

О.В. Резникова

**НАСТАВНИЧЕСТВО
В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ:
ОТ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ
К ДОСТИЖЕНИЯМ ШКОЛЬНИКОВ**



**Методическое
пособие**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
АЗОВСКОГО РАЙОНА

О.В. Резникова

**НАСТАВНИЧЕСТВО
В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ:
ОТ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ
К ДОСТИЖЕНИЯМ ШКОЛЬНИКОВ**

Методическое пособие

2025

ББК 74.200.61

Р34

Печатается по решению
районного методического объединения
учителей иностранного языка
(протокол от 20.08.2025 № 1)

Резникова, О.В.

Р34 Наставничество в проектно-исследовательской деятельности по английскому языку: от поддержки педагогов к достижениям школьников: методическое пособие /О.В.Резникова. – Азовский район, 2025. – 48 с.
– Текст: непосредственный.

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня владение иностранным языком является необходимым условием успешной социализации, профессионального роста и интеграции в мировое сообщество. Эффективное внедрение системы наставничества способствует созданию базы для реализации данного условия. Наставническая поддержка позволяет школьникам развивать коммуникативные компетенции, овладевать современными технологиями изучения языка, формировать устойчивые мотивации к обучению. Наставническое сопровождение учителей способствует росту их профессиональных компетенций и социальной интеграции. Методическое пособие посвящено актуальной и востребованной теме наставничества в проектно-исследовательской деятельности школьников на уроках английского языка и во внеклассной работе. Оно адресовано педагогам-предметникам и направлено на повышение эффективности образовательного процесса путём внедрения инновационных технологий наставничества, которые позволяют повысить качество подготовки выпускников школы, обеспечивая формирование готовности к успешной социализации в поликультурной среде. Особенность этого издания заключается в том, что оно охватывает широкий спектр вопросов, связанных с внедрением проектно-исследовательской деятельности в процесс обучения английскому языку, поддерживая учителей в выстраивании результативного диалога с обучающимися.

Методический материал пособия включает современные технологии наставничества, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Таким образом, предлагаемое пособие представляет собой важный инструмент повышения квалификации учителей иностранного языка, способствующий улучшению учебного процесса и достижению высоких показателей в урочной и внеурочной деятельности школьников.

ГЛАВА 1.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ: ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Интерактивное обучение английскому языку через наставничество

Поиск эффективных технологий, путей и методов, приёмов и средств развития различных умений и навыков обучения ведётся давно. Современное общество нуждается в активной творческой личности, способной делать выбор, ставить и реализовывать цели, осознанно оценивать свою деятельность.

Как воспитать личность – не потребителя, а искателя, способного мыслить критически и умеющего обоснованно выражать своё мнение, а также способного прислушиваться к мнению окружающих?

На мой взгляд, актуальность интерактивного обучения состоит в том, что именно оно способно ответить на эти вопросы.

Интерактивное обучение (от англ. *interaction* – взаимодействие) – обучение, построенное на взаимодействии участников образовательного процесса с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Суть этого обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что все участники образовательного процесса оказываются вовлечёнными в процесс обучения. Каждый из них вносит свой особенный личный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, методами деятельности. Это происходит в атмосфере доброжелательности, взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивать познавательную деятельность.

Важную роль в интерактивном обучении играет наставничество. Наставничество через интерактивное обучение – универсальная технология передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Сегодня школа нуждается не в учителе, который доносит до ученика знания, а в наставнике, который может выяснить, как ученик может осваивать эти знания эффективнее всего, где его зоны роста, какими методами лучше всего можно восполнить пробелы, в какой форме материал усваивается лучше. Он должен помогать ученику самостоятельно находить ответы на вопросы и осваивать новые навыки; он инструктирует, наблюдает, поддерживает, опираясь на индивидуальность ученика, помогает ему найти идеальный маршрут, который бы позволил изучить предмет. Сегодня педагог – это прежде всего наставник или тьютор.

Проблема наставничества действительно актуальна.

Учебный предмет «Английский язык» метапредметен по своей сути. Именно на уроках английского языка обучающиеся изучают грамматику иностранного языка, опираясь на правила, изученные на уроках русского языка, учатся выполнять математические операции на английском языке, осваивают лексику, относящуюся практически ко всем сферам жизни человека, знакомятся с культурой и традициями стран изучаемого языка, что связывает его с такими предметами как география, история, мировая художественная культура, читают произведения в оригинале, что позволяет ученикам применить и расширить знания по литературе.

Учитель в течение всего учебного процесса управляет всеми видами деятельности на уроке. Это говорит о том, что учителю необходимо использовать различные виды приёмов и технологий на каждом этапе урока. Именно такое поведение и называется ролью учителя-наставника.

Роль учителя меняется в зависимости от ступени обучения. Учитель является наставником на начальном этапе, время его говорения занимает большую часть урока, в свою очередь на среднем и старшем этапах обучения продуктивная деятельность обучающихся выходит на первый план.

Современный урок иностранного языка представляет собой двусторонний процесс активного взаимодействия учителя и обучающихся, в ходе которого учитель выступает скорее в роли речевого партнера, консультанта. Ученик, в свою очередь, перестаёт быть пассивным участником учебного процесса, он учится самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Учитель же нацеливает ученика на сотрудничество как с самим учителем, так и с остальными обучающимися для создания атмосферы общения. Создание такой атмосферы – это требование, вытекающее из программных целей и закономерностей обучения.

1.2. Формы и модели наставничества (из опыта работы)

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определённой ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В числе самых распространённых форм наставничества в моей педагогической деятельности можно выделить: «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – учитель», «студент – ученик». Каждая из указанных форм предполагает решение определённого круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизменённой с учётом степени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

В своей деятельности применяю различные модели наставничества, подразумевающие интерактивное обучение.

Модели наставничества, которые я включаю в свою работу.

Виртуальное (дистанционное/онлайн/электронное) наставничество – дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-

коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества/серверы, тематические интернет-порталы. Обеспечивает постоянное профессиональное и творческое общение, обмен опытом между наставником и наставляемым, позволяет дистанционно сформировать пары «наставник – наставляемый», привлечь профессионалов и сформировать банк данных наставников, делает наставничество доступным для широкого круга лиц. Данная модель применима по отношению как к педагогам, так и обучающимся и их родителям. Предметом наставничества могут стать самые разные вопросы, волнующие подопечных. (Приложение 1)

Групповое наставничество реализуется в виде консультации, мастерских, практических заданий, опытов, профессиональных (образовательных) проб, на момент подготовки и участия в различных проектах, программах, долгосрочных мероприятиях. Каждое объединение/организация решает сама, на какой временной период формируется подобная группа: на целый год, полгода или одну четверть. Модель группового наставничества применяется для экономии ресурсов наставников: когда все заняты в образовательном процессе, то имеет смысл привлекать к работе с молодыми специалистами опытного учителя. Или, например, наставник объясняет коллегам, как работать с ресурсами открытой науки в цифровой среде. В детском коллективе это могут быть занятия опытных лидеров с начинающими. (Приложение 2)

Коллективное/командное наставничество – организация наставничества в работе с коллективом (большой командой) обучающихся/педагогов, обладающих различными типами образовательных/профессиональных дефицитов. С командой может работать один специалист или могут быть привлечены несколько сотрудников. Сегодня модель командного наставничества прочно пришла в образовательные организации, считается одной из современ-

ных за счёт того, что участники обогащаются не только от наставника, но и друг от друга. Команда достигает невероятных высот за счёт синергетического эффекта, когда аккумулируются все усилия и результат группы превосходит сумму результатов ее участников. Создаются команды для разработки и реализации инновационных проектов. При этом наставник может быть, как внутри команды, так и сторонним специалистом. В детской среде командное наставничество также популярно в волонтерской деятельности, добровольческих акциях, социальном проектировании, деятельности Российского движения школьников, клубов. (Приложение 3)

Краткосрочное, или целеполагающее наставничество – наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определённые краткосрочные результаты. Важно чётко сформулировать эти цели с подопечным, разбить на микроцели, построить дорожную карту по их достижению, определив сроки и ресурсы. Наставник вступает в действие в момент достижения микроцели своим наставляемым для подведения итогов и планирования следующих шагов. Для краткосрочного наставничества требуется высокая самоорганизация и самодисциплина подопечного, что позволяет ему направить собственные усилия на получение результата. Такая модель краткосрочного наставничества рекомендована при подготовке педагогом исследовательского проекта или открытого урока, выступления в конкурсе профессионального мастерства. (Приложение 4)

Реверсивное наставничество – профессионал/обучающийся младшего возраста становится наставником опытного работника/обучающегося старшего возраста по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог/старший обучающийся становится наставником молодого педагога/младшего обучающегося в вопросах методики, проектировании и организации учебно-

воспитательного процесса. Реверсивное наставничество (наставничество «наоборот») полезно не только наставляемому для ликвидации трудностей, но и наставнику для повышения самооценки и формирования положительного имиджа в школе. (Приложение 5)

Ситуационное (оперативное) наставничество – наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию или проблему, значимую для его подопечного, с которой он сам не в состоянии справиться. Иными словами, наставнику необходимо всегда «держать руку на пульсе». Ситуационное наставничество имеет более конкретный сегмент применения. В качестве примера можно назвать подготовку к выступлению на защите проекта, проведение мастер-класса, добровольческой акции и др. При необходимости можно привлекать специалистов, в том числе родителей. Оперативное наставничество используется как действенное средство в работе с родителями в период адаптации обучающихся.

Партнерское наставничество – подразумевает взаимодействие между субъектами, имеющими одинаковое положение или статус: «обучающийся – обучающийся» или «педагог – педагог». В последнем случае речь идёт о специалистах примерно одного возраста и стажа. В партнёрстве всегда складываются равные отношения, где никто не доминирует. Эта модель интересна тем, что каждый участник может выступать в качестве наставника в различных видах деятельности. Так, например, начинающему педагогу требуется помощь со стороны наставника в организации родительского собрания. В свою очередь, он может поддерживать коллегу в подготовке к творческому конкурсу. Партнёрское наставничество появляется там, где в коллективе проводится в системе диагностика и выявляются затруднения субъектов, где управленческие кадры оперативно реагируют на потребности работников, а педагоги умеют

откликаться на нужды своих подопечных. Такие коллективы характеризуют открытость, командный дух, наличие инновационного типа организационной культуры, ориентированной не только на высокий результат, но и на человека. Поэтому такое наставничество не осуществляется «из-под палки», к нему идёт долгий путь развития всей образовательной организации в целом. (Приложение 6)

Скоростное наставничество – однократные встречи наставляемого с наставником более высокого уровня с целью построения взаимоотношений с другими наставляемыми. Главное в этих встречах – не передача знаний, опыта, а воодушевление людей энергией, желанием развиваться, вступать во взаимодействие с другими членами коллектива. В этом смысле модель действует подобно коучингу: работает со скрытым потенциалом подопечного, помогая сформулировать цели личностного роста. Для скоростного наставничества характерны партнёрские отношения, взаимообмен и взаимообогащение. Такие встречи помогают формулировать и устанавливать цели индивидуального развития и карьерного роста на основе информации, полученной из авторитетных источников, обмениваться мнениями и личным опытом, а также наладить отношения «наставник – наставляемый» («равный – равному»).

Конечно, в образовании существуют и другие формы наставничества, но именно в этих формах я принимаю участие или применяю в своей работе сама.

1.3. Современные методы наставничества (из опыта работы)

Тренинг. В последнее время тренинги всё активнее применяются и наставниками как одна из эффективных форм организации сопровождения. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же, в ходе тренинговой работы. В тренингах используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, работа с электронными определителями и определителями на печатной основе, моделирование, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии.

Нетворкинг (создание и развитие сети полезных знакомств). Метод организации контактов, сопровождаемых с актуально перспективно значимыми социальными партнерами (например, обучающихся с представителями профессиональных образовательных организаций, вузов, предприятий). Отраслевые выставки, форумы и конференции, где люди обмениваются опытом, делятся лучшими практиками и рассказывают о своих достижениях. Здесь можно познакомиться с интересными людьми, поделиться своим опытом и результатами, показать свои навыки в деле и посмотреть, на что способны другие. Создание и развитие сети полезных знакомств, обеспечивающий постоянный доступ к экспертам, которые выступают кратковременными наставниками: могут оперативно ответить на вопрос или посоветовать, к кому обратиться за помощью.

Коворкинг (совместная работа). В образовательной организации коворкинг – это зона обучения и воспитания в сотрудничестве (сотворчестве). В своей работе применяю методический коворкинг, подразумевающий совместную творческую работу, в которой с одной стороны, расширяется сфера знаний педагогов о новых формах и методиках обучения и воспитания, с другой стороны, в ходе «проигрывания» в имитационном пространстве педагоги овладевают конкретными методическими практическими навыками. Происходит «погружение» педагогов в изучаемую методическую модель. Спикерами и модераторам методических коворкингов выступают не только приглашённые специалисты, но и сами педагоги, что формирует новую культуру обмена знаниями, ориентированную на совместное методическое творчество.

Супервизия (смотреть сверху). Вид наставнического сопровождения, предусматривающий консультирование, анализ целесообразности и качества используемых практических и теоретических подходов в образовательном пространстве педагогов с целью их профессионального роста. Супервизия – это процесс, во время которого наставник и наставляемый вместе узнают что-то новое друг о друге и о себе. Здесь действует принцип «Каждый учит каждого».

При групповой супервизии между всеми ее участниками осуществляется активное взаимодействие, взаимообмен опытом, мнениями, что создаёт синергетический эффект.

Метод «Тень». Реализация данного метода подразумевает то, что подопечный следует за своим наставником безмолвной тенью в течение определённого периода времени. Так, молодой педагог может наблюдать за опытным коллегой, присутствуя на уроках, внеклассной деятельности, педагогических советах. Он фиксирует свои действия, размышляет, пытается уловить суть, становясь свидетелем профессиональной практики. Как в кинозале, только сюжет разворачивается в реальной жизни. Ценность метода «Тень» базируется на известном изречении «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Метод «Баддинг». Баддинг в переводе с английского языка означает «подающий надежды, перспективный». Это неформальное наставничество, происходящее в процессе погружения пары на равноправных дружеских отношениях, где субъекты поддерживают друг друга для достижения цели и приобретения навыков, в новый вид деятельности. Этот метод максимально приближен к реальности, в нем отсутствуют заранее определённые алгоритмы взаимодействия. Метод «Баддинг» (buddying) основан на предоставлении друг другу информации, его основная цель – психологическая поддержка. За специалистом закрепляется «buddy», т.е. партнёр (товарищ, приятель), задачей которого является установление постоянной честной и обратной связи о действиях и решениях конкретного сотрудника в период освоения новых навыков, а после – при выполнении текущих профессиональных обязанностей. Согласимся, что в ходе интенсивной работы не удаётся достоверно отследить свой профессионализм и грамотность в тех или иных ситуациях. «Buddy» предоставляет возможность взглянуть на свои действия и реакции со стороны, получив при этом поддержку и помощь от другого человека. Если в наставничестве или коучинге есть категории «старший и младший» («обучающий» и «обучаемый»), то в «buddying» участники абсолютно равноправны, а информация предоставляется в двустороннем порядке.

Кейс-метод (англ. Case method). Метод конкретных ситуаций, ситуационного анализа – техника обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них (допускается множество решений и альтернативных путей). Кейсы основываются на реальном фактическом материале

Итак, такой арсенал методов наставничества помогает работать творчески и эффективно.

ГЛАВА 2.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СКВОЗЬ ПРИЗМУ НАСТАВНИЧЕСТВА В МОДЕЛЯХ «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК» И «УЧЕНИК – УЧЕНИК»

2.1. Сущность форм наставничества «учитель – ученик» и «ученик – ученик» на уроках английского языка

На уроках английского языка я применяю следующие формы наставничества:

- *Наставничество в формате «учитель – ученик»*

Форма наставничества «учитель – ученик» предполагает взаимодействие обучающегося с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом. Целью является успешное формирование у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованных в развитии собственных талантов и навыков обучающихся, поддержка в выстраивании индивидуального образовательного маршрута и решении трудных жизненных ситуаций, в которые попал обучающийся.

Основные задачи деятельности учителя-наставника в отношении ученика:

- помощь в раскрытии и оценке личного потенциала;

- повышение осознанности в вопросах выбора будущей профессии, самоопределения, личностного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров;
- развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций;
- помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов, оказание психолого-педагогической поддержки при решении трудных жизненных ситуаций.

Особое место в обучении иноязычному общению уделяется наставничеству через интерактивное обучение. Интерактивные формы и приёмы можно применять на всех этапах урока, многие из них универсальны, хорошо подходят для изучения материала по многим предметам.

▪ *Наставничество в формате «ученик – ученик»*

В своей деятельности применяю один из способов стимулирования познавательной деятельности и формирования учебной мотивации обучающихся – наставничество сверстников (peer tutoring).

Из всех моделей наиболее подходящими для реализации наставничества среди обучающихся являются партнёрское и командное.

Для реализации формы наставничества «ученик – ученик» в рамках партнёрского наставничества использую схему «равный – равному». В рамках командного наставничества работаю по следующим схемам: «лидер-пассивный», «успевающий-неуспевающий».

Модель наставничества «успевающий над неуспевающими» имеет главное и важное преимущество. Она позволяет мне (педагогу) мобильно и гибко влиять на «выравнивание» отстающих учеников, не затрачивая много времени на объяснения в рамках одного урока. Кроме того, применение данной модели позволяет учащимся-сверстникам с разными уровнями знаний выполнять задания в группе или классе одновременно. Таким образом, удаётся удовлетворить потребности всех учеников, не задерживать урок на определённом этапе.

Модель наставничества «успевающий над неуспевающим» способствует совершенствованию не только познавательных, но и коммуникативных навыков; помогает предотвратить или нивелировать проблемные ситуации, связанные с низкой самооценкой обучающихся или плохой дисциплиной. Данная модель содержит следующие обязательные структурные компоненты, устанавливающие порядок и способ осуществления наставничества:

- обучение наставников;
- распределение ролей;
- подготовка обучающего материала;
- поэтапная организация работы наставников и подопечных, грамотная поддержка и оценка наставником своих подопечных на каждом этапе наставничества (Приложение 7);
- смена наставников.

Итак, задачами педагога в процессе наставничества сверстников являются: наблюдение процесса взаимодействия, его контроль и коррекция, помощь учащимся в затруднительных ситуациях.

2.2. Цифровые платформы и методические приёмы интерактивного обучения английскому языку в формате наставничества

Одним из важнейших стимулов, влияющих на формирование мотивов, по моему мнению, является использование цифровой образовательной среды. Отмечаю некоторые из них, которые использую в процессе обучения английскому языку.

▪ Платформа «Моя школа» – цифровая образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и содержащая школьный курс уроков, который постепенно наполняется.

▪ Платформа «РЭШ» – Российская электронная школа. На данной платформе представлены интерактивные уроки с 1 по 11 класс практически по всем учебным дисциплинам от лучших учителей нашей страны.

- LearningApps.org – приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр. Сервис довольно прост для самостоятельного освоения. Имеется огромная коллекция готовых упражнений, которые классифицированы по темам и классам. Задание проверяется автоматически. Здесь можно найти много разнообразных шаблонов, есть библиотека готовых материалов. Если вы зарегистрируетесь на сайте, то можете создавать и свои упражнения.

- «ЯКласс» – платформа для создания тренировочных работ и домашних заданий. Есть обширный банк готовых упражнений и возможность создания собственных заданий. Но здесь придётся вложиться материально, т. к. это платный сервис.

- Kahoot! и Quizizz – сервисы, позволяющие преобразовать обучение в игровой процесс. Здесь можно создавать как викторины и опросы, так и образовательные квесты. Регистрация учеников в системе не требуется. Тесты можно выполнять вне класса.

- Сайт «Учи.ру» – образовательный портал на базе интерактивной платформы, который полезен для детей, мотивированных на изучение иностранного языка и географии – по их мнению, задания этого сайта очень интересны и нестандартны.

Данные платформы удобны для проведения уроков английского языка в формате наставничества.

Хотелось бы остановиться более подробно ещё на одном цифровом открытом образовательном ресурсе Online Test Pad, который представляет собой платформу по созданию онлайн-тестов. Это своеобразный бесплатный конструктор заданий контролирующего вида. Позволяет использовать готовый продукт в виде теста, кроссворда или опроса без предварительной регистрации обучающихся. Отправляется получателю в виде ссылки. Все результаты контроля составитель может увидеть в своём личном кабинете. Регистрация пользователя-составителя обязатель-

на. Представляю вашему вниманию тест, созданный мною на Online Test Pad в рамках проведения бинарных уроков по английскому языку и географии. (Приложение 8)

В чем преимущество: за ограниченное количество времени школьник может пройти тест, в результате которого можно увидеть свой уровень в процентах, проанализировать правильность ответов и самое главное, ученик получит бесплатный именной сертификат на почту. (Приложение 9)

Такого рода тесты можно использовать на уроках английского наряду с другими методическими приёмами, которые направлены на развитие креативного мышления.

▪ Методический приём «ИНСЕРТ» – звуковой аналог условного английского сокращения в дословном переводе обозначает: интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления.

Прием осуществляется в несколько этапов.

I этап. Предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в нем информацию следующим образом:

- V («галочкой») помечается то, что уже известно обучающимся;

- знаком «→» помечается то, что противоречит их представлению;

- знаком «+» помечается то, что является для них интересным и неожиданным;

- ? (вопросительный знак) ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше.

II этап. Читая текст, обучающиеся помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения. Знакомство с текстом может осуществляться «на слух».

III этап. Обучающимся предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками.

IV этап. Последовательное обсуждение каждой графы таблицы.

Прием способствует развитию аналитического мышления, является средством отслеживания понимания материала.

Этапы ИНСЕРТА соответствуют трем стадиям: вызов, осмысление, рефлексия.

- *Методический приём «Кластер»* – способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

Кластеры используются как на этапе вызова, так и на этапе рефлексии, может быть способом мотивации мыслительной деятельности до изучения темы или формой систематизации информации по итогам прохождения материала.

- *Методический приём «Бортовые журналы»* – обобщающее название различных приёмов, согласно которым, обучающиеся во время изучения темы записывают свои мысли. В простейшем варианте учащиеся записывают в бортовой журнал ответы на следующие вопросы:

1. Что я знаю по данной теме?

2. Что я узнал нового из текста по данной теме?

Левая колонка бортового журнала заполняется на стадии вызова. При чтении или прослушивании, во время пауз и остановок, школьники заполняют правую колонку бортового журнала, исходя из полученной информации и своих знаний, опыта.

На стадии рефлексии (размышления) идёт предварительное подведение итогов: сопоставление двух частей бортового журнала, суммирование информации, ее запись и подготовка к обсуждению в классе. Организация записей может носить индивидуальный или групповой характер, результаты обсуждаются в классе.

- *Методический приём «Jigsaw» (ажурная пила).*

Ребятам предлагается рассчитаться на 1, 2, 3, 4, у каждого члена группы появляется свой номер. Учитель предлагает обратиться к материалу урока.

Кратко обсуждается тема, ставится задача – разобраться в данном материале, каждый член группы должен понять тему. Однако растолковать ее друг другу ученики будут по частям, в результате чего группа и сможет понять ее в целом. Весь материал данного урока делится на четыре части. Первые номера каждой группы будут отвечать за первую часть, вторые – за вторую и так далее. Как только все поняли, ученики рассказывают иначе: все первые номера собираются вместе, вторые тоже и т.д.

Теперь это уже экспертные группы, их задача: изучить материал, обсудить его и досконально разобраться, выбрать наиболее приемлемые методы и приёмы для объяснения товарищам в кооперативной группе. По завершении работы экспертных групп они расходятся по своим группам и обучают других в группе.

- *Методический приём «Ожившая картина»* является универсальным практически для любого урока.

Фантазия при работе над «оживлением» картины столь безгранична, что можно смело говорить о развитии креативного мышления обучающихся. Суть приема заключается в том, что обучающимся предъявляется тематическая картина и предлагается ответить на серию вопросов о мыслях и чувствах, вызванных картиной. При этом точка зрения может отражать не только мнение автора или зрителя, но и ощущения объектов, изображенных на данной картине. Результатом работы может быть составление диалога с применением ЛЕ и знаний географических объектов. (Приложение 10)

Конечно, для совершенствования коммуникативных навыков и знаний страноведческого материала можно выделить и другие приёмы, направленные на развитие креативного мышления, такие как: приём «Случайное слово», приём «Неожиданные связи» и приём «Хамелеон».

Умение задавать вопросы является эффективным способом обучения, а также помогает детям мыслить творчески. Для тренировки умения задавать вопросы может применяться вопросительный кубик.

▪ *Методический приём «Вопросительный кубик».*

Данный приём позволяет отработать не только грамматический материал (построение вопросов), но содержание урока в целом.

Ученики в парах по очереди бросают кубик и задают вопросы своему партнеру, используя вопросительное слово на выпавшей грани. Такая работа проводится после чтения текстов, тематической работы или как способ разговорить.

▪ *Методический приём «Чайнворд».*

Цель: активизация лексики, правильного написания слова.

Учитель называет слово, учащиеся называют следующие слово, которое начинается с последней буквы предыдущего слова.

E.g. famous – strong – generous – smell – lion – new – world etc.

▪ *Методический приём «Карусель».*

Образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо – это стоящие неподвижно ученики, обращённые лицом к внешнему кругу, а внешнее – это ученики, перемещающиеся по кругу. Прекрасно отрабатываются диалоги этикетного характера, тема знакомство, национальности, разговор в общественном месте и т.д. Ребята увлечённо беседуют, занятие проходит динамично и результативно. Данный приём применяю в начальных и 5 – 6-х классах для отработки грамматических структур.

e.g. (5 класс) Структура Have you been to ...?

Учащиеся встают в два круга. Задача учащихся внешнего круга задать вопрос Have you been to ...? Учащиеся внутреннего круга отвечают Yes, I have./No, I haven't. Затем учащиеся меняются и переходят в другой круг.

e.g. (3 класс) Отрабатывается вопрос When is your birthday? (задают учащиеся внешнего круга) и ответ My birthday is on the of..... (отвечают учащиеся внутреннего круга). Затем учащиеся меняются местами.

- *Методический приём «Да – нет».*

Учитель загадывает нечто (число, предмет, литературного героя, историческое лицо и др.). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: «да», «нет».

- *Методический прием «Социологический опрос»* предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме. Каждый участник получает лист с перечнем вопросов-заданий. Учитель помогает формулировать вопросы и ответы, следит, чтобы взаимодействие велось на английском языке.

Пример. Ask four of your classmates if they have ever done these things. Fill in the table. Have you ever ...?

Name	Ride/an elephant	Visit/Great Britain	See/a kangaroo	Make/a cake	Write/a poem

Look at the table and say what your classmates have never done.

- *Методический прием «Заверши фразу».*

Каждый из учащихся произносит предложенную фразу и дает свой вариант ее завершения. Можно использовать такие фразы, как:

- It's interesting...
- I'd like to know...
- I came to school...
- I want to understand ... etc.

- *Методический прием «Ролевая игра».*

Ролевая игра – это речевая, игровая и учебная деятельности одновременно. Как показывают результаты обучения, применение ролевой игры на уроках иностранного языка способствует положительным изменениям в речи учащихся как в качественном отношении (разнообразие диалогических единств, инициативность речевых партнеров, эмоциональность высказывания), так и в количественном (правильность речи, объем высказывания, темп речи).

Пример. Если бы я был... If I were **the President**, I would ...

Цель игры: формирование навыков и умений употребления в иноязычной речи сослагательного наклонения и средств выражения модальности на основе активизации речемыслительной деятельности.

Хотелось бы отметить, что при интерактивном обучении английскому языку в формате наставничества обеспечивается комплексное сочетание разнообразных форм, методов и методических приёмов обучения, направленных на развитие креативного мышления.

Что касается формы наставничества «ученик – ученик», то нужно отметить применение вышеперечисленных методических приёмов возможно при наличии умелого наставника (ученика) и мотивации наставляемого.

Итак, метод наставничества обучающихся – сверстников на уроках английского языка способствует успешной учебной и социальной адаптации школьников, активизирует их работу, вызывает интерес к изучаемому языку, что благоприятно сказывается на их мотивационной сфере и академических достижениях.

2.3. Современные технологии интерактивного обучения английскому языку в урочной и внеурочной деятельности

В своей практике применяю различные современные технологии обучения, но наиболее эффективными и приемлемыми для интерактивного обучения английскому языку через наставничество, считаю следующие технологии с элементами исследовательского проектирования:

▪ *Технология искусственного интеллекта – современная интерактивная технология обучения английскому языку.*

Существует большое количество чат-ботов для изучения иностранного языка. И здесь, можно выделить несколько популярных чат – ботов: Replika, Gliglish, Vondy, Speaking club AI, Character AI, Andy, GPT chat. Во всех этих чат-ботах существуют ряд функции, которые дают возможности интегрировать их в урок английского языка. Использование чат-ботов искусственного интеллекта расширяют

новые горизонты на уроке английского языка. Адаптированный подход, интерактивные уроки и автоматизированное общение делают процесс обучения более эффективным и интересным для учеников.

Лидирующие позиции среди подобных решений занимает чат-бот «Replika», который в ходе беседы начинает подстраиваться под собеседника, в дальнейшем перенимая его манеру общения. Главные достоинства чат-бота – высокая степень персонализации и возможность неформальной беседы. «Giglish» позволяет не только общаться, но и репетировать определённые речевые ситуации. В чат-боте также есть большое количество разговорных ситуаций. В чат-боте «Speaking club AI» есть функция встроенного перевода. Если ученик не понял вопрос или не уверен в значении той или иной фразы, он может ознакомиться с ее переводом. Чат-бот со встроенным искусственным интеллектом «Character AI» обучающиеся могут общаться с известными персонажами: героями популярных фильмов и сериалов, историческими личностями. Тем самым, мотивируя общение нестандартным подходом к выбору собеседника.

Применяю сайты для подготовки уроков по английскому языку с применением искусственного интеллекта: Twee.com, Interacty.me, D-ID.com

Сайт Twee.com предназначен исключительно для наставников иностранного языка. Данные искусственного интеллекта предлагают инструменты: работа с видеороликами (создание текста, вопросов к видео); чтение и понимание прочитанного (создание текста на заданную тему, упражнений, диалогов); работа с новым лексическим материалом (подбор слов, создание упражнений на лексику); тренировка грамматического материала (создание упражнений по грамматике); тренировка навыков говорения (создание вопросов, тем); идеи домашнего задания (создание творческих письменных заданий).

С помощью платформы *Interacty.me* можно создавать квесты, мини-игры, тесты, слайд-шоу. Мощный редактор интерактивных проектов позволяет реализовать практически любую идею.

D-ID.com применяет искусственный интеллект к синтетическим аватарам, способным двигаться и говорить на основе фотографий. Приложение, которое с помощью искусственного интеллекта превращает обычные портреты в крайне реалистичные движущиеся «говорящие головы». Может применяться для урока, где не нужны будут лекторы. Достаточно лишь одного фото и записи голоса.

А также для персонализации изучения английского языка можно выделить мобильные приложения, основанные на ИИ (виртуальных репетиторов), предоставляют обучающимся возможность практиковать разговорный английский в комфортной обстановке.

Одно из самых популярных приложений – «Duolingo». Здесь ИИ предлагает игровой подход к изучению языка. Приложение «Babbel», помимо игр, предлагает образовательные курсы на различных уровнях и имеет большую базу данных слов и фраз. «Memrise» предлагает упражнений на основе интересов пользователя. Оно также дает возможность изучать язык через видео и аудио материалы.

Однако, множество вопросов вызывают этические аспекты использования ИИ. Рассматривая, преимущества искусственного интеллекта в сфере образования, можно обнаружить определенные недостатки, которые выражаются в отсутствии человеческих качеств. Важно не только передать ученику новые знания, но также развить у них способность к творческому мышлению. И в решении этого вопроса может помочь применение технологии социального проектирования.

▪ *Технология социального проектирования.*

Проектная деятельность, несомненно, дает высокие положительные результаты во всех отношениях: повышение интереса к предмету, развитие творческого потенциала у обучающихся, рост и развитие различных компетенций. Нужно отметить, что при использовании проектной методики есть и трудности. Трудность заключается в том, что для выполнения такого рода творческих работ необходим

определенный жизненный опыт. Недостаточный уровень сформированности опыта ведет к шаблонному пониманию проблем. На мой взгляд, для того чтобы ученик мог разработать свой проект, опираясь на свои чувства, опыт и переживания, необходимо создать среду, которая помогла бы ему получить этот опыт.

Например, в рамках работы над темой «Как можно избавить нашу планету от отходов?» (10 класс, УМК «Spotlight») вместе со школьниками создаем социально-экологический проект «Подари новую жизнь пластиковой бутылке!» В этом проекте принимают участия все ученики, их родители и неравнодушные жители села. (Приложение 11)

Структура работы над данным проектом:

- Мастер-класс для детей по изготовлению нужных предметов в быту из пластиковых бутылок.
- Мастер-класс для родителей по изготовлению нужных предметов в быту из пластиковых бутылок.
- Акция для жителей села «Подарок односельчанину».
- Проведение ярмарки «Обменяй старое на новое!» для учеников школы и их родителей.

Получив свой личный опыт, ученик может продолжить работу над проектом, но уже на английском, опираясь на свои впечатления.

В рамках изучения модуля «Если есть желание, то найдется и возможность...» (11 класс, УМК «Spotlight») работаем над социальным проектом «Мы вместе». Мы создали группу из учеников нашей школы, желающих и умеющих вязать детские вещи и игрушки, и организовали посещение детских приютов городов Азова, Ростова-на-Дону и Батайска. Во время посещения этих детских учреждений ребята получили возможность почувствовать свою сопричастность к чужой беде, свою нужность. (Приложение 12)

Работа над данными проектами ведётся вне урока. Целью данных социальных проектов является включение школьников в реальную практическую деятельность по

разрешению одной из проблем общества силами самих обучающихся. Такие проекты имеют воспитательный характер и являются определённым способом получения опыта работы над проектом уже непосредственно на уроке английского языка. Практика показала, что реализация проекта выводит учащихся на решение насущных проблем, знакомит учащихся с механизмом принятия административных решений, спецификой взаимодействия с экспертными структурами, средствами массовой информации, что сказывается на повышении уровня их гражданской зрелости. Также способствует реализации способностей обучающихся, содействует проявлению лидерских качеств, способности устанавливать связи между знаниями и ситуациями, определять действия для решения проблем. Когда ученики вносят свой собственный вклад в проектную деятельность, они чувствуют значимость своих действий. Это даёт им ощущение включенности в социальную жизнь – мощный фактор личностного развития (повышения самоуважения).

Практика реализации социальных проектов – это настоящая жизненная школа, уроки которой помогут как в обычной жизни, так и в самых неожиданных обстоятельствах. (Приложения 13 – 14)

Технологию социального проектирования считаю одной из ведущих при формировании речевых компетенций учащихся, умению использовать иностранный язык, как инструмент межкультурного общения и взаимодействия. Работая в проектной группе, ученики включены в активный диалог культур, используют знания и умения в английском языке в новых нестандартных ситуациях. Мои ученики выходят с исследовательскими работами на школьные научно-практические конференции, есть опыт участия в региональных, федеральных и международных конференциях. Проектная деятельность широко применяется на уроках английского языка, в дальнейшем во внеурочное время (в рамках деятельности школьного научно-

исследовательского общества «Поиск») ученики старших классов могут быть наставниками в написании исследовательских работ учениками младших классов (под чётким руководством учителя) и добиться высоких результатов не только в обучении английскому, но и в исследовании. (Приложение 15)

Проектная деятельность направлена на решение коммуникативных задач, ориентирована на личность ученика, развивает мотивацию и творческий потенциал учителя и обучающихся. В процессе работы над проектом происходит интегрированное развитие всех видов речевой деятельности и сочетание коллективной, парной и групповой работы в формате разных моделей наставничества.

Итак, наставничество раскрывает личностный потенциал наставляемых, их лидерские качества и социальные компетенции.

ГЛАВА 3.

НАСТАВНИЧЕСТВО: ШАГ К ЛИЧНОСТНОМУ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГОВ

3.1. Реализация формы наставничества «учитель – учитель» на основе ИОМ

Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель – учитель» могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника.

В своей наставнической деятельности применяю следующие форматы взаимодействия с педагогами: взаимодействие «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы; взаимодействие «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы», конкрет-

ная психоэмоциональная поддержка, сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив; взаимодействие «педагог-новатор – консервативный педагог», в рамках которого, возможно, более молодой педагог помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями; взаимодействие «опытный предметник – неопытный предметник», в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету.

Достичь высокого уровня профессиональной компетенции и не сгореть на работе учителю помогает индивидуальный образовательный маршрут, с его помощью удобно отслеживать результаты проделанной работы, фиксировать новые достижения и составлять отчёты, при этом правильно распределять время и, конечно, силы. В своей профессиональной деятельности я составляла ИОМ учителям с разными профессиональными дефицитами.

Итак, подробнее о том, как я строю работу по созданию ИОМ.

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассмотреть как своего рода траекторию профессионального развития, основанную на образовательных потребностях и мотивационной сфере педагога.

Именно траектория, т.е. у неё есть начало, есть проблема, есть завершение (не только по срокам, но и по этапам), есть оценка того, что сделано педагогом. И целью, и результатом индивидуального образовательного маршрута будет как раз развитие профессиональной компетентности педагога. ИОМ целесообразно проектировать на основе личных образовательных потребностей.

ИОМ составляется на период от 6 месяцев до 2 лет.

Работа по составлению и реализации ИОМ включает в себя пять этапов:

- *На предварительном этапе* необходимо изучить потребности и запросы педагогического работника, выявить

проблему необходимости составления и реализации ИОМ для конкретного лица. Затем, исходя из проблемы, определяем методическую тему, цель и задачи профессионального развития педагога.

Для того, чтобы получить нужный результат и правдивую информацию, необходимо ставить правильно цель. Для этого можно использовать метод Smart. Это метод постановки целей помогает превратить абстрактные планы в конкретные и достижимые. Само слово SMART – это аббревиатура из пяти слов, которые являются важными критериями для постановки цели.

S – Specific – конкретная.

M – Measurable – измеримая.

A – Achievable – достижимая.

R – Relevant – значимая.

T – Time bound – ограниченная по времени.

- *Следующим этапом* является проведение входной диагностики педагогических работников в очном или дистанционном режимах с использованием диагностики или самодиагностики профессиональных дефицитов педагога. Диагностические процедуры можно пройти на платформе Академия Минпросвещения России. Для прохождения диагностики участникам необходимо зарегистрироваться в Цифровой экосистеме ДПО и пройти по ссылке «Симуляционный центр самодиагностики». На основе результатов диагностических процедур выявляются профессиональные дефициты и затруднения, потребности и запросы педагога. Самодиагностика профессиональных дефицитов может также производиться при помощи анкет/чек-листов, сконструированных по функциональным блокам профессиональной деятельности диагностируемого. Один из вариантов чек-листа можно увидеть, пройдя по Q-коду, представленному в приложении. (Приложение 16)

Хотелось бы поделиться еще одной интересной находкой. Компания «Яндекс» предлагает учителям всех уровней образования принять участие в новом интенсиве «**Я учитель 3.0**». Интенсив предоставляет возможность педагогам пройти 4 тестирования:

- Цифровые компетенции педагогов.
- Компетенции современного успешного учителя.
- Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников.
- Работа с трудным поведением.

Участники интенсива получают персональный отчет о состоянии своих «гибких» навыков и рекомендации по их развитию.

Самодиагностика профессиональных дефицитов может проходить на основании анализа результатов своей профессиональной деятельности (ВПР, ЕГЭ, открытые мероприятия, посещение уроков и т.п.).

На основе результатов диагностических процедур выявляются затруднения, потребности и запросы педагога и определяются уровни профессиональных дефицитов по видам.

- *На проектировочном этапе* (этапе разработки ИОМ) региональный методист совместно с педагогическим работником, заместителем руководителя образовательной организации и руководителем методического объединения учителей-предметников разрабатывают ИОМ на основе результатов проведённых диагностических процедур (подбирают соответствующие программы повышения квалификации, а также определяет перечень мероприятий, в которых педагог может принять участие).

- *Внедренческий этап* (этап реализации ИОМ).

На этом этапе педагог участвует в мероприятиях в соответствии с ИОМ отчитывается о результатах посещённых или проведённых им мероприятий, применяя различные современные технологии, выбирает соответствующие формы проведения промежуточных отчётных мероприятий (выступление на заседании методического объединения учителей-предметников по теме пройденных курсов повышения квалификации; открытый урок, подготовленный с учётом материалов просмотренного вебинара; мастер-класс; презентация на заседании педагогического совета; публикация материалов и др.).

- *На завершающем этапе* проводится итоговая диагностика профессиональных дефицитов педагогического работника, на основании результатов которой делается вывод об эффективности реализации ИОМ. Педагог осуществляет самоанализ своей деятельности, презентует результаты реализации ИОМ и проводит заключительное публичное мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций.

Как же выглядит сама карта ИОМа?

Она состоит из нескольких разделов: *информационной справки* педагога, в которой указываются определённые данные о педагоге (образование, стаж, курсы и т.п); *пояснительной записки*, в которой указываются тема самообразования, цели и задачи ИОМ, сроки его выполнения; *результатов входной диагностики* профессиональных дефицитов; *дорожной карты*, в которой отражаются следующие аспекты: направления, определяющие работу над маршрутом, список мероприятий по каждому направлению, сроки реализации намеченных мероприятий и т.п.

В заключительном разделе указывается, конкретное отчётное мероприятие по освоению ИОМ.

Индивидуальный образовательный маршрут можно разработать с помощью цифрового кабинета регионально-го методиста на платформе Академии Минпросвещения России. Он имеет несколько разделов для работы. Каждый раздел системы определяет свой набор функций и возможностей. Доступ к разделам системы и к его функционалу может отличаться в зависимости от роли пользователя в системе. Раздел «Пользователи» позволяет регистрировать новых пользователей, просматривать персональные данные пользователей, удалять ненужные аккаунты. (Приложение 17)

А также ИОМ можно разработать с помощью онлайн-конструктора UPortfolio, в котором можно разместить даже свое портфолио, предварительно зарегистрировавшись и заполнив разделы ИОМ.

А можно просто в формате Word. Давайте посмотрим, разработанный мною ИОМ, который представлен на страничке Педклуба. (Приложение 18)

Для реализации ИОМ учителя необходимо овладеть технологией управления временем. Предлагаю ознакомиться с одной из методик, которая направлена на проверку умения управлять временем и расставлять приоритеты.

Матрица Эйзенхауэра

Важность и срочность дел	Срочные	Несрочные
Важные		
Не важные		

Важно регулярно пересматривать распределение задач – минимум – один раз в неделю для планирования на предстоящую неделю.

3.2. Опыт работы по наставничеству в формате «учитель-учитель»

Современный педагог независимо от возраста и стажа работы способен реагировать на изменения образовательной ситуации, адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, реализовать свой личностный потенциал в открытом образовательном пространстве. Всему этому способствуют различного рода профессиональные мероприятия, в которых я принимаю активное участие в роли наставника.

Авторские (мероприятия) выступления наставнического характера:

- В рамках реализации областной целевой программы наставничества, Года педагога и наставника на платформе «Яндекс. Телемост» по моей инициативе как председателя муниципального клуба «Маяк Приазовья» состоялся муниципальный форум педагогических клубов «Наставничество – надёжный причал».

В форуме приняли участия три муниципальных образования: Азовский район, Аксайский район и г. Батайск. Педагоги провели открытые мастер-классы и поделились своим опытом по проблеме «Педагогический клуб как площадка для профессионального сотрудничества и наставничества».

Наш район представил свой опыт работы в наставнической сфере через деятельность педагогического клуба «Маяк Приазовья».

Педагогический клуб «Маяк Приазовья» организует свою работу под девизом «Свети всегда, свети везде и путь найдешь к своей мечте!». Я являюсь создателем и председателем данного клуба.

Цель: создание специально организованного пространства формального (методического) и неформального взаимодействия педагогов, обеспечивающего их профессиональное и личностное развитие.

Задачи:

- создание коммуникативного и методического пространства, обеспечивающего взаимодействие творческих педагогов на муниципальном и региональном уровнях;
- создание условий для повышения квалификации, профессионального и личностного самосовершенствования педагогов, их формального и неформального обучения;
- диссеминация опыта лучших педагогических работников;
- создание условий для развития у педагогов профессиональной рефлексии через анализ своего педагогического опыта.

Для того, чтобы реализовать поставленные цели и задачи мы ведем работу по следующим направлениям:

- наставничество;
- выявление творческого потенциала молодых педагогов;
- инновационная деятельность;
- профессиональное и личностное саморазвитие педагогов;

- подготовка конкурсантов к участию в конкурсах различного уровня;
- трансляция передового педагогического опыта;
- неформальное профессиональное общение.

Итак, более подробно о делах нашего клуба. Их можно разделить на несколько блоков.

Блок № 1. Мероприятия, направленные на решения организационных моментов работы клуба:

1. Открытие педагогического клуба.

2. Ежегодные заседания Совета клуба, на которых обсуждается план работы клуба на предстоящий учебный год. Работа клуба строится в соответствии с планами работы Азовского районного отдела образования, районного информационно-методического центра, «Школы молодого учителя» и «Районного Совета наставников».

3. Создание интерактивных площадок в мессенджерах для виртуального общения Совета и членов клуба.

Блок № 2. Информационно-методические мероприятия, направленные на популяризацию и диссеминацию опыта работы клуба.

1. Выступления на конференциях перед педагогическим сообществом Азовского района с целью рассказать о деятельности клуба, привлечь к его работе талантливых педагогов.

2. Разработка и обновление персональной странички клуба на сайте методического кабинета района и на образовательной площадке «Мультиурок».

3. Создание дистанционного методического пространства «Педагогическая ассамблея» для профессионального общения и сотрудничества на образовательной площадке «Мультиурок».

4. Разработка, обновление и размещение электронного фотOVERнисажа «Галерея победителей» муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» на сайте клуба.

5. Создание собственного аккаунта клуба в соцсетях для освещения новостей в педагогической среде.

Блок № 3. Интерактивные мероприятия, направленные на обучение, развитие и повышение профессиональных качеств педагогов путем включения различных форм взаимодействия.

1. Проведение мероприятий в формате «Педагогический поезд» под девизом «Обучать – значит вдвойне учиться!».

2. Организация и проведение муниципальных Слетов молодых педагогов. Это эффективная форма взаимодействия педагогов в режиме молодой специалист – молодой специалист. В рамках работы слета, молодые педагоги не только получают практические советы и рекомендации по применению тех или иных современных технологий, методов и приемов обучения, но и активно принимают участие в тренингах, проводимые опытными педагогами и психологами, по самоменеджменту, саморазвитию и правовым вопросам.

3. Организация педагогических мастерских под девизом «Обучая других, учишься сам!».

4. Открытое заседание, посвящённое юбилею Клуба, было построено на основе работы педагогических мастерских. Опытные учителя, мастера своего дела, делились своим опытом и наработками. Были организованы мастерские по разным предметным направлениям.

5. Участие в Региональном фестивале наставничества «ТЕХНОЛОГИЯ УСПЕХА». (Приложение 19)

▪ В рамках работы Регионального навигатора методических активностей был проведён мастер-класс «Бинарные уроки как одна из форм развития креативного мышления в рамках повышения уровня функциональной грамотности школьников (на примере уроков географии и английского языка)». Организаторы: О.В. Резникова (учитель английского языка МБОУ Самарская СОШ № 4 Азовского района), Т.А. Бабенко (учитель географии МБОУ Самарская СОШ № 4 Азовского района).

Мы объединили в одном мастер-классе два совершенно разных предмета: географию и английский язык. Ведь именно изучение географии на английском языке помогает развить критическое мышление и аналитические навыки.

Что такое бинарный урок? Бинарные уроки – одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции предметов. Это нетрадиционный вид урока. На бинарных уроках можно соединить казалось бы на первый взгляд несовместимые предметы, например, географию и английский язык.

Урок по теме ведут два или несколько педагогов предметников. Взаимодействие их при этом может строиться по-разному. Оно может быть паритетным, с равным долевым участием каждого из них; один из них может выступать ведущим, а другой – ассистентом или консультантом; весь урок может вести один учитель в присутствии другого как активного наблюдателя и гостя.

Бинарный урок по своей природе является одной из форм проекта. Обычно это межпредметный внутренний краткосрочный или средней продолжительности проект.

Обычно бинарные уроки проводятся на этапе творческого применения изученного материала, на таких уроках решаются интересные, практически значимые и доступные школьникам проблемы на основе межкультурного взаимодействия и практико-ориентированного мышления.

Цель бинарного урока: создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать ученикам возможность увидеть результаты своего труда.

Бинарные *уроки требуют большой подготовки*, как педагога, так и обучающихся, поэтому их невозможно проводить часто.

Но такой урок, проведённый не ради внешнего эффекта, а для систематизации знаний, формирования убеждения в связности предметов и целостности мира, является

важным этапом в формировании мировоззрения обучающихся, развитии его креативного мышления.

Также в настоящее время большое внимание уделяется задачам формирования коммуникативной компетенции обучающихся. Чтобы ее развить, недостаточно насытить урок условно-коммуникативными упражнениями, позволяющими решать данные задачи. Важно предоставить обучающимся возможность мыслить, решать проблемы, рассуждать над путями решения этих проблем. На бинарном уроке создаются подобные условия развития школьников.

Если говорить о поэтапности подготовки, то можно выделить три больших этапа подготовки.

1-й этап. Проводится анализ учебного материала двух и более дисциплин, с целью определения общей темы, которая будет основой такого урока.

2-й этап. Совместное тщательное планирование педагогами хода урока, в котором четко будет определена роль каждого из них. Необходимо знать, что такой урок должен состоять из дополняющих друг друга, но не дублирующих частей из разных предметов.

3-й этап. Подводя итоги работы, необходимо задуматься над вопросом разработки системы оценивания и оформления результатов деятельности обучающихся и, конечно, учесть возможные риски и ограничения. При бинарном обучении изложение нового материала не отменяется, оно имеет другую форму и не должно растворяться в практическом действии, а наоборот – систематизироваться, образуя целостную систему по той или иной теме. Доза учебной информации не должна выходить за пределы нормальной работоспособности обучающихся при усвоении материала. Формы проведения бинарных уроков могут быть разнообразными: от урока – деловая игра до урока-конференции. (Приложение 20)

▪ В рамках работы Регионального навигатора методических активностей и деятельности педагогического клуба «Маяк Приазовья» состоялся практический семинар-тренинг для педагогических работников «Эмоциональное выгорание или как найти ресурс на жизнь и профессиональное развитие». Организаторы: О.В. Резникова (председатель педагогического клуба «Маяк Приазовья») и А.К. Литвякова (член Совета Клуба «Маяк Приазовья»).

Процесс формирования муниципальной методической системы Азовского района продолжается. Для успешного ее развития есть главное – увлечённые учителя, готовые учить и учиться, быть наставниками, методистами.

3.3. Результаты методической и наставнической деятельности

В рамках реализации авторской наставнической системы в проектно-исследовательской деятельности можно отметить следующие результаты:

1. Создание персональной странички клуба на сайте методического кабинета района и на образовательной площадке (http://mkyorimc.ucoz.ru/index/pedagogicheskij_klub/0-71 Азовский муниципальный педагогический клуб Маяк Приазовья)

2. Создание интерактивных площадок в мессенджерах для виртуального общения Совета и членов клуба (<https://vk.com/public210301246>; <https://nsportal.ru/user/1379993/guestbook>; <https://m.ok.ru/gazetapriazovie/topic/69932335748582>)

3. Организация и проведение межмуниципального форума по теме «Педагогический клуб как площадка для профессионального сотрудничества и наставничества» на платформе «Яндекс. Телемост» (сертификат ЦНППМ) (<http://navigator.ipkrostov.ru/index.php/drugoe3/23-03-2023-mezhmunitsipalnyj-forum-pedagogicheskikh-klubov-nastavnichestvo-nadezhnyj-prichal>; <http://azovroo.ru/sveden/nastav>).

4. Участие в региональном воркшопе «Дело мастера» с применением дистанционных образовательных технологий и проведение серий открытых мастер-классов по теме «Повышение качества образования через создание условий для профессионального роста педагога. Эффективные формы педагогического сотрудничества» (<https://multiurok.ru/files/oblastnoi-seminar-pedagogicheskii-poezd.html>; <https://cloud.mail.ru/public/tECu/cLihSJjmd>).

5. Разработка визитной карточки Клуба и распространение опыта работы в СМИ (<https://yandex.ru/video/preview/17714160334450793353>; https://www.youtube.com/watch?v=sBEN_2EjwII).

6. Участие в стратегической сессии по вопросам взаимодействия субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров федерального и регионального уровней (https://vk.com/wall-211754673_287?ysclid=mldtww6q8o262142305).

7. Диссеминация опыта наставничества и высокие показатели достижений школьников в проектно-исследовательской деятельности (<https://priazove.ru/oksana-reznikova-uchitel-otkryvayushhij-vozmozhnosti/?ysclid=mldtxblgdp335127516>; https://vk.com/wall-217739149_324?ysclid=mldu4r7eqc501870896; <https://disk.yandex.ru/d/Lz-4wBD2oMrNjw>).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, можно сделать следующие выводы:

▪ *Наставничество в организации проектно-исследовательской деятельности* позволяет дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся, развивать их творческий потенциал, отслеживать динамику развития проектных исследовательских компетенций каждого ученика.

▪ *Участие в проектно-исследовательской работе* даёт школьникам возможность осознать свою значимость, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учит общению со сверстниками и единомышленниками, даёт возможность принимать участие в учебных исследованиях.

▪ *Проектно-исследовательская деятельность* на уроках иностранного языка позволяет эффективно организовать самостоятельную работу школьников индивидуально и в мини-группах, активизировать познавательную и поисковую работу, повысить результативность работы с аутентичными текстами, развить навыки творческого мышления.

▪ *Успешность проектной деятельности школьников* напрямую зависит от готовности педагога поддерживать интерес и правильно определять тематику, а также формы работы.

▪ *Показатели эффективности наставничества* в процессе исследовательской деятельности включают повышение доли обучающихся, включённых в исследовательскую деятельность, презентацию результатов исследования на различных уровнях, создание банка информационных ресурсов в области исследовательской деятельности, увеличение призовых мест в конкурсных мероприятиях, повышение уровня индивидуальных достижений.

В заключение хотелось бы сказать, что учитель-наставник играет ключевую роль в формировании успешных и грамотных пользователей английского языка, готовых к активному участию в глобальном обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Волкова, Н.А.** Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся /Н.А.Волкова. – Текст: непосредственный //Академический вестник. – Санкт-Петербург: Вестник АППО. – 2022. – №2. – С. 71 – 74.

2. **Ивочкина, Т.** Организация научно-исследовательской деятельности учащихся /Т.Ивочкина, И.Ливерц. – Текст: непосредственный //Народное образование. – 2000. – № 3. – С. 136 – 138.

3. **Овчинникова, Е.В.** Наставничество в профориентации в образовательной организации: методические рекомендации /Е.В.Овчинникова [и др.]. – Саратов, 2021. – Текст: непосредственный.

4. **Романова, Л.Ю.** Методика организации исследовательских проектов школьников /Л.Ю.Романова. – Текст: электронный //Интернет-журнал «Эйдос», 2008.

5. **Сергеев, И.С.** Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений /И.С.Сергеев. – Москва: АРКТИ, 2006.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Региональный вебинар «Наставничество в организации проектно-исследовательской деятельности при обучении школьников английскому языку»



Приложение 2

Региональный воркшоп «Дело мастера» в рамках работы региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (Совет молодых педагогов).



Приложение 3

Обмен лучшими практиками среди педагогов, выработка конструктивных решений по развитию института наставничества в регионе в рамках работы заседания областного педагогического клуба «Наставник» в рамках акции «За достойный труд наставников».



Приложение 4

Слёт молодых педагогов Азовского района: курс на профессиональный рост (на примере наставнических практик).



Приложение 5

Международный образовательный форум «Наставничество в сфере проектно-исследовательской деятельности: от теории к практике» (в рамках сотрудничества МБОУ Самарская СОШ № 4 Азовского района и ГУО Кадинская СОШ Могилёвского района Могилёвской области Республики Беларусь).



Приложение 6

Участие студентов высших учебных заведений в организации школьной конференции «Горизонты научных открытий».



Приложение 7

Выступление «Наставничество в формах “учитель – ученик” и “ученик – ученик” как средство развития исследовательских способностей обучающихся» (в рамках работы муниципального методического заседания учителей английского языка).



Приложение 8

Online Test Pad, созданный в рамках проведения бинарных уроков по английскому языку и географии.



Приложение 9

Видеофрагмент применения открытого цифрового образовательного ресурса Online Test Pad на этапе работы над проектами.



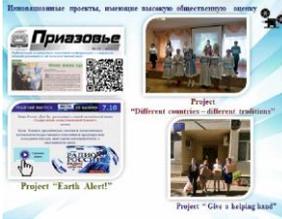
Приложение 10

Видеофрагмент урока с применением методического приёма «Ожившая картина».



Приложения 11 – 12

Краткий обзор социальных проектов «Earth Alert» и «Give a helping hand».



Приложения 13 – 14

Исследовательские проекты «Работа над омонимами как средство развития речи школьников» и «Английские акронимы как способ лингвистической экономии».



Приложение 15

Руководитель научно-исследовательского общества «Поиск».



Приложение 16

Чек-лист, сконструированный по функциональным блокам профессиональной деятельности диагностируемого.



Приложение 17

Индивидуальный образовательный маршрут как траектория профессионального развития педагога.



Приложение 18

Электронное портфолио педагога в форматах U-portfolio и Word.



Приложение 19

Региональный фестиваль «ТЕХНОЛОГИЯ УСПЕХА» и наставничество в деятельности педагогического клуба «Маяк Приазовья».



Приложение 20

Региональный мастер-класс «Бинарные уроки как одна из форм развития креативного мышления в рамках повышения уровня функциональной грамотности школьников (на примере уроков географии и английского языка)».



Приложение 21

Показатели наставнической работы учителя.



СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Наставничество в образовании: эффективная модель обучения.....	4
1.1. Интерактивное обучение английскому языку через наставничество.....	4
1.2. Формы и модели наставничества (из опыта работы).....	6
1.3. Современные методы наставничества (из опыта работы).....	10
Глава 2. Интерактивное обучение английскому языку сквозь призму наставничества в моделях «учитель – ученик» и «ученик – ученик».....	13
2.1. Сущность форм наставничества «учитель – ученик» и «ученик – ученик» на уроках английского языка.....	13
2.2. Цифровые платформы и методические приёмы интерактивного обучения английскому языку в формате наставничества.....	15
2.3. Современные технологии интерактивного обучения английскому языку в урочной и внеурочной деятельности.....	22
Глава 3. Наставничество: шаг к личностному и профессиональному развитию педагогов.....	27
3.1. Реализация формы наставничества «учитель – учитель» на основе ИОМ.....	27
3.2. Опыт работы по наставничеству в формате «учитель – учитель».....	32
3.3. Результаты методической и наставнической деятельности.....	38
Заключение.....	39
Литература.....	40
Приложение.....	41