

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Лукояновский Губернский колледж»
(Гагинский филиал)

**Проект: Практика наставничества педагога
«От студента до педагога»**

Автор: Кулагина Валентина Михайловна, Гагинский филиал ГБПОУ
«Лукояновский Губернский колледж», преподаватель

Система наставничества в образовательной организации

Наставничество представляет собой технологию передачи опыта, имеющихся знаний, сформированных навыков, компетенций через общение, основанное на партнёрстве

Проблема: привлечение молодых специалистов стало жизненно необходимым условием для перспективы развития организации

Выход: разработка программы наставничества, рассчитанная на долговременный период реализации, включая интегрированную форму: педагог – студент, педагог - молодой специалист, педагог - педагог

Виды наставничества: традиционное наставничество;
целеполагающее наставничество; ситуационное наставничество;
неформальное наставничество; менторинг

Наставник – педагог с
позитивными результатами
педагогической
деятельности, способный
организовать работу
наставляемого по
индивидуальному
маршруту
профессионального
развития

Участники
практики

Наставляемый – студент,
молодой специалист,
педагог во
взаимодействии с
наставником для
развития необходимых
компетенций и
приобретения опыта

Период реализации практики: практика была рассчитана на долгосрочный период реализации - 6 лет: с 2014 по 2020 год

Цель практики: целенаправленное сопровождение наставляемого до уровня наставника.

Задачи практики:

- содействие развитию различных форм студенческой активности;
- помощь в организации самостоятельной работы наставляемого;
- мотивация наставника к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности;
- оказание методической помощи наставнику в организации учебно-воспитательной деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления педагога;
- оценивание эффективности программы и ее результативности.

Концептуальная идея практики: построение гибкой практико - ориентированной модели профессионального развития наставляемого при интеграции научно-методических, материально-технических и кадровых ресурсов Гагинского филиала и организации работодателя СПК «Березники» Гагинского района

Новизна практики: процесс наставничества включал интегрированную форму для профессионального становления будущего специалиста в педагогической деятельности

Нормативное подкрепление практики:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).

Кейс-чемпионат по наставничеству
«Ступени профессионализма»

Психолого-педагогические

Решение учебных, профессиональных и педагогических проблем

Коммуникативные

Построение прямой и обратной связи с другим человеком

Предметные

Планирование и анализ различных ситуаций

Методические

Умения проектировать, планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс

ИКТ

Использование автоматизированного рабочего места педагога

Этапы реализации практики

**1 этап «Педагог - студент» -
2014-2015 гг.**



**1-е место в VIII Научно - практической
студенческой конференции
«Интеллектуал 2015»**



**1-е место в VI научно-практической
конференции в «Основные направления
развития техники и технологии в АПК»**

Этапы реализации практики

2 этап «Педагог - молодой специалист» - 2015-2016гг.



**Эксперт в конкурсе
профессионального мастерства**



**Участие в профориентационной
работе**

Этапы реализации практики

**3 этап «Педагог – педагог» -
2016-2017гг.**



Участие в Неделе специальности



Обучение в Школе молодого педагога

Этапы реализации практики

**3 этап «Педагог – педагог» -
2017-2018гг.**



**Подготовка участника для олимпиады
профессионального мастерства**



**Участие в конкурсе методических
разработок**

Этапы реализации практики

3 этап «Педагог – педагог» - 2018-2019гг.



Подготовка участника для олимпиады
профессионального мастерства



Участие в педагогических чтениях

Этапы реализации практики

**3 этап «Педагог – педагог» -
2019-2020гг.**



Проведение открытого урока



**Участие с наставником в
педагогической конференции**

Средства реализации практики: технология исследовательской деятельности, ИКТ, практико-ориентированное обучение.

Формы реализации практики: наглядно-информационные, информационно-аналитические, практико-ориентированные.

Методы работы: наглядные, практические, представление опыта работы, выступления, публикации.

Условия применения практики: системное внедрение наставничества; интерес участников; подготовленность и опыт наставника; мотивация наставника и наставляемого; творческая самореализация; самоорганизация и проектирование профессиональной карьеры.

Необходимые ресурсы для реализации практики: наличие образовательного пространства для работы с одаренными студентами, использование педагогических технологий для развития индивидуальных способностей; наставник, имеющий высшее образование, высшую категорию, демонстрирующий положительные результаты профессиональной деятельности; тесная связь с работодателем, база практики.

Результативность и эффективность практики



Участие в профессиональных конкурсах



Выступления и публикации

Тиражируемость практики:

- представление опыта работы в «Школе молодого педагога»;
 - представление опыта работы на педагогических чтениях;
 - освещение мероприятий, проводимых наставником с наставляемым в социальной сети
- Гагинский филиал ГБПОУ ЛГК - ВКонтакте
<https://vk.com/public165483554>

Перечень используемых источников

1. Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога [Текст]: Сборник диагностических методик. Серия «Библиотека молодого педагога» / Авторы составители: Данилов С. В., Шустова Л. П., Кузнецова Н. И. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 98 с. – 100 экз.
2. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016.
3. Нугуманова, Л.Н. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога [Электронный ресурс] / Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 60-4. - с. 302-305.
4. Соколова, Л.В. Управление профессиональным становлением молодых педагогов в условиях реализации ФГОС [Текст] / Л. В. Соколова, А. В. Молчанова, О. П. Дроздова // Методист. - 2020. - №2. - С. 14-19.