

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
ХМАО-Югра, г. Нижневартовска
детский сад №4 «Сказка»

Тема проекта:
«В дружбе народов – единство России»
Этнографический калейдоскоп для дошкольников

Авторы проекта:
воспитанники группы компенсирующей направленности
от 4 лет до 5 лет

Руководители проекта:
Сисина Р.М.
Касаткина Н.П.



Нижневартовск, 2026

Введение

В условиях современной многонациональной России формирование межкультурной толерантности и единства среди граждан с самого раннего возраста становится одной из ключевых задач образовательного процесса.

Проект под названием «В дружбе народов – единство России» представляет собой инновационную образовательную инициативу, направленную на дошкольников 4-5 лет, возраст, когда заложенные основы мировоззрения и восприятия мира оказывают существенное влияние на дальнейшую жизнь ребенка. Россия, как многонациональное государство с богатой историей сосуществования различных народов, культур и традиций, предоставляет уникальную почву для изучения принципов дружбы и единства. В условиях дошкольного образования, где восприятие информации происходит через игру, творчество и общение, важно формировать у маленьких граждан понимание того, что разнообразие культур является источником силы и богатства нации, а не поводом для разделения.

Актуальность проекта

Актуальность данного проекта обусловлена несколькими ключевыми факторами:

- 1. Социокультурные изменения:** В эпоху быстрых социальных трансформаций и роста межэтнических контактов особенно важно прививать детям уважение к культурным различиям и формировать толерантное отношение к представителям других народов.
 - 2. Проблемы мультикультурализма*:** В современных образовательных программах часто наблюдается недостаток внимания к вопросам мультикультурализма и интеркультурного диалога. Проект «В дружбе народов – единство России» стремится восполнить этот пробел, создавая развивающую среду, где дети могут изучать и ценить культурные особенности разных народов.
 - 3. Формирование гражданской идентичности:** Дошкольный возраст является оптимальным периодом для закладки основ патриотизма и гражданской ответственности. Через игровые формы обучения и взаимодействия дети начинают осознавать себя частью большого и дружественного общества.
 - 4. Психолого-педагогические исследования:** Современные исследования показывают, что раннее знакомство с разными культурами способствует развитию коммуникативных навыков, эмпатии и способности к сотрудничеству. Это формирует основу для успешной социализации и интеграции в общество.
 - 5. Инновационные подходы в образовании:** Использование мультимедийных ресурсов, интерактивных игр и творческих проектов позволяет сделать процесс обучения увлекательным и эффективным, способствуя активному вовлечению детей в образовательный процесс.
- Проект «В дружбе народов – единство России» предлагает комплекс мероприятий, включающих в себя тематические занятия, выставки, встречи с представителями разных культур, театрализованные постановки и творческие мастерские. Эти мероприятия способствуют формированию у детей представлений о том, как многообразие культур может стать основой для взаимного обогащения и развития, подчеркивая, что единство нации возможно только через дружбу и взаимопонимание между народами.

Таким образом, данный проект не просто отвечает актуальным потребностям современного российского общества, но и активно участвует в формировании нового поколения, готового к открытому диалогу и конструктивному взаимодействию в мировом сообществе.

Проблема:

Дети дошкольного возраста имеют начальные представления о своей национальности, но слабо понимают многонациональность России и ценность дружбы между разными народами.

*Мультикультурализм — это концепция, которая предполагает сосуществование различных культур в одной стране. Простыми словами, это идея, что все культуры имеют равное значение и должны быть признаны в обществе, а различные группы имеют право сохранять свои уникальные традиции, языки и обычаи.

Цель проекта:

Формирование у детей первичных представлений о многонациональном единстве России, воспитание уважения к культуре разных народов, чувства гордости и патриотизма.

Задачи:

1. Образовательные:

- Познакомить с понятиями «Родина», «народ», «дружба народов», «национальность», «единство»
- Дать элементарные представления о том, что Россия — огромная страна, в которой живут люди разных национальностей (русские, татары, народы Севера, народы Кавказа)
- Познакомить с их национальными костюмами, играми, сказками, традициями народов России.

2. Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, речь, воображение, творческие способности.
- Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде.

3. Воспитательные:

- Воспитывать уважение к культуре и традициям разных народов.
- Формировать чувство толерантности, дружелюбия, взаимопомощи.
- Воспитывать чувство гордости за свою многонациональную страну.

Объект исследования: процесс формирования у дошкольников представлений о дружбе между народами и единстве России.

Предмет исследования: методы и формы воспитания у дошкольников дружбы, уважения к народам и патриотизма, а также развитие межнациональной толерантности и чувства единства российского общества.

Методы:

Проект базируется на комплексном подходе, включающем теоретическое обоснование, разработку методики и практическую реализацию. Методы включают анализ текущего состояния образовательной практики, контент-анализ существующих программ, анкетирование и наблюдение за детьми, а также экспертную оценку результатов.

Этапы работы

1. Подготовительный этап:

- Ознакомление воспитателей и родителей с темой проекта.
- Подбор дидактического материала, книг, игр и пособий, соответствующих возрасту.
- Определение целей и задач проекта.

2. Мотивационно-исследовательский этап:

- Введение темы через сказки, пословицы, песни о дружбе и единстве народов.
- Беседы с детьми о многообразии культур и народов России.
- Вовлечение детей в обсуждение важности дружбы и единства.

3. Образовательно-развивающий этап:

- Проведение тематических занятий, игр и упражнений, направленных на развитие уважения к культуре разных народов.
- Создание совместных проектов (рисунков, аппликаций, коллажей, мини-музея).
- Экскурсии, встречи с представителями различных культур (если есть возможности).

4. Практический этап:

- Проведение праздников, посвящённых различным народам России.

- Организация совместных игр и мероприятий, укрепляющих дружеские связи.

5. Рефлексивно-оценочный этап:

- Обсуждение с детьми их впечатлений.
- Выводы о значении дружбы народов для России.
- Создание уголка дружбы и единства в группе/детском саду.

6. Заключительный этап:

- Итоговое мероприятие — выставка работ, совместный праздник.
- Подготовка отчёта для родителей и педагогов о результатах проекта.
- Анализ эффективности работы, выявление дальнейших направлений развития.

Практическая значимость:

Практическая ценность проекта заключается в содействии формированию гармоничного, толерантного и дружелюбного общества с раннего возраста, что является важным условием укрепления единства и развития России как многонациональной страны.

Для дошкольников:

- Формирование основ терпимости, уважения и межкультурной коммуникации через знакомство с культурным наследием различных народов Российской Федерации.
- Развитие познавательных интересов, расширение кругозора о многообразии традиций, обычаев, праздников и обрядов народов России.
- Воспитание чувства патриотизма и гордости за богатство и многообразие своей страны, укрепление чувства принадлежности к Родине.

Для педагогов:

- Создание условий для интеграции межкультурного воспитания в образовательный процесс дошкольного учреждения.
- Разработка и использование методических материалов, игр и мероприятий, направленных на развитие межнациональной толерантности у воспитанников.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области межкультурного воспитания и формирования у детей уважения к культурному разнообразию.

Для родителей:

- Повышение уровня осведомленности о национальных традициях и особенностях различных народов России.
- Возможность активного участия в воспитательном процессе, развитие межкультурной ответственности и понимания у детей.
- Формирование семейных ценностей, основанных на уважении и принятии других культур, укрепление межличностных связей и сотрудничества внутри сообщества.

Ожидаемый результат

- *Дети:* Проявляют интерес к культуре народов России. Знают несколько национальностей, названия народных игр. Понимают ценность дружбы и взаимопомощи. Улучшение коммуникативных навыков и способности к диалогу между детьми разных национальностей. Умеют работать в коллективе.
- *Педагоги:* Реализация проекта способствует созданию в группе атмосферы толерантности и уважения. Повышение профессиональной компетентности.
- *Родители:* Активное включение в образовательный процесс, укрепление детско-родительских отношений, осознание важности темы единства.

Продукт проекта

Комплекс материалов и мероприятий, направленных на формирование у детей дошкольного возраста понимания многообразия культур и традиций народов России, развитие толерантности, уважения и дружелюбия между детьми разных национальностей.

В состав комплекса входит:

1. Конкурс проектов: Дети совместно с родителями представляют свои идеи по укреплению дружбы народов.
2. Создание альбома «Наш путь дружбы»: Сборник фотографий, рисунков, отражающих весь год работы над проектом.
3. Лепбук «Народы России»
4. Выставка Книг со стихами о дружбе народов
5. Мини-музей «Предметы быта и одежда разных народов»
6. Мультфильм «Мы вместе», созданный дошкольниками.

Паспорт проекта

| | |
|-------------------------------------|---|
| Тема | «В дружбе народов – единство России» |
| Образовательная область | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие |
| Цель | Формирование у детей первичных представлений о многонациональном единстве России, воспитание уважения к культуре разных народов, чувства гордости и патриотизма. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить с понятиями «Родина», «народ», «дружба народов», «единство», «национальность» ✓ Дать элементарные представления о том, что Россия — огромная страна, в которой живут люди разных национальностей (русские, татары, народы Севера, народы Кавказа) ✓ Познакомить с их национальными костюмами, играми, сказками, традициями народов России. 2. Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать познавательный интерес, речь, воображение, творческие способности. ✓ Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде. 3. Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать уважение к культуре и традициям разных народов. ✓ Формировать чувство толерантности, дружелюбия, взаимопомощи. ✓ Воспитывать чувство гордости за свою многонациональную страну. |
| Вид проекта | Социально-значимый, познавательно-творческий |
| Сроки реализации | 11 месяцев (с 12.01.2026 по 01.12.2026) |
| Участники проекта | Дошкольники 4-5 лет, родители, воспитатели |
| Конечный результат (продукт) | Комплекс материалов и мероприятий <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс проектов: Дети совместно с родителями представляют свои идеи по укреплению дружбы народов. 2. Создание альбома «Наш путь дружбы»: Сборник фотографий, рисунков, отражающих весь год работы над проектом. 3. Лепбук «Народы России» 4. Выставка Книг со стихами о дружбе народов 5. Мини-музей «Предметы быта и одежда разных народов» 6. Мультфильм «Мы вместе», созданный дошкольниками |
| Выводы по исследованию | Работа над проектом проходила в форме познавательно-творческого путешествия, в котором дети с поддержкой взрослых находили информацию о разных культурах и традициях народов, населяющих Россию. |

| | |
|--|--|
| | <p>Реализация проекта осуществлялась через поиск решений проблемных вопросов и ситуаций, бесед, занятий, чтение литературы, познавательные презентации, видео ролики, дидактические и интерактивные игры), продуктивные виды деятельности (создание рисунков, аппликаций, поделок, мультфильма). Изучения карт для освоения представлений о пространстве и площади, окружающем мире, виртуальных экскурсий и прогулок.</p> |
|--|--|

Перспективный план работы по реализации проекта

| Месяц | Форма, тема | Совместная образовательная деятельность ребенка и педагога | Самостоятельная творческая деятельность ребенка | Совместное творчество родителей и детей |
|--------|--|--|---|--|
| Январь | <p><i>Введение в тему «Россия – наша Родина»</i></p> <p>Беседы с детьми и родителями о том, где найти информацию по данной теме.</p> <p>Беседа «Народы России: мы такие разные, мы такие похожие» - акцент на общих ценностях: семья, дружба, труд, гостеприимство.</p> <p>Беседа «Что я знаю о своей национальности» - расширить знания воспитанников о быте, талантливых людях, традициях и обычаях людей разных национальностей, воспитать толерантное отношение к ним</p> <p>Просмотр мультфильмов и сказок о дружбе и взаимопомощи среди народов.</p> <p>Использование пословиц и загадок, связанных с дружбой и народами, для формирования понимания значения межнационального согласия.</p> | <p><i>Образовательная деятельность</i></p> <p>«Мы живем в России» (рассматривание карты, флага, слушание гимна)- формировать патриотические чувства на основе обогащения знаний о Родине. Закреплять знания о России на основе приобретённых сведений.Отмечаем наш регион.</p> <p><i>Игровая деятельность</i> «Здравствуй, сосед!» - используем кукол в национальных костюмах, фотоальбомы, чтобы показать, что в разных уголках страны живут разные дети.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>Русская народная сказка «Петушок — золотой гребешок» - добрая работа, взаимопомощь, взаимовыручка, доброе согласие и дружба помогают героям справиться с трудными жизненными ситуациями.</p> | <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>«Угадай, кого мы загадали», «Приветствие без слов» - формировать представление детей о внешних и внутренних особенностях друг друга, способствовать становлению толерантности по отношению к другому, независимо от внешних качеств.</p> <p>Рассматривание кукол в национальных костюмах, предметов быта.</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность</i></p> <p><i>Рисование:</i> «Флаг России»-учить детей создавать в рисовании образ флага; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и горизонтальных линий, располагать изображения по всему листу бумаги. Вызвать чувство гордости за свою страну, понимание и уважение друг к другу.</p> <p>Коллективная работа «Хоровод дружбы» (фигурки детей в разных костюмах, держащиеся за руки).</p> <p>Проведение <i>сюжетных ролевых</i> игр, моделирующих ситуации дружбы и помощи:</p> <p>«Магазин» - вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские</p> | <p><i>Размещение информации для родителей о начале реализации проекта.</i></p> <p><i>Анкетирование</i></p> <p>«Познавательный интерес дошкольников к культуре других народов, проживающих на территории России».</p> <p><i>Подбор дидактических материалов:</i></p> <p>книги, презентации, мультфильмы, народные сказки, иллюстрации о народах России и их традициях.</p> <p><i>Совместное творчество:</i></p> <p>Поделка/аппликация флага своей национальности.</p> |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| | | | ские взаимоотношения. | |
| Февраль | <p><i>Введение в тему «Быт и традиции русского народа»</i></p> <p>Беседа с показом наглядных материалов «Русская народная одежда» — дать детям представление о русском национальном костюме, развивать творческое воображение, художественный вкус, чувство цвета, ритма.</p> <p>Знакомство с русскими народными играми («Ручеек», «Золотые ворота»)</p> | <p><i>Образовательная деятельность</i></p> <p>ОД виртуальная прогулка «Культура РФ», знакомство с культурами и обычаям русских - приобщить детей к истокам русской культуры, познакомить с жизнью, бытом и творчеством русского народа, приобщить к народным традициям и обычаям.</p> <p>Презентации «Русские народные праздники» — обобщить представление детей о праздниках на Руси, об обычаях и традициях народа.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>Русские сказки «Снегурочка» и «Маша и медведь» - сказки о том, что задача детей в семье — уважать своих родителей, помогать им, слушаться их и любить.</p> | <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>«Угадай по звуку?» — закрепить знания о русских народных инструментах.</p> <p>«Угадай по описанию» — дети выбирают картинки с изображением народной игрушки, которую описывает воспитатель.</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность</i></p> <p><i>Аппликация:</i> «Русский сарафан» - познакомить дошкольников с историей русского народного сарафана; учить детей комбинировать бумагу и ткань; расширять представления детей о старинной русской одежде.</p> <p><i>Раскрашивание</i> «Дымковской игрушки» — расширить представления детей о народных промыслах.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра:</i></p> <p>«В гости к бабушке Варваре» (знакомство с русской избой)</p> | <p><i>Подбор материалов для мини-музея</i></p> <p>«Предметы быта и одежда разных народов</p> <p>Фотосессия «Мы играем в народные игры»: родители с ребёнком дома разучивают народную игру, фотографируются во время игры</p> |
| Март | <p><i>Введение в тему «Русская кухня»</i></p> <p>Беседа «Хороша русская еда» - познакомить с блюдами славян, национальными блюдами русской кухни, историей возникновения этих блюд</p> | <p>Виртуальная экскурсия по русской кухне - знакомство с традициями русской кухни, историей возникновения блюд, правилами застольного этикета и другими аспектами.</p> <p>ОД «Путешествие на русскую кухню» - закрепить знания детей о традициях русской национальной кухни, расширять представления дошкольников о том, что готовят на кухне детского сада, запомнить названия блюд (сырники, щи, борщ, голубцы)</p> <p><i>Чтение:</i> русская народная сказка</p> | <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>«Русская каша – сила наша» - закреплять знания детей о здоровом питании, о пользе каши в рационе детского питания; обогащать знания детей о том, из чего варят каши; различать и называть разные виды круп (гречка, рис, манка и др.)</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность</i></p> <p><i>Лепка:</i> «Русские пельмени» - знакомство с блюдом русской национальной кухни, развитие умения пользоваться различными приёмами лепки и воспитание ин-</p> | <p>Подбор материалов для создания мини-музея «Предметы быта и одежда разных народов»</p> <p><i>Совместное творчество:</i></p> <p>Подобрать иллюстрации русской кухни для создания альбома</p> |

| | | | | |
|--------|--|---|--|--|
| | | - «Петушок и бобовое зёрнышко» - сказка приобщает детей к доброте, взаимовыручке, взаимопомощи друг другу, учит прислушиваться к другим и следовать мудрым советам. | тереса к традициям народной кухни <i>Рисование:</i> «Рисуем Борщ» - закрепить умение рисовать овощи, развивать любовь к русской кухне <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Гостеприимный дом» (встречаем гостей по-русски). | |
| Апрель | <i>Введение в тему «Родной край ХМАО-Югра. Народы севера»</i> Беседа с рассматриванием иллюстрации «Моя малая Родина» - дать детям представление о родном крае. Беседа: «Народы ханты и манси» - формировать знания о коренных жителях ХМАО, их одежде, жилище и видах деятельности. Разучивание коротких песенок и потешек народов Севера; | <i>Виртуальный тур по выставке «Многовековая Югра»</i> Познакомить детей с историей, природой, культурой и традициями Ханты Мансийского автономного округа — Югры, сформировать интерес и уважительное отношение к наследию коренных народов Севера (ханты, манси), а также воспитать любовь к малой родине. <i>ОД «Творчество народов Севера»</i> - дать представление о народном творчестве, тесно связанным с духовными традициями хантыйского народа. Воспитывать доброжелательное отношение к культуре коренных народов Сибири <i>Чтение мансийской сказки:</i> «Отчего у зайца длинные уши?» - знакомить со сказками народа манси, развиваем речь, чувство любви к родному краю. | <i>Дидактическая игра</i> «Выложи герб Югры» - сформировать у детей представление о гербе как официальном символе, закрепить знания о его элементах и значении, развить познавательный интерес к геральдике и истории родного края. Рассматривание иллюстраций, фотографий родного края <i>Художественно-творческая деятельность</i> «Разукрась-ка» раскрашивание «герба Югры» - дать представление о символике ХМАО-Югры (герб, из каких частей состоит, что обозначает), воспитывать любовь к родному краю <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Спасательная операция на Севере» - воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей природе через оказание помощи живым существам, проявление ответственности за свои поступки | Сбор фотографий для общего альбома «Красивые места Югры» |
| Май | <i>Введение в тему «Быт и традиции народа Севера» «Кухня народов Севера»</i> Беседа: «Народы ханты и манси» - продолжаем зна- | <i>Виртуальная экскурсия «Быт и традиции народа Севера»</i> Продолжаем знакомить и формировать знания о коренных жителях ХМАО, их одежде, жилище и видов | <i>Дидактическая игра</i> «Собери национальный костюм» - знакомить детей с народными промыслами народов Севера, прививать интерес к традициям, учить узнавать и отличать | Создание альбома: «Жизнь народов Ханты и Манси!» |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|---|
| | <p>комить и формировать знания о коренных жителях ХМАО, их одежде, жилье и видов деятельности.</p> <p>Беседа «Кухня народов Севера» - расширить знания об особенностях национальной кухни, воспитывать интерес детей к традициям народа Севера.</p> <p>Знакомство с играми «Ловкий оленевод», «Олени и пастухи» - развивать меткость, координацию движений и внимание; воспитывать интерес к традициям народов Севера.</p> | <p>деятельности.</p> <p>ОД «Промыслы коренных народов севера» - формировать интерес и уважение к промыслам, расширять словарный запас (коренные народы, промыслы, охота, рыболовство и др.</p> <p>Просмотр презентации «Кухня народов Севера» - познакомить детей с традиционной кухней народов Севера, показать, как условия сурового проживания в данной местности влияют на рацион и кулинарные навыки коренных народов.</p> <p>Хороводная игра: «На охоту мы пойдём!» - учить детей выполнять движения согласно тексту.</p> <p>Чтение «Итте» — хантыйская сказка - приобщать детей к хантымским произведениям</p> <p>Ситуативная беседа: «В каких домах живут коренные жители!»</p> | <p>различные промыслы.</p> <p>«Построй юрту» - учить детей узнавать и называть жилище хантов, собирать целый рисунок из 4 частей.</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность</i></p> <p><i>Рисование:</i> «Украшение хантыйской утвари орнаментом» - формирование у детей интерес к декоративному рисованию, к разнообразию предметов быта, их использованию народами ханты и манси.</p> <p><i>Лепка:</i> «Северный олень» - научить детей создавать выразительный образ животного, точно передавая форму и расположение его частей, формировать представление детей о животных севера.</p> <p><i>Аппликация:</i> «Чум» - развиваем мелкую моторику рук; закреплять умение работать клеем</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Куклы Ханты и Манси в гостях у ребят» - прививать интерес к игре, угощать гостей чаем.</p> | |
| <p>Июнь</p> | <p><i>Введение в тему «Татары Быт и традиции»</i></p> <p>Беседа «Россия - многонациональная страна» - дать детям элементарные знания о многонациональном составе населения России (названия нескольких народов: татары, ханты, манси, др.).</p> <p>Просмотр мультфильмов из серии «Гора самоцветов» (татарские сказки)</p> | <p>Видео экскурсия по Казани (достопримечательности, музеи)- познакомить детей с культурным, историческим и архитектурным наследием города, сформировать целостное представление о Казани как о центре многонациональной культуры.</p> <p>ОД «Татарстан: где находится, кто там живёт» - сформировать у детей первоначальные представления Республике Татарстан как части Российской Федерации, познаком-</p> | <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p>«Найди такой же узор»- развитие зрительного восприятия и внимания у дошкольников через сравнение и сопоставление узоров.</p> <p><i>Рисование:</i> «Татарский орнамент на блюде»-познакомить детей с татарским народным орнаментом как частью культурного наследия России, развить художественно эстетические навыки через создание декоративной композиции в традициях татарского декоративно прикладного искусства.</p> | <p>Консультации: «Роль народных традиций в воспитании детей», «Как рассказать ребёнку о других народах»</p> |

| | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|
| | | <p>мить с её географическим положением, столицей и многонациональным составом населения»</p> <p><i>Чтение</i> татарских народных сказок («Шурале», «Шах-петух»)- приобщить детей к татарскому народному творчеству, сформировать интерес к культуре и традициям Татарстана, воспитать уважительное отношение к многонациональному наследию России через знакомство с фольклором.</p> | <p><i>Лепка:</i> <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Одень куклу Айгуль» (подбор элементов национального костюма)- закрепить знания об особенностях национального костюма и его элементах, а также научить находить сходство и отличие национального костюма с другой национальной одеждой.</p> | |
| <p>Июль Татары</p> | <p><i>Введение в тему «Татарская кухня»</i> Беседа «Что такое татарская кухня?» - сформировать у детей дошкольного возраста первичные представления о татарской кухне как части культурного наследия России, познакомить с её особенностями и традиционными блюдами, воспитать уважительное отношение к кулинарным традициям татарского народа.</p> | <p><i>Виртуальная экскурсия «Татарская кухня»</i>- сформировать у детей целостное представление о татарской кухне как важной части культурного наследия России, познакомить с её традициями, характерными блюдами и продуктами.</p> <p>ОД» Путешествие на татарскую кухню»-сформировать у детей первичные представления о татарской кухне как части культурного наследия России; познакомить с традиционными блюдами (чак чак, эчпочмак, кыстыбый, бэлиш) и их характерных особенностях.</p> <p><i>Чтение</i> татарских сказок «Кот, козёл и баран», «Три дочери»- познакомить детей с жанром татарской народной сказки и её особенностями.</p> | <p><i>Дидактическая игра</i> «Собери костюм»- сформировать интерес к культуре и традициям татарского народа; развить познавательные и творческие способности через игровую деятельность.</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность</i> <i>Рисование:</i> «Мое любимое национальное блюдо» - развить творческие способности детей через изображение любимого национального блюда.</p> <p><i>Лепка:</i> Национальные угощения «Чак-Чак» - закрепить прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней; продолжать формировать ранее приобретенные умения и навыки в лепке; познакомить с башкирским (татарским) национальным блюдом «чак-чак».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Угостим татарских друзей» (знакомство с блюдами: чак-чак, эчпочмак, чай с молоком) – закрепить знания о татар-</p> | <p><i>Совместное творчество:</i> Подобрать иллюстрации татарской кухни для создания альбома</p> |

| | | | | |
|--------|---|---|--|---|
| | | | ской кухне и традициях гостеприимства через сюжетно ролевую игру; воспитать уважительное отношение к культуре татарского народа. | |
| Август | <p><i>Введение в тему «Народы Кавказа-Азербайджанцы»</i> Беседа «Что я знаю о своей национальности» - расширить знания воспитанников о быте, талантливых людях, традициях и обычаях людей разных национальностей, воспитать толерантное отношение к ним</p> <p>Беседа «Одежда азербайджанцев»: рассматривание картинок с мужскими (папаха, архалук) и женскими (платье, платок) костюмами</p> | <p><i>Виртуальная экскурсия «В гости в Азербайджан!»</i> - знакомство с культурой, традициями и обычаями Азербайджана способствует развитию уважения к многообразию культур, преодолению стереотипов и формированию толерантного мировоззрения.</p> <p><i>ОД «Где находится Азербайджан?»</i>: работа с картой мира (показать расположение страны)- рассказать детям о стране, культуре, природе, национальном костюме Азербайджана.</p> <p>Рассказ воспитателя о празднике Новруз (встреча весны)</p> <p><i>Чтение</i> азербайджанской сказки «Волшебное кольцо»- расширить представления детей о сказках разных народов, показать особенности восточной сказки.</p> <p>Прослушивание азербайджанской народной музыки, знакомство с инструментами (нагара, кеманча).</p> | <p><i>Дидактическая игра</i> «Собери флаг Азербайджана» (из трёх цветных полосок: голубой, красный, зелёный)- сформировать у детей представление о флаге Азербайджана как о государственном символе страны, закрепить знания о его цветовой гамме и порядке расположения полос.</p> <p><i>Рассматривание иллюстраций</i> «Пейзажи Азербайджана» (горы, Каспийское море)</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность</i> <i>Рисование</i>: «Раскрашивание флага Азербайджана» - познакомить детей с государственной символикой Азербайджана</p> <p><i>Лепка</i>: «Узор для ковра» - развить художественно творческие способности детей через создание узора для ковра в технике декоративной лепки, познакомить с традициями азербайджанского ковроделия.</p> <p><i>Аппликация</i>: «Украсть платье» (с элементами орнамента)- развить художественно творческие способности детей через создание декоративного узора в технике аппликации, познакомить с элементами национального орнамента (в т.ч. азербайджанского).</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i>: «Путешествие в Баку» - формировать</p> | Создание мини альбома «Мой первый взгляд на Азербайджан» (фото, рисунки, вырезки) |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---|
| | | | умение соблюдать правила игры, следовать выбранной роли и игровому сюжету | |
| Сентябрь | <p>Введение в тему «Национальные блюда кавказцев»</p> <p>Беседа «Что едят в Азербайджане?» - рассматривание иллюстраций с блюдами (плов, долма, пахлава, щербет)</p> <p>Просмотр мультфильма «Шайдула лентяй» (азербайджанский мультфильм).</p> <p>Подвижная игра «Дети и петух» (азербайджанская народная игра)- развитие физических качеств (ловкости, быстроты реакции, координации) и знакомство с азербайджанской народной культурой через игровую деятельность</p> | <p><i>Виртуальная экскурсия «Кухня Азербайджана»</i> - сформировать у детей первичные представления об азербайджанской кухне как части национальной культуры, пробудить интерес к традициям и кулинарным особенностям Азербайджана</p> <p><i>ОД Беседа «Традиции чаепития в Азербайджане (Гостям сначала подают чай), «Чай пьют из специальных стаканов»-</i> познакомить участников с традициями чаепития в Азербайджане как частью национальной культуры и сформировать уважительное отношение к обычаям других народов.</p> <p><i>Чтение «Тук Тук ханум»</i> (по мотивам сказки А. Шаига)- познакомить детей средней группы с азербайджанской народной сказкой, сформировать представление о дружбе и доброте через образы героев.</p> | <p><i>Дидактическая игра «Собери блюдо»-</i> закрепить знания детей о блюдах азербайджанской кухни и их основных ингредиентах; развить логическое мышление, память и речь; воспитать интерес и уважительное отношение к традициям других народов.</p> <p><i>Рассматривание фотоальбома «Традиции Азербайджана».</i></p> <p><i>Художественно-творческая деятельность</i></p> <p>Раскрашивание изображений национальных блюд.</p> <p><i>Лепка:</i> «Угощения для гостей» (фрукты, сладости) - развить художественно творческие навыки детей через лепку фруктов и сладостей для воображаемых гостей, сформировать представление о гостеприимстве.</p> <p><i>Аппликация:</i> «Сервировка стола» (тарелки, чашки, салфетки с орнаментом) сформировать у детей представления о правилах сервировки стола и столового этикета через творческую деятельность создание аппликации с элементами посуды и декора.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра:</i></p> <p>«Приём гостей»: накрыть «азербайджанский стол», использовать игрушечную посуду, познакомить с элементами азербайджанской сервировки (армуды — грушевидные стаканы для чая, блюда с сухофруктами и вареньем, кусковой</p> | <p><i>Совместное творчество:</i></p> <p>Подобрать иллюстрации азербайджанской кухни для создания альбома.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Октябрь</p> <p>Рефлек-сивно-оценочный этап</p> | <p><i>Введение в тему «Что мы узнали»</i></p> <p>Беседа «Что нас объединяет?» - дружба, доброта, взаимопомощь, семья, любовь к Родине — общие для всех народов ценности»</p> | <p>Чтение сказок разных народов с одинаковой моралью (о доброте, взаимопомощи, уважения).</p> <p>Создание альбома «Наш путь дружбы» - сборник фотографий, рисунков, отражающих весь год работы над проектом.</p> <p>Выставка Книг со стихами о дружбе народов</p> <p>Мини-музей «Предметы быта и одежда разных народов»</p> <p>Мультфильм «Мы вместе», созданный дошкольниками</p> | <p>сахар «вприкуску»)</p> <p><i>Дидактическая игра:</i></p> <p>Из какой сказки иллюстрация» - развитие речи детей, воспитание интереса к национальным сказкам.</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность</i></p> <p><i>Аппликация:</i></p> <p>«Рамка дружбы» из детских ладошек из цветной бумаги вокруг карты</p> <p><i>Выставка</i>«Дерево единства» - размещают сделанные своими руками символы на карту (матрешку — в центральную часть, тюбетейку — в Татарстан, чум — на ХМАО и т. д.).</p> <p>Коллективный коллаж «Мы — дети России»</p> | <p>Анкетирования родителей — это позволит выявить культурный потенциал семей (национальную принадлежность, владение ремёслами, знание фольклора)</p> |
| <p>Ноябрь</p> <p>Заключительный</p> | <p><i>Введение в тему «Фестиваль дружбы народов»</i> организовать культурно-массовое мероприятие для воспитанников детского сада «Фестиваль дружбы народов «Мы счастливы вместе», способное погрузить детей в атмосферу культуры и быта других народов, привлечь внимание воспитанников к традициям этносов, проживающих на территории Российской Федерации.</p> | <p><i>Беседы:</i> «Россия— многонациональная страна», «Все народы в гости к нам»</p> <p><i>Чтение</i> национальной художественной литературы: сказки, поговорок, загадки</p> <p><i>Прослушивание</i> муз. произведений народных мелодий народов Татарии, России, Кавказские, Хантыйские.</p> | <p><i>Дидактическое лото</i></p> <p>«Национальные блюда народов России» - в игровой форме закрепить знания о народах, проживающих на территории Российской Федерации, и их национальных блюдах</p> <p><i>Интерактивные игры:</i></p> <p>«Народы Севера»</p> <p>«Народы Кавказа»</p> <p>«Народы Татарстана»</p> <p>«Народы Ханты и Манси»</p> <p>Узнать по внешности, найти отличительные признаки, закрепить знания о народах России</p> | <p>Изготовление и пошив детских национальных костюмов.</p> <p>Фотоколлаж «Мы здесь были, а вы?»</p> <p>Кулинарный мастер-класс «Национальная кухня»</p> |

Результаты проекта:

Исторически сложилось так, что Россия – Родина разных народов, страна, в которой проживают представители более ста шестидесяти народов и малых народностей: русские, татары, чуваша, мордва, и др. И каждый из них по-своему самобытен и имеет богатые традиции. Таким образом, приобщая ребенка к культуре народов России, общечеловеческим ценностям, мы помогаем заложить в нем фундамент нравственности, патриотизма, формируем основы самосознания и индивидуальности.

В ходе реализации проекта у дошкольников проявится познавательный интерес, направленный на изучение культуры, истории и традиций своего этноса и других народов, населяющих Россию; сформируются этнокультурные ценности и ценностные ориентации; формируется положительная этническая идентичность; сформируется личность, способная к конструктивному, толерантному взаимодействию и общению с представителями разных этносов и культур.

Перспектива развития проекта:

1. Разработать перспективный план на 2026-2027 год с учетом интеграции образовательных областей.
2. Планировать индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень развития с учетом рекомендаций узких специалистов
3. Внедрить в образовательный процесс разных национальных традиций, праздников и обычаев, что способствует формированию гражданской ответственности и толерантности.
4. Пополнить предметно-развивающую среду.
5. Создавать доброжелательной атмосферу в группе, помогает преодолеть стереотипы и формировать позитивное восприятие различий.

Список методических пособий и Интернет-ресурсов:

1. В.А. Александрова «Межнациональное воспитание дошкольников»: рекомендации по развитию межкультурной толерантности в детском возрасте.
2. Л.Г. Шмидт «Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста»: учебное пособие, где описаны подходы и методы формирования уважения к различиям.
3. Научно-методический сборник «Межэтническое воспитание дошкольников» — сборники статей, разработанных педагогами, с практическими рекомендациями.

Интернет-ресурсы и материалы:

- Методические материалы на сайтах министерств образования, научно-практических центров (www.kroha.ru, дошкольные порталы, сайты общественных организаций, занимающихся межкультурным воспитанием).
- Проектные материалы и рекомендации Фонда поддержки и развития межнациональных отношений России.