

МАДОУ «Детский сад №390» г. Перми

**Презентация опыта работы**

**«Развитие у детей интереса к познавательно-поисковой  
деятельности посредством элементарного  
экспериментирования  
в подготовительной к школе группе»**

Составил:  
Воспитатель МАДОУ  
«Детский сад №390»  
г. Перми  
Ожгихина Ольга Юрьевна

***«Ребенок, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпается инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовности прийти к нему на помощь. Вообще опыт собственных открытий – одна из лучших школ характера»***

***Анатолий Шапиро.***



## Актуальность



- Ребята с большим удовольствием «превращаются» в ученых-исследователей.
- Дети с большим удовольствием проводят разнообразные исследования.
- Дети с наслаждением рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же опыты дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно их решать.
- *Таким образом, нужно лишь только создать условия для самостоятельного поиска ответов на интересующие вопросы.*

**Цель** – развитие у детей интереса к познавательно-поисковой деятельности посредством элементарного экспериментирования.

### **Задачи:**

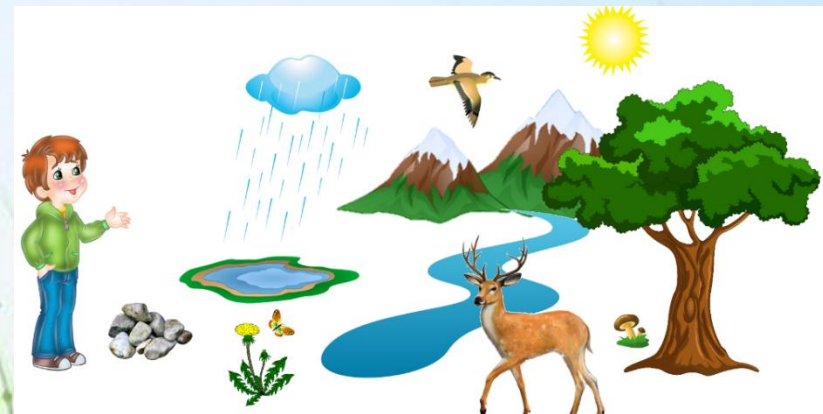
1. Расширять кругозор и знания детей о живой и неживой природе, рукотворном мире, активизировать речь детей, пополнить словарный запас.
2. Развивать интерес к поисковой-исследовательской деятельности, совершенствовать мыслительную деятельность детей.
3. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, следовать экологическим правилам в деятельности и поведении.

# Три взаимосвязанные направления:

**I. Живая природа** (характерные признаки сезонов, многообразие живых организмов и их приспособленность к среде обитания и др.);

**II. Неживая природа** (почва, вода, воздух, свет, тепло и др.);

**III. Рукотворный мир**



# I направление – «Живая природа»

## ❖ Тема «Листопад, листопад, листья жёлтые летят»

*Показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы.*

## Игра-эксперимент «Как листья падают»

Опыт: «Исследование строения листа» с помощью лупы»



## Опыт «Почему осенние листья шуршат и очень хрупкие?»



## Опыт «Почему лист зелёный?»

## ❖ Тема «Корень-часть растения. Корнеплоды»

Знакомство детей с значением корней, их видами – стержневым, мочковатым (как метёлка), корнеплодами.

«Исследование корней растений сорняков с клумбы»



## ❖ Тема: Наблюдение за живыми организмами

### «Улитка Ахатина, кто ты?»

- Опыт «Определение пищевых предпочтений ахатины в условиях террариума»
- Опыт «Определение качества слуха у ахатин»
- Опыт «Как сухопутная улитка относится к воде?»
- Опыт «Как улитка реагирует на свет?»

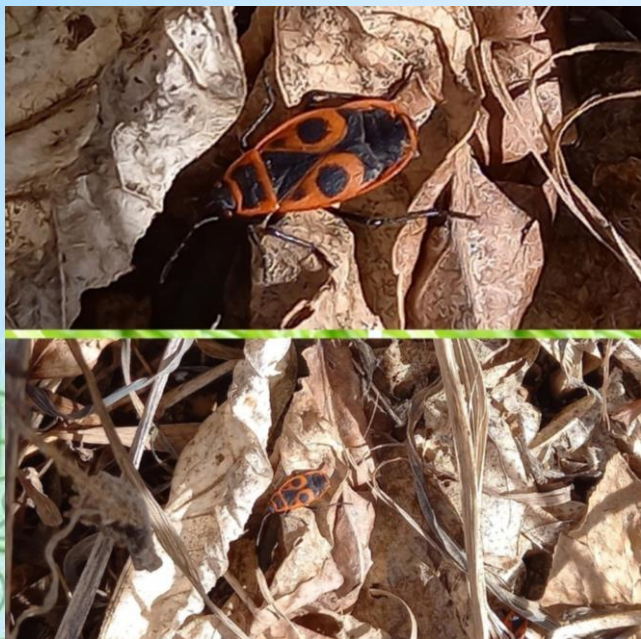


## Целевая прогулка на тему «Наблюдение за жуком красноклопом («пожарником»)»

Особенности внешнего вида жука "пожарника«, его поведения в природе, особенности передвижения, реакция на внешние раздражители.

### Экспериментальная деятельность детей:

- ✓ Видит ли жук и как далеко
- ✓ Слышит ли жук
- ✓ Воспринимает ли «пожарник» сотрясение поверхности
- ✓ Как реагирует на прикосновение травинки и руки воспитателя



## ❖ Тема: «Огород на окошке»

Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, создание условий для их произрастания в группе.

### *«Посадили мы лучок, да чесночок»*

- ✓ Опыт-наблюдение за ростом лука в почве и в воде.
- ✓ Опыт-наблюдение за ростом чеснока в почве.
- ✓ Где быстрее растет лук – в воде или почве?
- ✓ Что быстрее взойдет – чеснок или лук?



## Культурная практика

✓ «Мы посеяли овёс, будем ждать, чтоб он пророс»

Формирование у детей экологических представлений по выращиванию злаковых растений (овес) в комнатных условиях.

Опыты:

- Через какое время появились первые ростки?
- Поместить растение в тёмное место и продолжить поливать, что будет?
- Поставить на свет и не поливать, через сколько дней начнет чахнуть растение?



**Овёс посеяли 24 марта.**

**Прошло 10 дней...**



## II. направление – Неживая природа (почва, вода, воздух, свет, тепло и др.).

### ❖ Тема «Почва»

Ознакомление детей с понятием «почва» на основе опытов, её составом и ценностью для всех обитателей растительного и животного мира Земли.

Опыт «Состав почвы»

Опыт «Есть ли в почве воздух?»

Опыт «Есть ли в почве вода»

Опыт «Загрязнение почвы»



## Опыт «Загадка торфяной таблетки»

Знакомство с торфяной таблеткой, её свойствами и применением.

Гипотеза: может ли торфяная таблетка заменить почву (землю) для посадки семян?



Оказывается торфяная таблетка в воде разбухает и превращается в рыхлый грунт для посадки семян



Изучаем в сравнении свойства торфяной таблетки с почвой



## ❖ Тема «Большое путешествие маленькой семечки»

Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян с крылатками.

Опыт «Зачем семенам растений нужны крылышки?»

Опыт «Какие семена дальше полетят (клёна, берёзы, ели)»?



## ➤ Тема «Песок и глина»

Формирование представлений о свойствах неживой природы (*песок, глина*).

**Опыт «Сравнение глины и песка. Сыпучесть»,**

**Опыт «Определение плотности и тяжести»**

**Опыт «Почему песок впитывает воду быстрее глины?»»**



## ➤ Тема «Вода»

Расширять знания о свойствах воды, познакомить с явлением круговорота воды в природе.

Опыт «Вкус воды»

Опыт «Цвет воды и её прозрачность»

Опыт «Запах воды»

Опыт «Вода-растворитель»

Эксперимент «Круговорот воды в природе»



### III. Направление – Рукотворный мир

#### ❖ Тема «Секреты дерева»

Учить детей выявлять свойства и качества материала (дерево), самостоятельно формулировать выводы.

Опыт «Что мягче дерево или металл?»

Опыт «Дерево удерживает тепло?»

Опыт «Найди дерево-долгожитель»



## ❖ Тема «Удивительный магнит»

Закрепить и обобщить знания детей о свойствах магнита.

**Опыт «Всё ли притягивает магнит?».**

**Опыт «Как достать скрепку из воды не намочив рук»**

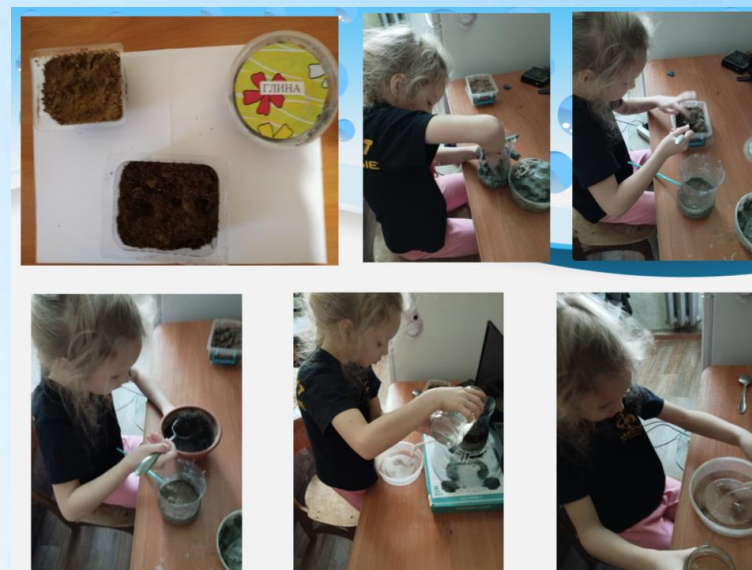
**Опыт «Волшебная цепочка»**

**Опыт «Действие магнита через различные препятствия»**



# Исследовательский проект «Как образуется родник?» (индивидуальный)

Цель: узнать, что такое родник и как он образуется.



# Исследовательский проект «Хочу радугу!» (индивидуальный)

## Мои эксперименты:

- Создание радуги при помощи распылителя (солнечный свет и капли воды)



- Создание радуги при помощи солнечного света и бокала с водой



- Получение эффекта радуги на молоке с помощью красной, жёлтой и синей красок



- Получение эффекта радуги на ткани при помощи цветных маркеров и спирта



# Проект «Осеннее путешествие»

(краткосрочный, познавательно-творческий, групповой)

**Цель:** расширение и обобщение знаний детей об осенних изменениях в природе.

Сбор природного материала на прогулке;  
Посильное оказание помощи в уборке листьев с площадки;  
Сбор листьев для гербария.



Занятие «Листопад, листопад, листья жёлтые летят»  
(опытно-экспериментальная деятельность)

Игра- эксперимент: «Как листья падают»

Опыт: «Исследование строения листа» с помощью лупы

Опыт: «Почему лист зеленый?»

Опыт: Почему осенние листья шуршат и очень хрупкие"

Цель: Исследовать природное явление листопад, строение листа, закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева. В ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы.



«Трафаретное рисование по листикам»

Цель: развитие художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через использование нетрадиционной техники рисования.



## Заключение

- интерес к исследованию объектов и явлений окружающего мира,
- развить экспериментальные способности (анализ, синтез, классификация, обобщение),
- анализировать, выявлять существенные признаки веществ, материалов, предметов, особенности их взаимодействия.

А самое главное, детям нравится **самостоятельно экспериментировать**, проводить опыты, изучать новое и неизведанное!