



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №112 «Золотая рыбка»*

## **Проект «Домашние животные»**

Воспитатели: Секретарева Э.Я, Ларионова М,В  
Логопед: Кошурина Т.С..



Вид проекта:  
Информационно - творческий.  
Продолжительность проекта:  
долгосрочный (6 месяцев).

Интеграция областей:  
«Познавательное развитие»  
«Социально – коммуникативное  
развитие»  
«Художественно – эстетическое  
развитие»  
«Речевое развитие»  
«Физическое развитие».

Участники: дети средней группы  
«Ручеёк», родители, воспитатели,  
логопед

## АКТУАЛЬНОСТЬ:

В современном мире многие семьи проживают в городских квартирах, и далеко не все имеют возможность содержать домашних питомцев. Однако именно в дошкольном возрасте важно заложить основы гуманного отношения к живому миру, воспитать любовь и заботу о «братьях наших меньших».

Для детей средней группы характерен повышенный интерес к животным. Они эмоционально воспринимают окружающий мир, и общение с животными дает бесценный опыт первого знакомства с природой. Данный проект позволяет расширить представления детей о домашних животных, условиях их содержания, пользе для человека и правилах безопасного общения с ними.

Кроме того, работа над проектом решает задачи экологического воспитания: формирует основы ответственного поведения, учит видеть взаимосвязь (животное зависит от человека, человек заботится о животном) и способствует развитию таких нравственных качеств, как доброта, отзывчивость и эмпатия.

## Проблема.

После беседы по сюжетной картине «Кошка с котятами» на занятии по формированию представлений о мире и природе, у детей возникло много вопросов: «Как называют детёнышей животных?», «Кто где живёт?», «Кто за ними ухаживает?», «Чем питаются?», «Какую пользу они приносят человеку?».

Ответы на которые мы вместе с детьми и попытались найти в ходе реализации проекта «Домашние животные».



**Цель проекта:** создание условий для формирования начальных представлений о домашних животных.

## **Задачи проекта:**

### **Образовательные:**

Формировать элементарные представления детей о домашних животных (внешний вид, чем питаются, где живут, какую пользу приносят человеку).

Расширять знания о существенных отличительных признаках домашних и диких животных.

Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Обогащать активный и пассивный словарь детей на основе лексических тем по проекту.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения при общении с домашними животными.

### **Развивающие:**

Развивать эстетическое восприятие образа животных и умение передавать увиденное в поделках, рисунках и аппликациях.

Развивать память, внимание и восприятие через рассматривание иллюстраций, заучивание потешек и стихов о домашних животных.

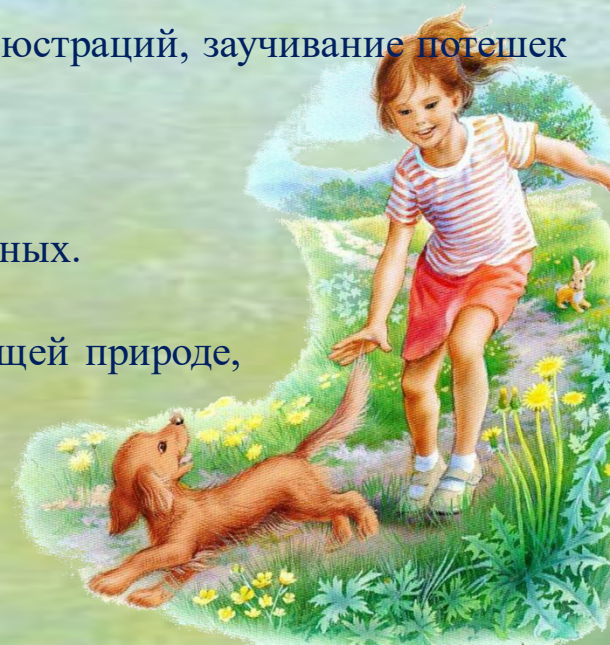
Развивать познавательный интерес к миру природы.

### **Воспитательные:**

Воспитывать любознательность и интерес к жизни домашних животных.

Воспитывать аккуратность во время продуктивной деятельности.

Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным и окружающей природе, желание заботиться о «братьях наших меньших».



## Задачи логопеда:

1. Развивать артикуляционную моторику с помощью упражнений, имитирующих движения домашних животных («Кошка лакает молоко», «Лошадка цокает»).
2. Развивать речевое дыхание.
3. Активизировать и обогащать глагольный словарь (лакает, грызет, жует, мяукает, лает, мычит, ржет, хрюкает, блеет) и словарь признаков (пушистый, гладкий, рогатая, быстрый).
4. Закреплять навыки словообразования и словоизменения.
5. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков в звукоподражаниях и названиях животных.
6. Развивать фонематический слух.
7. Развивать связную речь через составление описательных
8. рассказов о домашних животных.
9. Развивать мелкую моторику рук в пальчиковых играх
10. на тему «Домашние животные».





## Гипотеза:

Участие детей в проекте «Домашние животные» позволит максимально обогатить знания и представления детей о домашних животных и птицах. А также, сформировать экологическую культуру, способствовать развитию познавательно-исследовательской, предметной деятельности, обогатить словарный запас и творческие способности детей.

В соответствии с проблемой и гипотезой, дети с помощью воспитателя поставили задачи дальнейшего исследования проблемы:

- 🐾 Узнать о жизни домашних животных.
- 🐾 Создать книжки -малышки о любимых домашних питомцах детей.
- 🐾 Познакомиться с произведениями поэтов и писателей по теме проекта.



## Задачи воспитателя

- Повышать профессиональную компетенцию в области экологического воспитания младших дошкольников путем внедрения современных технологий.
- Пополнять развивающую предметно – пространственную среду в группе.
- Дать возможность детям при помощи взрослого удовлетворить детскую любознательность.

## Задачи для родителей

- Принять участие в реализации проекта совместно с воспитателями и детьми.
- Принять участие в создании фотовыставки «Мой любимый питомец».
- Совместно с ребенком подготовить короткий рассказ о своем домашнем животном.



## Ожидаемые результаты:

### У детей сформированы элементарные

- представления о домашних животных (названия, внешний вид, чем питаются, где живут).
- Дети знают названия детенышей домашних животных (кошка — котенок, собака — щенок, корова — теленок, лошадь — жеребенок, свинья — поросенок, коза — козленок).
- Дети знают, какую пользу приносят домашние животные человеку (дают молоко, шерсть, охраняют дом, ловят мышей).
- Дети понимают отличие домашних животных от диких (домашние живут рядом с человеком, человек о них заботится).
- Повысился познавательный интерес к миру природы, желание наблюдать за животными, задавать вопросы.
- В процессе занятий, бесед, дидактических и подвижных игр у дошкольников активизировался и обогатился словарный запас по теме «Домашние животные».

### Для логопеда:

- Укрепится взаимодействие в системе «воспитатель — логопед — родители» через совместную деятельность по реализации проекта.
- Будет создан банк артикуляционных, дыхательных и пальчиковых упражнений по теме «Домашние животные».
- Ожидается положительная динамика в развитии речи детей (активизация словаря, улучшение звукопроизношения, развитие фразовой речи).



## Для педагогов:

- Повысится профессиональная компетентность педагогов в вопросах экологического и речевого развития детей среднего дошкольного возраста.
- Будут освоены и внедрены эффективные методы и формы работы по теме «Домашние животные»
- Пополнится развивающая предметно-пространственная среда группы по теме «Домашние животные»
- Будут разработаны конспекты занятий, сценарии бесед и развлечений по теме проекта.
- Систематизируется методический материал по лексической теме «Домашние животные» для использования в работе с детьми средней группы.

## Для родителей:

- Получены знания о способах речевого и познавательного развития детей.
- Принято активное участие в выставках и создании фотовыставки «Мой любимый питомец».
- Укреплены детско-родительские отношения через совместное творчество.



## Этапы работы

### **Первый этап – организационный.**

1. Подбор информации по теме, дидактический материал.
2. Подбор художественной литературы для чтения с детьми, заучивания.
3. Разработка конспектов занятий.

### **Второй этап – практический.**

Привлечение детей и родителей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана.

### **Работа с родителями:**

- Опрос: «Есть ли у вас домашние животные».
- Консультация для родителей «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребенка».
- Изготовление книжек-малышек «Домашнее животное».
- Разучить с детьми стихи о животных.
- Пополнение РППС

## Предварительная работа


Для педагогов

Сбор и анализ литературы и музыкального материала по данной теме  
Пополнение РППС тематическим содержанием  
Определение цели, исходя из интересов и возрастных особенностей детей

С родителями

- Анкетирование родителей по теме проекта.
- Обсудить с родителями проект, выяснить возможности, средства, необходимые для реализации проекта, определить содержание деятельности всех участников проекта.
- Обсудить цели, задачи с родителями.
- Спланировать проект.
- Мотивация родителей на предстоящую деятельность.

## Основной этап: практический

| Образовательные области   | Организация работы. Комплекс мероприятий.   | Задачи мероприятий.   | Виды детской деятельности.  |
|---|---|---|---|
| <p>Познавательное развитие: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей: сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, наглядного пособия; альбомов; -<br/>                     Дидактические игры: «Собери семейку», «Кто, что любит?», «Где моя мама?», «Кто, где живёт?», «Кого не стало?».<br/>                     Настольные игры: кубики, лото, пазлы по теме проекта.<br/>                     ООД «Животные фермы» с использованием интеллект-карты.<br/>                     Наблюдения за кошкой и собакой на территории детского сада</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания о домашних животных и их детёнышах, знания о месте их обитания.</li> <li>- закрепить знания детей о голосах домашних животных.</li> <li>- формировать умение называть и сравнивать их по величине «большой- маленький».</li> <li>- помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами.</li> </ul> | <p>Познавательная,<br/>                     Коммуникативная</p>   |
| <p>Физическое развитие: способствовать становлению, обогащению и накоплению двигательного опыта, развитию физических качеств.</p>   | <p>-Пальчиковые гимнастики и физкультминутки по теме.<br/>                     -Подвижные игры: «Кот и мыши», «Котята и щенята», «Кошка с цыплятами», «Воробушки и кот», «Угадай по движению», «Лиса в курятнике».</p>  | <p>Формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом. Формировать умение передавать в движениях и жестах повадки домашних животных, развивать все виды моторики. Формировать умение координировать речь с движениями. Формировать предпосылки к ЗОЖ</p>  | <p>Двигательная, игровая.</p>  |

|   |   |   |                        |
|---|---|---|------------------------|
| <p>Социально – коммуникативное развитие: позитивная социализация детей дошкольного возраста, сплочение семьи через совместную деятельность.</p>                           | <p>Беседы: «Не дразни собак», «Не обижай животных», «Мой руки после общения с животными», «Не трогай незнакомых животных». «Как ухаживать за домашними животными»<br/>         С/р игра «Айболит», «В деревне», «Ферма»: игровая ситуация «Кормление животных», «Ветеринарная лечебница». Изготовление книжек-малышек. Детско-родительские проекты Изготовление панно из фетра ферма.</p> | <p>Способствовать развитию социализации, повысить уровень эмоциональной и мотивационной готовности детей к сотрудничеству при выполнении коллективных и групповых заданий; воспитывать у малышей любовь к животным и бережное отношение к ним. Заинтересовать родителей к сотрудничеству по формированию экологической культуры дошкольников.</p>   | <p>Коммуникативная</p> |
| <p>Речевое развитие: становление начальной коммуникативной компетентности ребенка.</p>  | <p>Словесные игры «Назови животное», «У кого кто?», «Назови ласково», «Кто как кричит?». Рассказы детей на тему: "Мое любимое животное", "Описание кошки" (игрушка);<br/>         Логоритмические песенки «Бычок», «Котенок», «Наш длинноухий ослик», «Говорит цыпочек «Ам», «Гуси», «Лошадка». Итоговое занятие с логопедом «Новый год на ферме» ООД с использованием мнемотаблиц</p>    | <p>Способствовать воспитанию звуковой выразительности речи:<br/>         - произнесение звукоподражаний громко – тихо, тоненьким голосом, - обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь, память;<br/>         способствовать развитию связной речи; формировать умение детей отвечать на вопросы, составлять рассказ о животных с помощью вопросов воспитателя; обогащать словарь детей словами: свиарник, коровник, крольчатник, конюшня ,овчарня, курятник, сарай, будка, слова-действия: мяукать, лаять, мычать, блеять, ржать, хрюкать.</p> | <p>Коммуникативная</p> |

Художественно-эстетическое развитие – развитие способности художественного видения мира, приобщение к миру искусства, развитие художественно-творческих способностей.

-Чтение «Коза-дереза», «Козлята и волк», «Куручка-ряба», Е. Чарушин «Про Тюпу», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Цыплёнок и утёнок», С. Михалков «Котята», Е. Благинина «Котёнок», С. Маршак «Усатый-полосатый», В. Берестов «Курица с цыплятами». Проговаривание потешки «Как у нашего кота». –

-Заучивание «Я люблю свою лошадку», «Киска, киска, киска брысь». Отгадывание загадок.

-Конструкторские игры: строительство: «Ферма» «Конура для собаки», «Домики для зверят».

-Театрализованная деятельность: сказка «Репка», Разыгрывание сказочных сюжетов, настольный театр, пальчиковый театр.

Прослушивание аудиозаписи «Голоса животных».

-Слушание песен

ООД по аппликации «Собаки»

ООД по рисованию «Кот»,

ООД по лепке «Поросята»

Развивать изобразительные умения и навыки, развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающего мира.

Формировать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации.

Развивать умение запоминать и исполнять небольшие песенки, передавать в них художественный образ, эмоциональное настроение. Развивать умение внимательно слушать чтение взрослого.

Восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная деятельность



## В результате проекта:

1. У детей сформировалось и обогатилось представление о домашних животных.
2. Дети узнают животное по внешнему виду, знают, где они живут, чем питаются, как называются детёныши домашних животных, как надо за ними ухаживать.

3 Пополнился словарный запас детей.

4 Расширились коммуникативные и творческие способности детей.

5 Дети стали любознательными, стали более бережно относиться к животным, проявляют заботливое отношение к ним.



## Продукт проекта

1. Открытое занятие «В гостях у Маши на ферме».
2. Выставка книжек –малышек «Домашние животные» , изготовленных родителями совместно с детьми.
3. Фотовыставка «Мой любимый питомец»

### Эффективность реализации проекта

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

1. Дети узнали много нового о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят) и значении в жизни человека. Пришли к выводу о гуманном отношении к животным, о взаимосвязи всего живого в природе.

2. Родители воспитанников принимали активное участие в мероприятиях:

Приняли участие в создании книжек-малышек о домашних животных .

Приняли участие в акции «Большая помощь маленькому другу» по сбору кормов для собачьего питомника».

3 Были созданы:

Новые пособия, дидактические игры;

Создана подборка стихов, загадок, пальчиковой гимнастики, пословиц, поговорок о домашних животных и их детенышах.

Изготовлен макет «Ферма», панно из фетра.

Изготовление дидактического пособия на липучках

# ФОТООТЧЕТ

# ООД по аппликации, рисованию и лепке



ООД:

- лепка «Поросенок»
- Рисование «Кот»



# Изготовление макета родителями «Ферма»



Панно из фетра «Ферма», изготовлено родителями



Книжки-малышки «Домашние животные», изготовленные родителями совместно с детьми . Детско-родительские мини проекты «Мое домашнее животное». Представление книжек и проектов детьми.



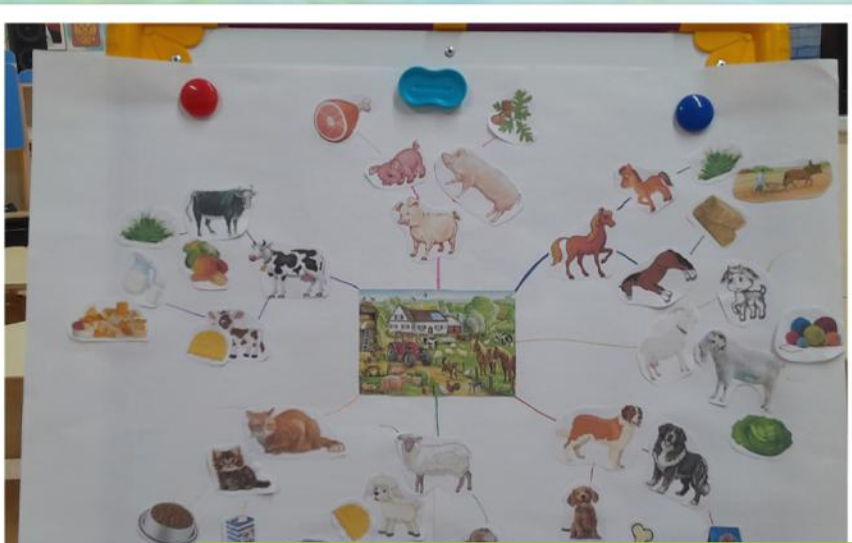
Изготовление дидактического пособия на липучках





ООД  
«Кто ухаживает  
за домашними  
животными»

ООД с  
использованием  
игр на липучках  
«Детеныши»



Итоговое ООД «На ферме» с использованием интеллект-карты»



Итоговое занятие совместно с логопедом  
«Новый год на ферме»



## ПРОДУКТ ПРОЕКТА:

Для педагогов:

Макет из фетра : «Ферма»

Конспект итогового занятия с использованием интеллект-карт «Животные фермы»



Для родителей

Макет настольный «Ферма».

Изготовление книжек-малышек «Домашние животные»

Детско-родительские мини проекты «Мое домашнее животное».

Для детей

Представление книжек и детско-родительских проектов.

Спасибо за внимание!

