

**V Всероссийский педагогический конкурс
«Воспитание патриота и гражданина России 21 века»**

**Конкурсная работа
«Краснодар в сердце ребёнка: практико-ориентированная
система воспитания патриота и гражданина России в
старшей группе ДОУ»**

Автор: Ларионова Наталья Михайловна, воспитатель

г. Краснодар
2026 год

Краснодар в сердце ребёнка: практико-ориентированная система воспитания патриота и гражданина России в старшей группе ДОУ

Аннотация

Конкурсная работа представляет практико-ориентированную систему патриотического и гражданского воспитания детей старшего дошкольного возраста на материале малой Родины — города Краснодара и Краснодарского края. Содержание работы выстроено как последовательный маршрут личностного взросления ребёнка: от семьи, дома и детского сада — к родной улице, городу, Кубани и России.

Актуальность разработки определяется необходимостью раннего формирования у дошкольников нравственных и гражданских основ личности: любви к семье и Родине, уважения к старшим, интереса к истории и культуре, благодарного отношения к людям труда и защитникам Отечества, бережного отношения к природе и памяти. Для ребёнка 5–6 лет патриотизм не может быть отвлечённым понятием. Он рождается из эмоционально значимого опыта, из того, что ребёнок видит, слышит, проживает вместе со взрослыми и делает своими руками.

Практическая значимость работы состоит в том, что она представляет не отдельное мероприятие, а целостную, реализуемую в дошкольной образовательной организации систему, включающую беседы, игры, семейные маршруты, мини-проекты, творческие задания, развивающую среду, памятные даты, итоговые продукты и формы взаимодействия с родителями. Материал может быть использован в НОД, тематических неделях, проектной деятельности, открытых мероприятиях, в системе воспитательной работы ДОУ и в конкурсной практике.

Актуальность

Патриотическое и гражданское воспитание дошкольников сегодня является одной из важнейших задач современной образовательной практики. Однако для ребёнка старшего дошкольного возраста Родина не начинается с больших политических или исторических понятий. Она начинается с чувства принадлежности: с любви к своей семье, с узнавания родной улицы, с радости от знакомых мест, с уважения к труду взрослых, с благодарности людям, которые защищают и берегут страну, с восхищения красотой родного края.

Современному ребёнку недостаточно услышать правильные слова о Родине. Ему необходимо прожить это чувство в доступных и понятных формах: в разговоре о семье, в совместной прогулке по городу, в рисунке любимого места, в рассказе о маме и папе, в создании коллективной книги, в участии в памятной акции, в бережном отношении к природе и труду других людей.

Именно в возрасте 5–6 лет у ребёнка активно формируются первые нравственные ориентиры, основы гражданского поведения, эмоциональная отзывчивость, способность гордиться, сопереживать, помнить, уважать и благодарить. В этот период особенно важно не подменять воспитание лозунгами, а выстраивать живую педагогическую систему, в которой тема Родины становится частью повседневной жизни ребёнка.

Тема малой Родины обладает особой воспитательной силой. Через знакомое и близкое ребёнок приходит к пониманию большого и общего: через любовь к своему дому — к любви к городу; через уважение к семье — к уважению к своему народу; через интерес к Краснодару и Кубани — к осознанию себя частью России. Именно поэтому системная работа по теме «Моя малая Родина — Краснодар» позволяет решать задачи патриотического, духовно-нравственного и гражданского воспитания естественно, глубоко и возрастосообразно.

Цель работы

Создать и реализовать практико-ориентированную систему патриотического и гражданского воспитания детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающую формирование у дошкольников эмоционально-положительного, ценностного и деятельностного отношения к семье, родному городу Краснодару, Краснодарскому краю и России.

Задачи работы

Формировать у детей представления о семье как первой основе любви, уважения, памяти и принадлежности.

Расширять знания дошкольников о детском саду, родной улице, городе Краснодаре, Краснодарском крае и России.

Знакомить детей с символикой, памятными местами, культурными и природными особенностями родного города и края.

Воспитывать уважение к старшему поколению, людям труда, защитникам Отечества, семейным и народным традициям.

Развивать связную речь, умение рассказывать, сравнивать, описывать, выражать своё отношение к семье, городу и Родине.

Побуждать детей к личному проживанию темы через игру, наблюдение, творчество, мини-экскурсии, проекты, памятные события и коллективные дела.

Вовлекать родителей в единое воспитательное пространство через семейные маршруты, мини-проекты, фотоистории, консультации и участие в совместных событиях.

Обогащать развивающую предметно-пространственную среду материалами патриотического, краеведческого и гражданско-нравственного содержания.

Возраст детей

Старшая группа, 5–6 лет.

Дети этого возраста эмоциональны, наблюдательны, чувствительны к образу взрослого, активно включаются в игру, охотно рассказывают о своём опыте, задают вопросы, стремятся к совместной деятельности и начинают осознавать связь между собой, семьёй, группой, городом и окружающим миром. Поэтому воспитательная работа строится не в назидательной форме, а через проживание, открытие, участие, сравнение, творческое выражение впечатлений и совместные значимые дела.

Новизна и оригинальность

Новизна работы заключается в создании авторской модели поэтапного проживания ребёнком темы малой Родины как лично значимого воспитательного маршрута:

семья → детский сад → родная улица → Краснодар → Кубань → Россия.

Оригинальность разработки состоит в том, что тема патриотизма раскрывается не как набор сведений о символах и памятных датах, а как система детско-взрослых действий, в которой знания переходят в личный опыт ребёнка. Ребёнок не только узнаёт о родном городе, но и соотносит его с жизнью своей семьи, со своими впечатлениями, маршрутами, воспоминаниями, наблюдениями и коллективными делами.

Сильной особенностью работы является объединение трёх ключевых пространств воспитания:

семьи;

дошкольной образовательной организации;

регионального социокультурного пространства.

Практическая оригинальность системы выражается в использовании семейных маршрутов по Краснодару, детско-взрослых мини-проектов, карты

любимых мест, коллективного альбома «Краснодар в сердце ребёнка», тематических акций, речевых и игровых форм, позволяющих ребёнку не просто знать о Родине, а чувствовать и выражать к ней личное отношение.

Нормативно-правовая основа

Работа опирается на современные воспитательные ориентиры и нормативные документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС дошкольного образования;

Федеральную образовательную программу дошкольного образования;

Указ Президента Российской Федерации об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

Стратегию развития воспитания в Российской Федерации;

программу воспитания дошкольной образовательной организации;

методические материалы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Основная содержательная часть

Тема системы работы

«Краснодар в сердце ребёнка»

Педагогическая идея

Патриотизм дошкольника начинается с эмоциональной привязанности к тому, что ему близко и дорого. Поэтому основой системы становится постепенное расширение личного опыта ребёнка: от мира семьи и группы — к городу, краю и стране. Важнейшее условие эффективности — не информирование ребёнка о Родине, а организация таких форм деятельности, в

которых он видит, узнаёт, рассказывает, переживает, создаёт и действует вместе со взрослыми.

Этапы реализации системы

1. Эмоционально-личностный этап

На первом этапе у ребёнка формируется чувство принадлежности к семье, группе, детскому саду. Проводятся беседы «Моя семья», «Наш дом», «Люди, которые рядом», «Кто работает в детском саду», создаются рисунки «Моя семья», «Наш выходной», «Я люблю свой детский сад», составляются короткие рассказы по семейным фотографиям.

На этом этапе ребёнок делает важный внутренний шаг: понимает, что Родина начинается с близких людей, с заботы, тепла, памяти и общих традиций.

2. Познавательно-ориентировочный этап

На втором этапе расширяется представление ребёнка о пространстве малой Родины. Дети знакомятся с городом Краснодаром, рассматривают фотографии знакомых мест, узнают улицу Красную, парк «Краснодар», Театральную площадь, памятник Екатерине II, обсуждают, где были с родителями, что видели, что запомнили.

Параллельно дети знакомятся с символами России, Краснодарского края и родного города, с трудом взрослых, с природой Кубани, с понятными и значимыми страницами городской памяти. Здесь особенно важно, что город входит в сознание ребёнка не как абстрактное название, а как пространство собственной жизни.

3. Деятельностно-творческий этап

На этом этапе ребёнок включается в активную практику:

участвует в дидактических играх «Узнай место города», «Собери символ», «Кому нужен этот труд?»;

создаёт рисунки и аппликации «Мой Краснодар», «Любимое место нашей семьи»;

выполняет вместе с родителями мини-проект «Маршрут выходного дня по Краснодару»;

приносит семейные фотоистории;

составляет мини-рассказы по впечатлениям;

участвует в акциях благодарности старшим, людям труда, защитникам Отечества;

участвует в коллективном оформлении карты «Где живут наши тёплые воспоминания о Краснодаре».

Именно на этом этапе знания становятся лично окрашенными и устойчивыми.

4. Итогово-обобщающий этап

На завершающем этапе создаётся коллективный альбом-карта «Краснодар в сердце ребёнка», в который входят:

рисунки детей;

рассказы о любимых местах;

семейные фотографии;

страницы о детском саде и семье;

материалы о природе Кубани;

страницы о людях труда и защитниках Отечества;

символика города, края и страны в детском понимании.

Итогом становится не только оформленный продукт, но и заметное изменение детских высказываний, отношения к теме, включённости родителей и общего воспитательного пространства группы.

Содержание системы работы по направлениям

Семья как первая школа любви к Родине

Работа начинается с семьи, потому что именно здесь ребёнок впервые получает опыт любви, заботы, уважения, памяти и принадлежности. С детьми проводятся беседы о семье, семейных традициях, профессиях родителей, любимых прогулках по Краснодару. Родителям предлагаются семейные мини-задания: рассказать ребёнку о любимом месте семьи в городе, рассмотреть семейные фотографии, составить вместе короткую фотоисторию.

Такая работа помогает ребёнку почувствовать, что Родина — это не далёкое понятие, а пространство близких людей и личных воспоминаний.

Детский сад как пространство первых гражданских отношений

Детский сад осмысливается ребёнком как место, где живут общие правила, взаимопомощь, уважение, общий труд и радость совместных дел. Проводятся экскурсии по детскому саду, беседы о труде сотрудников, игры на сотрудничество и ответственность, создаётся альбом «Наш любимый детский сад».

Через это ребёнок осваивает важный гражданский опыт: рядом с другими нужно жить бережно, уважительно и ответственно.

Родная улица, город Краснодар и культурное пространство малой Родины

Это центральное направление системы. Дети рассматривают фотографии города, узнают знакомые места, рассказывают о поездках и прогулках с семьёй, отмечают на карте любимые маршруты. Особое внимание уделяется узнаваемым объектам Краснодара, которые доступны детскому восприятию и вызывают эмоциональный отклик.

Педагог помогает ребёнку не просто назвать место, а сказать: «Я здесь был», «Мы здесь гуляли», «Это место любит моя семья», «Я хочу ещё сюда вернуться». Так формируется личная связь с городом.

Символика, история и память

В доступной форме дети знакомятся с флагом, гербом, гимном России, символами Краснодарского края и города. Используются рассматривание, игры

на узнавание, беседы, коллективные плакаты, речевые упражнения. Память и история раскрываются через понятные для дошкольников темы: памятные места, уважение к прошлому, благодарность защитникам, бережное отношение к тому, что хранит историю города и страны.

Люди труда, защитники Отечества, старшее поколение

Большое внимание уделяется воспитанию уважения к тем, кто трудится, защищает, помогает, лечит, учит, строит, выращивает, перевозит, сохраняет мирную жизнь. Дети знакомятся с профессиями родителей, сотрудников детского сада, жителей города, участвуют в сюжетно-ролевых играх, делают открытки благодарности, обсуждают значение труда взрослых.

Через такие формы у ребёнка формируется представление о том, что любовь к Родине проявляется в уважении к человеку труда, к памяти старших, к защитникам Отечества и к общему делу.

Природа Кубани как часть образа Родины

Любовь к Родине в дошкольном возрасте невозможна без любви к родной природе. В работу включаются наблюдения за сезонными изменениями, беседы о природе Кубани, рассматривание животных и растений родного края, экологические акции, творческие задания. Дети учатся замечать красоту, беречь живое, понимать, что забота о природе — это тоже гражданский поступок.

Художественное слово и культурная память

В системе используются стихи, рассказы, пословицы, фольклорные формы, произведения о семье, доме, труде, Родине, природе и людях. После чтения дети обсуждают содержание, рисуют, пересказывают, разыгрывают ситуации, создают мини-книжки и иллюстрации. Художественное слово помогает ребёнку почувствовать то, что ещё трудно объяснить только фактами.

Памятные даты и коллективные дела

Воспитательная работа усиливается через участие детей в событиях и памятных датах: День защитника Отечества, День Победы, День России, День

Государственного флага Российской Федерации, День города, семейные и краевые события. Дети участвуют в изготовлении поздравительных открыток, тематических плакатов, выставках, акциях благодарности и коллективных делах.

Работа с родителями

Семья включается в работу не формально, а как реальный партнёр.

Родителям предлагаются:

памятки и консультации;

семейные маршруты по Краснодару;

фотоистории;

участие в выставках и мини-проектах;

совместное создание страниц для альбома;

обсуждение семейных традиций;

участие в итоговом мероприятии.

Так тема Родины выходит за пределы группы и становится частью повседневной жизни семьи.

Развивающая среда

В группе создаётся содержательное пространство: патриотический уголок, карты, иллюстрации Краснодара и Кубани, символика, альбомы, картотеки игр, художественная литература, материалы о природе и труде, детские рисунки, коллективные продукты и семейные фотоистории. Среда постоянно «говорит» с ребёнком, возвращая его к теме Родины в естественном повседневном режиме.

Реальный продукт деятельности детей

Ключевой продукт системы — коллективный альбом-карта «Краснодар в сердце ребёнка».

Его ценность состоит в том, что он фиксирует не только знания детей, но и их отношение. В нём отражаются:

- семейные маршруты;
- любимые места города;
- рисунки и рассказы детей;
- страницы памяти и благодарности;
- элементы символики;
- впечатления о природе Кубани;
- детско-взрослые творческие результаты.

Альбом становится не отчётным материалом, а живым свидетельством того, как ребёнок начинает чувствовать свою сопричастность к малой Родине.

Методы и приёмы

В работе используются методы, наиболее эффективные для детей старшего дошкольного возраста.

Беседа с опорой на личный опыт позволяет ребёнку говорить о том, что он действительно видел и чувствовал, а значит, переводит воспитание из внешней информации во внутреннее переживание.

Наблюдение и мини-экскурсия помогают ребёнку эмоционально присваивать пространство города и природы: знакомое место становится для него личностно значимым.

Игра остаётся естественным способом освоения социальных ролей, моделей поведения, представлений о труде, городе, символике и взаимодействии с другими людьми.

Творческая деятельность позволяет ребёнку выразить отношение через рисунок, аппликацию, мини-книгу, коллективную работу, а не только повторить услышанное.

Проектный подход делает тему Родины совместным делом ребёнка и семьи, усиливает устойчивость впечатлений и формирует детско-взрослое сотрудничество.

Художественное слово развивает эмоциональную отзывчивость, нравственное осмысление и образное восприятие темы.

Проблемные вопросы побуждают ребёнка задумываться: почему город называют родным, зачем беречь памятные места, почему важно уважать труд взрослых, как можно проявить заботу о своём городе.

Личный пример педагога и семьи выступает одним из важнейших воспитательных факторов, так как именно через отношение взрослых ребёнок учится любить, уважать, помнить и беречь.

Ожидаемые результаты

Для детей

Дети:

знают название родного города, края и страны;

узнают отдельные символы России, Краснодарского края и города Краснодара;

называют знакомые места города и соотносят их со своим личным опытом;

рассказывают о семье, детском саде, прогулках и любимых местах Краснодара;

проявляют уважение к старшим, людям труда, защитникам Отечества; более бережно относятся к природе, предметам среды и результатам общего труда;

включаются в коллективные дела с чувством сопричастности;

отражают представления о малой Родине в речи, играх, рисунках и совместных проектах;

участвуют в создании коллективного альбома «Краснодар в сердце ребёнка».

Для родителей

Родители:

активнее включаются в воспитательную жизнь группы;

осознают значимость семейных традиций и совместных маршрутов;

становятся участниками общего патриотического воспитательного пространства;

видят реальные изменения в интересах, речи и эмоциональных откликах ребёнка.

Для педагога и группы

Педагог получает целостную, вариативную, методически выстроенную систему работы, которую можно использовать в течение года. Группа обогащается содержательной развивающей средой, единым эмоционально-нравственным пространством и реальными коллективными продуктами.

Результативность работы

Результативность системы определяется не количеством сообщённых детям сведений, а качеством их личного включения. Эффективность проявляется в том, что дети начинают чаще и охотнее рассказывать о семье, родном городе и своих впечатлениях; проявляют интерес к символике, памятным местам, труду взрослых; переносят тему Родины в самостоятельные игры, рисунки и речевое общение.

Заметно усиливается участие семей: родители включаются в совместные маршруты, приносят фотоистории, обсуждают с детьми семейные традиции и любимые места города. Итоговый альбом-карта становится наглядным подтверждением того, что тема Родины действительно прожита детьми и взрослыми как общее значимое дело.

Условия реализации

Эффективность системы обеспечивается при соблюдении следующих условий:

- возрастосообразный отбор содержания;
- опора на личный опыт ребёнка;
- системность и последовательность работы;
- включённость семьи в воспитательный процесс;
- активное использование регионального компонента;
- создание содержательной развивающей среды;
- единство познавательной, речевой, игровой, нравственной и творческой деятельности.

Практическая значимость

Практическая значимость работы состоит в том, что предложенная система может быть использована как готовый модуль годовой воспитательной работы старшей группы ДООУ. Материал легко встраивается в НОД, тематические недели, семейные проекты, памятные даты, открытые мероприятия, конкурсные разработки и в общую систему патриотического и гражданского воспитания дошкольников.

Разработка обладает высокой тиражируемостью: она может быть адаптирована под особенности конкретной группы, календарно-тематическое планирование и региональный контекст, сохраняя при этом свою основную авторскую идею — воспитание патриота через личное проживание темы малой Родины.

Заключение

Будущий гражданин России начинается с ребёнка, который любит свой дом, знает свой город, чувствует благодарность к людям рядом, умеет беречь

память, природу и результаты общего труда. В дошкольном возрасте патриотизм рождается не из громких слов, а из тёплого чувства принадлежности, из живых впечатлений, из совместных дел, из уважения к семье, старшим, родной земле и своей стране.

Система работы «Краснодар в сердце ребёнка» показывает, что тема Родины становится по-настоящему действенной тогда, когда ребёнок не просто слушает о ней, а узнаёт, проживает, рассказывает, создаёт и действует вместе со взрослыми. Именно такой путь позволяет заложить у старших дошкольников первые основы гражданственности, уважения, памяти, ответственности и любви к Родине.

Приложения

Конспект беседы «Мой родной Краснодар».

Сценарий итогового мероприятия «Краснодар в сердце ребёнка».

Дидактическая игра «Узнай место города».

Памятка для родителей «Как говорить с ребёнком о малой Родине».

Маршрут семейного мини-проекта «Любимые места нашей семьи в Краснодаре».

Фотоописание коллективного альбома-карты.

Презентация к конкурсной работе.

Подборка художественных произведений и стихов для детей.

Список литературы.

Ссылка на дополнительные материалы педагога.

Список литературы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
Указ Президента Российской Федерации об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.
Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л. Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир.
Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.
Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников.
Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации программы воспитания в дошкольной образовательной организации.
Краеведческие материалы о городе Краснодаре и Краснодарском крае.
Красная книга Краснодарского края. Животные. III издание.
Наглядно-дидактические и художественные материалы по теме семьи, Родины, труда, памяти и природы родного края.

Приложение 1

Конспект беседы с детьми старшего дошкольного возраста

«Мой родной Краснодар»

К конкурсной работе:

«Краснодар в сердце ребёнка: практико-ориентированная система воспитания патриота и гражданина России в старшей группе ДООУ»

Возраст детей: старшая группа, 5–6 лет

Форма работы: познавательная беседа с элементами диалога, рассматривания иллюстраций и творческого отклика

Продолжительность: 20–25 минут

Цель

Формирование у детей старшего дошкольного возраста эмоционально-положительного отношения к родному городу Краснодару как к части своей малой Родины.

Задачи

Образовательные:

уточнить и расширить представления детей о родном городе Краснодаре; познакомить детей с узнаваемыми местами города, его символикой и значением слова «родной город»;

формировать первоначальные представления о Краснодаре как о городе, в котором живут, трудятся и отдыхают люди.

Развивающие:

развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полными фразами; побуждать детей рассказывать о знакомых местах города, семейных прогулках и личных впечатлениях;

развивать наблюдательность, память, умение узнавать знакомые объекты на иллюстрациях.

Воспитательные:

воспитывать любовь к родному городу;

формировать чувство гордости, принадлежности и уважения к малой Родине;

воспитывать бережное отношение к городскому пространству, труду взрослых, красоте родного города.

Предварительная работа

беседы о семье, доме, родной улице;

рассматривание фотографий Краснодара;

семейные прогулки по городу;

подбор родителями фотографий любимых мест Краснодара;

оформление в группе мини-выставки «Мы гуляем по Краснодару»;

чтение стихотворений и коротких рассказов о Родине, доме, городе.

Материалы и оборудование

фотографии или слайды с изображением Краснодара;

изображения узнаваемых мест города: улица Красная, парк «Краснодар», Театральная площадь, памятники, красивые городские улицы, фонтаны, зелёные зоны;

изображение герба города Краснодара;

карта России и обозначение города Краснодара;

мяч для речевой игры;

лист ватмана или доска для итогового мини-итога;

заготовки сердечек или стикеров для рефлексии.

Словарная работа

Малая Родина, родной город, Краснодар, горожане, улица, площадь, парк, памятник, герб, красивый, любимый, беречь.

Ход беседы

1. Организационный момент

Педагог собирает детей полукругом.

Воспитатель:

Ребята, сегодня мы поговорим о месте, которое для нас очень дорого. Это место, где мы живём, гуляем, радуемся, куда каждый день спешим вместе с родителями. Как вы думаете, о чём сегодня будет наша беседа?

Предполагаемые ответы детей:

О нашем городе.

О Краснодаре.

О том, где мы живём.

Воспитатель:

Верно. Сегодня мы будем говорить о нашем родном городе — Краснодаре.

2. Вводная беседа «Что значит родной город?»

Воспитатель:

Как называется город, в котором мы живём?

Ответы детей:

Краснодар.

Воспитатель:

Почему мы называем его родным?

Предполагаемые ответы детей:

Потому что мы здесь живём.

Здесь наш дом.

Здесь наша семья.

Мы здесь гуляем, ходим в детский сад.

Воспитатель:

Да, родной город — это город, где живут наши семьи, где проходит наше детство, где есть знакомые улицы, любимые места, близкие люди. Родной город становится частью нашей жизни, поэтому мы его любим и бережём.

3. Беседа с опорой на личный опыт детей

Воспитатель:

Что есть в нашем городе? Что вы видели в Краснодаре?

Ответы детей:

Дома, парки, дороги, машины, деревья, магазины, фонтаны, памятники, детские площадки.

Воспитатель:

Где вы любите гулять с мамой и папой? Какие места в Краснодаре вам особенно нравятся?

Дети рассказывают о своих прогулках, любимых местах, парках, улицах.

Воспитатель уточняет и поддерживает:

Ты был в парке?

Что тебе там понравилось?

Что вы делали вместе?

Почему это место запомнилось?

Педагог побуждает детей отвечать полными фразами.

4. Рассматривание иллюстраций «Узнай Краснодар»

Педагог показывает фотографии города.

Воспитатель:

Посмотрите внимательно. Узнаёте ли вы эти места?

Педагог демонстрирует фотографии улицы Красной, парка «Краснодар», Театральной площади, фонтанов, памятников, красивых аллей.

Вопросы детям:

Что вы узнали?

Где вы уже были?

Что вы там видели?

Какое место вам хотелось бы посетить ещё раз?

Воспитатель:

Наш город красивый, зелёный, живой. В нём много мест, где можно гулять, отдыхать, узнавать новое. И каждый житель города делает его лучше: кто-то строит дома, кто-то сажает деревья, кто-то лечит людей, кто-то учит детей.

5. Мини-беседа «Кто заботится о городе?»

Воспитатель:

Ребята, как вы думаете, кто заботится о нашем городе?

Ответы детей:

Люди.

Дворники.

Строители.

Врачи.

Педагоги.

Водители.

Садовники.

Воспитатель:

Правильно. Город красивый и удобный потому, что о нём заботятся многие люди. Одни строят дома, другие ухаживают за улицами, кто-то выращивает

цветы, кто-то лечит людей, кто-то учит детей. Любить свой город — значит уважать труд тех, кто делает его красивым и удобным для жизни.

6. Знакомство с символикой

Педагог показывает герб города Краснодара.

Воспитатель:

У каждого города есть свои символы. Один из них — герб. Это особый знак города. Он напоминает о его истории, значении и красоте. У Краснодара тоже есть свой герб.

Педагог кратко, доступно поясняет, что символы нужны для того, чтобы узнавать город, помнить о нём, уважать его историю.

Воспитатель:

Как вы думаете, зачем городу нужен свой герб?

Предполагаемые ответы детей:

Чтобы его узнавали.

Чтобы помнить о городе.

Это знак города.

7. Речевая игра с мячом «Я люблю Краснодар за...»

Педагог бросает детям мяч по очереди.

Фраза для продолжения:

«Я люблю Краснодар за...»

Примерные ответы детей:

...за красивые парки.

...за то, что здесь мой дом.

...за фонтаны.

...за прогулки с семьёй.

...за мой детский сад.

...за красивые улицы.

...за то, что здесь живёт моя бабушка.

Педагог помогает детям, если ответ даётся трудно.

8. Проблемный вопрос

Воспитатель:

Как вы думаете, что значит беречь свой город?

Ответы детей:

Не мусорить.

Не ломать.

Беречь деревья.

Уважать труд людей.

Любить город.

Воспитатель:

Верно. Беречь город — значит заботиться о чистоте, не ломать скамейки и деревья, не бросать мусор, уважать чужой труд, быть добрыми и внимательными жителями.

9. Итог беседы

Воспитатель:

О чём мы сегодня говорили?

Ответы детей:

О Краснодаре.

О родном городе.

О том, почему нужно любить и беречь город.

Воспитатель:

Почему Краснодар для нас родной?

Предполагаемые ответы детей:

Потому что мы здесь живём.

Здесь наши семьи.

Здесь наш детский сад.

Это наш город.

Воспитатель:

Да. Краснодар — это наш родной город, наша малая Родина. Мы живём здесь, растём, дружим, гуляем, узнаём новое. Любить родной город — значит знать его, радоваться ему, заботиться о нём и беречь его.

10. Рефлексия

Педагог предлагает детям выбрать сердечко или стикер и прикрепить его рядом с фотографией того места Краснодара, которое им особенно нравится.

Воспитатель:

Выберите место, которое вам особенно дорого или интересно, и прикрепите рядом сердечко. Потом мы вместе посмотрим, какие места нашего города любят дети нашей группы.

Предполагаемый результат

После беседы дети:

называют родной город;

понимают значение слов «родной город», «малая Родина»;

узнают отдельные знакомые места Краснодара;

рассказывают о семейных прогулках по городу;
выражают эмоционально-положительное отношение к Краснодару;
проявляют желание беречь красоту и чистоту родного города.

Приложение 2

Сценарий итогового мероприятия для детей старшего дошкольного возраста и родителей

«Краснодар в сердце ребёнка»

К конкурсной работе:

«Краснодар в сердце ребёнка: практико-ориентированная система воспитания патриота и гражданина России в старшей группе ДООУ»

Возраст детей: 5–6 лет

Участники: дети старшей группы, воспитатель, родители

Форма проведения: итоговое воспитательное мероприятие с элементами презентации детских работ, речевых выступлений, игровых эпизодов и совместного участия родителей

Продолжительность: 25–30 минут

Цель

Создать условия для эмоционального обобщения детьми представлений о родном городе Краснодаре, показать результаты совместной детско-взрослой деятельности и укрепить чувство любви, гордости и бережного отношения к малой Родине.

Задачи

Образовательные:

закрепить представления детей о родном городе Краснодаре;

обобщить знания о семье, детском саде, любимых местах города, людях труда, природе и символике малой Родины;

показать детям связь между личным опытом, семейными впечатлениями и образом родного города.

Развивающие:

развивать связную речь, умение выступать перед аудиторией;
развивать эмоциональную отзывчивость, память, внимание, умение слушать друг друга;
поддерживать инициативу детей в высказываниях и совместных действиях.

Воспитательные:

воспитывать любовь к родному городу, уважение к людям, которые в нём живут и трудятся;
формировать чувство сопричастности к общему делу;
укреплять детско-родительские отношения через совместное участие в итоговом событии.

Предварительная работа

беседы с детьми о семье, детском саде, родной улице, Краснодаре и Кубани;
рассматривание фотографий родного города;
рисование на темы «Мой Краснодар», «Любимое место нашей семьи», «Наш детский сад»;
семейные мини-проекты и фотоистории;
дидактические игры по теме города, символики, людей труда;
подготовка коллективного альбома-карты «Краснодар в сердце ребёнка»;
разучивание коротких стихотворных строк и речевых высказываний о городе.
Оборудование и оформление
выставка детских рисунков о Краснодаре;
коллективный альбом-карта «Краснодар в сердце ребёнка»;
фотографии узнаваемых мест Краснодара;

герб города Краснодара, символы России и Краснодарского края;
мольберт или экран для показа изображений;
сердечки или карточки для совместной рефлексии;
музыкальное сопровождение по выбору педагога.

Оформление пространства

В зале или группе оформляется выставка детских работ и семейных фотоисторий. В центре размещается коллективный альбом-карта «Краснодар в сердце ребёнка». На отдельном стенде или мольберте — фотографии Краснодара, символика, иллюстрации природы Кубани.

Ход мероприятия

1. Вступление

Под спокойную музыку дети входят в зал и становятся полукругом.

Воспитатель:

Добрый день, дорогие ребята, уважаемые родители!

Сегодня у нас особенная встреча. Мы собрались вместе, чтобы поговорить о том, что дорого каждому человеку с самого детства. О месте, где мы живём, растём, гуляем, дружим, узнаём новое. О нашем родном городе — Краснодаре.

В течение всего времени мы с ребятами говорили о семье, детском саде, любимых местах города, людях труда, природе родного края, учились замечать красоту рядом, вспоминать семейные прогулки, рассказывать о том, что особенно дорого сердцу. И сегодня мы хотим поделиться тем, что получилось у нас в этом общем пути.

2. Речевой настрой детей

Ребёнок 1:

Есть у каждого на свете

Дом, где любят, ждут, растят.

Для меня родное место —
Мой любимый Краснодар.

Ребёнок 2:

Здесь мой садик, здесь мой дом,
Здесь гуляем мы с семьёй.
Этот город мне знакомый,
Тёплый, близкий и родной.

Ребёнок 3:

Есть красивые аллеи,
Площади, дома, мосты.
И чем больше узнаём мы,
Тем дороже город ты.

3. Беседа с детьми и родителями

Воспитатель:

Ребята, скажите, почему Краснодар для нас родной?

Ответы детей:

Потому что мы здесь живём.

Здесь наша семья.

Здесь наш детский сад.

Мы здесь гуляем.

Это наш город.

Воспитатель:

Верно. Родной город — это не просто место на карте. Это место, где живут наши близкие, где мы делаем первые открытия, где появляются наши тёплые воспоминания.

4. Мини-презентация «Любимые места нашей семьи»

Педагог показывает 3–5 фотографий, заранее подготовленных семьями.

Воспитатель:

Наши семьи вместе с ребятами вспоминали любимые места Краснодара. Кто-то любит гулять в парке, кто-то — по красивым улицам города, кто-то вспоминал фонтаны, скверы, площади, знакомые здания. Каждое такое место стало частью семейной истории.

Педагог предлагает нескольким детям коротко рассказать по одной фразе.

Примерные высказывания детей:

Мы с мамой любим гулять в парке.

Мы были с папой в центре города.

Мне нравится, где много деревьев и фонтан.

Я люблю место, где мы гуляем всей семьёй.

5. Игровой эпизод «Узнай место»

Педагог показывает изображения знакомых мест Краснодара.

Воспитатель:

Сейчас мы посмотрим, насколько хорошо наши ребята знают родной город. Я покажу фотографии, а вы попробуете узнать это место.

Дети отвечают. Родители могут поддерживать аплодисментами.

Воспитатель:

Молодцы! Вы не просто запомнили картинки — вы учились узнавать свой город, замечать его красоту и чувствовать, что он действительно ваш, родной.

6. Блок «Кто делает город красивым и добрым?»

Воспитатель:

Ребята, а город сам по себе бывает красивым, чистым и уютным?

Ответы детей:

Нет.

Воспитатель:

А кто заботится о городе?

Ответы детей:

Люди.

Строители.

Дворники.

Врачи.

Водители.

Педагоги.

Садовники.

Воспитатель:

Правильно. Наш город живёт благодаря людям. Кто-то строит дома, кто-то лечит, кто-то учит, кто-то сажает деревья, кто-то заботится о порядке и чистоте. Любить родной город — значит уважать труд людей, которые делают его красивым и удобным для жизни.

Ребёнок 4:

Город любят не словами,
А заботой и трудом.
Если каждый будет добрым —
Станет краше общий дом.

7. Презентация коллективного альбома-карты

Педагог подходит к альбому.

Воспитатель:

А сейчас мы покажем наш главный общий результат — коллективный альбом-карту «Краснодар в сердце ребёнка».

В этом альбоме живут детские рисунки, рассказы, фотографии, семейные воспоминания, любимые места, страницы о природе, о детском саде, о тех людях, которых дети уважают и ценят. Этот альбом мы создавали вместе — дети, родители и педагоги.

Педагог показывает несколько страниц и кратко комментирует:

страница о семье;
страница о прогулках по городу;
страница о любимом месте;
страница о природе Кубани;
страница благодарности людям труда.

8. Стихотворно-речевой блок

Ребёнок 5:

Город мой красивый, светлый,
Зелёный, радостный, большой.
Я расту здесь с мамой, с папой,
Этот город — мой родной.

Ребёнок 6:

Я люблю его за парки,
За аллеи и дома,
За улыбки, за прогулки,
За знакомые места.

Ребёнок 7:

Если город нам так дорог,
Нужно город уважать:
Не сорить, беречь деревья,
Труд чужой не обижать.

9. Совместный момент с родителями

Воспитатель:

Уважаемые родители, спасибо вам за участие в нашей работе. Благодаря вам у детей появились живые семейные истории, фотографии, рассказы, маршруты и тёплые воспоминания. Именно семья помогает ребёнку почувствовать, что Родина — это не только слово, а часть его жизни.

Педагог предлагает родителям сказать по одному слову, с чем у них ассоциируется Краснодар.

Примеры:

Дом.

Семья.

Тепло.

Кубань.

Детство.

Красота.

Память.

Любовь.

10. Итоговая рефлексия детей

Воспитатель:

Ребята, продолжите фразу:

«Для меня Краснодар — это...»

Примерные ответы детей:

...мой дом.

...мой любимый город.

...моя семья.

...место, где я живу.

...красивый город.

...мой детский сад.

...где мы гуляем.

11. Заключительное слово педагога

Воспитатель:

Сегодня мы ещё раз убедились в том, что любовь к Родине начинается с малого и близкого: с семьи, с добрых воспоминаний, с родной улицы, с любимого

парка, с детского сада, с уважения к людям рядом. Именно так в сердце ребёнка рождается чувство малой Родины.

Пусть наши дети растут добрыми, внимательными, благодарными, умеющими любить свой дом, свой город, свою Кубань и свою Россию.

12. Финал

Дети вместе произносят:

Все дети:

Краснодар — наш город родной,
Мы гордимся его красотой!
Будем город любить и беречь,
Чтобы память и радость сберечь!

Под музыку дети и родители подходят к выставке и альбому, рассматривают работы.

Ожидаемый результат мероприятия

дети эмоционально и осознанно говорят о родном городе;

проявляют чувство принадлежности к малой Родине;

демонстрируют результаты своей познавательной, речевой и творческой деятельности;

родители видят реальные продукты и результаты воспитательной работы;

укрепляется детско-родительское и детско-взрослое сотрудничество в теме патриотического воспитания.

Приложение 3

Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста «Узнай место города»

К конкурсной работе:

«Краснодар в сердце ребёнка: практико-ориентированная система воспитания патриота и гражданина России в старшей группе ДООУ»

Возраст детей: 5–6 лет

Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

Форма: дидактическая игра

Вид игры: игра на узнавание, соотнесение, речевое высказывание и закрепление представлений о родном городе

Цель

Закрепление представлений детей старшего дошкольного возраста о родном городе Краснодаре через узнавание знакомых мест, развитие связной речи и формирование эмоционально-положительного отношения к малой Родине.

Задачи

Образовательные:

закреплять представления детей о знакомых местах города Краснодара;
учить узнавать городские объекты по фотографиям и иллюстрациям;
уточнять представления о том, что родной город состоит из улиц, парков, площадей, памятников, красивых общественных мест.

Развивающие:

развивать внимание, память, наблюдательность;
развивать связную речь, умение отвечать полными предложениями;

побуждать детей рассказывать о своих впечатлениях и семейных прогулках.

Воспитательные:

воспитывать любовь к родному городу;

формировать чувство узнавания, принадлежности и гордости за малую Родину;

воспитывать бережное отношение к городскому пространству.

Игровой материал

набор фотографий или карточек с изображением узнаваемых мест Краснодара;

1–2 карточки с изображением незнакомых или не относящихся к городу объектов для усложнения;

игровое поле или мольберт;

фишки, сердечки или жетоны;

по возможности — карта города или условная схема для размещения карточек.

Варианты изображений для игры

Для игры подбираются понятные детям изображения:

улица Красная;

парк «Краснодар»;

Театральная площадь;

городской фонтан;

аллея, сквер, детская площадка в городе;

памятник;

красивое общественное пространство, знакомое детям по семейным прогулкам.

Важно, чтобы часть изображений была действительно знакома детям по личному опыту.

Словарная работа

Родной город, Краснодар, улица, парк, площадь, памятник, красивое место, любимое место, прогулка, семья, беречь город.

Правила игры

Педагог показывает детям карточку с изображением городского места.

Ребёнок должен узнать место или определить, что это место может быть в родном городе.

После узнавания ребёнок отвечает на вопросы педагога:

Что это за место?

Где ты его видел?

Был ли ты там с семьёй?

Чем оно тебе нравится?

За правильный ответ или полное высказывание ребёнок получает фишку или жетон.

В конце игры можно подсчитать жетоны или вместе выбрать «самое любимое место группы».

Ход игры

1. Мотивация

Воспитатель:

Ребята, сегодня мы снова отправимся в путешествие по нашему родному городу. Я покажу вам карточки с разными местами, а вы попробуете узнать их, вспомнить, где вы уже были, и рассказать, почему эти места важны и красивы.

2. Основной игровой этап

Педагог по одной показывает карточки.

Вопросы педагога:

Узнал ли ты это место?

Как называется это место?

Что можно там увидеть?

С кем ты туда ходил?

Что тебе там особенно понравилось?

Почему это место можно назвать красивым или любимым?

Педагог поощряет ответы полными фразами.

Пример ответа ребёнка:

Это парк. Я гулял там с мамой. Мне понравились деревья и дорожки. Это красивое место нашего города.

3. Игровое усложнение «Это Краснодар или нет?»

Педагог показывает несколько карточек, среди которых могут быть: знакомые места Краснодара; нейтральные изображения, не относящиеся к теме.

Воспитатель:

Посмотрите внимательно. Подумайте, что подходит для рассказа о нашем родном городе, а что — нет.

Дети объясняют свой выбор.

Воспитатель:

Почему ты выбрал именно эту карточку?

Что помогает тебе понять, что это место подходит к рассказу о Краснодаре?

Такой приём учит не только узнавать, но и объяснять.

4. Речевой этап «Продолжи фразу»

После рассматривания карточек педагог предлагает детям завершить одну из фраз:

«Я люблю это место, потому что...»

«Я гулял здесь с...»

«Мне запомнилось это место, потому что...»

«Наш город красивый, потому что в нём есть...»

5. Итог игры

Воспитатель:

Ребята, сегодня вы хорошо узнавали места нашего города и рассказывали о них. Значит, вы замечаете Краснодар, запоминаете его и любите. А что нужно делать, чтобы наш город оставался красивым?

Ответы детей:

Не мусорить.

Беречь деревья.

Ничего не ломать.

Уважать труд людей.

Любить город.

Варианты игры

Вариант 1. «Найди любимое место»

Детям предлагается выбрать карточку с тем местом, которое им особенно нравится, и рассказать о нём.

Вариант 2. «Расскажи маршрут»

Ребёнок выбирает 2–3 карточки и рассказывает:

«Сначала мы с семьёй пошли..., потом увидели..., потом гуляли...»

Вариант 3. «Собери прогулку по городу»

Из нескольких карточек ребёнок составляет условный маршрут прогулки по родному городу.

Вариант 4. «Что изменится, если не беречь город?»

Педагог задаёт проблемный вопрос, и дети рассуждают, почему важно сохранять чистоту и красоту города.

Ожидаемый результат

В ходе игры дети:

узнают знакомые места Краснодара;

называют отдельные городские объекты;

связывают изображения с личным опытом и семейными прогулками;
учатся рассказывать о любимых местах города;
закрепляют эмоционально-положительное отношение к малой Родине;
проявляют стремление бережно относиться к городскому пространству.

Методический комментарий

Игра особенно эффективна в старшем дошкольном возрасте, потому что строится на узнаваемых образах, личных впечатлениях и речевой активности ребёнка. Она помогает перевести представления о родном городе из уровня «видел картинку» в уровень «узнал, вспомнил, рассказал, почувствовал». Именно это делает патриотическое воспитание возрастосообразным, живым и результативным.

Приложение 4

Памятка для родителей

«Как говорить с ребёнком о малой Родине»

К конкурсной работе:

«Краснодар в сердце ребёнка: практико-ориентированная система воспитания патриота и гражданина России в старшей группе ДООУ»

Уважаемые родители!

Любовь к Родине начинается не с больших слов, а с простых и тёплых чувств:

с любви к дому, семье, родной улице, знакомому парку, любимому городу, природе и людям рядом.

Для ребёнка 5–6 лет малая Родина — это то, что он видит, чувствует и проживает каждый день. Именно поэтому так важно говорить с детьми о родном городе не назидательно, а живо, спокойно, через семейные прогулки, воспоминания, фотографии, добрые разговоры и совместные дела.

Почему это важно

Разговоры о малой Родине помогают ребёнку:

чувствовать себя частью семьи, города и страны;

узнавать родной город и запоминать его особенности;

уважать труд взрослых;

бережно относиться к природе, памятным местам и городскому пространству;

испытывать чувство гордости, благодарности и принадлежности.

Как говорить с ребёнком о малой Родине

1. Начинайте с близкого и понятного

Говорите о том, что ребёнок хорошо знает:

о доме;

о семье;
о детском саде;
о любимой улице;
о месте, где вы часто гуляете.

Например:

«Это наша улица. Мы каждый день по ней идём в детский сад».

«Это наш город Краснодар. Здесь живёт наша семья».

2. Вспоминайте вместе семейные прогулки

После прогулки обсудите с ребёнком:

где вы были;
что увидели;
что ему понравилось;
что он запомнил;
куда хотел бы вернуться ещё раз.

Полезные вопросы:

Какое место тебе сегодня понравилось больше всего?

Что было красивого в городе?

Что ты заметил нового?

С кем мы там гуляли?

3. Показывайте ребёнку красоту родного города

Обращайте внимание ребёнка на:

красивые улицы;
парки и аллеи;
памятники;
фонтаны;
деревья и цветы;
здания, площади, скверы.

Очень важно не просто пройти мимо, а остановиться и сказать:
«Посмотри, как красиво в нашем городе»,
«Это место любят многие жители Краснодара»,
«Как хорошо, что люди бережно ухаживают за этим местом».

4. Рассказывайте о людях труда

Объясняйте ребёнку, что город красивый и удобный потому, что о нём заботятся люди:

строители;

врачи;

педагоги;

водители;

дворники;

садовники;

продавцы;

спасатели.

Например:

«Смотри, как чисто вокруг. Это потому, что кто-то каждый день трудится».

«Эти цветы кто-то посадил и поливает, чтобы город был красивым».

Так у ребёнка формируется уважение к людям и к результатам их труда.

5. Говорите о городе с добрым чувством

Дети очень тонко чувствуют отношение взрослых.

Если родители сами говорят о городе с теплом, уважением и интересом, ребёнок перенимает это естественно.

Старайтесь чаще использовать слова:

родной;

любимый;

красивый;

добрый;
тёплый;
наш.

6. Учите ребёнка беречь город

Объясняйте простыми словами:
нельзя мусорить;
нельзя ломать деревья и скамейки;
нужно уважать труд других людей;
нужно заботиться о чистоте и порядке.

Фраза, понятная ребёнку:

«Если мы любим свой город, мы бережём его».

7. Используйте семейные фотографии

Рассматривайте вместе фотографии прогулок по Краснодару, по родному району, по знакомым местам.

Попросите ребёнка рассказать:

где это было;
кто был рядом;
что вы делали;
что ему особенно запомнилось.

Это помогает ребёнку соединять образ города с личными тёплыми воспоминаниями.

8. Читайте и рассматривайте вместе

Полезно вместе:
читать стихи и рассказы о доме, семье, Родине;
рассматривать книги и альбомы о Краснодаре и Кубани;
смотреть фотографии красивых мест города;
обсуждать увиденное.

9. Не перегружайте сложной информацией

Дошкольнику не нужны длинные исторические объяснения и сложные факты.

Ему важнее:

- почувствовать, что это его город;
- узнать знакомые места;
- увидеть красоту рядом;
- услышать тёплый рассказ взрослого;
- поделиться своими впечатлениями.

10. Делайте тему Родины частью семейной жизни

Пусть разговоры о городе будут естественными:

- на прогулке;
- по дороге в детский сад;
- во время рассматривания фотографий;
- в выходной день;
- во время семейных поездок по городу.

Тогда любовь к малой Родине будет рождаться не формально, а по-настоящему.

- Что можно сделать вместе с ребёнком
- нарисовать любимое место в Краснодаре;
- принести в детский сад семейную фотографию с прогулки по городу;
- рассказать о любимом месте семьи;
- рассмотреть герб города;
- сделать мини-историю «Где мы любим гулять»;
- обсудить, почему важно беречь город;
- вспомнить, кто из взрослых помогает делать город красивым и удобным.

Помните

Для ребёнка любовь к Родине начинается с любви к тому, что рядом. Если он знает свой дом, любит свою семью, радуется знакомым местам, уважает труд взрослых, умеет видеть красоту и беречь её — значит, в его сердце уже рождается настоящее чувство малой Родины.

Краснодар для ребёнка станет родным и любимым тогда, когда мы, взрослые, поможем ему увидеть этот город сердцем.

Приложение 5

Маршрут семейного мини-проекта

«Любимые места нашей семьи в Краснодаре»

К конкурсной работе:

«Краснодар в сердце ребёнка: практико-ориентированная система воспитания патриота и гражданина России в старшей группе ДООУ»

Возраст детей: 5–6 лет

Участники: ребёнок, родители, воспитатель

Тип проекта: семейный мини-проект

Продолжительность: 5–7 дней

Название проекта

«Любимые места нашей семьи в Краснодаре»

Актуальность проекта

Для ребёнка старшего дошкольного возраста любовь к малой Родине начинается с личных впечатлений, тёплых воспоминаний и совместных семейных маршрутов. Именно во время прогулок, поездок и разговоров со взрослыми ребёнок начинает замечать город, узнавать знакомые места, связывать их с событиями своей жизни и воспринимать Краснодар как родное, близкое пространство.

Семейный мини-проект помогает объединить усилия детского сада и семьи в патриотическом воспитании ребёнка, сделать тему малой Родины живой, эмоционально значимой и практико-ориентированной.

Цель проекта

Создать условия для формирования у ребёнка эмоционально-положительного отношения к родному городу Краснодару через совместную семейную деятельность, наблюдения, беседы и оформление мини-проекта о любимом месте семьи.

Задачи проекта

Для ребёнка:

учиться замечать и узнавать знакомые места города;

рассказывать о своих впечатлениях;

связывать образ города с жизнью своей семьи;

формировать чувство любви и привязанности к малой Родине.

Для родителей:

включиться в совместную воспитательную деятельность с ребёнком;

организовать семейную прогулку или беседу о родном городе;

помочь ребёнку оформить небольшой результат проекта.

Для педагога:

объединить детско-родительский опыт в общий воспитательный продукт группы;

расширить работу по теме «Краснодар в сердце ребёнка»;

создать основу для итогового альбома и выставки.

Ожидаемый результат

В результате участия в проекте ребёнок:

называет одно или несколько любимых мест своей семьи в Краснодаре;

может рассказать, где он был с родителями и что ему понравилось;

проявляет эмоционально-положительное отношение к родному городу;

участвует в создании семейной страницы для общего группового альбома.

Родители:

становятся активными участниками воспитательной работы;

помогают ребёнку прожить тему малой Родины через семейный опыт;

включаются в создание общего продукта группы.

Продукт проекта

Индивидуальный семейный мини-лист или страница для общего альбома на тему:

«Любимое место нашей семьи в Краснодаре»

На странице могут быть:
фотография места или семейной прогулки;
рисунок ребёнка;
короткий рассказ ребёнка, записанный взрослым;
подпись с названием места.
Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап

Работа педагога:

проводит беседу с детьми о любимых местах города;
показывает пример возможного оформления проекта;
объясняет родителям цель и простую форму выполнения задания;
даёт памятку или устную инструкцию.

Задача семьи:

выбрать вместе с ребёнком одно любимое место в Краснодаре, которое особенно дорого семье.

2. Основной этап

Семья вместе с ребёнком:

вспоминает прогулку по городу или совершает небольшую прогулку;
рассматривает фотографии, если прогулка была раньше;
обсуждает с ребёнком:
как называется место;
где оно находится;
почему семья его любит;
что ребёнку там особенно нравится;
что он там видел и запомнил.

Примерные вопросы для беседы с ребёнком:

Как называется это место?

С кем ты там был?

Что тебе там понравилось?

Что ты запомнил?

Почему это место можно назвать любимым?

Хотел бы ты пойти туда ещё раз?

3. Творческий этап

Семья оформляет небольшой проектный лист.

Вариант оформления:

1. Заголовок:

«Любимое место нашей семьи в Краснодаре»

2. Фото или рисунок

3. Рассказ ребёнка (2–4 предложения)

Например:

«Мы любим гулять в парке. Я хожу туда с мамой и папой. Мне нравятся деревья, дорожки и красивые места. Я люблю наш Краснодар».

4. Итоговый этап

Педагог:

собирает все семейные страницы;

организует мини-выставку или оформление коллективного альбома;

обсуждает с детьми результаты;

использует материалы в итоговом мероприятии и в альбоме «Краснодар в сердце ребёнка».

Рекомендации для родителей

не стремитесь к сложному оформлению — важнее содержание и участие ребёнка;

дайте ребёнку возможность самому рассказать, что ему нравится;

записывайте рассказ ребёнка как можно ближе к его живой речи;

поддерживайте эмоционально: важно, чтобы ребёнок почувствовал радость от совместного дела;

выбирайте действительно знакомое и значимое место.

Возможные места для семейного выбора

парк;

сквер;

фонтан;

красивая улица;

площадь;

любимая детская площадка;

место семейных прогулок;

набережная, аллея, памятное место, которое знает ребёнок.

Методический комментарий

Данный мини-проект ценен тем, что соединяет три важнейшие линии воспитания:

личный опыт ребёнка;

семейное участие;

образ родного города как части жизни ребёнка.

Работа над проектом позволяет ребёнку не просто услышать о Краснодаре, а вспомнить, назвать, почувствовать и выразить своё отношение к нему через собственный рассказ, рисунок и семейную историю. Именно такой путь является наиболее естественным и результативным для патриотического воспитания детей 5–6 лет.

Форма представления результата в группе

выставка семейных проектных листов;

оформление стенда «Любимые места нашей семьи в Краснодаре»;

включение страниц в коллективный альбом «Краснодар в сердце ребёнка»;

использование материалов в итоговом мероприятии.

Приложение 6

Фотоописание коллективного продукта

«Краснодар в сердце ребёнка»

К конкурсной работе:

«Краснодар в сердце ребёнка: практико-ориентированная система воспитания патриота и гражданина России в старшей группе ДООУ»

Название коллективного продукта

Альбом-карта «Краснодар в сердце ребёнка»

Назначение коллективного продукта

Коллективный продукт создан как итог совместной работы детей, родителей и педагога по теме малой Родины. Альбом-карта отражает не только знания детей о Краснодаре, но и их личные впечатления, семейные воспоминания, эмоциональное отношение к родному городу, уважение к людям труда, природе родного края, памятным местам и культурному пространству малой Родины.

Главная ценность продукта заключается в том, что он является не формальным отчётом, а живым результатом детско-взрослой деятельности, в котором тема Родины представлена через личностно значимые для ребёнка образы.

Цель создания продукта

Зафиксировать и наглядно представить результаты патриотического и гражданского воспитания детей старшего дошкольного возраста через коллективное творческое оформление представлений о родном городе Краснодаре.

Что представляет собой коллективный продукт

Альбом-карта — это крупноформатная папка, книга или стендовый макет, состоящий из тематических страниц, детских рисунков, семейных фотографий,

кратких рассказов детей, элементов карты, подписей, символов и иллюстративных материалов.

Продукт объединяет детские и семейные работы в единое тематическое пространство, где каждая страница отражает важную часть общего маршрута:

семья → детский сад → родная улица → Краснодар → Кубань → Россия

Структура альбома-карты

1. Титульная страница

На первой странице размещается название:

«Краснодар в сердце ребёнка»

Дополнительно может быть помещена фотография города, общий рисунок детей или декоративное изображение сердца с элементами городской тематики.

2. Раздел «Моя семья»

В этот раздел входят:

рисунки детей на тему семьи;

небольшие рассказы:

«Это моя семья»,

«Мы любим гулять вместе»,

«Наш семейный выходной»;

фотографии, предоставленные родителями.

Этот раздел показывает, что любовь к Родине начинается с близких людей.

3. Раздел «Наш любимый детский сад»

Здесь размещаются:

рисунки детей о жизни в группе;

фотографии или иллюстрации детского сада;

короткие высказывания детей о том, что им нравится в детском саду;

материалы о сотрудниках и их труде.

Раздел подчёркивает, что детский сад является для ребёнка первым пространством дружбы, сотрудничества и общих дел.

4. Раздел «Любимые места Краснодара»

Это один из центральных разделов альбома.

Он включает:

рисунки детей;

фотографии любимых мест, принесённые семьями;

короткие рассказы детей:

«Я люблю это место, потому что...»,

«Мы гуляли здесь с мамой и папой...»,

«Мне запомнилось...»

В этом разделе может быть отражена улица Красная, парк «Краснодар», Театральная площадь, фонтаны, скверы, аллеи и другие знакомые детям места.

5. Раздел «Природа Кубани»

В раздел входят:

рисунки деревьев, цветов, животных родного края;

материалы о красоте природы Кубани;

высказывания детей о том, что природу нужно беречь.

Этот раздел показывает, что образ Родины связан у ребёнка не только с городом, но и с родной землёй, её природой и красотой.

6. Раздел «Люди, которыми мы гордимся»

Здесь размещаются:

материалы о профессиях родителей;

рисунки и высказывания детей о людях труда;

страницы благодарности защитникам Отечества, старшему поколению, тем, кто заботится о городе и людях.

Раздел помогает ребёнку осознать, что любовь к Родине связана с уважением к человеку труда, памяти и служению людям.

7. Раздел «Символы родного города, края и страны»

В этом разделе помещаются:

изображения флага, герба;

коллективные работы детей по теме символики;

простые детские объяснения:

«Это герб города»,

«Это символ нашей страны».

Материал подаётся в доступной для дошкольников форме.

8. Итоговая страница

На завершающей странице могут быть размещены:

коллективная фотография детей;

общий рисунок;

фраза, составленная с детьми, например:

«Краснодар — наш родной и любимый город»

или

«Мы любим свой город и хотим его беречь».

Как создавался продукт

Коллективный альбом-карта создавался поэтапно.

1. Сбор впечатлений

Сначала дети беседовали о семье, детском саде, прогулках по Краснодару, любимым местам и людях, которые трудятся рядом.

2. Накопление материала

Затем в группе появлялись:

рисунки;

рассказы детей;

семейные фотографии;
результаты мини-проектов;
материалы бесед и наблюдений.

3. Совместное оформление

Педагог вместе с детьми отбирал материалы, обсуждал, как лучше расположить страницы, какие подписи сделать, что особенно важно показать.

4. Представление результата

Готовый продукт был представлен детям и родителям как общий итог темы «Краснодар в сердце ребёнка».

Что можно показать на фотографиях коллективного продукта

Для конкурсного приложения можно использовать 4–6 фотографий с краткими подписями.

Фото 1. Общий вид альбома-карты

Подпись:

Общий вид коллективного продукта «Краснодар в сердце ребёнка», объединяющего детские рисунки, семейные фотографии и рассказы о родном городе.

Фото 2. Страница «Любимые места Краснодара»

Подпись:

Детские рисунки и семейные фотоистории о любимых местах Краснодара. Каждый ребёнок рассказывает о том, что ему особенно дорого и интересно в родном городе.

Фото 3. Страница «Моя семья»

Подпись:

Раздел альбома, посвящённый семье как первой основе любви к малой Родине. Здесь представлены рисунки детей и короткие рассказы о семейных прогулках и традициях.

Фото 4. Страница «Природа Кубани»

Подпись:

Детские работы, отражающие представления о красоте родного края и необходимости бережного отношения к природе Кубани.

Фото 5. Совместное рассматривание альбома детьми

Подпись:

Дети рассматривают страницы коллективного альбома, узнают знакомые места, вспоминают семейные маршруты и делятся впечатлениями.

Фото 6. Представление альбома родителям

Подпись:

Итоговое представление коллективного продукта родителям как результата общей детско-взрослой деятельности по теме малой Родины.

Педагогическая ценность коллективного продукта

Альбом-карта обладает высокой воспитательной и методической значимостью, потому что:

объединяет личный опыт ребёнка и семейное участие;

делает тему Родины наглядной, эмоционально близкой и понятной;

позволяет ребёнку увидеть собственный вклад в общее дело;

служит средством речевого, познавательного и нравственного развития;

становится частью развивающей среды группы;

может использоваться повторно в беседах, играх, итоговых мероприятиях, выставках и конкурсной защите.

Что подтверждает этот продукт

Коллективный продукт подтверждает, что дети:

узнают и называют родной город;

связывают его с жизнью своей семьи;

умеют рассказывать о знакомых местах;

проявляют эмоционально-положительное отношение к Краснодару;

участвуют в общих делах с чувством сопричастности;
воспринимают тему Родины не формально, а через личный опыт и
совместное творчество.

Вывод

Альбом-карта «Краснодар в сердце ребёнка» является наглядным подтверждением результативности всей системы работы. Он показывает, что патриотическое воспитание дошкольников становится по-настоящему действенным тогда, когда ребёнок не просто получает информацию, а проживает тему через семью, впечатления, совместные маршруты, творчество и участие в общем деле.