

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50 «Дюймовочка»

Тема проекта: «Мы играем в детском саду! Это интересно!»

старше- подготовительная группа №12 «Сказка»
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
Воспитатели: Комиссарова Н.Е., Каляганова Л.А.



2025 г.

Паспорт проекта:

Вид проекта: практико-ориентированный

Участники проекта: дети старше-подготовительной группы, воспитатели, родители

Состав участников: групповой

Продолжительность проекта: среднесрочный

Срок реализации проекта: с 3 февраля по 28 марта 2025 г.



Актуальность:

Детство - это ценнейшая пора для каждого малыша. Никакие мультфильмы, фильмы, компьютерные игры и многое другое не заменит в жизни ребёнка живую настоящую игру, в которой он реально, а не виртуально может принимать участие. Игра — ведущий вид деятельности дошкольного периода, главное содержание детской жизни. Играя, ребенок общается с другими детьми и взрослыми. Познает окружающий мир, учится осуществлять поиск, мыслить и творить. Именно в игровой деятельности формируются интеллектуальные способности и личностные образования. Умение играть не возникает автоматически, нужно приобщать детей к игре.

Отсутствие игры приводит к несформированности психологических процессов (внимания, мышления, воображения), к отсутствию социальной готовности ребенка, а, именно, к отсутствию навыков коммуникативного общения с окружающими и прежде всего со сверстниками, обеднению словарного запаса.



Цель проекта: Формировать умение детей продумывать ход игры, распределять роли, готовить игровое пространство.

Задачи:

Через ролевую игру закреплять и обобщать знания детей по той или иной теме;

Повысить игровую активность, пробудить желание играть интереснее;

Через ролевую игру способствовать активизации лексического словаря;

Способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения, фантазии;

Способствовать развитию творческих коммуникативных навыков, социализации детей;

Содействовать умению договариваться, избегать конфликтных ситуаций;

Способствовать развитию взаимопонимания между детьми и родителями;

Развивать педагогическую компетентность родителей.

Как мы придумываем сюжет игры?

Используем
социальный
бытовой опыт

Вспоминаем как
дружат персонажи

Используем сюжет
мультфильма,
сказки, спектакля

Инсценируем
(режиссируем)
сюжет сказки

Рассказываем об
играх других детей



Что нам нужно для организации игры?

Игрушки

Макеты

Природно-
бросовый
материал

Ширмы

Предметы
заместители

Уголок
ряженья,
атрибуты
персонажей

Маркеры
игрового
пространства

Игрушки,
атрибуты,
сделанные
своими руками

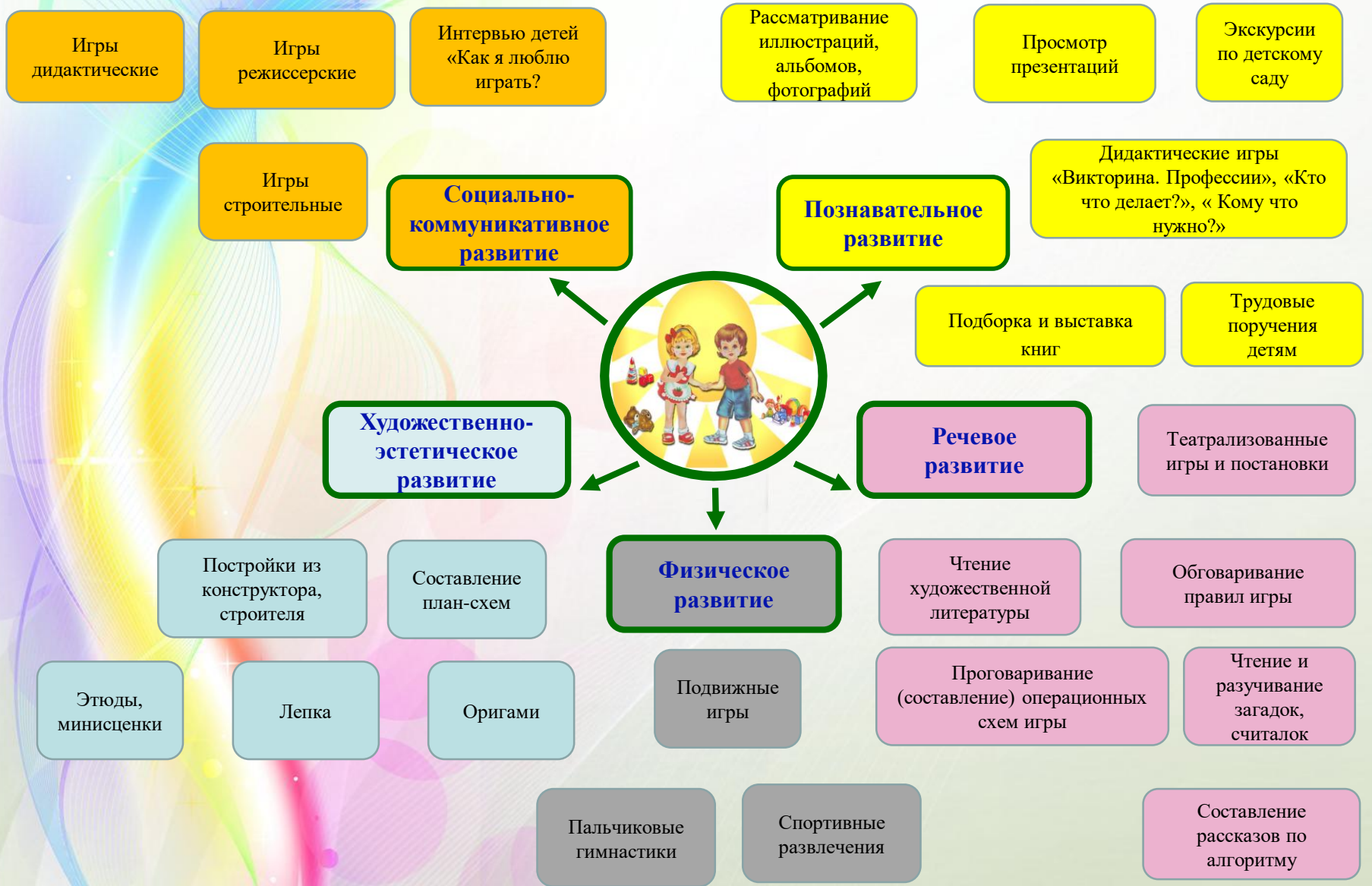
Правила игры



Ожидаемые результаты:

- Дети применяют в ходе ролевой игры полученные знания и умения , проявляют творчество при построении сюжета игры, изменении игровой ситуации.
- Дети умеют объединять несколько отдельных сюжетов в общую смысловую линию; вносить изменения исходя от особенностей ситуации.
- У детей значительно обогатился словарный запас, дети с интересом поддерживают игровой диалог, развивается монологическая речь.
- Дети выстраивают логичные сюжеты.
- У детей формируется умение координировать действия между собой, договариваться (о распределении ролей, организации игровой обстановки, игровом сюжете), планировать совместную деятельность.
- Дети овладевают умением проявлять инициативу и самостоятельность при выборе игры, выборе ролей, проявляют воображение, фантазию.
- У детей формируется желание соблюдать правила игры, выстраивать ролевое взаимодействие. Сформировано доброжелательное отношение друг к другу, общительность, готовность договариваться , прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Формы взаимодействия с воспитанниками



Примерный перспективный план

Месяц	Познавательная деятельность	Игровая деятельность	Коммуникативная деятельность	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Конструктивная деятельность	Трудовая деятельность	Чтение художественной литературы
февраль	<p>Занятия на тему: «Наши достижения»,</p> <p>Беседа «Как интересно играть?»;</p> <p>Просмотр презентации «Чему учат в школе?»</p>	<p>Дидактическая игра: «Профессии. Викторина»;</p> <p>Дидактическая игра: «Кому что нужно?»</p> <p>Игра приветствие «Я люблю свой детский сад!»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p>	<p>Просмотр и обсуждение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово»;</p> <p>Беседы «Правила поведения в игре»,</p> <p>Загадывание загадок о предметах, событиях, профессиях</p> <p>Разучивание считалок</p>	<p>Рисование на тему «Как мы играем в детском саду»;</p> <p>Конструирование «Бинокль», «Галстук», «Бусь»</p> <p>Лепка «Овощи и фрукты»</p>	<p>Подбор и слушание В. Б.Савельева «Если добрый ты»;</p> <p>Разучивание песни Г. Гладкова «Край, в котором ты живешь»</p>	<p>Подвижные игры «Что мы делали не скажем, а что делали покажем!», «Придумай движение!»; «Подарки»</p> <p>Спортивное развлечение «Сильные, смелые, ловкие, умелые»</p>	<p>Конструирование (из строительного материала)</p> <p>«Наш родной город»</p> <p>Оригами «Елочка»</p>	<p>Дежурство к занятию</p> <p>Сортировка постельного белья</p>	<p>Чтение сказки В.Катаев «Цветик семицветик»</p> <p>Разучивание поговорок и пословиц о взаимовыручке, доброжелательных взаимоотношениях</p>
март	<p>Просмотр презентации «Дети играют»;</p> <p>Рассказы детей об увлечениях, интересных прогулках, событиях;</p> <p>Экскурсия на прачечную, медицинский кабинет;</p> <p>Рассматривание альбома «Профессии»</p>	<p>Словесная игра «Скажи наоборот»;</p> <p>Игра приветствие «Я, ты, он, она- вместе дружная семья!»;</p> <p>Дид. игра «Узнай костюм по описанию»;</p> <p>Лото «Профессии»</p>	<p>Беседа «Если с другом вышел в путь?»;</p> <p>Ситуативный разговор «Что нужно для игры «Корабль», «Семья», Парикмахер» и т.д.;</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Если бы не было... врача, дворника, пилота?»</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Мои мама и папа»;</p> <p>Конструирование «Вертушка», «Кошелек»</p> <p>Аппликация «Грузовик», «Наш участок»</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи песни: «Песенка друзей»;</p> <p>Слушание песни В. Шаинского «Настоящий друг»;</p>	<p>Разучивание п/и «Горелки», «Принесли мы Вам подарки»;</p> <p>Физкультминутки «Страна Профессий», «Я твой друг и ты мой друг!»</p>	<p>Конструирование (из строительного материала)</p> <p>«Микрорайон Пушкина»;</p> <p>Оригами «Шапочка», «Кошелек»</p>	<p>Дежурство, сервировка к приему пищи</p>	<p>Чтение В. Осева «Вежливое слово», «О доброте и правде»</p>

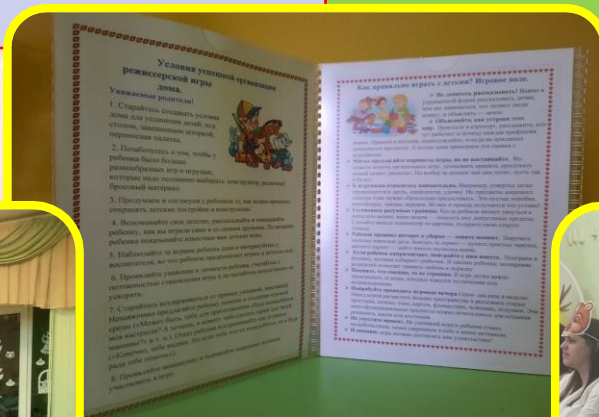
Консультация с родителями
«Условия успешной организации
ролевой игры дома»

Изготовление папки-передвижки
«Как правильно играть с детьми.
Игровое поле»

Сотрудничество с родителями

Беседа об игре, как основном виде
детской деятельности

Участие родителей в праздниках и
развлечениях в детском саду



Результаты проекта

- Благодаря обогащению представлений детей о труде людей разных профессий, обогащению жизненного опыта, игровой среды группы дети стали более уверенно играть друг с другом в сюжетно ролевые игры и находить общий язык.
- В ходе реализации проекта отмечено, что дети предпочитают договариваться с участниками по игре о создании игрового замысла; вносить предложения по обогащению или изменению сюжета, объединению нескольких сюжетов.
- У детей формируются умение и желание доброжелательно взаимодействовать с партнерами по ходу игры, подчиняться нормам и правилам, понимать их смысл. Дети стараются сознательно выполнять правила, управлять своим поведением. В ходе игры дети дают оценку свои действиям и действиям сверстников, стремятся корректировать ролевые действия.
- У детей обогатился словарный запас, диалогическая речь стала лучше: дети задают друг другу вопросы, рассуждают, выражают свое мнение. В игровых ситуациях дети стараются говорить спокойным тоном, проявляя отзывчивость, участие.
- Родители стали уделять время и внимание играм с детьми дома. В игры с детьми по возможности вовлекаются все члены семьи(бабушки и дедушки, братья и сестренки), рассказывают о том, как играли они в детстве. Совместно с детьми создают игровое пространство, сохраняя его по желанию некоторое время, бережно относятся к чувствам и переживаниям детей в игре.
- Таким образом, в детском саду и дома нашим детям обеспечены уверенность, положительные эмоции и эмоциональный комфорт.

Знакомимся с трудом людей разных профессий!



Наши игры и развлечения!



Используемая литература:

1. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.
2. Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников // Дошкольное воспитание 6/97. – с.9
3. Клевцова М. Н., Ходеева С. Ф. Макетирование в детском саду // Молодой ученый. — 2017. — №36. — С. 86-89.
4. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. М: Академический проект, 2001.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: «Гном и Д», 1997.
6. Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Н. В. Нищева// Детство-Пресс. — 2010.
7. Ясвин В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин // Москва. — 2000.
8. Интернет источники.

«Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития».

Д.В.Менджеричкая

