

Выполнил:
Гончаренко Наталья Викторовна
(ФИО)

педагог-психолог
(должность)

МБОУ Сургутский естественно-научный лицей
(место работы)

**«Методическая разработка группового занятия
с детьми и их родителями:
«Школа отношений»**



Форма проведения: детско-родительский квест.

Идея детско-родительского квеста проста – пары (тройки) игроков, перемещаясь по маршруту, выполняют различные задания. Квест дает возможность включать деятельностные, проектные задания, что позволяет участникам получать и осваивать новые знания. Данный вид деятельности предусматривает решение нестандартных задач в ограниченном пространстве за определенный отрезок времени.

Участники: учащиеся одного класса и их родители. (Мероприятие ориентировано на детей младшего школьного возраста).

Место проведения: учебный кабинет, актовый, спортивный зал, рекреация.

Продолжительность: 60-90 мин.

Оборудование: альбомные листы, листы ватмана, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти для рисования, восковые мелки, пластилин, аппаратура для демонстрации видео и аудиозаписи, стикеры для визиток, шарфы (платки) по числу участников-детей, мелкие фигурки из киндер-сюрприза, картинки по теме семья для коллажа, наклейки и т.п., стеклянная ваза-конфетница, аудиозапись песни «Гимн семье (Петр и Феврония)» муз. И. сл. И. Резник.

Цель: содействие повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) начальной школы, формированию позитивных детско-родительских отношений, обеспечивающих благополучное эмоционально-психологическое состояние ребенка в семье и школе.

Задачи:

1. Акцентировать внимание родителей на значении роли семьи в психическом развитии ребенка и процессе его взросления, необходимости улучшения отношений между детьми и родителями, расширения собственных знаний о взаимоотношениях детей и взрослых.
2. Пробудить у родителей желание увидеть, с одной стороны актуальные проблемы своего ребенка, собственные родительские ошибки и затруднения изнутри и найти способы их решения, с другой стороны достижения и успехи ребенка, плюсы родительской позиции.

3. Формировать умения, которые способствуют гармонизации детско-родительских отношений, являющихся основой для профилактики девиантного, деструктивного поведения, травли среди несовершеннолетних.

Прогнозируемый результат:

- оптимизация детско-родительских отношений, создание семейных «узелков» на эмоциональном и рациональном уровне;
- актуализация психолого-педагогических компетенций в условиях коллективной работы детей и родителей;
- психолого-педагогическая помощь и поддержка семьи в вопросах воспитания и развития ребенка;
- формирование родительской среды в образовательном пространстве лица;
- развитие позиции ответственного родительства.

Критерии оценки эффективности мероприятия с участием родителей:

критерий	показатель
повышение уровня теоретической и практической грамотности в области детской психологии	не менее 70% родителей показали высокий уровень успешности и проявили компетентность в области детской психологии при решении ситуационных задач
повышение мотивации для взаимодействия всех участников образовательных отношений	не менее 80% родителей принимают активное участие в совместных мероприятиях, организованных в классе, лицее
укрепление внутрисемейных связей	не менее 90% семей, принимающих участие в мероприятии, демонстрируют согласованность и слаженность взаимодействия
отреагирование эмоций, рефлексивность	не менее 90% участников мероприятия проявляют позитивный эмоциональный настрой и сохраняют благоприятный эмоциональный фон в условиях внутрисемейных отношений и системы семья-школа

Инструментарий обратной связи (диагностика удовлетворенности родителей):

маршрутный лист участников квеста содержит рефлексивную часть, в которой необходимо обозначить пиктограмму актуального эмоционального состояния и изложить краткий комментарий, в процессе прохождения этапов квеста (листы сдаются ведущему для проведения аналитической работы). А также родителям предлагается анкета для оценки степени удовлетворенности по 5 параметрам. Это: степень личной вовлеченности (активно, участие, пассивно); степень взаимодействия с партнером (бесконфликтно, нейтрально, спорно); степень содержательности мероприятия (высокая, средняя, низкая); степень

практической значимости (высокая, средняя, низкая); вероятность дальнейшего участия (высокая, средняя, низкая).

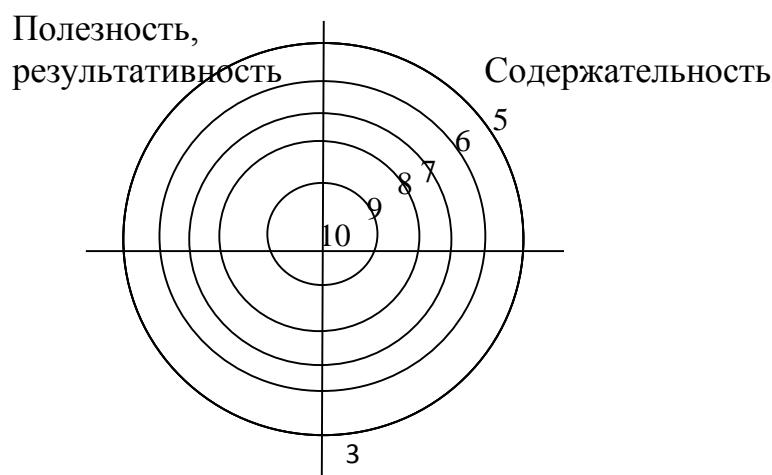
Психолого-педагогические основы коммуникации с родителями учащихся, как участниками образовательных отношений:

- хорошая подготовка;
- открытое мнение;
- не ставить себя в положение судьи;
- не использовать специальную терминологию;
- разговаривать с родителями, а не говорить с ними;
- не выстраивать разговор из позиции «сверху вниз»;
- уделять внимание невербальной коммуникации;
- давать проверенную, достоверную информацию;
- рассматривать взаимодействие (общение) как постоянный процесс;
- общаться с родителями своевременно, на интересующую их, актуальную для них тему;
- использовать интенсивный стиль общения, позитив;
- давать родителям время, чтобы справиться с эмоциями;
- говорить о фактах, а не об их интерпретации;
- показывать позитивную перспективу.

Коммуникация педагога-психолога с родителями (законными представителями) учащегося в рамках мероприятия может быть основана на:

- добровольности в сотрудничестве;
- искренней заинтересованности в решении проблем детско-родительских отношений;
- уважительном отношении к убеждениям и взглядам родителей;
- признании безусловного права родителей воспитывать в ребенке те качества, которые являются ценными с их точки зрения;
- уверенности родителей в доброжелательности и компетентности педагогов (специалистов);
- конфиденциальности индивидуального общения с педагогом (специалистом).

Инструментом самодиагностики педагога – психолога по рефлексии полученного опыта организации взаимодействия с родителями в рамках данного мероприятия служит технология «Рефлексивная мишень»



Ход мероприятия:

Вступительное слово ведущего: - Здравствуйте все, рада встрече с вами мальчишки и девчонки, а также и родители. Форма проведения нашей встречи будет не совсем обычной. Сегодня у нас квест. Квест (англ. quest или приключенческая игра (англ. adventure game)).

-За каждое выполненное задание вы получаете «награду» - это картинки, предметы, которые вам понадобятся для использования в работе на итоговом этапе квеста. - Итак, начинаем!

Этап квеста, № задания	Цель	Содержание	Ожидаемый результат	Примечание
1. Разминка	Взаимодействие участников группы друг с другом, снятие напряжённости первых минут, создание в группе более раскованной атмосферы для достижения состояния, которое бы позволило эффективно работать.	А) Встаньте дети, встаньте в круг! Родители встают за ребенком. Затем под динамичную музыку круги начинают двигаться в противоположном друг от друга направлении, как только музыка затихает - родитель зовет своего ребенка ласково, называя его по имени. Б) Упр. «Слепой и поводырь». Детям завязывают глаза, а задача родителей провести ребенка по указанному маршруту.	Динамичное, эмоционально окрашенное начало мероприятия. Безакцентное взаимодействие родителей и детей. Проявление первых возможных трудностей и достижений в диаде.	А) Таким образом, образуются пары для прохождения квеста. Б) Возможна смена ролей, либо самостоятельное распределение ролей между родителем и ребенком. Руководитель игры подводит итог каждого упражнения кратким комментарием безоценочно, участники получают «награду» за прохождение этапа квеста. Соблюдается лимит времени.
2. Визитка	Способствовать личностному раскрытию участников, активизировать детско-родительские отношения.	Каждый участник создает визитку, работая в паре: ребенок-родитель. Указать имя, увлечение, лучшее качество. Прикрепить визитку в виде бэйджика.	Опыт самоосознания, самоидентификации.	Ведущий направляет работу и указывает на необходимость взаимодействия: говорят друг о друге родитель и ребенок, а также отслеживает время игры.
3. Упражнение «Цыпленок на ладошке»	Усиление опыта, полученного в ходе предыдущего упражнения, проработка детско-родительских	Послушайте историю! Как-то раз маленький Цыплёнок нашёл большого Петуха. — Почему у цапли длинный клюв, а у меня совсем маленький? — спросил он.	Осознание стиля взаимодействия в диаде «с места» с помощью метафорических образов.	Руководитель игры комментирует задание родителям: посадить воображаемого жёлтого цыплёнка себе на ладонь и

	связей в метафорическом плане.	<p>— Отстань!</p> <p>— Почему у зайца длинные уши, а у меня даже крошечных нет?</p> <p>— Не приставай!</p> <p>— Почему у кошки мягкая красивая шубка, а у меня какой-то жёлтый пух?</p> <p>— Отойди, говорю! Замолчи!</p> <p>— Почему даже маленький щенок умеет вилять хвостиком, а у меня никакого хвостика нет?</p> <p>— Да отстань же ты! — закричал Петух.</p> <p>— Почему у козлёнка есть хорошенькие рожки, а у меня даже плохоньких нет?</p> <p>— Прекрати! Убирайся!</p> <p>— Всё «отстань», «вон», «прекрати»! Почему всем маленьким взрослые отвечают на вопросы, а ты — нет? — пропищал Цыплёнок.</p> <p>— Потому что ты не спрашиваешь, а просто всем завидуешь! — сердито ответил Петух. И это была чистая правда. (Можно инсценировать с детьми на этапе подготовки к данному мероприятию.)</p>		<p>попробовать его переубедить.</p> <p>Например: — Очень хорошо, что у тебя жёлтый пух, потому что... — Хотя у тебя короткий клюв, но...</p> <p>Ведущий подводит итог выполнения задания, безоценочными суждениями я-высказыванием. Контролируется время игры.</p>
4. Этюд «Скульптура»	Способствовать закреплению положительного опыта детско-родительских отношений в телесно-ориентированном плане.	Участники на «Ромашке заданий» (по мере прохождения задания) отрывают лепесток. Задание: создать вдвоем скульптурную композицию с названием: «Мечта», «Любовь», «Добро»,	Созданы тематические «живые скульптуры».	Руководитель игры направляет участников, комментирует задание, следит за лимитом времени на данном этапе квеста,

		«Счастье» и т.п. (Задания напечатаны на лепестках ромашки по количеству участвующих семей).		выдает «награду» за прохождение этапа.
5. Упражнение «Герб моей семьи»	Зафиксировать актуальное представление о своей семье.	Предлагается участникам на выбор изо-материалы, техники визуализации Обязательное условие: совместная работа детей и родителей. Выставка семейных гербов.	Создан Герб (его эскиз, проект) как символ семейных традиций и преемственности поколений, служит опознавательным знаком семьи.	Упр. имеет арт-терапевтический характер. Ведущий подводит итог работы, организует выставку гербов.
6.Рефлексивный этап.	Подвести итог мероприятия, получить обратную связь от участников квеста.	Уважаемые родители и дети, предлагаю вам разместиться в круге, займите удобное для вас место. Попробуем сейчас все вместе сообща создать рецепт счастья, любви и взаимопонимания. Из тех элементов - ваших «наград», которые вы получали в ходе прохождения квеста - составим коллаж. (Звучит песня Гимн семье (Петр и Феврония) муз. И сл. И.Резник. – участники составляют коллаж на 4 ватманах, скрепленных вместе) Рефлексия1-комментарии участников. - прошу ответить на вопрос: Какой отклик у вас вызвала сегодняшняя встреча?	Предоставлена возможность участникам квеста для выражения своих мыслей, чувств, осознание внутрисемейных тенденций, закрепление положительного опыта в детско-родительском взаимодействии.	Есть такое мнение: чтобы сделать детей хорошими - надо сделать их счастливыми. Хочется пожелать всем родителям быть счастливыми в отношениях со своими детьми всю жизнь. Пусть ваши дети вырастут самостоятельными, уверенными в себе и, конечно, любящими, ведь развивается тот, кто любит. Спасибо всем за участие! До новых встреч!

Список литературы:

1. Горбушина. О.П. Психологический тренинг. Секреты проведения. СПб.: Питер, 2008.
2. Иванова А. Изучение особенностей воспитания в семьях / А. Иванова // Воспитание школьников. - 2000. - №9. - С. 16-18.
3. Ключева Н. В. Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1996.
4. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия /Ярославль: Академия, 2004. - 159 с.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста. 4-е издание, переработанное и дополненное. Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru МОСКВА ЮРАЙТ 2014. УДК 159.9 ББК 88.4. Р59
6. Чуричков А., Снегирёв В. Сборник разминок, необходимых в любом тренинге. СПб.: Речь, 2008.