

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №8 «Солнышко»**

**Исследовательский проект**  
**«Геометрические фигуры»**  
**для детей первой младшей группы**

**Автор: Иванова Марина Михайловна**

**Бердск, 2026**

## Технологическая карта проекта

Название проекта	«Геометрические фигуры»
Продолжительность проекта	Краткосрочный проект 12.01.2026г. до 13.02.2026г.
Тип проекта	Познавательный
Участники проекта	Воспитанники группы, их родители, воспитатель
Виды деятельности детей	Познавательная, творческая, продуктивная.
Ресурсы проекта	Ноутбук, телевизор, интернет-ресурсы и видеоматериалы.
Актуальность проекта	Формирование элементарных математических представлений начинается уже в раннем возрасте, когда дети познают мир через игру и практические действия. Проект «Геометрические фигуры» позволяет в доступной форме познакомить детей с основными формами, развивает мышление, речь и наблюдательность, а также помогает увидеть геометрические фигуры в окружающем мире.
Цель проекта	Ознакомить детей с основными геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) через игровые и творческие занятия.
Задачи проекта	<u>Образовательные:</u> - Научить детей распознавать и называть геометрические фигуры. <u>Развивающие:</u> - Развивать внимание, моторику и творческое мышление. <u>Воспитательные:</u> - Стимулировать совместную деятельность и коммуникацию.
Планируемые результаты	<u>Дети:</u> - научатся распознавать и называть основные геометрические фигуры, развивают сенсорные и творческие навыки, а также умение работать в команде. <u>Родители:</u> - Осознание важности познавательной деятельности для развития детей. - Активное участие в проекте (игры с фигурами) - Укрепление эмоциональной связи с ребенком через совместные наблюдения и эксперименты. <u>Педагог:</u> - Совершенствование методик организации исследовательской деятельности с детьми раннего возраста. Разработка и проведение новых экспериментальных и игровых занятий по естественно-научной направленности. Повышение взаимодействия с родителями через

	совместные мероприятия.
Продукты проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективная работа «Волшебные фигуры» (коллаж).</li> <li>2. Паровозик с фигурами.</li> <li>3. Карточка игр «Мы играем с фигурами»</li> </ol>
Этапы проекта	Подготовительный 12.01.2026г. – 18.01.2026г. Основной 19.01.2026г. – 08.02.2026г. Заключительный 25.03.2026г. – 30.03.2026г.

### Реализация проекта

№	Мероприятия	Участники
<b>Подготовительный этап (12.01.2026г. – 18.01.2026г.)</b>		
1	Изучение методической литературы, подбор методов и приемов.	Воспитатель
2	Рассказ о геометрических фигурах с использованием карточек. Назвать и показать каждую фигуру.	Воспитатель
3	Подготовка материалов: цветные карточки с изображениями фигур, игрушки и предметы разных форм, музыки для подвижных игр.	Воспитатель, родители
4	Создание игрового пространства с фигурами, вырезанными из картона.	Воспитатель, интернет ресурсы
<b>Основной этап (19.01.2026г. – 08.02.2026г.)</b>		
1	ООД «Построим паровозик из геометрических фигур»	Воспитатели, дети
2	Игра «Найди фигуру» (показать фигуры и опросить детей найти аналогичные предметы в группе).	Воспитатели, дети, родители
3	ООД «Фигуры в природе» (цель поиск фигур в природе).	Воспитатели, дети
4	ООД «Создание фигуры» (лепка из пластилина).	Воспитатели, дети
5	Игра «Лото с фигурами» (находить и сопоставлять фигуры).	Воспитатели, дети
<b>Заключительный этап (09.02.2026г. – 15.02.2026г.)</b>		
1	Беседа «Чему мы научились?»	Воспитатели, дети
2	Обсуждение, какие фигуры были найдены и созданы.	Воспитатели, дети
3	Проведение выставки «Наши фигуры» с работами детей	Воспитатели, дети, родители

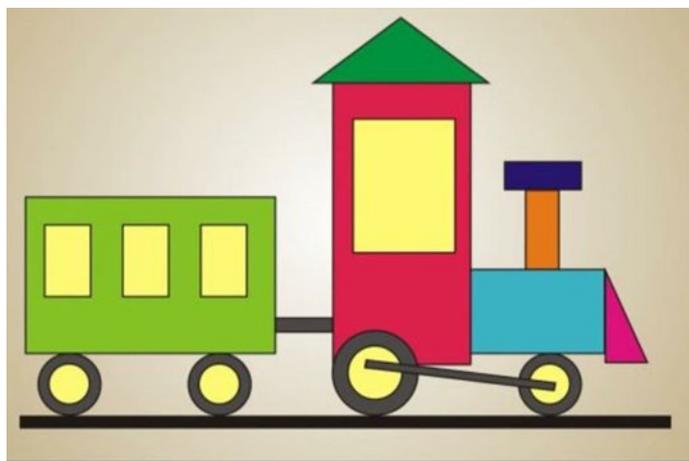
## Список литературы

1. Шорыгина Т. А. Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста. — М.: Детство-Пресс, 2018.
2. Федосова Н. В. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. — М.: Просвещение, 2019.
3. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». — М.: Мозаика-Синтез, 2021.
4. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. — М.: Педагогика, 2017.
5. Усачёв А. А. Ушки, носик и ладошки: стихи для малышей. — М.: АСТ, 2020.
6. Интернет-ресурсы и видеоматериалы: образовательные видео о свойствах воды для детей дошкольного возраста (YouTube-каналы: «Мир науки для детей», «Умная школа»).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №8 «Солнышко»

### **«Построим паровозик из геометрических фигур»**

организованная образовательная деятельность по познавательному развитию  
для детей первой младшей группы



Воспитатель: Иванова М.М..

Бердск, 2026г

**Цель:** Закреплять представления детей о геометрических фигурах через конструирование.

**Задачи:**

Образовательные:

- закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник);
- учить узнавать и называть геометрические фигуры;
- формировать умение составлять изображение предмета из геометрических фигур.

Развивающие:

- развивать внимание, мышление и зрительное восприятие;
- развивать речь детей, побуждать отвечать на вопросы воспитателя;
- развивать мелкую моторику и координацию движений.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к познавательной деятельности;
- формировать умение работать вместе, помогать друг другу;
- воспитывать аккуратность в работе.

**Оборудование:** Картонные фигуры (круги, квадраты, треугольники), картинка паровоза, магнитная доска.

Ход занятия

### **1. Организационный момент**

*Дети сидят полукругом.*

*Воспитатель показывает картинку.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня приехал? Это паровозик. Но наш паровозик немного грустит. У него нет вагончиков. Давайте поможем ему и построим вагончики из геометрических фигур.

*Воспитатель показывает фигуры.*

**Воспитатель:** Посмотрите, что у меня в руках? Это круг. Он круглый, как солнышко. А это квадрат. У него четыре стороны. А это треугольник. У него три уголка.

*Воспитатель предлагает детям потрогать фигуры.*

**Воспитатель:** Найдите круг. Покажите квадрат. Где треугольник?

## **2. Основная часть**

**Воспитатель:** Сейчас мы будем строить паровозик.

*Воспитатель прикрепляет на доску паровоз.*

**Воспитатель:** Чего не хватает нашему паровозу? Правильно, вагончиков.

*Дети по очереди подходят и прикрепляют фигуры.*

**Воспитатель:** Колёса у паровоза какие?

Ответы детей (круглые).

**Воспитатель:** Значит мы прикрепим круги. А вагончики какие? Квадратные.

А крыша у вагончика может быть какой? Треугольной.

*Постепенно дети собирают паровозик.*

**Воспитатель:** Какой красивый поезд у нас получается!

## **3. Физкультминутка**

*Дети встают.*

Едет, едет паровоз

Чух-чух-чух!

(дети изображают движение поезда)

Колёса быстро крутятся,

Чух-чух-чух!

Детки улыбаются

И за поездом шагают.

## **4. Закрепление**

*Воспитатель показывает на фигуры.*

**Воспитатель:** Ребята, какие фигуры мы использовали?

*Дети отвечают (круг, квадрат, треугольник).*

**Воспитатель:** Круг — это колёса. Квадрат — это вагончик. Треугольник — крыша.

## **5. Рефлексия**

**Воспитатель:** Какой красивый паровоз у нас получился! Мы помогли паровозику?

**Воспитатель:** Из каких фигур мы его построили?

*Дети называют фигуры.*

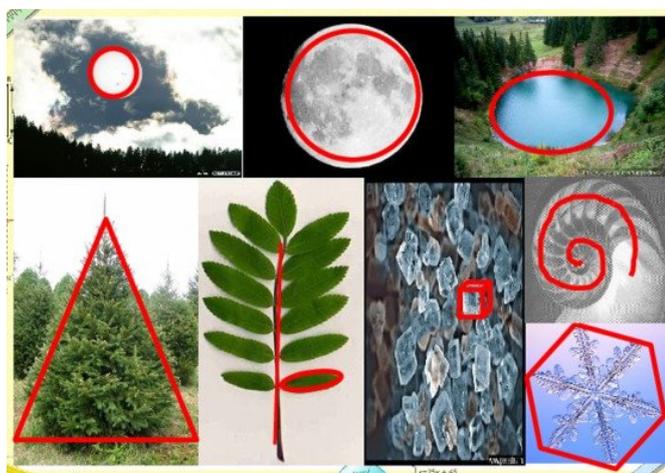
*Воспитатель хвалит детей:*

**Воспитатель:** Вы сегодня молодцы! Теперь вы хорошо знаете геометрические фигуры.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №8 «Солнышко»

### «Фигуры в природе»

организованная образовательная деятельность по познавательному развитию для  
детей первой младшей группы



Воспитатель: Иванова М.М..

Бердск, 2026г

**Цель:** Формировать умение замечать геометрические формы в окружающем мире.

**Задачи:**

Образовательные:

- закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник);
- учить узнавать геометрические фигуры в предметах окружающего мира;
- формировать умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой.

Развивающие:

- развивать наблюдательность и зрительное восприятие;
- развивать мышление (умение сравнивать, находить сходство);
- активизировать речь детей, обогащать словарь (круглый, похож, как, форма).

Воспитательные:

- воспитывать интерес к природе и окружающему миру;
- формировать познавательную активность;
- воспитывать бережное отношение к природным материалам.

**Материалы:** картинки с изображением природы (солнце, ёлка, цветы), природный материал (листья, камушки, шишки), геометрические фигуры.

Ход занятия

## 1. Организационный момент

*Дети сидят полукругом.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы отправимся в маленькое путешествие. Мы будем искать геометрические фигуры... в природе! Как вы думаете, есть ли фигуры на улице?

*Ответы детей.*

## **2. Беседа**

Воспитатель показывает картинки.

**Воспитатель:** Посмотрите на картинку. Что это? Это солнце. Солнце какое по форме?

*Ответы детей.*

*Воспитатель показывает изображение ёлки.*

**Воспитатель:** А это что? Ёлочка. На какую фигуру похожа ёлочка? На треугольник.

*Воспитатель показывает другие изображения (цветок, облако).*

**Воспитатель:** Видите, ребята, геометрические фигуры можно увидеть не только в игрушках, но и в природе.

## **Физминутка**

**Воспитатель:** Ребята, давайте немного отдохнём и сами превратимся в фигуры!

Мы по лесу шли-шли, (шагают на месте)

Круг нашли — вот такой! (руки делают круг над головой)

Треугольник увидели — (руки соединяют «домиком»)

Ручки вверх мы поднимали. Квадрат рядом мы нашли — (руки делают «рамочку» перед собой)

И немножко подросли! (встают на носочки)

**Воспитатель:** Отдохнули? А теперь продолжим искать фигуры в природе!

## **3. Практическая часть**

*Воспитатель выкладывает перед детьми природный материал: листья, камушки, шишки.*

**Воспитатель:** А теперь давайте сами попробуем найти фигуры.

*Дети рассматривают предметы, трогают их.*

**Воспитатель:** На какую фигуру похож камешек? Он круглый или нет? А листочек на что похож? Может быть, на овал или круг? А шишка какая по форме? (*воспитатель помогает с ответами*)

*При необходимости воспитатель прикладывает рядом геометрические фигуры для наглядности.*

**Воспитатель:** Давайте найдём самый круглый камешек. А теперь найдём предмет, похожий на треугольник.

#### **4. Игровой момент**

**Воспитатель:** Давайте поиграем! Я буду показывать фигуру, а вы найдёте похожий предмет.

*Показывает: круг → дети ищут круглый предмет; треугольник → ищут похожий; квадрат → пробуют найти.*

#### **5. Итог занятия**

**Воспитатель:** Ребята, где мы сегодня искали фигуры?

*Дети отвечают (в природе).*

**Воспитатель:** Какие фигуры вы нашли?

*Ответы детей.*

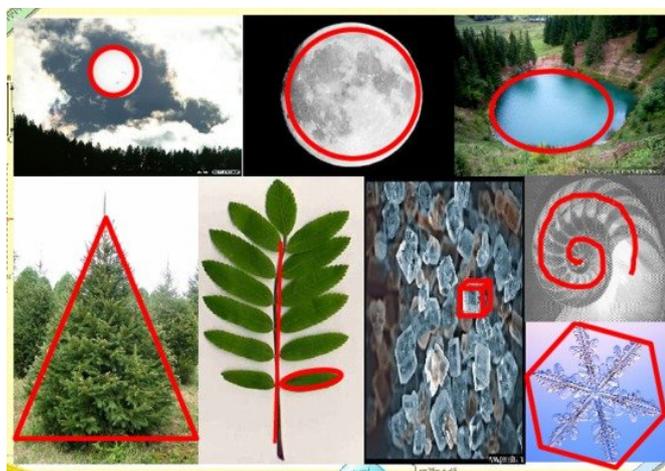
**Воспитатель:** Оказывается, геометрические фигуры живут везде: и в группе, и на улице, и в природе.

**Воспитатель:** Вы сегодня были настоящими исследователями!

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №8 «Солнышко»

### «Создание фигуры»

организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому  
развитию для детей первой младшей группы



Воспитатель: Иванова М.М.,

Бердск, 2026г

**Цель:** Формировать у детей представления о геометрических фигурах через лепку из пластилина.

**Задачи:**

Образовательные:

- познакомить и закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник);
- учить создавать простейшие формы из пластилина;
- формировать умение соотносить форму с геометрической фигурой.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать зрительное восприятие, внимание и мышление;
- развивать речь, побуждать называть фигуры.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к лепке и познавательной деятельности;
- формировать аккуратность в работе с материалом;
- воспитывать усидчивость и желание доводить дело до конца.

**Материалы:** пластилин, дощечки для лепки, салфетки, образцы фигур (круг, квадрат, треугольник), готовые образцы из пластилина.

Ход занятия

### 1. Мотивационный момент

*Воспитатель приносит коробочку.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что у меня есть! Это волшебный мешочек. Давайте посмотрим, что в нём. (*достаёт мягкие фигуры или картинки*).

**Воспитатель:** Ой, кто это? Это геометрические фигуры! Но они грустные...

**Воспитатель говорит за фигуры:** «Мы хотим, чтобы нас стало много, но сами мы не умеем появляться...»

**Воспитатель:** Ребята, поможем фигурам? Слепим для них друзей из пластилина?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Тогда сегодня мы будем настоящими мастерами и слепим фигуры сами!

## **2. Организационный момент**

*Дети сидят за столами.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы будем лепить. К нам в гости пришли геометрические фигуры.

*Показывает фигуры.*

**Воспитатель:** Посмотрите, это круг, квадрат и треугольник. Давайте научимся делать их сами!

## **2. Актуализация знаний**

*Воспитатель показывает фигуры.*

Воспитатель: Где круг? Покажите. Где квадрат? Где треугольник?

*Дети показывают.*

**Воспитатель:** Молодцы! Вы уже знаете фигуры.

## **3. Показ способов лепки**

*Воспитатель показывает действия медленно.*

**Воспитатель:** Чтобы сделать круг, нужно скатать шарик.

*(показывает круговые движения руками)*

**Воспитатель:** Давайте вместе покатаем шарик в ладошках.

*Дети повторяют без пластилина.*

**Воспитатель:** Чтобы сделать квадрат, нужно немного прижать шарик с разных сторон.

А чтобы сделать треугольник, нужно сделать уголки.

*(показывает упрощённо, с акцентом на форму)*

## **4. Пальчиковая гимнастика**

*Перед работой.*

Мы пластилин возьмём, возьмём,

(сжимают и разжимают пальцы)

В ручках мягко разомнём,

Катаем, катаем — шарик получаем.

## **5. Практическая деятельность**

Воспитатель: А теперь попробуем сами.

*Дети берут пластилин.*

Задания:

Скатать шарик — круг.

Попробовать сделать квадрат.

Сделать треугольник (с помощью воспитателя).

*Воспитатель помогает, направляет, поддерживает.*

**Воспитатель:** Какой красивый круг! Молодец!

## **6. Физминутка**

**Воспитатель:** Давайте немного отдохнём.

Мы лепили, мы лепили, (движения руками)

Ручки наши устали.

Мы немножко отдохнём,

И опять лепить начнём! (потрясли кистями)

## **7. Продолжение работы**

*Дети продолжают лепить.*

## **8. Итог занятия**

**Воспитатель:** Ребята, что мы сегодня делали? Какие фигуры лепили?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Посмотрите, какие красивые фигуры у вас получились! Вы сегодня отлично поработали!

## **9. Рефлексия**

**Воспитатель:** Вам понравилось лепить? Что понравилось больше всего?