятивные: самооценка. Личностные: гордость за результат.
--	--	-----------------------------------	--	--

*Итого: 8 + 18 + 10 + 4 = 40 минут.*

## РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

**Таблица 3 — Образовательные результаты проекта**

Вид результатов	Содержание
<b>Предметные</b>	Усвоено около 30 лексических единиц по теме «Геральдика» в контексте деятельности. Отработаны произношение и написание новых слов. Сформировано умение строить монологическое высказывание о гербе на английском языке (My coat of arms has / I chose ... because ...). Развиты рецептивные навыки: чтение подписей, аудирование.
<b>Метапредметные</b>	Регулятивные: планирование этапов создания герба, оценка результата. Познавательные: анализ символов, классификация животных и цветов по значению. Коммуникативные: публичная защита проекта на иностранном языке.
<b>Личностные</b>	Осознание семейных ценностей и истории рода. Формирование позитивной самооценки и гражданской идентичности. Высокая личностная вовлечённость: 26 оригинальных гербов, каждый ученик выступил публично.

Количественные итоги: 33 обучающихся приняли участие; около 30 лексических единиц усвоены активно; 26 оригинальных гербов созданы; 3 параллельных класса охвачены единым проектом в течение одного учебного дня. Воспроизводимость формата подтверждается синхронным проведением в трёх классах в один день.

Качественные наблюдения: обучающиеся демонстрировали высокую вовлечённость на протяжении всего урока; дисциплина на творческом этапе

была иной, чем на традиционном уроке — сосредоточенной, но не скованной; ряд учеников спонтанно использовали иноязычные слова за пределами заданного формата («Family Crest», «Never give up»).

Проект воспроизводим в любом классе, где изучается тема «Семья» или «Я и моё окружение». Формат масштабируется: аналогичный мини-проект выстраивается вокруг профессий, животных, городов — любой темы с личностным смыслом [8].

## СОСТАВ КОНКУРСНОГО КОМПЛЕКТА

**Таблица 4 — Состав комплекта материалов, представляемых на конкурс**

№	Документ / материал	Описание
1	<b>Текст проекта (настоящий документ)</b>	Полное описание проекта в формате конкурса: паспорт, актуальность, цели, методология, ход урока, технологическая карта, результаты, список литературы. Формат DOCX.
2	<b>Мультимедийная презентация к уроку</b>	Презентация «Проектная деятельность на уроках английского языка. «Мой семейный герб»» (21 слайд, формат PPTX/PDF).  Представляет ход урока для коллег и родителей: содержит слайды всех трёх этапов урока, психолого-педагогическое и методологическое обоснование, фотоматериалы защиты проектов обучающихся классов 3А, 3Б, 3Г, итоговые результаты.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проект «Мой семейный герб» наглядно демонстрирует, что сочетание технологий CLIL и проектной деятельности в рамках одного урока начальной школы способно дать тройной образовательный эффект: предметный

(иноязычная лексика), метапредметный (весь спектр УУД) и личностный (осознание семейных ценностей, публичная самопрезентация).

Принципиально важно, что все результаты достигнуты без домашней подготовки и специального оборудования: потребовались лишь шаблоны гербов, цветные карандаши, мультимедийная презентация и профессиональная позиция учителя, готового отойти от роли транслятора знаний. Именно эта воспроизводимость делает проект ценным педагогическим инструментом для любого учителя иностранного языка в начальной школе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050040> (дата обращения: 06.04.2026). — Текст : электронный.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь : психологические исследования / Л. С. Выготский. — Москва : Лабиринт, 1999. — 350 с. — Текст : непосредственный.
3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2015. — 363 с. — ISBN 978-5-4468-1721-4. — Текст : непосредственный.
4. Coyle, D. CLIL : Content and Language Integrated Learning / D. Coyle, P. Hood, D. Marsh. — Cambridge : Cambridge University Press, 2010. — 173 p. — Text : direct.
5. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов. — Текст : непосредственный // Педагогика. — 2009. — № 4. — С. 18–22.
6. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — Москва : Политиздат, 1977. — 304 с. — Текст : непосредственный.
7. Nation, I. S. P. Learning Vocabulary in Another Language / I. S. P. Nation. — Cambridge : Cambridge University Press, 2001. — 477 p. — Text : direct.
8. Быкова, Н. И. Английский в фокусе (Spotlight): учебник для 3 класса общеобразовательных организаций / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — Текст : непосредственный.