

## Конспект учебного занятия

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2

**УМК:** Школа России

**Учитель:** Литавар Эльвира Александровна

**Тема:** Глагол как часть речи и роль глаголов в речи.

**Тип урока:** Урок закрепления и расширения знаний.

**Цель:** Создать условия для формирования знаний о глаголе как части речи и для развития умений распознавать глагол, определять его признаки и роль в речи через ситуацию учебного сотрудничества.

### **Предметные задачи, способствующие совершенствованию УУД:**

•образовательные (формирование познавательных УУД):

добиться осмысленности усвоения учебного материала по теме «Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи», осознания умения находить глаголы в тексте, умения пользоваться терминами «глагол», закрепить орфографический навык написания глаголов;

•развивающие (формирование регулятивных УУД):

помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость данного учебного материала, обеспечить развитие у учащихся ставить цель и планировать свою деятельность, способствовать развитию у учащихся внимания, наблюдательности, орфографической зоркости, обеспечить развитие у учащихся монологической и диалогической речи; развитие умения парной работы и групповой;

•воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):

способствовать формированию интереса к предмету, воспитывать интерес к истории глаголов, создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

### ***Планируемые предметные результаты:***

Понимание обучающимися термина «глагол», осознание умения находить в тексте глаголы и ставить вопросы к глаголам, определять роль глаголов в речи.

### ***Планируемые метапредметные результаты:***

**личностные:** принятие и осваивание социальной роли обучающегося, формирование мотивации к учебной деятельности, понимание необходимости сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию, понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию;

**регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действия, оценивать полученные результаты в соответствии с поставленной задачей, оценивание своей деятельности на уроке, определение успехов и трудностей;

**познавательные:** формулирование познавательной цели, выделение необходимой информации, использование рисунка для решения учебной задачи; извлечение информации из учебного текста; логические – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения, соотносят с известными понятиями;

**коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с одноклассниками, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, группе, формулировать собственное мнение.

### **Формируемые УУД:**

- уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно (ПУУД);
- уметь осуществлять самооценку результатов работы (РУУД);
- уметь планировать учебное сотрудничество в паре, в группе (КУУД);
- уметь объяснять различие глагола от других частей речи и обосновывать своё мнение (ПУУД);
- выполнять учебное задание в соответствии с правилом (РУУД);
- формулировать понятные высказывания, используя термины (КУУД);
- уметь сотрудничать с учителем, с одноклассниками, быть готовым к взаимодействию и взаимопониманию (ЛУУД);

### **Организация пространства:**

фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Время реализации занятия:** 45 минут

**Ресурсы:** компьютер, проектор, электронное приложение к учебнику, учебник «Русский язык» 2 класс  
В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, карточки для индивидуальной и фронтальной работы.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Режим работы	Оборудование	Формируемые УУД
1. Организационный момент  1 мин	-Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть на интересном и увлекательном уроке русского языка. Улыбнитесь друг другу, нашим гостям, садитесь. Нарисуйте своё настроение, с которым вы пришли на урок, давайте друг друга радовать отличными знаниями и сегодня своими умениями вы порадуете не только себя, друзей и меня, но и наших гостей. Открываем наши тетради и записываем дату и вид работы.	Дети приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, открывают тетради, записывают число и классная работа.	Учитель-ученик		Личностные Коммуникативные

	Выделите орфограммы.				
<p>2. Мотивация учебной деятельности обучающихся .</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>6 мин</p>	<p>- Ребята, какое время года на улице? У кого из вас это любимое время года? Чем весна хороша? Назовите слова-ассоциации, которые связаны с весной (игра с мячом, учитель кидает мяч ученику).</p> <p>Ребята, а кто знает чем знаменательна дата 20 марта? В этот день произойдет одно из уникальных явлений природы. Солнце переходит из южного полушария в северное, и в этот день во всех странах день равен ночи (ДЕНЬ ВЕСЕНННОГО РАВНОДЕНСТВИЯ). В этот день свет и тьма делили день поровну. Раньше, в давние времена, когда не было календарей, весну</p>	<p>Дети слушают, потом высказывают свои предположения (весна-солнце, капель, птицы, дождь, радость)</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Фронтальная работа</p>	<p>Мяч</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Личностные</p> <p>Познавательные</p>

	<p>определяли по солнцу.  Считалось, что с этого дня начинались обновления в природе: весенний гром, набухание почек, прорастание травы. У русских народов была вера в то, что в этот день прилетают из тёплых стран сорок разных птиц, кто прилетает первыми?</p> <p>-Послушайте песню жаворонка и полюбуйтесь им (видеоклип)</p> <p>Прочитайте текст, который записан на доске.</p> <p>-Ребята, согласны вы, что перед вами текст?</p> <p>Нужно добавить слова.  Какие слова?</p> <p><u>Закличка.</u></p>	<p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Учащиеся слушают песню и любуются жаворонком на экране.</p> <p>Дети читают текст, записанный на доске, и отвечают, что это не текст,</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Компьютер  Проектор</p>	
--	---	---	---------------------------	--------------------------------	--

	<p>Жаворонки .....(прилетите)</p> <p>Студёную зиму.....(унесите)</p> <p>Тёплую весну.....(принесите )</p> <p>Зима нам.....( надоела)</p> <p>Весь хлеб у нас.....(поела)!</p> <p>Ребята, давайте вместе подумаем, почему данные слова глаголы? <b>ДОКАЖИТЕ.</b></p> <p>Для чего глаголы нужны в тексте. Спишите. Выделите глаголы. Поставьте вопросы.</p>	<p>потому что слова не связаны по смыслу.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Дети списывают текст, находят глаголы, выделяют их.</p>	<p>Индивидуальна я работа</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>	
3.Самоопределение	С какой темой вы стали	Дети отвечают,			Регулятивные

<p>к деятельности.  Фиксирование затруднений в пробном действии.  Определение темы и постановка цели урока.</p>	<p>знакомиться?</p> <p>Как вы думаете, что нужно знать о глаголе? (мозговой штурм, на доске появляются таблички в виде лучей солнца)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Часть речи</li> <li>• Вопросы</li> <li>• Обозначает действие предмета</li> <li>• Функция в предложении</li> <li>• Роль в речи</li> </ul> <p>Что мы сегодня будем изучать на уроке?</p> <p>Какая цель нашего урока?</p> <p>Для чего нам это необходимо?</p> <p>СЕГОДНЯ НА УРОКЕ мы продолжаем говорить о</p>	<p>что познакомились с темой «Глагол».</p> <p>Учащиеся высказывают свои предположения, что нужно знать о глаголе.</p> <p>Дети формулируют тему и цель урока.</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>дети отвечают хором</p>	<p>Сигнальные карточки</p>	<p>Личностные</p> <p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p>
---	---	--	--	----------------------------	--

	<p>глаголе как части речи и о роли глаголов в речи. Мы узнаем зачем глаголы нужны в русском языке.</p> <p>Возьмите учебник. Откройте с. 70 упр 121</p>	<p>Учащиеся выполняют самостоятельно упражнение 121 на стр.70</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Учебник рабочая тетрадь</p>	
<p>4. Динамическая пауза</p>	<p>Глазки видят всё вокруг Обведу я ими круг Глазкам видеть всё дано Где окно, а где кино Поведу я ими снова Напишу простое слово.</p>	<p>Учащиеся повторяют движения за учителем.</p>	<p>Совместно с учителем выполняют упражнения</p>	<p>Проектор</p>	<p>Коммуникативные</p>
<p>5. Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>Ребята, вам предлагается выполнить задание, вы выберете его сами. На доске солнышко с цветовым обозначением.</p>	<p>Учащиеся выбирают задание и выполняют его</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Сигнальные карточки</p>	<p>Регулятивные Личностные Познавательные</p>

	<p>Зелёный цвет-это задание повышенного уровня сложности.  Жёлтый цвет-это средний уровень сложности.  Красный цвет выполнит любой второклассник.  Я проверю задание и поставлю отметки за работу.</p>	<p>самостоятельно , сдают работы учителю.</p>			
<p>6. Применение знаний и умений</p>	<p>В день весеннего равноденствия пекли булочки, похожие на птичек с хохолками. Раздавали детям, а те со звонким смехом бежали закликать жаворонков, а с ними весну!</p> <p>Сейчас мы вместе «испечём» булочки в виде жаворонков.</p> <p>Посмотрим у кого какой жаворонок получится!</p>	<p>Дети из пластилина лепят фигурки птичек.</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Доска для пластилина</p>	<p>Личностные  Познавательные</p>
<p>7. Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>Услышим скоро мы звонок  Пора заканчивать урок!</p>	<p>Дети</p>			<p>Регулятивные  Личностные  Познавательные</p>

	<p>Какие мы ставили цели в начале урока?          Что мы знаем о глаголе?          Зачем глаголы в русском языке?          Что узнали нового?          Достигли ли мы целей?          Русский язык богат глаголами, что даёт возможность выражать мысли более точно, ярко, образно.          Закончите предложения:          Это важно, потому что .....          Благодаря .....я узнал.....          Сегодня я похвалил бы себя за ....          Мне захотелось узнать.....          Я сумел....</p> <p>Самым трудным было...</p> <p>Очень интересным показалось....</p>	<p>высказывают свои мысли и отвечают на вопросы.</p>	<p>Работа в парах</p>	<p>Листы самооценивания</p>	
<p>8. Информация о домашнем задании, инструктаж</p>	<p>Сегодня задание на дом: найти весеннюю заличку или стих о весне, записать в тетрадь и обозначить глаголы.</p>	<p>Дети записывают задание в дневник.</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Дневник</p>	<p>Познавательные Регулятивные</p>

<p>ПО ЕГО ВЫПОЛНЕНИЮ</p>					
------------------------------	--	--	--	--	--