

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

## «НАШИ ПЕРНАТЫЕ ДРУЗЬЯ»

### Пояснительная записка

**Актуальность.** Формирование экологической культуры подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений современного образования, закреплённых в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Наблюдение за птицами представляет собой доступный и эффективный способ организации исследовательской деятельности обучающихся, способствующий развитию мышления, творческих способностей, а также формированию интереса к природе и её охране [4]. Вместе с тем современные педагогические исследования фиксируют недостаточное внимание к системной работе по экологическому воспитанию в начальной школе, что требует разработки дополнительных методических основ для использования орнитологического материала в деятельности [4].

Тема «Наши пернатые друзья» обладает значительным образовательным потенциалом: она позволяет интегрировать знания из области биологии, экологии, русского языка, литературного чтения, изобразительного искусства и технологии. В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО, в федеральных рабочих программах по окружающему миру тема птиц включена в содержательные линии «Живая природа» и «Природные сообщества», где предусмотрено изучение особенностей внешнего вида, передвижения, питания, а также сезонных изменений в жизни птиц [7].

Особую значимость данная тема приобретает в контексте реализации национального проекта «Экологическое благополучие», стартовавшего в 2025 году по решению Президента Российской Федерации. Проект предусматривает, среди прочего, сохранение биологического разнообразия и развитие экологического туризма, что непосредственно связано с воспитанием бережного отношения к пернатым [6].

**Цель разработки:** систематизировать и представить методический инструментарий для организации образовательной деятельности по теме «Наши пернатые друзья» , обеспечивающий формирование у обучающихся системы знаний о птицах, развитие познавательных и исследовательских умений, а также воспитание экологически ответственного отношения к природе.

**Задачи разработки:**

1. Раскрыть содержание понятийного аппарата темы (птицы как класс позвоночных животных, их существенные признаки, классификация).
2. Описать методы, приёмы и формы работы с обучающимися при изучении темы.
3. Представить варианты дидактических материалов для организации урочной и внеурочной деятельности.
4. Разработать методические рекомендации по организации наблюдений, практической природоохранной деятельности и проектной работы.
5. Предложить критерии оценки результативности образовательной деятельности по теме.

**Целевая аудитория:**

**Содержание разработки**

**1. Понятийный аппарат и содержательные линии темы**

Изучение темы «Наши пернатые друзья» в предполагает освоение обучающимися следующих содержательных блоков:

**Блок 1. Кто такие птицы?**

Птицы — это класс позвоночных животных, отличительными признаками которых являются:

- тело покрыто перьями;
- передние конечности преобразованы в крылья;
- челюсти образуют клюв;
- большинство видов способно к полёту.

При изучении данного блока важно сформировать у обучающихся умение отличать птиц от других групп животных. Для этого используются приёмы сравнения: «Чем птица отличается от летучей мыши?», «Почему пингвин — птица, хотя не летает?», «Что общего у всех птиц?» [1].

## **Блок 2. Разнообразие птиц.**

В процессе эволюции птицы приспособились к различным условиям обитания, что привело к формированию экологических групп:

- *нелетающие бегающие птицы* (страус, эму, киви) — приспособлены к быстрому передвижению по земле;
- *водоплавающие птицы* (утки, гуси, лебеди, пингвины) — имеют перепонки на лапах, плотное оперение;
- *околоводные летающие птицы* (цапли, аисты, кулики) — обитают вблизи водоёмов, питаются рыбой и мелкими водными животными;
- *лесные древесные птицы* (дятел, синица, сойка) — имеют цепкие лапы, приспособлены к лазанию по деревьям;
- *хищные птицы* (сокол, орёл, сова) — обладают острым зрением, мощным клювом и когтями [1].

Важно подчеркнуть, что классификация может проводиться по различным основаниям: по способу передвижения (летающие, плавающие, бегающие), по типу питания (насекомоядные, зерноядные, хищные, всеядные), по месту обитания (лесные, луговые, водоплавающие, городские), по характеру сезонных миграций (перелётные, кочующие, зимующие).

## **Блок 3. Строение птиц и приспособленность к условиям среды.**

Изучение внешнего строения птиц включает знакомство с основными частями тела: голова, клюв, глаза, туловище, крылья, хвост, ноги (цевка, пальцы, когти). Обучающиеся узнают о функциях перьевого покрова (полёт, терморегуляция, окраска) и о том, как форма клюва и строение ног связаны со способом питания и образом жизни [7].

## **Блок 4. Жизнедеятельность птиц.**

Данный блок включает:

- питание (разнообразие кормов: насекомые, семена, ягоды, рыба, мелкие грызуны);
- размножение (гнездование, откладывание яиц, типы развития птенцов: выводковые и гнездовые);
- сезонные изменения в жизни птиц (перелёты, зимовка, линька).

## **Блок 5. Значение птиц в природе и жизни человека.**

Обучающиеся осваивают представления о роли птиц в природных сообществах:

- регуляция численности насекомых-вредителей;
- распространение семян растений;
- участие в цепях питания;
- эстетическое значение (пение, красота оперения).

### **2. Методы и приёмы работы**

#### **2.1. Наблюдение как ведущий метод изучения птиц**

Наблюдение за птицами является удобным способом для проведения экспериментов, которые способствуют развитию мышления, творческих способностей, а также возбуждают интерес к природе и её охране [4]. Организация наблюдений предполагает:

- *кратковременные наблюдения* (на уроке или во время прогулки): фиксация видового состава птиц, наблюдаемых на пришкольной территории;
- *длительные наблюдения* (в рамках проектной деятельности): ведение дневников наблюдений за птицами у кормушки, фиксация времени визитов, поведения, предпочтений в корме, динамики посещаемости в зависимости от погодных условий [2].

#### **2.2. Игровые методы**

Игровые методы позволяют поддерживать познавательный интерес и обеспечивают эмоциональную вовлечённость обучающихся:

- *Дидактическая игра «Угадай птицу по описанию»*. Ведущий описывает внешние признаки, особенности поведения или голос птицы, остальные отгадывают название. Например: «Эта птица носит красный берет, а своим клювом лечит деревья» (дятел).
- *Дидактическая игра «Кто чем питается?»*. Обучающимся предлагаются изображения птиц и кормов; необходимо установить соответствие. В ходе игры закрепляются знания о пищевых предпочтениях разных видов.
- *Игра «Лото «Птицы»*. Использование наглядно-дидактического материала с карточками для игры в лото способствует запоминанию названий и внешнего вида птиц [3].
- *Игра «Четвёртый лишний»*. Из четырёх изображений птиц одно не соответствует заданному признаку (например, среди зимующих птиц — перелётная).

### 2.3. Исследовательские методы

Исследовательская деятельность в рамках темы может быть организована в форме мини-проектов:

- *Проект «Помоги птицам зимой»*. Включает: изучение видов зимующих птиц родного края, знакомство с правилами подкормки, изготовление кормушек, организацию регулярной подкормки, ведение дневников наблюдений, анализ результатов [9].
- *Проект «Птицы нашего двора»*. Обучающиеся проводят учёт видового состава птиц, обитающих вблизи школы или дома, описывают особенности их поведения, сезонные изменения в жизни.
- *Исследование «Какие птицы прилетают к кормушке?»*. В рамках данного исследования фиксируется видовой состав посетителей кормушки, частота посещений, предпочтения в корме, влияние погодных условий на активность птиц [2].

### 2.4. Практические методы

Практическая деятельность является важнейшим компонентом экологического воспитания:

- *Изготовление кормушек* из различных материалов (дерево, пластик, картонные упаковки). При этом важно соблюдать требования безопасности: кормушка должна иметь бортики, защищающие корм от ветра и осадков, и не иметь острых краёв.
- *Заготовка корма* для зимней подкормки. Обучающиеся под руководством педагога собирают семена подсолнечника, арбуза, тыквы, сушат ягоды рябины, шиповника, заготавливают несолёное сало.
- *Изготовление скворечников и искусственных гнездовий* (для обучающихся 3–4 классов) с последующим размещением на школьной территории.

### 2.5. Наглядные методы

Наглядные методы обеспечивают формирование зрительных образов и облегчают запоминание:

- *Работа с наглядно-дидактическим материалом*. Папки с карточками, изображающими различных птиц, могут использоваться для узнавания, называния, описания, классификации [3][10].
- *Использование лэпбука*. Лэпбук — самодельная интерактивная папка с кармашками, окошками, вкладками, содержащая стихи, загадки, иллюстрации по теме [6].

- *Демонстрация видеоматериалов о жизни птиц, их перелётах, гнездовании.*

### **3. Формы организации работы**

**Фронтальная форма.** Используется при введении новой темы, объяснении теоретического материала, проведении обобщающих бесед. Например, на этапе постановки проблемы: «Может ли животное быть птицей, если оно не умеет летать?» [1].

**Парная форма.** Эффективна для выполнения заданий на классификацию, взаимопроверки, совместного заполнения рабочих листов.

**Индивидуальная форма.** Применяется при ведении дневников наблюдений, выполнении творческих заданий (рисунки, поделки, сообщения о конкретном виде птиц).

### **4. Дидактические материалы**

#### **4.1. Рабочий лист «Мир животных: птицы»**

Рабочий лист включает задания различных типов в соответствии с таксономией Блума:

- задание на знание (вставь пропущенные слова);
- задание на понимание (распредели птиц на группы);
- задание на применение (определи, кто что ест);
- задание на анализ (найди лишнее);
- задание на синтез (нарисуй птицу и подпиши части тела);
- задание на оценку (вырази своё мнение о необходимости охраны птиц) [7].

#### **4.2. Карточки для классификации**

Набор карточек с изображениями и названиями птиц может использоваться для выполнения заданий:

- раздели птиц на перелётных и зимующих;
- раздели птиц на водоплавающих и лесных;
- раздели птиц на хищных и насекомоядных.

### **4.3. Лэпбук «Наши пернатые друзья»**

Содержание лэпбука может включать:

- кармашек с загадками о птицах;
- кармашек с правилами подкормки;
- мини-книжку «Зимующие птицы нашего края»;
- конверт с пазлами «Собери птицу»;
- карточки для игры «Чей клюв?» [6].

### **4.4. Дневник наблюдений**

Дневник наблюдений представляет собой печатную форму, содержащую:

- дату наблюдения;
- время наблюдения;
- погодные условия (температура, наличие осадков);
- виды птиц, посетивших кормушку;
- количество особей каждого вида;
- предпочтения в корме;
- особенности поведения.

Заполнение дневника развивает навыки систематизации данных и формирует представление о научном методе познания [2].

## **Методические рекомендации по использованию**

### **1. Организация работы с учётом возрастных особенностей**

. На начальном этапе обучения целесообразно использовать игровые и наглядные методы. Основное содержание: узнавание наиболее распространённых птиц (воробей, синица, ворона, голубь, снегирь, дятел), знакомство с отличительными признаками птиц, наблюдения за птицами на прогулке. Объём теоретического материала должен быть ограничен: достаточно ввести понятия «птицы», «перья», «крылья», «клюв» [7]. Практическая деятельность: изготовление простейших кормушек из подручных материалов (коробки, пластиковые бутылки), регулярная подкормка.

## **2. Организация наблюдений и практической природоохранной деятельности**

**Правила подкормки птиц.** Педагог должен донести до обучающихся важные правила:

- кормушки должны быть безопасными для птиц (без острых краёв);
- подкормка должна быть регулярной (птицы привыкают к определённому месту и времени);
- нельзя кормить птиц солёными, жареными, сладкими продуктами;
- чёрный хлеб опасен для птичьего пищеварения;
- оптимальный корм: несолёное сало (для синиц), семена подсолнечника (нежареные), овёс, просо, сушёные ягоды рябины и шиповника [2][6].

## Заключение

**Результативность применения разработанных материалов.** Систематическая работа по теме «Наши пернатые друзья» в \_\_\_\_\_ позволяет достичь следующих образовательных результатов:

1. **Формирование предметных знаний.** Обучающиеся овладевают умениями узнавать и называть распространённые виды птиц, описывать особенности их внешнего строения, образа жизни, питания, выделять существенные признаки класса птиц, классифицировать птиц по различным основаниям [7].
2. **Развитие познавательных универсальных учебных действий.** В процессе наблюдений и исследовательской деятельности обучающиеся осваивают умения работать с информацией, проводить наблюдения, фиксировать результаты, анализировать данные, делать выводы [4].
3. \_\_\_\_\_  
( \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ )  
\_\_\_\_\_ ,  
[9].
4. \_\_\_\_\_ .  
\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ [6].  
\_\_\_\_\_ / .

## Список литературы

1. Методическая разработка занятия «Наши пернатые друзья» // Инфоурок. — 2018. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://infourok.ru> (дата обращения: 01.04.2026)
2. От кормушки до экосистемы: юные экологи Серноводского района провели акцию «Помоги зимующим птицам» // Вести республики. — 2026. — 19 февраля.
3. Куликовская Т.А. Наглядно-дидактический материал. Птицы. ФГОС. — М.: Стрекоза, 2023. — 24 с.
4. . . . — « - »: , 2024. — 78 . . — : , 2024.
5. . . . - . — 2024. — 27 . . // .
6. : « . . . » // . — 2024. — 27 . . // .
7. Mail.ru. — 2025. — 26 . . . .
8. . . . « . . . . : . . . . » // ' . — 2025. — 19 . . . . ' . . . .
9. . . . « . . . . !» // . — 2018.
10. ) // . . . . : - nsportal.ru. — 2025. — 5 (2, 3, 4)



