



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 12 «БУРАТИНО»**

**ПРОЕКТ  
о деятельности отряда ЮПИД «Светлячки»,  
«Академия дорожных наук»**

**Автор проекта:  
Абдулкадирова Татьяна Насруллаховна,  
воспитатель МАДОУ ДС № 12 «Буратино»**

**г. Радужный**  
**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Информационная карта проекта.....	2
2. Пояснительная записка.....	3
2.1. Введение .....	3
2.2. Актуальность.....	3
2.3. Концепция.....	4
2.4. Проблема.....	6
2.5. Гипотеза.....	7
2.6. Новизна.....	7
2.7. Педагогическая целесообразность.....	7
3. Цель и задачи проекта.....	8
4. Участники проекта.....	9
5. Сроки и этапы реализации.....	9
6. Направления проекта.....	10
7. Формы, методы и приемы.....	12
8. Управление проектом и кадровое обеспечение.....	14
9. Учебно-методическое обеспечение.....	14
10. Материально-техническое.....	15
11. Финансово-экономическое обоснование проекта.....	17
12. Мониторинг эффективности реализации проекта.....	18
13. Предполагаемые результаты.....	20
14. Промежуточный результат.....	21
15. Перспективы дальнейшего развития.....	21
Литература.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	

## 1. Информационная карта проекта

1. Полное название проекта	Проект деятельности отряда ЮПИД «Светлячки» «Академия дорожных наук»
2. Автор проекта	Абдулкадирова Татьяна Насруллаховна, воспитатель
3. Руководитель проекта	Абдулкадирова Татьяна Насруллаховна, воспитатель
4. Адрес организации	628464, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, город Радужный, микрорайон 9, дом 37
5. Телефон	(34668) 61018
6. Форма проведения	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
7. Цель проекта	Формирование у детей дошкольного возраста специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения воспитанников в работу по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах и улицах города, используя новые средства обучения.
8. Специализация проекта	Совершенствование деятельности по профилактике детского дорожного - транспортного травматизма и активация деятельности отряда ЮПИД
9. Срок реализации	3 года (сентябрь 2024 г.– август 2027 г.)
10. Место проведения	МАДОУ ДС № 12 «Буратино»
11. Общее количество участников проекта	26
12. География	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, город Радужный
13. Условия участия в проекте	<ul style="list-style-type: none"> <li>· выявление и распространение педагогических технологий, опыта наиболее эффективной работы по организации образовательного процесса в области безопасности дорожного движения;</li> <li>· укрепление учебно-методической и материальной базы ОО по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</li> </ul>
14. История осуществления проекта	<p><b>1 этап.</b> Подготовительный. (с 01.09.2024 по 30.09.2024 год). Цель: создание методической базы для реализации проекта и обеспечение необходимой информацией родителей.</p> <p><b>2 этап.</b> Реализация. (с 01.10.2024 по 31.07.2027 год). Цель: систематизация знаний детей и их родителей по ПДД; закрепление с детьми правил дорожного движения через художественное слово; закрепление детьми и родителями знаний ПДД.</p> <p><b>3 этап.</b> Контрольно-диагностический. (с 01.08.2027 по 31.08.2027 год). Цель: анализ опыта работы по реализации проекта и корректировка его содержания с учетом результатов.</p>
15. Особая информация	<p>Проект рекомендуется для работы с детьми 5-го, 6-го, 7-го и 8-го года жизни, включает в себя актуальность, цель, задачи, основное содержание.</p> <p>Обучая детей правилам поведения на улице, важно использовать разнообразные формы и методы работы. ПДД написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Дошкольников же необходимо знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров в других, доступных формах. Это беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, заучивание стихов, чтение художественных текстов, просмотр видео, мультфильмов, настольные и дидактические игры, использование ИКТ (просмотр презентаций, использование интерактивной доски и др.)</p> <p>Разработанный проект является одним из компонентов построения нового образовательного пространства.</p>

## 2. Пояснительная записка

### 2.1. Введение

*Все мы педагоги, пытаемся ответить на вопрос:  
«Как обеспечить безопасность  
и здоровый образ жизни наших детей?»*

Ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. Несмотря на принимаемые меры по снижению количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков, уровень детского дорожно-транспортного травматизма продолжает оставаться недопустимо высоким. Количество ДТП по вине самих детей увеличивается.

Чаще всего участниками дорожно-транспортных происшествий становятся дети - пешеходы.

Основными причинами ДТП, совершённых по неосторожности несовершеннолетних пешеходов, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинение сигналам регулирования и игра вблизи проезжей части. В каждой третьей аварии пострадавшими являются дети дошкольного и младшего школьного возраста. Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующих безотлагательного решения задач.

Исходя из выше сказанного с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения, выбирая наиболее подходящие для того или иного возраста формы и методы обучения.

### 2.2. Актуальность

Воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими ПДД - одна из актуальных тем сегодняшнего времени. В ситуации «автомобильного беспредела» мало заставить ребенка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу. Часто дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать ее сами. Бывает, что взрослые вообще не держат ребенка за руку, и тот идет самостоятельно через сложнейшие перекрестки. Одной из основных причин ДТП с детьми является незнание ими ПДД, правил посадки в автобус, трамвай и т.д.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов - детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности, и жить которым придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения. Если в сложной ситуации при появлении опасности взрослого человека иногда выручает инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакций, то малыши, к сожалению, оказавшись в критической ситуации, не могут принять правильного решения, тем более, если они не знают элементарных основ правил дорожного движения.

Поэтому учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения можно лишь путем соответствующих дошкольному возрасту приемам и методах.

Для достижения желаемых результатов необходимо обучать дошкольников ПДД не только в образовательной деятельности, но и в режимных моментах: творческих играх, изобразительной деятельности, прогулках, утренней гимнастике и т.п.

Безопасность ребенка - это одна из основных забот как родителей, так и воспитателей детского сада, ведь на их плечи ложится не только обязанность обеспечить сохранность ребенка, но и обучить его необходимому поведению в разных жизненных ситуациях.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста - это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и ко взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучение и воспитание.

Увеличилось количество детей, имеющих велосипеды, самокаты и ставших активными участниками движения. Многие родители так же используют электросамокаты, катаются на тротуарах, так же создавая опасные ситуации.

Безопасность ребенка является основным звеном в комплексе воспитания. Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и физических возможностей ребенка, которые сочетаясь с любознательностью, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Очевидно, что ДОУ просто обязано быть центром, аккумулирующим и координирующим интегративную деятельность всех заинтересованных структур по формированию у детей и их родителей базовых навыков безопасного поведения участников дорожного движения, обеспечению профилактики по предотвращению детского травматизма.

### 2.3. Концепция

Дети - самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды - обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице

Законодательными основаниями, регламентирующими деятельность отрядов юных инспекторов движения (далее – ЮПИД) в образовательных организациях, являются:

- ❖ Конституция Российской Федерации;
- ❖ Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- ❖ Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- ❖ Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 30.07.2019) «О безопасности дорожного движения»; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 (ред. от 26.03.2020) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»);
- ❖ другие нормативные правовые документы, регулирующие отношения в области образования, безопасности дорожного движения, деятельности общественных организаций и защиты прав и интересов несовершеннолетних. Организационно-педагогические основы создания и организации деятельности отрядов ЮПИД определены:

❖ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); - Стратегией безопасности дорожного движения на 2018-2024 гг. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1 –р);

❖ Концепцией информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮПИД (далее – Концепцией ЮПИД);

❖ проектом примерной программы воспитания.

Одним из приоритетных направлений реализации Стратегии безопасности дорожного движения на 2018-2024 годы является совершенствование обучения детей основам ПДД и привитие им навыков безопасного поведения на дорогах

Одной, из важных для человечества потребностей является: обеспечение безопасности его жизнедеятельности. Это находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М. В. Ломоносова, В. А. Левицкого, И. М. Сеченова, А. А. Сочинского, и др. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных исследователей А. Адлера, Б. Паскаля, З. Фрейда, П. Маслоу и др.

На сегодняшний день проблема воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города очень актуальна. В отечественной педагогической практике накоплен достаточный опыт по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах Н. Н. Авдеевой, Р., Б. Стеркиной, Н. Л. Князевой, А. В. Гостюшиным, Н. И. Клочановым, М.М Котик, О. А. Скоролуповой, Т. А. Шорыгиной и др.

Скоролупова Оксана Алексеевна, главный специалист отдела нормативно-методического обеспечения развития структуры, содержания, технологий и кадров общего образования Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ указывает, что актуальность проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности, на улицах. Но работа педагога с детьми по этой проблеме, как считает исследователь, не должна ограничиваться только словесными объяснениями - «это можно, а так нельзя».

О.А. Скоролупова считает, что необходимо формирование у детей навыков осознанного поведения на улице города. Это возможно осуществить путём решения, нескольких задач: усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице; формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки; развитие у детей способности к предвидению возможностей опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Исследователь Шорыгина Татьяна Андреевна в книге «Три сигнала светофора» предлагает знакомить детей с правилами безопасного поведения дома, на городской улице, у водоёмов и в лесу в доступной форме через увлекательные сказки. В пособии «Осторожные сказки» предлагаются занятия, построенные на анализе поступков героев авторских сказок. Достоинства пособия: в том, что здесь учитываются главные дидактические принципы доступности и учета возрастных особенностей.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана кандидатами психологических наук Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Она предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Направления (компоненты) воспитания культуры безопасности выделены и В. Н. Мошкиным: воспитание мотивации к безопасности - формирование системы знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения и преодоления - формирование компетенций безопасного поведения - физическая готовность к преодолению опасных ситуаций - готовность к эстетическому восприятию и оценке действительности - подготовка к безопасному поведению - качества ребенка, способствующие предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

## 2.4. Проблема

1. В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится о том, что на этапе завершения дошкольного образования «ребенок может соблюдать правила безопасного поведения» (п. 4.6), а для этого необходимо «формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6)

2. Отсутствие единого образовательного пространства в работе воспитателя и родителей группы по формированию практических навыков безопасного поведения детей на дороге. Работа по изучению правил безопасного поведения должна проводиться в тесном контакте с родителями, но не всегда родители знают, как и какие знания необходимо дать детям и не уделяют этому должного внимания.

Использование информационных технологий обусловлено социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в детском саду современных компьютерных программ и технологий.

С каждым годом современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) все плотнее входят в нашу жизнь.

В работе с детьми по обучению правилам дорожного движения педагогам наряду с традиционными формами работы предлагается использовать информационные технологии: мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, развивающие дидактические игры, восприятие художественно - музыкального слова, разгадывание ребусов и кроссвордов, компьютерные игры, решение проблемных дорожных ситуаций.

Использование компьютера, мультимедиа и других технических средств в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма способствует воспитанию и развитию творческих способностей ребенка, формированию его личности, обогащению интеллектуальной сферы дошкольника, позволяет расширить возможности педагога.

Проблема формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге актуальна на современном этапе.

В России ежегодно гибнут в дорожно-транспортных происшествиях около 2000 детей, более 20000 получают травмы. Каждое десятое дорожно-транспортное происшествие совершается с участием детей.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - проблема всего общества. Поэтому знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навык правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста. Знания, полученные в детстве, наиболее прочные. Правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе в дошкольном учреждении - это один из самых новых и актуальных вопросов в дошкольной педагогике.

Вместе с тем, использование компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов в сегодняшнем образовании носит большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана.

Федеральным законом № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) предусмотрено право обучающихся на участие в общественных объединениях, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений, обучающихся в установленном Федеральным законом порядке.

Приняв все это во внимание, педагогический коллектив МАДОУ Детский сад № 12 «Буратино», счел своевременным и необходимым создание отряда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД).

## **2.5. Гипотеза**

Положительная эффективность у детей дошкольного возраста по формированию навыков безопасного поведения на улице может быть достигнута, если в разных видах деятельности (самостоятельной, совместной, непосредственно образовательной) будет включена информация по безопасности движения посредством использования информационно-коммуникационных технологий.

## **2.6. Новизна**

Новизна проект заключается в подборе современных форм, методов и приемов работы с детьми и родителями по формированию у дошкольников знаний о правилах дорожного движения и использовании их наряду с традиционными, а также в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению и практическому применению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию воспитательно-образовательного процесса, участие всех сотрудников ДОУ, воспитанников, родителей и сотрудников ГИБДД в решении проблемы.

## **2.7. Педагогическая целесообразность**

Данный проект разработан в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП ДО.

Проект рекомендуется для работы с детьми 5-го, 6-го, 7-го и 8-го года жизни, включает в себя актуальность, цель, задачи, основное содержание.

Обучая детей правилам поведения на улице, важно использовать разнообразные формы и методы работы. ПДД написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Дошкольников же необходимо знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров в других, доступных формах. Это беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, заучивание стихов, чтение художественных текстов, просмотр видео, мультфильмов, настольные и дидактические игры, использование ИКТ (просмотр презентаций, использование интерактивной доски и др.)

Разработанный проект является одним из компонентов построения нового образовательного пространства.

Содержание и структура проекта соответствует всем педагогическим требованиям.

Отличительной особенностью проекта «Формирование навыков безопасного поведения на улице посредством использования информационно-коммуникационных технологий» является то, что использование современных информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе позволяют сделать подачу дидактического материала, направленного на обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице максимально удобной и наглядной, что повышает интерес к обучению и позволяет устранить пробелы в образовательном процессе. Применение компьютерной техники при ознакомлении с правилами дорожного движения, позволяют сделать совместную деятельность с детьми

нетрадиционной, яркой, насыщенной, приводит к необходимости использовать различные способы подачи, предусмотреть разнообразные приемы и методы в обучении.

Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей.

**Интеграция с другими образовательными областями:** «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

### 3. Цель и задачи проекта

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения воспитанников в работу по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах и улицах города, используя новые средства обучения.

#### Задачи:

Для детей 5-го года жизни	Для детей 6-го, 7-го, 8-го года жизни	Взаимодействие с родителями /законными представителями
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице;</li> <li>➤ знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</li> <li>➤ формировать представления детей о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>➤ формировать навыки проведения работы по пропаганде правил дорожного движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице;</li> <li>➤ формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</li> <li>➤ закреплять знания детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства и умение транслировать полученные знания;</li> <li>➤ овладеть навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения;</li> <li>➤ участвовать в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ родителям (законным представителям):               <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно содействовать воспитанию своих детей как законопослушных участников дорожного движения;</li> <li>- углублять знания своих детей о правилах дорожного движения и культуре поведения на дороге;</li> </ul> </li> <li>➤ вовлекать родителей в деятельность «Родительского патруля» для привлечения внимания к травматизму на дорогах и соблюдению правил дорожного движения.</li> </ul>

#### Принципы:

1. Принцип наглядности имеет важное значение в обучении дошкольников, потому что мышление ребенка носит наглядно-образный характер.

2. Принцип систематичности и последовательности предполагает такой логический порядок изучения материала, чтобы новые знания опирались на ранее полученные.

3. Принцип доступности. Обучение только тогда результативно, когда оно посилено, доступно детям.

4. Принцип научности. Подкрепление всех мероприятий научно обоснованными и практическими апробированными методиками

5. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Учёт личностных, возрастных особенностей детей и уровня их речевого развития

6. Принцип целостности и непрерывности педагогического процесса. Обучение детей от среднего дошкольного возраста до поступления в школу.

7. Принцип взаимодействия детского сада и семьи. Создание условий для успешной работы по формированию у детей ценностей здоровья и здорового образа жизни.

8. Принцип концентричности. Возврат к ранее пройденному на более высоком уровне.

9. Принцип интеграции образовательных областей. Соответствие возрастных особенностей воспитанников, специфика образовательных областей.

#### 4. Участники проекта:

- воспитатель группы Абдулкадирова Т.Н.;
- инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД г. Радужный Воскобоева Марина Григорьевна;
- дети от 5 до 8-ми лет;
- родители (законные представители) воспитанников

#### 5. Сроки и этапы реализации проекта

**Тип проекта:** социальный.

**Вид проекта:** педагогический.

**По времени проведения:** долгосрочный.

**Срок реализации проекта.** Внедрение проекта осуществляется в течение 2024 - 2027 учебного года (с 01.09.2024г. по 31.08.2027г.)

Этапы, цель	Мероприятия
<b>1 этап.</b> <b>Подготовительный.</b> <b>(с 01.09.2024 по 30.09.2024 год).</b> Цель: создание методической базы для реализации проекта и обеспечение необходимой информацией родителей;	<ul style="list-style-type: none"><li>• изучение нормативно-правовой базы;</li><li>• анализ нормативно-правовых, программно-методических, кадровых, материально-технических условий реализации проекта;</li><li>• анкетирование детей и воспитанников родителей;</li><li>• предварительная беседа по выявлению проблемы.</li></ul>
<b>2 этап.</b> <b>Реализация. (с 01.10.2024 по 31.07.2027 год).</b> Цель: систематизация знаний детей и их родителей по ПДД; закрепление с детьми правил дорожного движения через художественное слово; закрепление детьми и	<ul style="list-style-type: none"><li>• расширение первоначальных детских представлений о правилах дорожного движения;</li><li>• накопление и закрепление полученных знаний о правилах безопасности через тематические занятия, беседы с детьми, заучивание стихов, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, дидактические игры, наблюдения и др.</li><li>• повышение педагогического уровня:</li><li>• посредством изучения новинок методической литературы;</li><li>• участие в конкурсах;</li><li>• открытие страницы в интернет сообществе по проблемам</li></ul>

<p>родителями знаний ПДД</p>	<p>обучения детей правилам дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание банка методического материала педагогического опыта страны по вопросам ПДД;</li> <li>• совершенствование развивающей предметно-пространственной среды группы;</li> <li>• изготовление новых пособий и оборудования к играм детей;</li> <li>• повышение компетентности родителей через разнообразные формы работы;</li> <li>• мониторинг знаний, умений детей;</li> <li>• создание банка фото - и видеотеки, презентаций, открытых мероприятий, мультфильмов, видеофильмов;</li> <li>• введение в работу интерактивной доски;</li> <li>• проведение мероприятий в рамках реализации проекта.</li> </ul>
<p><b>3 этап. Контрольно-диагностический. (с 01.08.2027 по 31.08.2027 год).</b> Цель: анализ опыта работы по реализации проекта и корректировка его содержания с учетом результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ итогов реализации проекта;</li> <li>• мониторинг знаний и умений детей, достижение преемственности на всех этапах обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>• коррекция затруднений в реализации проекта;</li> <li>• обобщение результатов работы по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста;</li> <li>• проведение итоговых мероприятий - развлечения «Вечер веселых и находчивых «Я знаю правила дорожного движения», спортивного досуга «В гостях у светофора».</li> <li>• внедрение проекта в работу дошкольных образовательных учреждений.</li> </ul>

## 6. Направления проекта

Основные направления работы отряда юных помощников инспекторов движения:

**Обучающая деятельность.** Организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения, разъяснительная работа по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, практических игр на территории детского сада.

**Информационная деятельность:** создание агитационных листовок, стендов, макетов дорожной атрибутики, работа со СМИ

**Пропагандистская деятельность:** проведение викторин, игр, экскурсий, соревнований, тематических праздников, кинолекториев, конкурсов для детей младшего и среднего дошкольного возраста

**Шефская деятельность.** Помощь в создании уголков безопасности дорожного движения, подготовка наглядных пособий для дошкольников, помощь воспитателям в проведении экскурсий.

**Патрульно-рейдовая деятельность.** Организация патрулирования в районе образовательного учреждения в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения.

**Культурно-досуговая деятельность.** Создание агитбригад, проведение викторин, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей, организация конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.

### Содержание работы по проекту для детей от 5 до 8-ми лет

**Устройство проезжей части.** Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены

тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.

Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы или известных мультипликационных фильмов.

**«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.** Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами.

Педагог объясняет, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного транспортного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину; а водителям сигналы светофоров помогают избегать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев.

Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрестком, игрушечные автомобили, куклы-пешеходы.

**Дорожные знаки для водителей и пешеходов.** Детей дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.

Объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами. Список дорожных знаков, с которыми знакомят детей, может быть шире или уже - в зависимости от личного опыта детей, места нахождения дошкольного учреждения. В летнее время занятия можно дополнить играми на участке, в том числе в форме самостоятельной игровой деятельности, особенно с использованием колесного детского транспорта.

**Правила езды на велосипеде.** Необходимо познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом.

Детям следует предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями. Полезно разыграть игровые сюжеты на тему «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде».

**О работе ГИБДД.** Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД): «Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным».

Детям демонстрируются картинки с изображениями патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Целесообразно организовать игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД (в зависимости от возраста дошкольников), а также приглашается сам инспектор ГИБДД

**Полицейский-регулировщик.** Педагог рассказывает детям о работе милиционеро-регулировщиков, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофоров. Они подают жезлом (палочкой, окрашенной в черно-белые полоски) команды, кому стоять, кому идти или ехать. Вечером внутри жезла загорается лампочка, и он хорошо виден. Регулировщик поднимает правую руку с жезлом вверх - это соответствует желтому сигналу

светофора. Регулировщик стоит лицом или спиной к движению - это соответствует красному сигналу. Повернулся боком - можно идти, как на зеленый свет светофора.

Педагог показывает детям настоящий жезл или его изображение на картинке, прочитать соответствующие художественные произведения («Дядя Степа - милиционер»). Можно организовать экскурсию к ближайшему перекрестку и вместе с детьми понаблюдать за работой милиционера-регулировщика.

**Правила поведения в транспорте.** Педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняет, что:

- входить в автобус, трамвай, троллейбус следует через заднюю дверь, а выходить - через переднюю;
- маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь;
- маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;
- разговаривать надо так, чтобы не мешать другим;
- нельзя стоять у дверей - это мешает входу и выходу пассажиров;
- нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна;
- принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Педагог проводит с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру «Поедем на автобусе». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг к другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям.

Возможны также следующие ситуации, которые можно разыграть с детьми: «Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?»; «Ты с другом громко смеялся в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе замечание. Что ты сделаешь?»; «Ты с бабушкой вошел в трамвай. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?»

**Если ребенок потерялся на улице.** Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию. Для того чтобы закрепить эти навыки, можно привести различные жизненные ситуации, специально подобранные литературные сюжеты, в которых действующими лицами являются дети, сказочные персонажи, животные (например «У меня пропал щенок...»), разыграть тематические сценки (друг с другом, с игрушками, куклами).

## 7. Формы, методы и приемы работы

*Формы, методы и приемы работы с детьми (План работы за 2024-2027 учебный год см. в Приложении 1).*

2024-2025 учебный год - обучение детей 5-го года жизни	2025-2027 учебный год - обучение детей 6-го, 7-го и 8-го года жизни
<ul style="list-style-type: none"><li>• занятия;</li><li>• беседы;</li><li>• посвящение в отряд ЮПИД;</li><li>• настольно-печатные игры по ПДД;</li><li>• наблюдения ситуаций на дороге;</li><li>• сюжетно-ролевые игры по ПДД;</li><li>• дидактические игры по ПДД;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• занятия;</li><li>• творческие игры;</li><li>• выставка детских рисунков;</li><li>• соревнование между детьми по знаниям ПДД;</li><li>• логические упражнения;</li><li>• экскурсия к остановке транспортных</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• строительные игры;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• рассматривание тематических альбомов с разными видами транспорта, с изображением городских улиц (проезжая часть и тротуар);</li> <li>• рассматривание картин и плакатов «Правила поведения на улице»;</li> <li>• рассматривание иллюстраций по ПДД;</li> <li>• развлечение по ПДД;</li> <li>• решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;</li> <li>• занятия по продуктивной деятельности детей по теме проекта;</li> <li>• тематическое занятие;</li> <li>• просмотр мультфильма по правилам дорожного движения;</li> <li>• просмотр презентаций;</li> <li>• заучивание стихов о правилах дорожного движения;</li> <li>• чтение художественных произведений о правилах дорожного движения: загадывание загадок и др.</li> <li>• спортивное мероприятие «Юный пешеход» с участием инспектора ГИБДД Воскобоевой М.Г.</li> </ul>	<p>средств и перекрестку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дискуссии;</li> <li>• КВН;</li> <li>• наблюдения;</li> <li>• проведение конкурса;</li> <li>• участие детей в городских конкурсах;</li> <li>• решение головоломок по ПДД;</li> <li>• работа с интерактивной доской;</li> <li>• привлечение детей к изготовлению поделок из снега «Снежная фантазия».</li> <li>• игры с макетом перекрестка;</li> <li>• викторины;</li> <li>• просмотр мультфильмов;</li> <li>• спортивный досуг;</li> <li>• интерактивные игры.</li> </ul>
---	--

#### **Формы самостоятельной деятельности**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• настольно-печатные игры по ПДД;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры по ПДД;</li> <li>• дидактические игры по ПДД;</li> <li>• строительные игры;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• рассматривание тематических альбомов;</li> <li>• рассматривание картин и плакатов;</li> <li>• рассматривание иллюстраций с дорожными знаками;</li> <li>• игры с макетом перекрестка.</li> </ul>
--

#### **Взаимодействие с другими участниками педагогического процесса**

Работа с педагогами.	Взаимодействие с родителями	Работа с социальными институтами города.
<p>Основными формами работы с педагогами по теме проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принять:</li> <li>- участие в работе городского методического объединения воспитателей групп общеразвивающей направленности от 5 до 6-ти</li> </ul>	<p>Основные формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование родителей;</li> <li>• памятки для родителей;</li> <li>• оформление родительского уголка по теме проекта;</li> <li>• тематический вечер;</li> <li>• развлечение по ПДД;</li> <li>• родительское собрание с</li> </ul>	<p>При реализации проекта будет тесно вестись работа с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД г. Радужный Воскобоевой Мариной Григорьевной; будут проходить встречи, профилактические беседы,</p>

<p>лет и представить проект «Академия дорожных наук» -участие в семинаре-практикуме «Как обучать детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»: показ открытого мероприятия - развлечение «Маша и Медведь знакомятся с правилами дорожного движения»; разработать памятки, буклеты по ПДД</p>	<p>участием инспектора ГИБДД;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивание родителями с детьми стихотворений о ПДД;</li> <li>• дискуссионные клубы;</li> <li>• круглый стол;</li> <li>• анкетирование;</li> <li>• выставка совместных работ детей и родителей «Зеленый огонек горит для всех»;</li> <li>• оформление уголка «Копилка добрых дел» о семейном опыте обучения детей ПДД и др.</li> <li>• привлечение родителей к участию в городском конкурсе снежных построек «Снежная фантазия».</li> <li>• Организация «Родительского патруля»</li> </ul>	<p>вечер вопросов и ответов. Инспектор будет проводить беседы с активистами организации «Родительский патруль», вместе с отрядом ЮПИД принимать участия в городских акциях и флешмобах.</p>
---	---	---

## 8. Управление и кадровое обеспечение проекта

### Кадровое обеспечение проекта:

- старший воспитатель;
- воспитатель;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель.

### Формы и методы контроля:



- Диагностика в виде работы в начале года и в конце.
- Педагогический мониторинг развития основных компетенций дошкольника.
- Анкетирование родителей результатам реализации проект.
- Участие в выставках детского сада, в муниципальных и всероссийских конкурсах.

## 9. Учебно-методическое обеспечение

<p>Административно-организационная группа</p>	<p>воспитатель группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Абдулкадирова Т.Н.,</li> </ul>
<p>Консультативная, научно-методическая группа</p>	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников» - М.: Просвещение, 2001</li> <li>2.Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД? » - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013</li> <li>Шаламова Е.И. «Правила и безопасность дорожного движения» - М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2013.</li> <li>3.Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры» - СПб.: ООО «Издательство Детство - Пресс», 2011</li> </ol>

	<p>4. Жукова Р.А. «Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма. Разработки занятий» - Волгоград: ИТД «Корифей», 2010</p> <p>5. Ковалева Н.В. «Конкурсы, викторины, праздники по ПДД» - Ростов н/Д.: Феникс, 2006</p> <p>6. Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста» - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.</p> <p>7. Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук» - М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>8. Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации» - Волгоград: «Издательство «Учитель», 2008.</p> <p>9. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения для детей 5-8 лет» - М.: ТЦ «Сфера», 2014.</p> <p>10. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки» - М.: ТЦ «Сфера», 2014</p> <p>11. Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице» - М.: Центр педагогического образования, 2007</p>
Инициативная группа и участники проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дети 5-го, 6-го, 7-го и 8-го года жизни,</li> <li>• родители (законные представители).</li> </ul>

#### 10. Материально-техническое обеспечение процесса формирования основ безопасного поведения

<p><b>Наглядные пособия</b></p> 	<p>Иллюстрации разных видов транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный); иллюстраций разных видов переходов (наземный, подземный); иллюстраций разных видов светофоров (транспортный и пешеходный); иллюстраций «Знаки дорожного движения»; разрезные знаки; карточки «Транспорт»; карточки «Дорожные знаки»; картинки «Дорожные знаки»; карточки для игры - викторины «Изучаем ПДД»; карточки «Техника»; плакаты «Безопасность на дороге», наглядное пособие «Автомобильный транспорт»</p>
<p><b>Медиатека</b></p>	<p>Видеотека мультфильмов, интерактивных игр, презентации по ПДД.</p>
<p><b>Оснащение группы</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. перекресток;</li> <li>2. чемодан с дорожными знаками;</li> <li>3. разногабаритные машины, наборы машин «Специальная техника»,</li> <li>4. дорожные знаки, дорожные знаки из бросового материала,</li> <li>5. светофор напольный,</li> <li>6. конструктор тематический «Транспорт», «Городок»;</li> <li>7. жезл, фуражка,</li> <li>8. дорожка «Пешеходный переход»,</li> <li>9. дома из бросового материала,</li> <li>10. автострада,</li> <li>11. Планшет «Азбука дорожного движения».</li> </ol>

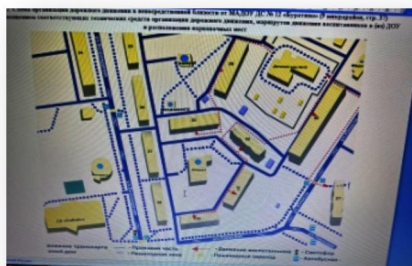
	<p>12. Атрибуты для организации подвижных игр по ПДД.  13. Макет улицы и перекрестка на плоскости пола или стола (для игры с большими и маленькими  14. машинами).  15. Ковровое покрытие с дорожным полотном и городскими постройками вдоль него для игр в «Дорогу» на полу.  16. «Разрешающие», «Предупреждающие», «Запрещающие» для игры в «Дорогу».  17. Строительный материал для постройки дорог, городков.</p>
<p><b>Кабинет ПДД</b></p> 	<p>Кабинет ПДД предназначен для создания наиболее информативной обстановки и условий для продуктивного проведения занятий по правилам дорожного движения с воспитанниками ДОУ (в том числе с инвалидами и лицами с ОВЗ).</p>
<p><b>Зона ПДД</b></p> 	<p>Зона ПДД с разметкой, светофором и машинами и т.д.  Для продуктивного проведения занятий по правилам дорожного движения с воспитанниками ДОУ (в том числе с инвалидами и лицами с ОВЗ), развития у детей оценки дорожной ситуации, формирования у них необходимых навыков безопасного поведения на улице города.</p>
<p><b>Дидактический материал</b></p> 	<p>Подборка дидактических игр: картотеки дидактических игр по ПДД, «Наша улица», «Собери машину», «Светофор», «Подбери к ситуации соответствующий знак», «Тормозной путь», «Виды перекрестков», «Дорожные ловушки», «Доскажи словечко» и др.</p>
<p><b>Настольные игры</b></p>	<p>«Законы улиц и дорог», «Учим дорожные знаки» и др.</p>
<p><b>Библиотека группы по изучению ПДД</b></p> 	<p>1. Подборка художественных произведений, загадок, стихотворений по ПДД  2. Методические пособия для педагогов и родителей по обучению детей ПДД.  3. Подборка консультаций, памяток, папок-передвижек по обучению детей ПДД</p>

## Сюжетно-ролевые игры



Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Гараж» «Шофер» «ГИБДД», «Автомастерская», «Мы - пешеходы», «Дорожное движение», «Автобус»

## Схемы безопасных маршрутов



## 11. Финансово-экономическое обоснование проекта (ресурсные затраты)

### Смета проекта (оплата труда)

Должность по проекту	Количество человек	Требуется в мес. (руб.)
<b>Участники проекта</b>	25 чел (родители и дети)	Собственные ресурсы
<b>Специалисты проекта</b>	1 (воспитатель)	Собственные ресурсы

### Оборудование

Наименование оборудования	Цена	Количество	Всего	Имеется	Требуется
<b>компьютер</b>	31000	1	31000	31000	0
<b>мультимедийный проектор с экраном</b>	24700	1	24700	24700	0
<b>принтер цветной</b>	15000	1	15000	15000	0
<b>брошюратор</b>	7500	1	7500	7500	0
<b>ламинатор</b>	5000	1	5000	5000	0
<b>магнитофон</b>	1500	1	1500	1500	0
<b>фотоаппарат</b>	7000	1	7000	7000	0
<b>интерактивная доска</b>	35600	1	35600	35600	0

## Расходные материала

Наименование статьи затрат	Стоимость (руб.)	Количество (шт.)	Всего	Имеется	Требуется
<b>Бумага для принтера</b>	250	2	500	500	500
<b>Папки - архиваторы</b>	65	10	650	650	650
<b>Накопители</b>	250	3	750	750	750
<b>Пленка для ламинирования</b>	650	2	1300	1300	1300

**Итого:** Финансирование проекта осуществляется за счет средств ДОУ. Дополнительного финансирования не требуется.

## 12. Мониторинг эффективности реализации проекта

Источником для мониторинга является «Федеральная образовательная программа дошкольного образования», реализуемая ДОУ. Оценка результативности реализации проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). В качестве изучения результативности проекта используются следующие методы диагностики результатов:

- наблюдения;
- тестирование;
- беседы;
- анкетирование педагогов и родителей (законных представителей);
- анализ продуктов творческой деятельности.

*Критерии к проведению мониторинга для определения знаний детей по безопасности дорожного движения (вопросы к детям по проведению мониторинга знаний и умений детей в приложении 2)*

Мониторинг проводится дважды в год: в октябре и мае.

<b>Для детей 5-го года жизни</b>		
<b>Высший уровень знания детей</b>	<b>Средний уровень знания детей</b>	<b>Низкий уровень знаний детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения,</li> <li>• с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки;</li> <li>• в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций;</li> <li>• Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру (объясняет кукле основные источники и виды опасности на улице;</li> <li>• обучает ее способам безопасного поведения, предупреждает),</li> <li>• самостоятельно соблюдает данные правила во взаимодействии со сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения;</li> <li>• ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций, часто травмируется.</li> </ul>

Для детей 6-го, 7-го и 8-го года жизни		
Высший уровень знания детей	Средний уровень знаний детей	Низкий уровень знаний детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребенка сформировалось представление об основных источниках и видах опасности на улице.</li> <li>• Сформировано осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</li> <li>• Ребенок проявляет интерес к правилам дорожного движения, его представления о правилах дорожного движения осмысленны.</li> <li>• Ребенок имеет разнообразные представления о правилах дорожного движения, интересуется новыми материалами в развивающем центре.</li> <li>• Ребенок может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях.</li> <li>• Знает стихотворения, отгадывает загадки, знает дорожные знаки.</li> </ul> <p>Имеет первичные знания о правилах дорожного движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок не проявляет интерес к правилам дорожного движения. Его представления о правилах дорожного движения недостаточные.</li> <li>• У ребенка недостаточно сформировалось представление об основных источниках и видах опасности на улице.</li> <li>• Ребенок с трудом может рассказать об отдельных дорожных знаках.</li> <li>• У ребенка представления о правилах дорожного движения на стадии формирования.</li> <li>• Самостоятельно рассказывая о дорожных ситуациях не активен, но с удовольствием отвечает на вопросы взрослого.</li> <li>• Не достаточно владеет знаниями о правилах движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У детей знания правил дорожного движения на стадии формирования.</li> <li>• Ребенок не владеет знаниями об отдельных дорожных знаках.</li> <li>• У ребенка представления о социокультурных ценностях нашего народа на стадии формирования.</li> <li>• Ребенок затрудняется в установленной связи, допускает смысловые ошибки в пересказах, самостоятельных рассказах о правилах дорожного движения.</li> <li>• У ребенка снижен интерес к овладению знаниями.</li> <li>• У ребенка отсутствует познавательный интерес.</li> </ul>

Результаты мониторинга в октябре 2024 года по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (безопасное поведение):

#### Начало года.

Высокий уровень: **49%**

Средний уровень: **39%**

Низкий уровень: **12%**

### 13. Предполагаемые результаты

В результате реализации плана мероприятий проекта «Академия дорожных наук» ожидается:

- Воспитанники и родители (законные представители) детского сада не являются участниками ДТП.
- У детей сформировано представление об основных источниках и видах опасности на улице, осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям и умения практических навыков безопасного поведения на дороге.
- Дети воспитаны как законопослушные участники дорожного движения, у них выработалась активная жизненная позиция, первоначальные навыки гражданственности и ответственности.
- Воспитанники отряда ЮПИД знают правила безопасного поведения на дорогах и улицах,

транслируют полученные знания воспитанникам младших групп, а также участвуют в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

- У детей сформировались навыки проведения работы по пропаганде правил дорожного движения.
- Родители несут ответственность за ребенка, осознают необходимость изучения правил дорожного движения, активно участвуют в совместных мероприятиях по реализации данного проекта.

#### **14. Промежуточные результаты**

1. В ДОУ функционирует отряд ЮПИД «Светлячки» и «Родительский патруль» а также ведётся профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

2. На данный момент воспитанники МАДОУ ДС № 12 «Буратино» не были участниками произошедших ДТП.

3. В нашем детском саду выпускается газета «Вести Буратино», в которой отражаются самые яркие моменты сада, а также рассказывается в доступной форме и наглядно изображаются правила безопасности на дорогах, в быту и т.д.

4. Участники отряда ЮПИД «Светлячки» являются победителями и призерами различных конкурсов:

- Городского конкурса на лучший видеоролик по правилам дорожного движения среди обучающихся «Засветись» 3 место;
- VII Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «ЛЕТО БЕЗ ДТП!», «Велобум» 1, 3 место;
- Всероссийская онлайн-викторина «ЗНАТОК ПДД» ДВА 1 места;
- Смотр-Конкурс «Зеленый огонек» среди всех возрастных групп МАДОУ ДС № 12 «Буратино» 1 место.

#### **15. Перспективы дальнейшего развития проекта**

1. Продолжать работу по формированию у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения воспитанников в работу по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах и улицах города. Представить опыт работы по реализации мероприятий проекта на городском методическом объединении воспитателей дошкольных учреждений.

2. Разработать программу по изучению детьми от 5-ти до 8-ми лет правил дорожного движения.

3. Участвовать с участниками отряда ЮПИД «Светлячки» и «Родительским патрулем» в репортажах детского телевидения «Буратино ТВ» с целью профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

4. Продолжать взаимодействовать с родителями (законными представителями) в вопросах формирования и развития у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге.

## Литература

5. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» (учебно - методическое пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего возраста) - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2002г.
6. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников» - М.: Просвещение, 2001.
7. Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД?» - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
8. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры» - СПб.: ООО «Издательство Детство - Пресс», 2011.
9. Жукова Р.А. «Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма. Разработки занятий» - Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.
10. Ковалева Н.В. «Конкурсы, викторины, праздники по ПДД» - Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
11. Основная общеобразовательная программа ДО.
12. Польшова В.К «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - СПб. : ООО "Издательство «Детство-Пресс», 2009.
13. Скоролюбова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста» - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
14. Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук» - М.: ТЦ Сфера, 2008
15. Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации» - Волгоград: «Издательство «Учитель», 2008.
16. Шаламова Е.И. «Правила и безопасность дорожного движения» - М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
17. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения для детей 5-8 лет» - М.: ТЦ «Сфера», 2014.
18. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки» - М.: ТЦ «Сфера», 2014.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
20. Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице» - М.: Центр педагогического образования, 2007.
21. Болтенко Р.И., Зубенко Г.С., Левшина Е.Н. Обучение дошкольников правилам безопасного движения. - Ставрополь, СКИПКРО, 2005.
22. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. – СПб: Детство-Пресс, 2008.
23. Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
24. Журахова М. Н. Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме формирования безопасного поведения ребенка на улицах и дорогах города // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 48-50.
25. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2005
26. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2009.
27. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно–транспортного травматизма. – М.:ТЦ Сфера, 2008.
28. Степанкова Э.Я. «Дошкольникам - о правилах дорожного движения».
29. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.

### Художественная литература:

1. Бедарев О. «Азбука безопасности»,
2. Верева В. «Учимся переходить дорогу»,

3. Волкова С. «Про правила дорожного движения»,
4. Домоховский А. «Чудесный островок»,
5. Житков Б. «Светофор»,
6. Иришин В. «Прогулка по городу»,
7. Клименко В. «Происшествия с игрушками»,
8. Кожевников В. «Светофор»,
9. Кончаловская Н. «Самокат»,
10. Мигунова И. «Друг светофор»,
11. Михалков С. «Дядя Степа», «Моя улица», «Три чудесных цвета», «Скверная история»;
12. Обойщиков К. «Светофорик»,
13. Тарутин О. «Для чего нам светофор»,
14. Хурманек Д. «Перекресток» и другие.

**ПЛАН РАБОТЫ**

**по реализации педагогического проекта по обучению детей правилам дорожного движения «Академия дорожных наук»**

Сентябрь	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Опасные шалости» Вспомнить и закреплять знания о безопасном поведении на дороге, в транспорте, на улице.</li> <li>• Дидактическая игра «Наша улица». Цель: закрепить представления об улице, об опасностях, которые могут произойти на улице.</li> <li>• Интерактивная игра «Соблюдайте правила дорожного движения». Цель: закрепить дорожные знаки.</li> </ul>
	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие (конструирование) «Дорожные знаки». Цель: учить детей делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота</li> <li>• Дидактическая игра «Собери машину». Цель:</li> <li>• Чтение произведения С. Михалкова «Светофор». Цель: развитие умений и навыков безопасного поведения на дорогах; обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности на улице.</li> </ul>
	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание плакатов с дорожными знаками. Цель: закрепить у детей знания о дорожных знаках, упражнять в умении различать их.</li> <li>• Чтение произведения В. Берестов. «Велосипедист». Цель: развитие умений и навыков безопасного поведения на дорогах; обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности на улице.</li> <li>• Подвижная игра «Цветные автомобили» (бег в разных направлениях). Цель: закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя</li> </ul>
	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие «Светофор». Цель: Закрепить знания сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный мигающий, зелёный, жёлтый. Познакомить с дополнительными секциями светофора: стрелки направо или налево, их назначением и правилами перехода проезжей части по их сигналам. Учить начинать движение на зелёный сигнал светофора только, убедившись, что все машины остановились.</li> <li>• Дидактическая игра «Светофор». Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах, представления детей о цветах (красный, зеленый).</li> <li>• Просмотр презентации «По дорогам сказок». Цель: вспомнить с детьми героев сказок и рассказов, обсудить их поведение.</li> </ul>
	Повышение пед. уровня	Создание банка методического материала педагогического опыта страны по вопросам ПДД.
	Работа с родителями	Папка - передвижка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»
	Работа с социумом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление связи с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по г. Радужному, руководителем команды ЮПИД для проведения встреч, бесед, совместных акций.</li> <li>2. Разработка и утверждение Плана совместных мероприятий общеобразовательных и дошкольных организаций города с ОГИБДД ОМВД России по г. Радужному, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма</li> </ol>

Октябрь	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой? ». Цель: развивать внимание.</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Цель: расширять представления и обогащать игровой опыт детей по данной теме, учить по-новому передавать содержание игровых ролей. Развивать эмоциональную сферу детей. Закрепить правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представления о работе водителя, кондуктора; учить культуре общения.</li> </ul>
	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строительная игра «Улица». Цель: закреплять знания элементов улицы, учить детей договариваться, кто что будет сооружать, а затем объединять свои постройки, украшать улицы мелкими игрушками, дорожными знаками, деревьями, клумбами, развивать воображение и конструктивные способности детей.</li> <li>• Заучивание стихотворения Я.Пишумова «Город, в котором с тобой мы живем». Цель: формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения; уточнение и дополнение правил дорожного движения и культуре поведения на дороге.</li> <li>• Интерактивная игра «Светофор». Цель: закрепить знание ПДД</li> </ul>
	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие (рисование) «Придумай свой дорожный знак». Цель: развивать фантазию.</li> <li>• Игра «Четвертый лишний» (с использованием интерактивной доски). Цель: закрепить знание видов транспортных средств.</li> </ul> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Цель: закрепить правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представления о работе водителя, кондуктора; учить культуре общения.</p>
	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «О чём говорят дорожные знаки». Цель: Продолжать закреплять ранее полученные знания детей о дорожных знаках.</li> <li>• Дидактическая игра «Подбери к ситуации соответствующий знак». Цель: закрепить знания дорожных знаков.</li> </ul> <p>Чтение произведения Я. Пишумов «Азбука города». Цель: формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения; уточнение и дополнение правил дорожного движения и культуре поведения на дороге.</p>
	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка-передвижка «Шагаем осторожно!»</li> <li>• Дискуссионный клуб «Нужно ли ребенку знать ПДД». Цель: Выявление передового опыта и семейных традиций воспитания безопасного пешехода</li> </ul>
	Работа с социумом	<p>1. Проведение профилактических акций, с привлечением отрядов юных инспекторов движения и общественных формирований: «Внимание, дети!», «Неделя безопасности дорожного движения»</p> <p>2. Совместное распространение печатных материалов: листовок, памяток по ПДД.</p>
Ноябрь	1 неделя	<p>Занятие (конструирование) «Пароход с двумя трубами». Цель: учить складывать квадратный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лист в разных направлениях, делать пароход с двумя трубами</li> <li>• Чтения произведения А. Северный «Три чудесных цвета». Цель: развитие умений и навыков безопасного поведения на дорогах; уточнение и дополнение знаний детей о правилах дорожного движения и культуре поведения на улице.</li> <li>• Подвижная игра «Стоп». Цель: совершенствовать быстрый темп ходьбы; развивать быстроту реакции, ловкость, умение реагировать на звуковые сигналы; воспитывать умение играть в коллективе.</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Цель: продолжать закреплять</li> </ul>

		коллективные игровые навыки.
	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Тормозной путь». Цель: закрепить знания ПДД.</li> <li>• Решение проблемной ситуации «Как нужно перейти через дорогу, если нет подземного перехода». Цель: продолжать учить находить выход из любой ситуации.</li> <li>• Беседа «Посмотри налево, посмотри направо». Цель: Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу.</li> </ul>
	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие «Транспорт». Цель: закреплять знания о видах транспорта и его назначении; повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофор.</li> <li>• Заучивание отрывка стихотворения Ирины Гуриной «Правила дорожного движения». Цель: формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения; уточнение и дополнение правил дорожного движения и культуре поведения на дороге.</li> <li>• Посвящение в отряд ЮПИД</li> </ul>
	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за трудом водителя. Цель: закрепить знания детей о профессии водителя.</li> <li>• Беседа «История появления в России дорожных знаков. Цель: Формировать умение правильно реагировать на дорожные знаки. Вырабатывать навык осознанного поведения на дороге.</li> <li>• Просмотр презентации «Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте». Цель: закрепить знания правил поведения в пассажирском транспорте.</li> <li>• Чтение С. Михалков "Скверная история". Цель: через художественные произведения закреплять знание ПДД.</li> </ul>
	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятка «Родитель – пример для подражания для своего ребенка»</li> <li>• Анкетирование «Осторожно: дорога!»</li> </ul>
	Работа с социумом	Проведение профилактических акций, с привлечением отрядов юных инспекторов движения и общественных формирований: «По зимней дороге – без ДТП»
Декабрь	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие (конструирование) «Грузовой транспорт». Цель: уточнить представления детей о грузовом транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения.</li> <li>• Рассматривание альбома с различными видами транспорта. Цель: закрепить знания о видах транспорта.</li> <li>• Беседа «Безопасность на дорогах». Цель: напомнить детям о правилах поведения на дорогах.</li> </ul>
	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра «Поехали». Предложить детям на макете обыграть правила пешеходов и водителей.</li> <li>• Чтение главы из книги Н.Носова Приключения Незнайки и его друзей». Цель: закрепление знаний детей о наземном транспорте; формирование четкого представления о правилах поведения на дороге и в автомобиле</li> <li>• Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Азбука дорожной безопасности».</li> <li>• Спортивное мероприятие «Юный пешеход»(с приглашением инспектора ГИБДД Воскобоевой М.Г.)</li> </ul>
	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Как вести себя на улице». Цель: закрепить у детей правила поведения на улице.</li> <li>• Интерактивная игра (с использованием интерактивной доски) «Волшебные знаки». Цель: продолжать учить различать дорожные знаки, познакомить детей с запрещающими, предупреждающими,</li> </ul>

		<p>предписывающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения Андрея Усачева «Домик у дороги». Цель: развитие умений и навыков безопасного поведения на дорогах; уточнение и дополнение знаний детей о правилах дорожного движения и культуре поведения на улице.</li> </ul>
	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина «Пешеход на улице». Цель: закрепить знание ПДД. Расширять знания детей о дорожных знаках и их назначении.</li> <li>• Подвижная игра «Ловкий пешеход». Цель: закрепить умение бросать мяч от груди двумя руками в мишень; закрепить знание детьми сигналов светофора; воспитывать коллективный дух.</li> <li>• Разыгрывание проблемной ситуации «Какие знаки помогают пешеходу в пути?». Цель: закрепить знание дорожных знаков.</li> </ul>
	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка-передвижка «Правила поведения при сезонных изменениях погоды»</li> <li>• Круглый стол «Безопасность детей в наших руках»</li> </ul>
	Работа с социумом	Проведение профилактических акций, с привлечением отрядов юных инспекторов движения и общественных формирований:
Январь	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение произведения «Как лиса нарушала правила дорожного движения». Цель: закрепить у детей знания ПДД.</li> <li>• Дидактическая игра «Виды перекрестков». Цель: закрепить знания видов перекрестков.</li> <li>• Презентация - Кроссворд. Цель: закрепить знания детьми дорожных знаков</li> </ul>
	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие (рисование) «Мы едем, едем, едем в далекие края...». Цель: отражение в рисунке впечатлений о поездках – рисование несложных сюжетов и пейзажей как вид за окном во время путешествия</li> <li>• КВН «Лучший пешеход». Цель: закрепить практические навыки детей по ПДД.</li> <li>• Чтение С.Маршак «Милиционер». Цель: через художественные произведения закреплять знание ПДД.</li> </ul>
	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение дискуссии (разыгрывание проблемной ситуации) «Что нужно знать, если находишься на улице один?». Цель: показать детям на основе разыгрывания проблемной ситуации, как вести себя на улице, если находишься на ней один.</li> <li>• Подвижная игра «Дорожные знаки и автомобили». Цель: уточнить и закрепить знание ПДД.</li> </ul>
	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие (лепка) «Веселый светофор». Цель: развивать мелкую моторику; развивать воображение.</li> <li>• чтение Н.Кончаловская «Самокат». Цель: через художественные произведения закреплять знание ПДД.</li> <li>• игры с макетом перекрестка. Цель: закреплять знания о двустороннем движении, о правилах дорожной безопасности.</li> </ul>
	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения»</li> <li>• Привлечь родителей к участию в городском конкурсе снежных построек «Снежная фантазия»</li> </ul>

	Работа с социумом	Акция «Листовки - водителям!» (отряд ЮПИД совместно с инспектором ОГИБДД ОМВД России по г. Радужному)
Февраль	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие (лепка) «Едем – Гудим! С пути уйди!». Цель: моделирование необычных машинок путем дополнения готовой формы (коробочки, баночки) лепными деталями</li> <li>• Строительная игра «Строим город». Цель: развивать фантазию, интерес к конструированию из строительного материала.</li> <li>• Просмотр презентации «ПДД от Смешариков».</li> </ul>
	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соревнование среди детей «Кто лучше всех знает правила дорожного движения и умеет их применять в разных ситуациях?». Цель: закрепление знаний ПДД.</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Гараж». Цель: продолжать учить выполнять правила и нормы поведения в совместной игре. Развивать творческую инициативу.</li> <li>• Занятие «Переходим через улицу». Цель: продолжать развивать у детей навыки осторожности на дороге.</li> </ul>
	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разыгрывание проблемной ситуации «Как правильно перейти через дорогу?». Цель: закрепить правила дорожного движения.</li> <li>• Дидактическая игра «Наша улица».</li> <li>• Загадывание загадок «В гостях у Бабушки - Загадушки» (загадки о транспорте). Цель: Закрепить знания об основных видах наземного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, легковой автомобиль, грузовик). Закрепить знания об основных частях автомобиля (кабина, кузов, колеса, руль)</li> </ul>
	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра «Светофор». Цель: совершенствовать быстрый темп ходьбы; развивать быстроту реакции, ловкость, умение реагировать на звуковые сигналы; воспитывать умение играть в коллективе.</li> <li>• Чтение Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков». Цель: формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения; уточнение и дополнение правил дорожного движения и культуре поведения на дороге.</li> </ul>
	Работа с родителями	<p>Оформление родительского уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка-передвижка «Три закона пешехода на дороге»;</li> <li>• Памятка «Причины детского дорожно - транспортного травматизма».</li> </ul>
	Работа с социумом	Проведение профилактических акций, с привлечением отрядов юных инспекторов движения и общественных формирований: «PRO-ПДД»
Март	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание стихотворения С. Михалкова «Моя улица». Цель: через художественные произведения закрепить ПДД.</li> <li>• Обыгрывание проблемной ситуации «Кому и что говорят сигналы?». Цель: закрепление сигналов светофора.</li> <li>• Презентация «В гости к светофорику». Цель: закрепление ПДД.</li> </ul>
	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Дорожные ловушки». Цель: закрепить знания ПДД.</li> <li>• Чтение В. Семернина «Запрещается – разрешается». Цель: через художественные произведения закрепить ПДД.</li> <li>• Подвижная игра «Пешеходы и автомобили». Цель:</li> </ul>
	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие (коллективная аппликация) «Я еду, еду, еду...». Цель: Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность.</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы». Цель:</li> <li>• Чтение осторожной сказки «Волшебный мяч». Цель: через художественные произведения закреплять знание ПДД.</li> </ul>

	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разучивание стихотворения С.Михалкова «Велосипедист»</li> </ul> <p>Цель: формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения; уточнение и дополнение правил дорожного движения и культуре поведения на дороге.</p> <p>Викторина «Что? Где? Когда?». Цель: закрепить знание ПДД.</p>
	Повышение пед. уровня	Открытие страницы в интернет сообществе по проблемам обучения детей правилам дорожного движения
	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>Консультация для родителей «Водитель-дорога- дети»</li> <li>Выставка совместных работ детей и родителей «Зеленый огонек горит для всех»</li> </ul>
	Работа с социумом	Проведение профилактических акций, с привлечением отрядов юных инспекторов движения и общественных формирований: «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем»
Апрель	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение «Про этот страшный случай с Петей пускай узнают все на свете». Цель: через художественные произведения закреплять знание ПДД.</li> <li>Занятие «Машины на дорогах». Цель: закрепление видов транспорта; закрепление знаний ПДД.</li> <li>Подвижная игра «Светофор». Цель: совершенствовать быстрый темп ходьбы; развивать быстроту реакции, ловкость, умение реагировать на звуковые сигналы; воспитывать умение играть в коллективе.</li> </ul>
	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прогулка к остановке общественного транспорта. Цель: уточнить знания детей об остановках и их назначении.</li> <li>Чтение стихотворения «Если видишь перекресток...». Цель: через художественные произведения закреплять знание ПДД.</li> </ul>
	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы». Цель: продолжать знакомство с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально</li> <li>Беседа «Маленькие велосипедисты». Цель: научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде.</li> </ul>
	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактическая игра «Доскажи словечко». Цель: развитие внимания.</li> <li>Интерактивная игра «Пешеход на дороге» . Цель: закрепить знания дорожных знаков и их назначении, закрепить знание ПДД</li> </ul>
	Повышение пед. уровня	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в конкурсе педагогических проектов по ПДД</li> <li>Участие в конкурсе «Зеленый огонек»</li> </ul>
	Работа с родителями	Папка-передвижка «Советы родителям будущих первоклассников от ГИБДД»
	Работа с социумом	<ol style="list-style-type: none"> <li>Проведение профилактических акций, с привлечением отрядов юных инспекторов движения и общественных формирований: «Безопасным дорогам скажем «Да!»</li> <li>Вечер вопросов и ответов (с участием инспектора ГИБДД) «Ребенок и правила дорожного движения»</li> </ol>
Май	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>Занятие «Поведение в общественных местах». Цель: Закрепить правила поведения в общественных местах.</li> <li>Сюжетно-ролевая игра «Мы - пассажиры». Цель: закрепление правил</li> </ul>

		поведения в общественном транспорте. • Чтение Я. Пишумов «Машина моя». Цель: через художественные произведения закреплять знание ПДД.
	2 неделя	• Дидактическая игра «Красный-зеленый». Цель: закрепить знание ПДД.. • Чтение Г. Варшавский «Про Петра и про Егора, про сигналы светофора». Цель: формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения; уточнение и дополнение правил дорожного движения и культуре поведения на дороге.
	3 неделя	• Занятие (конструирование) «Самолет, судно». Цель: развивать мелкую моторику рук. • Просмотр презентации «Школа дорожных наук». Цель: закрепить знание ПДД.
	4 неделя	• Дидактическая игра «Дорожный знак знаешь - загадку отгадаешь». Цель: закрепить знание дорожных знаков. • Чтение С. Михалков «Шагая осторожно». Цель: формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения; уточнение и дополнение правил дорожного движения и культуре поведения на дороге. • Проведение итогового мероприятия - развлечение «Вечер веселых и находчивых «Я знаю правила дорожного движения».
	Работа с родителями	• Консультация «Мой путь в школу» • Развлечение «Вечер веселых и находчивых «Я знаю правила дорожного движения».
	Работа с социумом	Организация и проведение профилактической акции «Дороги Победы»
Июнь	1 неделя	• Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы». Цель: продолжать знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности. • Дидактическая игра «Дверная скважина». Цель: развитие зрительной памяти и пространственного мышления. • Занятие «Школа пешеходных наук». Цель: закреплять знания о правилах перехода улицы без помощников, о пешеходном переходе, светофоре.
	2 неделя	• Занятие (рисование) «Машины нашей улицы». Цель: развивать навыки рисования различных видов наземного транспорта; учить располагать рисунок на всем листе. • Дидактическая игра «Так - не так». Цель: закреплять умение отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; прививать желание соблюдать правила безопасности. • Игра «Что? Где? Когда?». Цель: закреплять знание ПДД; выяснять готовность к правильным действиям в сложившейся на дороге ситуации.
	3 неделя	• Занятие «Безопасная прогулка по улице от детского сада до школы». Цель: углублять знания о ПДД и безопасном поведении на улице; учить различать дорожные знаки, знать их назначение; воспитывать внимание, навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни. • Настольная игра «Азбука безопасности». Цель: закреплять безопасное поведение в различных ситуациях в быту, на улице, на природе, на воде. • Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки.
	4 неделя	• Игра «Светофор». Цель: закрепление знаний ПДД, сигналов светофоров. • Занятие (аппликация) «Дорожные знаки». Цель: закрепить

		представление о различных знаках; развивать мелкую моторику. • Настольная игра «Собери улицу (из разрезных картинок)». Цель: развивать внимание, мышление.
	Работа с родителями	Папка - передвижка «Безопасность детей летом».
	Работа с социумом	Проведение профилактических акций, с привлечением отрядов юных инспекторов движения и общественных формирований: «Внимание, дети!»
Июль	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный досуг «В гостях у светофора». Цель: закрепить умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни; привлечь родителей к совместной деятельности с детьми; совершенствовать двигательные навыки; способствовать созданию положительного эмоционального настроения. (книга Старцева О.Ю. "Школа дорожных наук").</li> <li>• Решение проблемной ситуации «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается». Цель: закрепить у детей ПДД; учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных ситуациях.</li> <li>• Чтение сказки Т. Шорыгиной «Волшебный мяч». Цель: закрепление правил поведения во дворе.</li> </ul>
	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Отвечай быстро». Цель: воспитание быстроты и гибкости мышления, упражнения в классификации предметов.</li> <li>• Чтение рассказа Д. Орловой «Как Стобед качался на качелях». Цель: закрепление правил поведения во дворе.</li> <li>• Занятие «Безопасность при любой погоде». Цель: знакомить с правилами безопасного поведения на улице; формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности.</li> </ul>
	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Помни правила дорожного движения». Цель: закрепить знания о безопасном поведении на улицах и дорогах; совершенствовать представление о ПДД и дорожных знаках; воспитывать сознательное выполнение ПДД; способствовать созданию положительного эмоционального настроения.</li> <li>• Викторина «Знай правила движения». Цель: закрепить у детей знание правил уличного движения; назначение знаков дорожного движения и сигналов светофора.</li> <li>• Чтение сказки В. Ардова «Огнехвостик». Цель: выяснение причин несчастного случая.</li> </ul>
	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадывание загадок о транспорте. Цель: закрепление видов транспорта.</li> <li>• Занятие «Сигналы регулировщика». Цель: продолжать знакомить детей с сигналами регулировщика.</li> <li>• Дидактическая игра «Зеваки». Цель: развитие волевого (произвольного) внимания.</li> </ul>
	Работа с родителями	Консультация «Правила безопасного поведения на проезжей части».
	Работа с социумом	Проведение профилактических акций, с привлечением отрядов юных инспекторов движения и общественных формирований: «Безопасное лето»
Август	1 неделя	• Чтение рассказа А. Дорохова «Пассажир». Цель: закрепление правил поведения в транспорте.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Буквы алфавита». Цель: развитие активного внимания.</li> <li>• Подвижная игра «Стоп». Цель: совершенствовать быстрый темп ходьбы; развивать быстроту реакции, ловкость, умение реагировать на звуковые сигналы; воспитывать умение играть в коллективе</li> </ul>
2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Мы - пассажиры». Цель: закрепление правил поведения в общественном транспорте.</li> <li>• Занятие (аппликация) «Наша улица». Цель: совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов городского наземного транспорта с помощью аппликации.</li> </ul>
3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа Я. Пишумова "Самый лучший переход». Цель: закрепление знаний видов переходов.</li> <li>• Дидактическая игра «Будь внимателен!». Цель: развитие внимания, обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы.</li> </ul>
4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа Я. Пишумова «Посмотрите, постовой». Цель: продолжать знакомить детей с работой регулировщика.</li> <li>• Подвижная игра «Светофор». Цель: совершенствовать быстрый темп ходьбы; развивать быстроту реакции, ловкость, умение реагировать на звуковые сигналы; воспитывать умение играть в коллективе.</li> <li>• Беседа «Два блестящих огонька». Цель: закрепить знания детей о видах транспорта; закрепить знание профессий людей. Воспитывать навыки вежливого обращения между пассажирами.</li> </ul>
Работа с родителями	Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле».
Работа с социумом	<p>1.Проведение профилактических акций, с привлечением отрядов юных инспекторов движения и общественных формирований: «Детству – безопасные дороги»</p> <p>2.Итоговое мероприятие «Знай правила движения как таблицу умножения» с присутствием инспектора ОГИБДД ОМВД России по г. Радужному и родителей (законных представителей) воспитанников.</p>

Вопросы к проведению мониторинга

№ п/п	Вопросы	Ответы
1	Из каких основных элементов состоит дорога?	Дорога состоит из проезжей части, тротуаров, обочин. Проезжая часть состоит из разделительной полосы, полос движения транспорта, перекрестка, пешеходного перехода, линии тротуаров.
2	Почему опасно перебегать проезжую часть дороги?	Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть, а при переходе проезжей части главное - внимательно смотреть по сторонам, потому что дорога обманчива, и вдруг выезжает транспорт из переулка или из-за какого-нибудь препятствия.
3	Что означает надпись "Опасно на повороте" или "Занос 1 метр", написанная на задней части автобуса или трамвая?	При повороте заднюю часть автобуса и трамвая заносит, он может сбить находящегося рядом пешехода.
4	Почему опасно переходить проезжую часть дороги наискосок?	Когда идешь наискосок, поворачиваешься боком к идущему транспорту, и его не видно. Кроме того, путь пешехода становится длиннее
5	Как ходить по дороге, на которой нет тротуаров?	Когда нет тротуара, надо идти по левой обочине дороги навстречу движущемуся транспорту.
6	Чем опасны кусты и деревья перед проезжей частью дороги?	Опасность заключается в том, что кусты и деревья мешают осмотреть дорогу, и из-за них не видно движущихся машин.
7	Чем опасен для пешеходов момент, когда разъезжаются два встречных транспорта?	Здесь один транспорт выезжает из-за другого. Поэтому водитель, и пешеход могут не заметить друг друга.
8	Почему опасно перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?	Транспорт не может остановиться мгновенно. Даже если бегущий человек захочет быстро остановиться, он "проскочит" два-три метра. А у транспорта скорость значительно выше, поэтому и тормозной путь - длиннее. Он может быть и 10, и 15 и 50 метров - в зависимости от скорости. Кроме того, пока водитель сообразит, что надо остановиться, нажмет на тормоз, пройдет еще какое-то время, и транспорт за это время проедет еще несколько метров.
9	Почему можно переходить дорогу только по пешеходному переходу или по линии тротуаров на перекрестке?	Водитель знает, что в этих местах разрешается движение пешеходов, он едет внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит не там, где положено, мешает водителю и может сам пострадать.

10	Почему нельзя переходить дорогу на красный, желтый и включенные одновременно красный и желтый сигналы светофора?	Когда для пешеходов включен красный свет, для водителей пересекаемой проезжей части горит зеленый. Видя зеленый, водитель едет быстро и не ожидает пешеходов. Красный свет включен всего менее минуты. Даже если транспорта не видно, надо удержаться от желания перейти дорогу и подождать зеленый сигнал светофора.
11	Как вести ребенку-пешеходу, если на противоположной стороне дороги он увидит товарища или родных?	Увидев знакомых, ребенок обрадуется и захочет с ними побыстрее встретиться, а для этого - побыстрее перейти проезжую часть дороги. В это время он может не заметить транспорт, который едет по проезжей части.
12	Как определить, что автомобиль собирается повернуть направо?	Транспорт занимает первую к тротуару полосу, включается и мигает правый указатель поворота - предупредительный сигнал.
13	Почему опасно ходить по дороге группами?	Во-первых, дети могут разговаривать между собой и вследствие этого невнимательно смотрят на дорогу. Перед переходом проезжей части надо все разговоры прекратить. Во-вторых, дети, которые идут в середине или сзади группы, могут понадеяться на передних и плохо осмотреть проезжую часть.
14	Чем опасен для пешехода момент, когда один транспорт обгоняет другой?	В то время, когда один транспорт выезжает из-за другого, скорость обгоняющего намного больше. пешеход может не заметить обгоняющего, пока не выйдет вперед, но тогда будет уже поздно. Водитель обгоняющего транспорта тоже не будет видеть пешехода, пока не выедет из-за транспорта, который он обгоняет.
15	Кто такой участник движения?	Пешеход, пассажир, водитель. Пешеход находится вне транспорта и не выполняет работы на дороге. Пассажир входит в транспорт, едет в транспорте и не управляет им, выходит из транспорта. Водитель входит в транспорт, управляет и выходит из него.
16	Какие есть виды транспорта?	Пассажирский: велосипед, мопед, мотоцикл, легковой автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай. Грузовой универсальный - для перевозки любых грузов, специализированный - для перевозки определенных грузов. Специальный - легковой или грузовой автомобиль, оборудованный для выполнения специальных задач и имеющий предупредительные сигналы - проблесковые маячки синего, синего и красного или оранжевого цвета.
17	Где разрешается ходить по дороге?	По тротуарам, обочинам, пешеходным и велосипедным дорожкам, при отсутствии указанных мест - по краю проезжей части.
18	Правила движения в установленных местах?	Идти в установленных местах надо, держась правой стороны, соблюдая правила для пешеходов.
19	Где разрешается переходить проезжую часть дороги?	По пешеходным, подземным, надземным переходам, по линии тротуаров у перекрестка, на остановках трамвая. При отсутствии указанных мест, разделительной полосы и ограждений дороги - под прямым углом к проезжей

		части в местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.
20	Правила перехода проезжей части?	Посмотреть налево, направо, потом еще раз налево, убедиться в безопасности, не спеша дойти до середины, убедиться в безопасности перехода, посмотрев направо, налево и еще раз направо.
21	Какие средства регулирования дорожного движения вы знаете?	Дорожные знаки и разметка, сигналы светофора и регулировщика, предупредительные сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.
22	Перечислите сигналы трехсекционного транспортного светофора	Красный, красный и желтый одновременно, зеленый, зеленый мигающий, желтый и желтый мигающий.
23	Сигналы регулировщика?	Сигнал свистком, правая рука вытянута в сторону участника движения, поднятая рука вверх; руки вытянуты в стороны или опущены; правая рука вытянута вперед, а левая вытянута в сторону или опущена.
24	Как правильно обходить стоящий транспорт?	Спереди или сзади со стороны приближающегося к нему транспорта, чтобы пешеход видел этот транспорт. Но лучше всего отойти от этого транспорта на достаточное расстояние так, чтобы видеть транспорт справа и слева