



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8
муниципального образования городской округ Люберцы
Московской области

140004, Московская область, г. Люберцы, п. ВУГИ, д. 9а

Тел. 8(495)557-10-33

E-mail: lbrc_school8@mosreg.ru

ПАМЯТКА НАСТАВНИКА «От адаптации к автономии»

ТРИ СТАДИИ НАСТАВНИЧЕСТВА

Адаптация молодого педагога проходит три этапа. На каждом — своя роль наставника.

<i>Стадия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Роль наставника</i>	<i>Ключевая задача</i>
«Жизнь в спасательном круге»	1–3 месяца	Страхователь	Снизить тревожность, дать простые алгоритмы, подстраховать на первых контактах с классом и родителями.
«Костыли убраны»	4–8 месяцев	Консультант	Передать ответственность за рутинные действия, отвечать на запросы, но не навязываться. Развивать рефлексию.
«Свободное плавание»	9–12 месяцев	Равный партнер	Обсуждать сложные кейсы на равных, делегировать участие в конкурсах и проектах, признавать самостоятельность.

КОММУНИКАТИВНЫЙ КОДЕКС НАСТАВНИКА

2.1. Язык поддержки вместо языка контроля

Запрещенные фразы:

«Я тебя предупреждала...»

«В наше время так не делали...»

«У тебя опять не получилось...»

«Директор будет недоволен...» (это манипуляция страхом)

Разрешенные фразы:

«Давай разберем этот момент спокойно. Что с твоей точки зрения пошло не так?»

«У каждого это случается. Главное — мы нашли причину».

«Какой вариант кажется тебе более комфортным?»

«Я рядом, если что — обращайся».

2.2. Формат обратной связи: правило «3+1»

При анализе любого мероприятия (урок, родительское собрание, внеклассное дело) используйте структуру:

Три позитивных наблюдения (что получилось, что было интересно, где проявилась сильная сторона).

Одна зона роста (что можно улучшить, причем с предложением конкретного инструмента, а не просто критикой).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ

3.1. «Пять минут тишины»

Первые две недели работы — самый стрессовый период. Не заваливайте молодого специалиста методической литературой и требованиями. Вместо этого:

Познакомьте с ключевыми людьми (техперсонал, секретарь, завхоз — именно с ними возникают бытовые проблемы).

Покажите, где хранятся готовые материалы (папки, шаблоны, цифровые ресурсы).

Объясните, как заполнять только три главных документа (журнал, рабочие программы, планы воспитательной работы). Остальное — по мере необходимости.

3.2. Техника «Параллельный урок»

Вместо показательных «открытых» уроков, которые нервируют новичка, используйте формат параллельного ведения:

Молодой специалист наблюдает за вашим уроком с конкретной задачей («посмотри, как я работаю с дисциплиной», «обрати внимание на этап актуализации знаний»).

После — короткий диалог: «Что заметил? Что возьмешь себе? Что сделал бы иначе?»

3.3. «Тревожный чемоданчик» (алгоритмы на сложные случаи)

Создайте вместе краткие алгоритмы для ситуаций, которые вызывают страх:

Конфликт на уроке: остановить действие → перевести в диалог наедине → зафиксировать (при необходимости) → сообщить наставнику.

Агрессивный родитель: не оправдываться → взять паузу («я перезвоню через 15 минут») → пригласить на встречу при наставнике.

Срыв дисциплины: сменить активность → использовать невербальные сигналы → обратиться к классному руководителю (если это не сам молодой специалист).

«Хороший наставник — не тот, у кого самый послушный подопечный, а тот, кто через год может сказать: "Ты теперь справляешься лучше меня в этом вопросе"»

Разработал
учитель физической культуры,
наставник

Ю.А. Исаев