

Методическая разработка урока с профессиональной
направленностью на тему
**«ПРОРЫВ В ЖИЛИЩНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ В
ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ»**

*для обучающихся 1 курса по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*

Раздел. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.



Аннотация

Методическая разработка урока предназначена для проведения учебного занятия по общеобразовательной дисциплине ОД.03 История с включением материала профессионального цикла (МДК 04.01 Эксплуатация зданий и сооружений).

Автор на основе собственного опыта представляет наиболее эффективные подходы, формы и приемы организации учебной деятельности с целью повышения интереса обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Автор:

Маталасова О.В., преподаватель
общеобразовательных дисциплин

2025 г.

Российская Федерация,
Красноярский край,
г. Красноярск



СОДЕРЖАНИЕ

Методический комментарий.....	3
Технологическая карта урока.....	5
Сценарий урока.....	13
Заключение	23
Приложение 1. Рабочий лист.....	24
Приложение 2. Алгоритм решения кейсов	25
Приложение 3. Шаблон для заполнения интеллект-карты.....	27
Приложение 4. Методические материалы для этапа «Проектирование»	29
Приложение 5. Методические материалы для этапа «Строительство»	31
Приложение 6. Методические материалы для этапа «Эксплуатация»....	33
Приложение 7. Методические материалы для этапа «Реконструкция или снос».....	35
Приложение 8. Конструктивная схема домов серии 1-335.....	37



МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

Данная методическая разработка представляет собой модель проведения урока с профессиональной направленностью, отвечающего требованиям обновленных ФГОС СПО. Урок направлен на формирование у обучающихся не разрозненных знаний, а целостной системы компетенций, где фундаментальные исторические знания становятся основой для принятия грамотных профессиональных решений в сфере строительства, эксплуатации и реконструкции зданий.

Ключевая педагогическая идея заключается в преодолении искусственного барьера между общеобразовательными и профессиональными дисциплинами. Через погружение в конкретную историко-техническую проблему («Прорыв в жилищном строительстве в послевоенное время») обучающиеся видят прямую преемственность между государственной политикой прошлого, типовыми проектами того времени и их непосредственной будущей работой с этими объектами сегодня.

Интеграция общеобразовательных предметов и профессиональных дисциплин позволяет повысить мотивацию обучающихся и обеспечить опережающий вход в специальность, систематизировать, закрепить и углубить теоретические и практические знания, применить их при решении конкретных задач.

Цель методической разработки: развитие профессиональных компетенций и системного мышления у обучающихся по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» через интеграцию знаний по истории и профессиональным дисциплинам на примере анализа исторического и технического контекста массового жилищного строительства в СССР 1950-1960-х годов.

Задачи методической разработки:

1. Разработать и апробировать модель урока с профессиональной направленностью, демонстрирующую эффективность межпредметных связей для достижения образовательных результатов, предусмотренных ФГОС СПО.

2. Транслировать практику применения современных образовательных технологий (кейс-метод, интеллект-карты, интерактивные задания) для активизации учебно-познавательной деятельности.

3. Повысить мотивацию к изучению общеобразовательных дисциплин через демонстрацию их прямого прикладного значения в профессиональной деятельности.

4. Сформировать у будущих специалистов понимание исторической ответственности и профессиональной этики в работе с объектами, являющимися частью культурного и архитектурного наследия.

5. Способствовать развитию навыков критического мышления, работы в команде, публичной презентации и аргументации своей позиции.

Подготовка урока включала несколько этапов:



1. Проанализировать и сопоставить программный материал, календарно-тематические планы учебных дисциплин с целью выделения тем, близких по содержанию.

2. Выбор темы для урока. В основу легла близость содержания ведущих тем выбранных дисциплин и их логическая взаимосвязь.

3. Составление плана урока, определение методов контроля и средств обучения.

Обоснование выбора, подходов, методов и технологий:

1. Проблемно-деятельностный подход

Урок построен не на пассивном усвоении информации, а на решении практических кейсов. Обучающиеся выступают в роли экспертов, анализирующих жизненный цикл реальных зданий, что обеспечивает высокую личностную значимость материала.

2. Современные образовательные технологии

– Кейс-технология: работа с конкретными сериями домов (1-335) позволяет отработать алгоритмы оценки, диагностики и поиска решений для реальных профессиональных ситуаций.

– Технология интеллект-карт: использование интеллект-карт для решения кейсов способствует развитию системного мышления, помогает визуализировать взаимосвязи между историческими причинами, конструктивными особенностями и современными проблемами зданий.

– Интерактивные методы («Чистая доска», гекс-рефлексия): эти приемы активизируют познавательную деятельность, позволяют быстро оценить исходный уровень знаний и провести качественную рефлексия, выявляя метапредметные и личностные результаты.

Интерактивное задание «Чистая доска», созданное в программе PowerPoint, применили на этапе актуализация опорных знаний <https://disk.yandex.ru/i/zF1Ywjk3UoRyqg>. На слайде представлены даты и события связанные с основными направлениями социально-экономического развития СССР в период с 1953 г. по 1964 г. Задача обучающихся ответить на вопросы.

В качестве рефлексии применили гекс-технология https://disk.yandex.ru/i/vEPMvgi4yZIL_g. Обучающиеся заполняли шестиугольные карточки (гексы) отвечая на поставленные вопросы и крепили их на доску: «Что вы узнали нового на уроке? И чему научились?» и «Могут ли полученные знания пригодиться Вам в профессиональной деятельности?».

Таким образом, урок является практической реализацией компетентностного подхода, где знание истории становится не самоцелью, а инструментом для будущего высококвалифицированного специалиста, способного понимать полный жизненный цикл объекта строительства и работать с ним осмысленно и ответственно.



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

1. Информация о разработчике методической разработки.

ФИО разработчика	Маталасова Оксана Васильевна
-------------------------	------------------------------

2. Формирование темы занятия общеобразовательной дисциплины с профессионально-ориентированным содержанием, интегрированным с содержанием общепрофессионального / профессионального цикла.

	Общеобразовательная дисциплина	Общепрофессиональная дисциплина /МДК/ практика
Наименование дисциплины	ОД.03 История	МДК 04.01 Эксплуатация зданий и сооружений
Наименование раздела	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Оценка технического состояния зданий и сооружений.
Наименование темы	Развитие советского жилищного строительства	Здания, построенные по первым поколениям типовых проектов.
Тема занятия	Прорыв в жилищном строительстве в послевоенное время	
Продолжительность занятия	2 часа	

3. Общая информация.

ФГОС СПО	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Тип занятий и форма проведения (возможен выбор нескольких вариантов)	усвоение новых знаний и способов действия
Уровень изучения	2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
Адаптация для студентов с ОВЗ	Да
Учебник, информационные источники	1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень : учебник / Мединский В.Р., Торкунов А.В. - Москва : Просвещение,



	2023. - Текст : непосредственный. 2. Филиппова А.В. История России, 1945-2008 гг.: кн. для учителя / А.В. Филиппова, А.И. Уткин, С.В. Алексеев.: - Москва: Просвещение, 2008. – 528 с.
Ключевые слова	Прорыв в жилищном строительстве, «Оттепель», массовое жилищное строительство, «Хрущевки».
Базовые понятия	Типовое проектирование, серия 1-335, жизненный цикл здания, конструктивная схема «неполный каркас», эксплуатация здания, реконструкция здания, крупнопанельный дом, несущие конструкции.
Ресурсы	Мультимедийная презентация. Интерактивное упражнение, созданное в программе Microsoft PowerPoint. Дидактический материал (рабочие листы, алгоритм решения кейсов, исторические документы, макет для заполнения интеллект-карты, фотографии).

Цель урока: Выявить целесообразность проводимой по инициативе Н.С. Хрущева жилищной реформы в СССР.

Задачи урока:

1. Обучающая. Обеспечить закрепление новых знаний о периоде «Оттепели» в жизни Советского Союза через призму деятельности Н.С. Хрущева, раскрыть сущность жилищной реформы на основе дополнительного материала и исторических документов, взвесить «за» и «против», определить влияние реформы на дальнейший ход развития государства.

2. Развивающая. Способствовать развитию умения самостоятельно извлекать знания из различных источников информации, выделять главное, обобщать изучаемые факты и понятия; умения работать в команде.

3. Воспитательная. Повысить интерес к изучаемой дисциплине и получаемой специальности; сформировать творческий подход к решению поставленных задач.

Планируемые результаты:

Предметные:

– умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Личностные:



- гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- трудовое воспитание: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.

Метапредметные

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

– базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

– базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

– общение: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

– совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

– самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.



4. Тематическое содержание и планируемые результаты:

В результате проведения занятия обеспечивается формирование общих и профессиональных компетенций:

Перечень общих компетенций (код и наименование):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Перечень профессиональных компетенций (код и наименование):

ПК 1.1 Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций задний.

Описание основных этапов занятия

Этапы занятия, продолжительность в мин.	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий	Дидактический материалы, МТО
1	2	3	4	5	6
1. Организационный этап – 20 мин.					
Организационный момент, 3 мин.	Приветствие обучающихся преподавателем, выявление отсутствующих, проверка готовности к уроку. Объясняет взаимосвязь истории с будущей профессиональной деятельностью.	Приветствуют преподавателя, демонстрируют готовность к уроку. Слушают преподавателя.	-	-	Презентация, слайд № 1-2 https://disk.yandex.ru/i/pzgbFj0QVysrBA Приложение 1
Актуализация опорных знаний, 10 мин.	Преподаватель излагает краткую историческую справку о периоде «оттепель» и задает вопрос обучающимся. <i>Вопрос:</i> Ребята, с именем какой исторической личности связан	Отвечают на вопрос. <i>Ответ:</i> Н. С. Хрущев	-	Задание «Чистая доска»	Презентация, слайд № 3-5 https://disk.yandex.ru/i/pzgbFj0QVysrBA



	<p>период «оттепели» в истории СССР? Преподаватель вспоминает ранее изученный материал. Проводит задание «Чистая доска» (созданное в Microsoft PowerPoint).</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>			
<p>Мотивация и целеполагание, 7 мин.</p>	<p>Преподаватель демонстрирует фото, связанное с темой урока. Излагает краткую историческую справку. Формулирует тему урока. Совместная постановка цели урока.</p>	<p>Отвечают на вопросы, записывают тему урока в рабочие листы. Обучающиеся формулируют из предложенных слов цель.</p>	-	-	<p>Презентация, слайд № 6 https://disk.yandex.ru/i/pzgbFj0QVysrBA</p>
<p>2. Основной этап – 60 мин.</p>					
<p>Освоение нового материала, 20 мин</p>	<p>Излагает теоретический материал, демонстрирует слайд-презентацию, видеофрагмент «Дома первой массовой застройки», задает вопросы обучающимся по ходу обсуждения новой темы.</p>	<p>Воспринимают информацию в процессе просмотра презентации, объяснения преподавателем новой темы, отвечают на вопросы и делают соответствующие записи в рабочие листы.</p>	ОК 02	<p>Задания в рабочих листах</p>	<p>Презентация, слайд № 7-14 https://disk.yandex.ru/i/pzgbFj0QVysrBA Видеофрагмент https://disk.yandex.ru/i/yz65RtDytXkKGA</p>
<p>Применение изученного материала, 35 мин.</p>	<p>Организовывает работу по группам экспертов: «Проектирование», «Строительство», «Эксплуатация», «Реконструкция или снос». Раздает алгоритмы по решению кейса, дополнительный материал</p>	<p>Решают кейс-задания, работают самостоятельно в группах с дополнительными источниками, заполняют интеллект-карты, распределяют роли.</p>	ОК 02, ОК 04, ПК 1.1	<p>Интеллект-карты</p>	<p>Презентация, слайд № 15-19 https://disk.yandex.ru/i/pzgbFj0QVysrBA Приложения 2-8</p>



	для выполнения задания. Контролирует самостоятельную работу обучающихся, оказывает помощь при необходимости. Устанавливает время выполнения задания и время представления задания для каждой группы.	Защищают выполненное задание.			
Закрепление полученных знаний, 5 мин.	<i>Задаёт вопросы:</i> 1. Как Вы считаете, изменилась ли жизнь советского общества в период «оттепели»? 2. Какой вывод Вы можете сделать о проведенной жилищной реформе Н.С. Хрущёва? Размещает гексы на доске. Выставляет оценки за урок.	Отвечают на вопросы	ОК 02	Устный опрос	Презентация, слайд № 20 https://disk.yandex.ru/i/pzgbFj0QVysrBA
3. Заключительный этап – 10 мин.					
Рефлексия, 8 мин.	Предлагает обучающимся заполнить гексы, поделиться своими впечатлениями об уроке. Прикрепляет гексы на доску, зачитывают несколько вариантов.	Заполняют гексы: Желтый цвет - Что вы узнали нового на уроке? И чему научились? Голубой цвет - Могут ли полученные знания пригодиться Вам в профессиональной деятельности?	ОК 04	Гекс-технология	Презентация, слайд № 20 https://disk.yandex.ru/i/pzgbFj0QVysrBA
Подведение итогов, домашнее задание, 2 мин.	Объясняет домашнее задание.	Выслушивают и записывают информацию, при необходимости задают вопросы.	-	-	Презентация, слайд № 21 https://disk.yandex.ru/i/pzgbFj0QVysrBA



5. Дополнительные источники информации

Все дополнительные материалы, созданные для повышения эффективности учебного занятия, оформлены отдельными Приложениями и размещены в облачном хранилище. Просмотреть дополнительный материал Вы можете, воспользовавшись ссылками:

- 1) Презентация к уроку <https://disk.yandex.ru/i/pzgbFj0QVysrBA>
- 2) Презентация к упражнению «Чистая доска» <https://disk.yandex.ru/i/zF1Ywjk3UoRyqg>
- 3) Видеоматериал «Дома первой массовой застройки» <https://disk.yandex.ru/i/yz65RtDytXkKGA>
- 4) Гексы https://disk.yandex.ru/i/vEPMvgi4yZIL_g

6. Приложение – дидактические материалы к этапам занятия

Приложение 1. Рабочий лист <https://disk.yandex.ru/i/osvl3cLJQxp-ew>

Приложение 2. Алгоритм решения кейсов <https://disk.yandex.ru/i/C3Tq8AEtPWN22g>

Приложение 3. Шаблон для заполнения интеллект-карты https://disk.yandex.ru/i/6i8_zCqD9OZ1ng

Приложение 4. Этап «Проектирование» <https://disk.yandex.ru/d/IZNv8Ro9EAE5bw> (методические материалы)

Приложение 5. Этап «Строительство» <https://disk.yandex.ru/d/d8FPzhdJslZo-g> (методические материалы)

Приложение 6. Этап «Эксплуатация» https://disk.yandex.ru/d/ot2cD0LxhY_HCw (методические материалы, фото дефектов, Горисполком 16 июня 1964 г.)

Приложение 7. Этап «Реконструкция или снос» <https://disk.yandex.ru/d/yZXLu3tWLWS0Kw> (заключение по обследованию, фото)

Приложение 8. Конструктивная схема домов серии 1-335 https://disk.yandex.ru/i/-w-hehFr0_cvnA



СЦЕНАРИЙ УРОКА

«ПРОРЫВ В ЖИЛИЩНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ В ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ»

1. Организационный этап – 20 мин.

Преподаватель: Здравствуйте ребята, садитесь. Староста, кто отсутствует на уроке? (*отмечает отсутствующих*).

Обратите внимание на стол, у каждого из вас лежит рабочий лист (*приложение 1*) и материалы для работы. Заполните в рабочем листе две графы: фамилия, имя и дата урока (*проверка готовности к уроку*).

Сегодня у нас необычный урок, он связан с вашей будущей профессиональной деятельностью. Профессия «строитель» является не только самой популярной, но и одной из самых востребованных. Специальность «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» предполагает получение знаний в проектировании зданий и сооружений, а также дальнейшей их эксплуатации. Крайне важно качественно и в кратчайшие сроки спроектировать и построить объект и не менее важно правильно его эксплуатировать.

Сегодня на уроке вы поймете важность и значимость вашей будущей специальности, на примере одного исторического периода, изменившего жизнь многих людей в разных аспектах.



Демонстрация слайда №2. Информация по специальности

Преподаватель: Первое послесталинское десятилетие ознаменовалось серьёзными переменами в общественной жизни. Советский писатель Илья Григорьевич Эренбург назвал этот период оттепелью, наступившей после долгой и суровой «сталинской зимы». Не «весна» с её полноводным «разливом», а именно оттепель, за которой мог последовать и «лёгкий морозец». В своей повести он показал, как оттаивают человеческие сердца и отношения между людьми. «Оттепель» получила много критических отзывов, однако все признали ее роль в пробуждении советского общества.



Демонстрация слайда №3. «Оттепель»

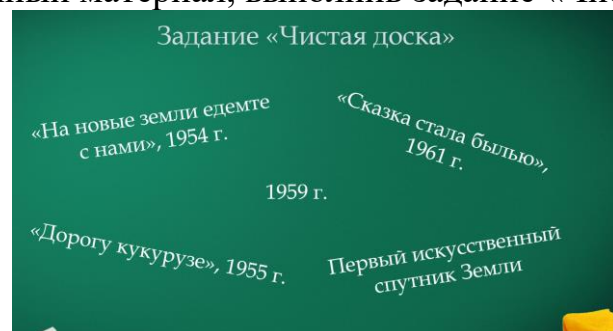
Вопрос обучающимся: Ребята, с именем какой исторической личности связан период «оттепели» в истории СССР? (ответы обучающихся)

Преподаватель: Никита Сергеевич Хрущев вошел в историю, как самый противоречивый политик-реформатор, провалы и достижения которого и сегодня обсуждают историки. Его реформы были реальным ответом на проблемы Советского союза. В стране полуразруха, низкий уровень жизни, миллионы заключенных – все это требовало новой политики и радикальных перемен.



Демонстрация слайда №4. Н.С. Хрущев

На предыдущих уроках мы с Вами изучали основные направления социально-экономического развития СССР с 1953 г. по 1964 г. Предлагаю вспомнить пройденный материал, выполнив задание «Чистая доска».



Демонстрация слайда №5. Задание «Чистая доска»

Преподаватель: На доске написаны даты и события периода 1953-1964 год (устный опрос).

1. Плакат «На новые земли едемте с нами», 1954 г.



Вопрос: Какому событию посвящен данный плакат?

Ответ: Освоение целинных земель. Целина – это не паханные ранее земли (залежные земли) на Кавказе, Урале, Западной Сибири, Дальнем Востоке.

2. Плакат «Сказка стала былью», 1961 г.

Вопрос: Какому событию посвящен данный плакат?

Ответ: Первый в истории полет человека в космос. Юрий Гагарин, 12 апреля.

3. Плакат «Дорогу кукурузе», 1955 г.

Вопрос: Какому событию посвящен данный плакат?

Ответ: В 1955 г. Советская делегация во время поездки по США познакомилась с опытом американских фермеров по выращиванию кукурузы. Вскоре Хрущев потребовал широко внедрить кукурузу в СССР. Посевные площади увеличились более чем вдвое, порой за счет сокращения посевов пшеницы и ржи. Эксперимент закончился провалом.

4. Первый искусственный спутник земли

Вопрос: В каком году был запущен первый искусственный спутник земли, положивший начало освоения космоса?

Ответ: 4 октября 1957 г. Спутник летал 92 дня, совершив 140 оборотов вокруг земли.

5. 1959 г.


Вопрос: Что изображено на фотографии?

Ответ: Жилищное строительство в СССР. Строительство крупнопанельных жилых домов.

Преподаватель: Правильно ребята!


Жилищный вопрос стоял остро. Проблемы с жильём были и до войны, а в результате разрушений военного времени без крова остались 25 млн. человек. Жилья катастрофически не хватало, в городах многие семьи десятилетиями жили в коммуналках, причем часто независимо от числа членов семьи — в одной комнате. После XX съезда КПСС Никита Сергеевич Хрущев начал настоящую «жилищную революцию».

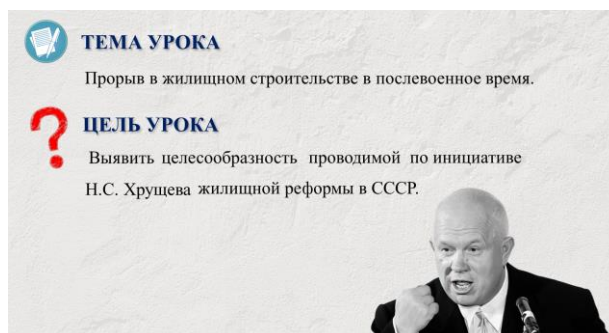
Сегодня на уроке мы поговорим о прорыве в жилищном строительстве Советского союза.

 Запишите тему урока в рабочий лист «Прорыв в жилищном строительстве в послевоенное время».¹

А какова цель нашего урока?

На слайде представлены слова, составьте из них цель (обучающиеся формулируют цель, после преподаватель озвучивает цель).


¹  Запишите в рабочий лист



Демонстрация слайда №6. Тема урока и цель

2. Основной этап – 60 мин.

Преподаватель истории: Ребята, запишите информацию со слайда в рабочие листы.

 Продолжался приток людей из деревни в город, особенно после выдачи паспортов колхозникам **в 1958 г.**, быстро росли большие города. За период 1956—1964 гг. городской жилищный фонд увеличился **на 80%**, в результате новоселье справили около **54 млн** человек (1/4 населения СССР), жилищный фонд страны увеличился в **2,3 раза**.



Демонстрация слайда №7. Массовое жилищное строительство «хрущёвок».

Преподаватель: В то время перед руководством страны была поставлена задача, создать максимально дешёвый проект жилого дома с возможностью посемейного, а не коммунального заселения.

Строившиеся в 1930 х-начале 1950-х по индивидуальным проектам "сталинские" кирпичные дома проблему не решали, т. к. возводились хоть и добротно, но медленно, и предполагали коммунальное расселение жильцов (либо отдельные квартиры для элиты). Красивые архитектурные элементы зданий значительно замедляли процесс строительства и увеличивали стоимость.

Цели и задачи жилищного строительства были определены 31 июля 1957 года, было принято историческое постановление ЦК КПСС «О развитии жилищного строительства в СССР», положившее начало массовому сооружению кварталов пятиэтажных многоквартирных домов, в народе получивших название «хрущёвок».



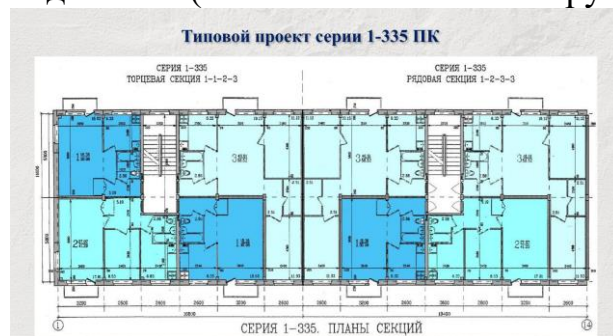
Демонстрация слайда №8. «Сталинки» и постановление

Госстроем был объявлен конкурс на разработку типового проекта первого полносборного здания, который бы отвечал требованиям быстровозводимости, экономичности и комфорта проживания отдельной семьи.

Типовой проект серии 1-335 ПК был признан как самый экономичный, в дальнейшем эта серия была массово применена во всех регионах и республиках СССР.

Проект отличался простотой в конструктивных и объемно-планировочных решениях малогабаритных квартир. Построенные новые дома в сравнении с послевоенными бараками, подвалами и тесными коммуналками казалось советским гражданам невиданной роскошью.

С началом полносборного строительства началась эра индустриализации и типизации строительной индустрии. В каждом регионе строились ДСК и заводы ЖБК (железобетонных конструкций).



Демонстрация слайда №9. Типовой проект серии 335

Повсюду в стране началось грандиозное строительство микрорайонов «хрущевок», так народ назвал типовые здания похожие друг на друга и построенные по образцу «первой ласточки» типового жилищного строительства 4-х этажного жилого дома серии 1-335 в московских Черемушках.

Строительство крупнопанельных домов осуществлялось в больших и малых городах, во всех союзных республиках, на Урале, Сибири и Дальнем Востоке. Такого размаха строек за короткое время не было еще в мировом сообществе.

Это был настоящий прорыв в жилищном строительстве.



Бесплатные квартиры получали от государства в порядке «живой» очереди, а в списки «очередников» заносились семьи, в которых на одного человека приходилось менее 4,5 м² жилой площади.



Демонстрация слайда №10. Застройка микрорайонов панельными пятиэтажками

Ребята, предлагаем Вам к просмотру видеофрагмент «Дома первой массовой застройки».



Демонстрация слайда №11. Видеофрагмент

Например, первый крупнопанельный дом серии 1-335 в Сибири был построен в Ангарске в 1959 году. Трёхэтажный дом возвели всего за 36 рабочих дней. В Кемеровской области четырехэтажный дом был возведен за 55 рабочих дней. Таких темпов еще не знала строительная практика.

В Красноярске первые «хрущёвки» были сданы в эксплуатацию в 1959 году. Ими стали кирпичные и блочные пятиэтажные здания на улице Московской и проспекте имени газеты «Красноярский рабочий» в районе Нефтебазы.

Период строительства «хрущёвок» в Красноярске длился с 1959 по 1968 гг., самой распространённой серией стала также серия 1-335.

Кварталы таких зданий можно встретить во многих районах города. Прежде всего в Зеленой роще, на Предмостной площади, в районе «ГорДК», а так же на большей части проспекта имени газеты «Красноярский рабочий», части проспекта Свободного и улицы 60 лет Октября.



Демонстрация слайда №12. Первые крупнопанельные дома серии 1-335 в Сибири

Ребята, давайте рассмотрим из каких несущих конструкций состоят крупнопанельные дома и конкретно дома серии 1-335.

Конструктивная схема зданий серии 1-335 представляет собой «неполный каркас» т.е. внутренний каркас из железобетонных колонн высотой на этаж с шагом равным размером комнат и несущими панелями наружных стен.

По колоннам монтировались балки прямоугольного сечения, опирающиеся на колонну и на панели наружных стен. В наружные панели были вмонтированы металлические закладные, на которые и опирались главные балки.

На балки укладываются плоские железобетонные плиты размером на комнату толщиной 100мм.



Демонстрация слайда №13. Конструктивная схема

Такая конструктивная схема «неполного каркаса» позволяла изготавливать типовые железобетонные конструкции и производить на месте сборку дома в кратчайшие сроки.

Были внедрены поточные методы строительства, которые обеспечивали непрерывную технологическую цепочку строительных процессов.

Предполагалась что нормативный срок эксплуатации 50лет.

К сожалению, эксперимент по строительству крупнопанельных домов серии 1-335 ПК оказался неудачным и Инструктивными письмами Госстроя



РСФСР №с-969/8 от 16 июня 1964г. был выявлен ряд конструктивных ошибок и в процессе эксплуатации они подтвердились.

На пике массового грандиозного строительства домов первой массовой застройки в 50-е и 60 –е годы мы закончим историю легендарной серии. А дальше эту историю продолжите ВЫ!!! Скажите, каким термином можно заменить слово «история»? Конечно, словом ЖИЗНЬ! Жизнь или жизненный цикл есть у любого живого организма, предмета и конечно у здания и сооружения.



Демонстрация слайда №14. Жизненный цикл здания

Вопрос для обучающихся: Ребята, а Вы знаете, что такое «жизненный цикл здания»? (ответы обучающихся).

Жизненный цикл здания – это период, в течении которого осуществляются инженерные изыскания и проектирование, строительство, эксплуатация, реконструкция и при необходимости снос здания.

Преподаватель: Ребята, запишите информацию со слайда в рабочие листы.

Демонстрация слайда №15. Работа по группам

Предлагаю Вам, выступить в роли экспертов и решить кейс. Каждая группа рассмотрит один из этапов жизненного цикла домов 1-335 серии.

Инструкция. У Вас на столах имеется алгоритм решения кейса и дополнительные материалы. На выполнение задания каждой группе дается 8 минут, время будет отсчитывать таймер на слайде. На выступление и представление продукта вашей работы в виде интеллект-карты – не более 3-х минут для каждой группы.

Приступаем к работе! (преподаватель оказывает помощь при выполнении задания).



Преподаватель: Эксперты готовы! (выступление каждой группы, комментируем выступление).

Приглашаем первую группу, которая рассматривала этап «Проектирование» (приложение 2,3,4).



Демонстрация слайда №16. Этап «Проектирование»

Рассмотрим этап «Строительство» (приложение 2,3,5).



Демонстрация слайда №17. Этап «Строительство»

Рассмотрим этап «Эксплуатация» (приложение 2,3,6).



Демонстрация слайда №18. Этап «Эксплуатация»

Приглашаем группу, которая рассматривала этап «Реконструкция или снос» (приложение 2,3,7).



Демонстрация слайда №19. Этап «Реконструкция или снос»

Спасибо экспертам, за проделанную работу и интересное представление материала.

Преподаватель: За годы эксплуатации хрущевки морально устарели, приобрели высокую степень износа, в таких домах стало небезопасно жить. Проблема реконструкция или снос стала самой острой в больших и малых городах России. Анализируя затраты на реконструкцию пятиэтажек хрущевского поколения, градостроители, учитывая высокий износ конструкций и их аварийное состояние пришли к выводу, что снос и строительство новых домов экономически целесообразным.

Во многих городах утверждена и осуществляется Программа сноса аварийного жилья, в том числе и домов серии 1-335.

В заключении хочется отметить, что легендарная серия 1-335 выполнила свою функцию – она положила начало полносборного строительства в нашей стране и обеспечила своевременно жильем миллионы семей.



Демонстрация слайда №20. Закрепление материала

Преподаватель: Ребята, давайте подведем итог (*преподаватель крепит на доску гексу – фото Хрущева. И две гексы с поставленными вопросами для подведения итогов*).

Вопросы для обучающихся:

1. Как Вы считаете, изменилась ли жизнь советского общества в период «оттепели»? (*ответы обучающихся*)

Пример ответа: в период «оттепели» произошли перемены в повседневной жизни. Были разработаны программы мер, направленные на улучшение жизни населения.



2. Какой вывод Вы можете сделать о проведенной жилищной реформе Н.С. Хрущёва? *(ответы обучающихся)*

Пример ответа: благодаря жилищной программе Хрущева многие семьи смогли покинуть коммуналки и получили отдельное жилье.

Выставление оценок:

Хочу поблагодарить Вас за активную работу на уроке. Оценки за урок следующие *(выставление оценок)*, хотелось бы отметить особо активных ребят.

3. Заключительный этап – 10 мин.

Преподаватель: Ребята, наш урок подошел концу. Предлагаю Вам поделиться своими впечатлениями об уроке.

У вас на столах есть шестиугольные карточки (гексы) двух цветов:

– Желтая карточка – Что вы узнали нового на уроке? И чему научились?

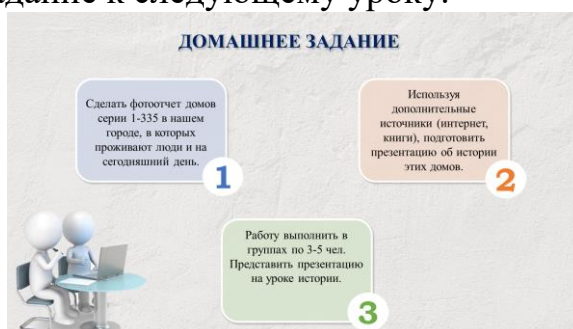
– Голубая карточка – Могут ли полученные знания пригодиться Вам в профессиональной деятельности?

Запишите в них свои ответы. После заполнения прошу одного представителя из группы прикрепить гексы на доску.



Демонстрация слайда №20. Рефлексия

Преподаватель: Обратите внимание на рабочий лист и на слайд, в нем указано домашнее задание к следующему уроку.



Демонстрация слайда №21. Домашнее задание

Ребята, надеюсь, что урок Вам понравился! Спасибо за работу! До свидания!



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализируя эффективность проведенного занятия, стоит отметить, что у обучающихся удалось сформировать целостно-смысловое понимание роли интегрируемых дисциплин в профессиональной деятельности, способность применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач.

Таким образом, на сегодняшний день преподаватель должен быть готовым в процессе обучения обеспечить профессиональную подготовку обучающихся на основе межпредметной интеграции, начиная с изучения дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального блока при реализации программы подготовки специалиста.



РАБОЧИЙ ЛИСТ

Ф.И. студента _____

Дата _____

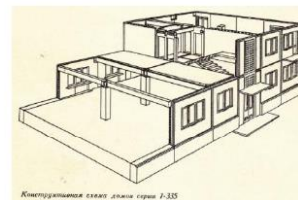
РАБОЧИЙ ЛИСТ

Тема урока _____



Продолжался приток людей из деревни в город, особенно после выдачи паспортов колхозникам в _____ г., быстро росли большие города. За период 1956—1964 гг. городской жилищный фонд увеличился на _____, в результате новоселье справили около _____ человек (1/4 населения СССР), жилищный фонд страны увеличился в 2,3 раза.

XX съезд КПСС в _____ поставил задачу положить конец жилищному дефициту. _____ ЦК КПСС и СМ СССР приняли постановление «О развитии жилищного строительства в СССР».



Компьютерное сканирование плана серии 1-335

Жизненный цикл здания - _____



этап _____



этап _____



этап _____



этап _____



*Новоселье. 9-й квартал Новых Черёмушек.
Москва. 1958 г.*

Вопросы для обучающихся:

1. Как Вы считаете, изменилась ли жизнь советского общества в период «оттепели»? _____
2. Какой вывод Вы можете сделать о проведенной жилищной реформе Н.С. Хрущёва? _____
3. Что вы узнали нового на уроке? И чему научились? _____
4. Могут ли полученные знания пригодиться Вам в профессиональной деятельности? _____

!!! Домашнее задание: сделать фототчет домов серии 1-335 в г. Красноярске и Красноярском крае, в которых проживают люди и на сегодняшний день. Используя дополнительные источники (интернет, книги) подготовить презентацию об истории этих домов.



Приложение 2

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ КЕЙСОВ

Алгоритм решения кейса для группы №1

Проектирование

ШАГ 1
Изучите документы

- 1) Историческая справка.
- 2) Конструктивная схема и объемно-планировочные решения домов серии 1-335.
- 3) Альбом чертежей и фотографии.

ШАГ 2
Ответьте на вопросы

- 1) Какими причинами было вызвано полносборное строительство периода 1950-1960-х гг.?
- 2) Какими достоинствами и недостатками обладало крупнопанельное строение?

ШАГ 3
Заполните схему

ШАГ 4
Представьте свою работу

Алгоритм решения кейса для группы №2

Строительство

ШАГ 1
Изучите документы

- 1) Историческая справка.
- 2) Фотографии.
- 3) Конструктивная схема домов серии 1-335.

ШАГ 2
Ответьте на вопросы

- 1) В каком году были сданы в эксплуатацию первые «хрущевки» и на каких улицах?
- 2) Какое предприятие изготавливало железобетонные конструкции для строительства жилых домов серии 1-335 в г. Красноярске?
- 3) Сколько домов серии 1-335 было построено в г. Красноярске?
- 4) Дайте краткую характеристику домов этой серии.

ШАГ 3
Заполните схему

ШАГ 4
Представьте свою работу



Алгоритм решения кейса для группы №3

Эксплуатация

ШАГ 1
Изучите документы

1. Письмо Государственного комитета Советов Министров РСФСР по делам строительства (Госстрой РСФСР) от 16 июня 1964 год, № 0969/8.
2. Техническое заключение по обследованию.
3. Фото дефектов на примере жилого дома серии 1-335.

ШАГ 2
Ответьте на вопросы

- 1) Какие конструктивные ошибки в типовом проекте повлияли на появление дефектов в период эксплуатации?
- 2) Какие дефекты выявились в процессе эксплуатации?

ШАГ 3
Заполните схему

ШАГ 4
Представьте свою работу

Алгоритм решения кейса для группы №4

Реконструкция или снос

ШАГ 1
Изучите документы

- 1) Фото после реконструкции на примере жилого дома серии 1-335
- 2) Заключение по обследованию.

ШАГ 2
Ответьте на вопросы

- 1.Реконструкция или снос жилых домов серии 1-335 ?

ШАГ 3
Заполните схему

ШАГ 4
Представьте свою работу



Приложение 3

ШАБЛОН ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ

1953-1964-х гг.

Цели и задачи полносборного строительства

Достоинства и недостатки крупнопанельного строения

«Хрущевки»

СТРОИТЕЛЬСТВО

1953-1964-х гг.

«Хрущевки»





МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭТАПА «ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Историческая справка

1. Причина

После победы в Великой Отечественной войне в СССР начался активный процесс восстановления разрушенных городов, фабрик и заводов. Из бесперспективных деревень и сел в города устремились молодые строители коммунизма, которых нужно было где-то размещать. В стране остро стоял вопрос о жилищном строительстве!

2. Задача правительства

Перед архитекторами и строителями поставили задачу массового строительства быстровозводимых дешевых домов с малогабаритными отдельными квартирами.

Н.С. Хрущев объявил курс на борьбу с архитектурными излишествами домов сталинского периода и строительство полносборных крупнопанельных домов нового поколения.

3. Особенности крупнопанельных домов серии 1-335

Перед проектировщиками стояла задача запроектировать максимально экономичное жилье с минимальными объемно-планировочными решениями.

1-335 — серия панельных домов, преимущественно 5-этажных, жилых домов, разработанная Ленинградским отделением «Горстройпроекта».

Основные характеристики:

- большие панели размером на комнату, широкие окна, торцы из четырёх панелей с двумя рядами окон;
- конструктивная схема с неполным каркасом и продольными несущими стенами;
- имеет облегчённую конструкцию стен;
- во всех квартирах, кроме тех, что на первых этажах, есть балконы.
- на площадке по 4 квартиры;
- квартиры 1-, 2- и 3-комнатные, высота потолков — 2,55 м;
- центральная комната в 3-комнатной квартире проходная;
- санузел совмещённый;
- водо- и теплоснабжение централизованное;
- лифты и мусоропроводы в модификациях в 5 этажей и ниже отсутствуют.

Задачи, поставленные правительством, были достигнуты, были разработаны типовые проекты жилых домов серии 1-335 ПК для семейного расселения граждан, которые возводились быстро из готовых железобетонных конструкций, изготовленных на домостроительных комбинатах (ДСК).

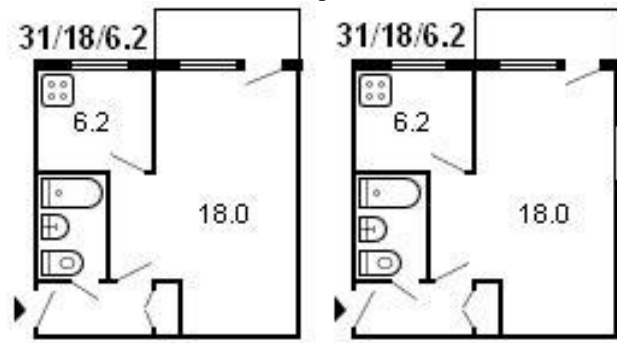


Рисунок 1 – 1-комнатные

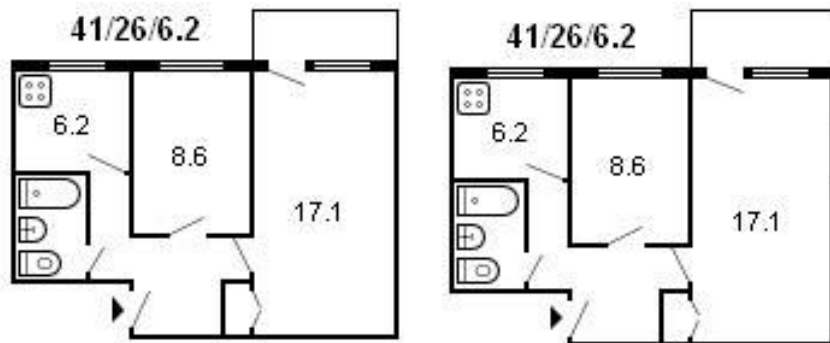


Рисунок 2 - 2-х комнатные

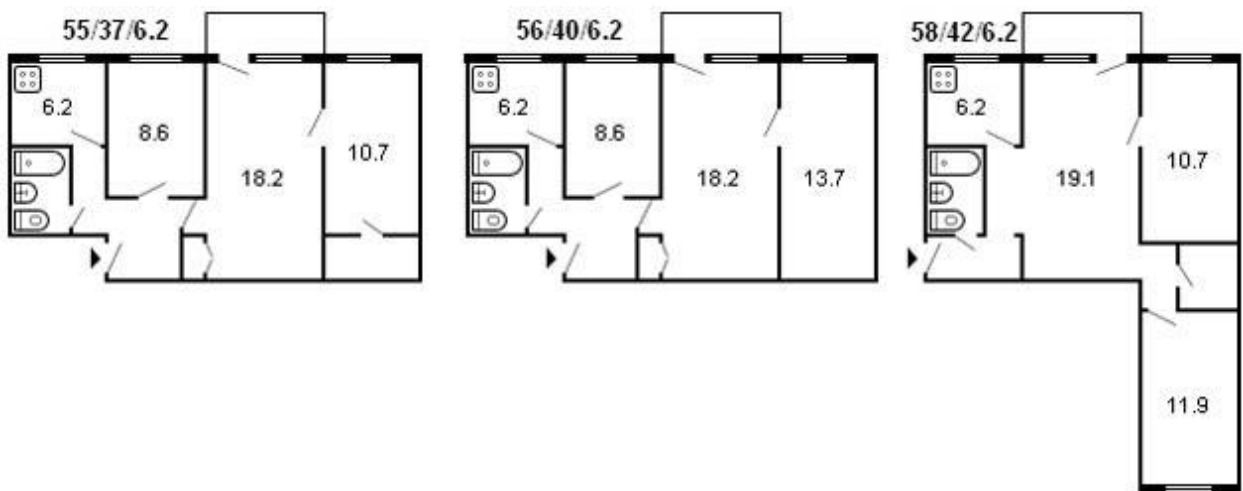


Рисунок 3 - 3-х комнатные



Приложение 5

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭТАПА «СТРОИТЕЛЬСТВО»

Историческая справка

31 июля 1957 года было принято историческое постановление ЦК КПСС «О развитии жилищного строительства в СССР», положившее начало массовому сооружению кварталов пятиэтажных многоквартирных домов, в народе получивших название «хрущёвок».

1950-1960-е гг. были временем необычного подъема жилищного строительства. За период менее 10 лет было построено более 100 тыс. четырех- и пятиэтажных домов общей площадью **540 млн. м²**. Это строительство положило начало внедрению нового жилищного стандарта - переходу от покомнатного к поквартирному расселению семей.

В Красноярске первые «хрущёвки» были сданы в эксплуатацию в 1959 году. Ими стали кирпичные и блочные пятиэтажные здания на улице Московской и проспекте имени газеты «Красноярский рабочий» в районе Нефтебазы.

Массовое строительство таких домов в городе началось в начале 1960-х годов. К этому времени в Красноярске освоили выпуск железобетонных элементов и конструкций три предприятия, ведущим из которых стал Коркинский домостроительный комбинат.

Кварталы таких зданий можно встретить во многих районах города. Прежде всего в Зеленой роще, на Предмостной площади, в районе «ГорДК», а так же на большей части проспекта имени газеты «Красноярский рабочий», части проспекта Свободного и улицы 60 лет Октября.

Характеристика квартир хрущёвок

Это панельные, блочные, кирпичные, в основном пятиэтажные здания, реже встречаются четырёх- и трёхэтажные. В них отсутствует лифт, мусоропровод и чердачные помещения. Большинство домов газифицировано.

Во всех квартирах санузел совмещён. Высота потолков - 2,5 метра, в некоторых модификациях - 2,6 метра.

Описание:

1-комнатная – 30—33 кв.м., несколько видов планировок;

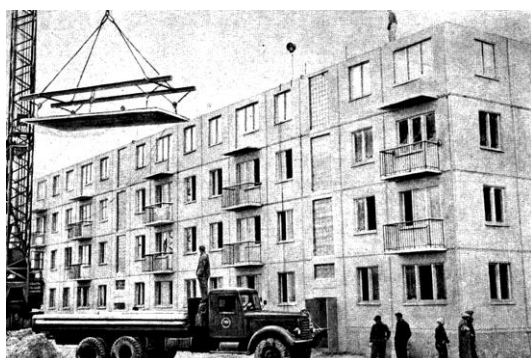
2-комнатная - 41-45 кв.м., несколько видов планировок: как с проходными комнатами, так и с раздельными;

3-комнатные – 53-59,5 кв.м., несколько видов планировок, но комнаты всегда проходные.

Кухни в хрущёвках, как правило, 5,5 кв.м., очень редко - 6-6,5 кв.м.

В некоторых модификациях кирпичных домов предусмотрены встроенные холодильники на кухнях, в виде простого короба под окном с небольшим наружным отверстием.

Всего в городе возвели 245 домов этой серии.





Приложение 6

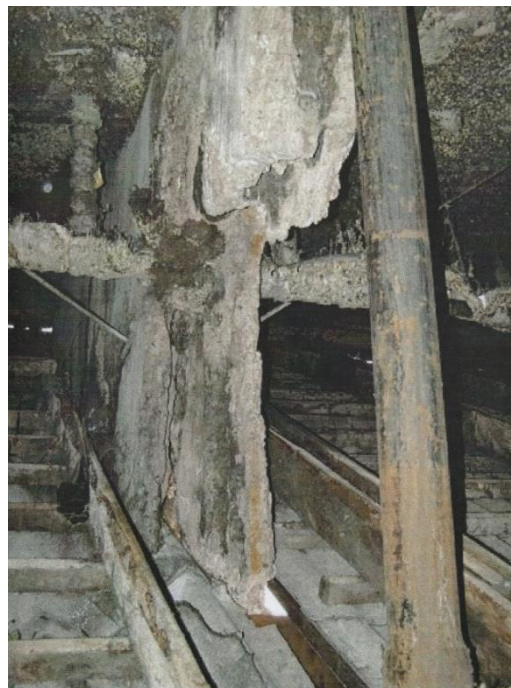
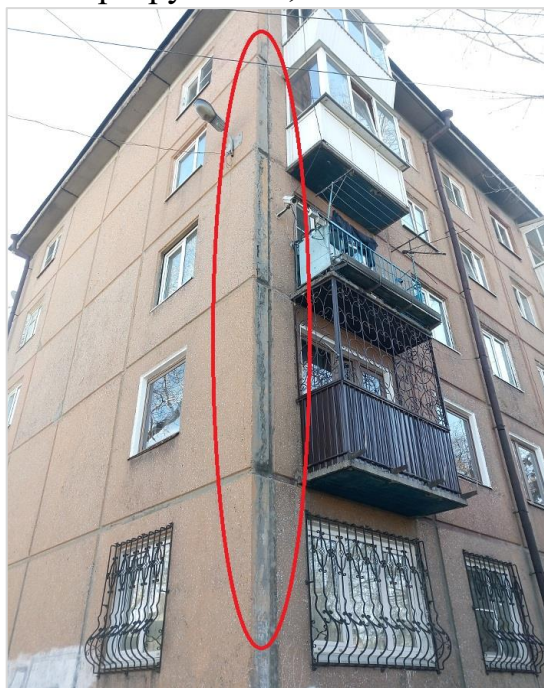
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭТАПА «ЭКСПЛУАТАЦИЯ»

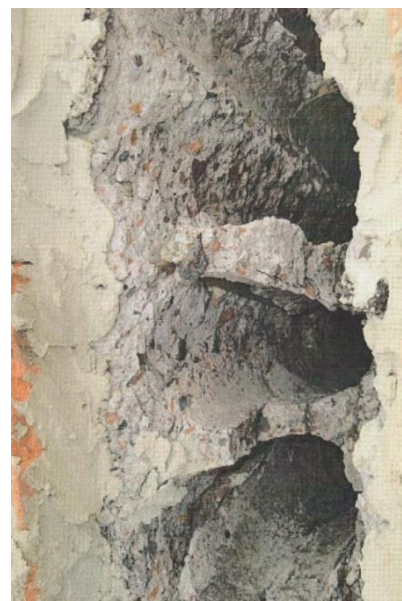
Техническое заключение по обследованию

Инструктивными письмами Госстроя РСФСР №с-969/8 от 16 июня 1964г., приказом Госстроя СССР от 17 декабря 1968 №81 и №8/5 от 6 мая 1978 дома типовой серии 1-335ПК, построенных по типовому проекту 1959 г. выявлен ряд конструктивных ошибок.

В процессе эксплуатации данные ошибки были выявлены:

- недопустимые прогибы перекрытий;
- промерзание стен;
- коррозия закладных деталей в панелях из-за образования конденсата в мостиках холода;
- разрушение, балконных плит, цокольных панелей.







МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭТАПА «РЕКОНСТРУКЦИЯ ИЛИ СНОС»

Заключение по обследованию

Из-за конструктивных недоработок в части несущего каркаса и теплотехнических характеристик стеновых панелей данная серия в дальнейшем была снята с производства. Типовой проект был переработан из полукаркасного здания в здание с полным каркасом 1-335 А.

В процессе эксплуатации дефекты и недостатки подтвердились. Уже в 1964 году ЦНИИЭП жилища по поручению Государственного комитета по гражданскому строительству и архитектуре при Госстрое СССР разработал «Методические указания по проведению наблюдений за состоянием конструкций эксплуатируемых домов серии 1-335 (с двухслойными стеновыми панелями) и рекомендации по устранению имеющихся дефектов». (Письмо Госстроя). По данным рекомендациям был разработан проект усиления с установкой стоек под несущие ригели внутри здания в рядовых и торцевых секциях в жилых домах.

При реконструкции одновременно производится полная санация здания: ремонт кровли, прочистка и восстановление дымовентиляционных каналов, замена окон, усиление балконов, наружное утепление, отделочные работы, замена всего инженерного оборудования. Это практически заново построенные дома. Специалисты укрепляют фундамент, несущие конструкции и балконы, заменяют кровлю, инженерные сети, окна, утепляют и отделывают фасад, ремонтируют квартиры, устанавливают пожарную сигнализацию. Подрядчики расширяют внутриквартальный проезд, обустривают автопарковку. В результате полностью восстановлены и улучшены эксплуатационные качества конструкций. Это позволило создать жителям максимально комфортные условия. По оценке специалистов срок эксплуатации такого здания составит еще более 50 лет.

Но вопрос «Реконструкция или снос?» остро стоял перед государством, необходимо было решать.

Дома серии 1-335 были построены в большинстве городов в СССР, жизненный цикл был определен 50 лет. В настоящее время за годы эксплуатации здания морально устарели, приобрели высокую степень износа, в таких домах стало небезопасно жить. Проблема реконструкция или снос стала самой острой в больших и малых городах России. Так в г. Иркутске было построено более 500 таких домов, в г. Омске более 200, в Красноярске 245, в Белоруссии, Казахстане и других республиках СССР были выстроены микрорайоны таких домов.

В настоящее время анализируя затраты на реконструкцию дома с полной реновацией, градостроители пришли к выводу, учитывая высокий износ конструкций и их аварийное состояние **снос и строительство новых домов экономически выгодным.**



Так затраты на реконструкцию составляют примерно 40 тыс. рублей за кв.м, а строительство примерно также.





КОНСТРУКТИВНАЯ СХЕМА ДОМОВ СЕРИИ 1-335

