

## ВОСПИТАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ: ПРАКТИКА ДИАЛОГА И ПАРТНЁРСТВА СЕМЬИ И ДОО

*О.Л. Горбунова*

*Т.А. Фирсова*

*МАДОУ «Детский сад №16 «Тополек», воспитатели*

*Н.В. Сухотина*

*старший воспитатель*

Владимир Путин на заседании совета по межнациональным отношениям указал: «Многонациональных стран много, но таких, как Россия, все - таки не так уж. У нас уникальная страна и поэтому мы должны делать все, чтобы укреплять нашу общность, наше единство, гражданскую и национальную, а значит, и государственную, общероссийскую идентичность - российскую идентичность». Учитывая преемственность этапов образования, важность этапа дошкольного образования, как первой ступени развития личности ребенка, требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1, с. 2], Программу просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста посещающих дошкольные образовательные организации [2, с. 8], детскому саду актуально понимать, и наполнять содержание образования в контексте российской идентичности, через системное погружение ребенка в активное освоение русского языка как государственного, знакомство с государственными символами и праздниками России, изучение традиционного фольклора и народных промыслов, а также через воспитание чувства сопричастности к истории своей «малой родины» и уважения к культурному многообразию народов нашей страны, нравственные и гражданские ценности.

Понятие «общероссийская гражданская идентичность» или гражданское самосознание, впервые было закреплено в 2018 году в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года [3, с. 4]. В Указе определено, что общероссийская гражданская идентичность - это осознание гражданами РФ их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества.

К. Д. Ушинский учил: «... воспитание эффективно там, где образовательная среда и семейная среда действуют согласованно.» [4, с. 32]. Задача детского сада - не замещать семью, а выстраивать диалог, усиливающий культурное наследие ребёнка. Создание устойчивой системы сотрудничества ДОО и семей, способствующей формированию у детей дошкольного возраста представлений и чувств, входящих в российскую идентичность - основная цель практики. Нами определены условия, обеспечивающие воспитание российской идентичности во взаимодействии с семьями воспитанников:

1. согласованность ценностных ориентиров;
2. обеспечение условий для возникновения регулярных совместных событий детей и взрослых;
3. формирование у детей эмоциональной привязанности к родной культуре через язык, фольклор, историю и повседневные традиции;
4. организация образовательной среды, в том числе для реализации детско - взрослых инициатив.

При организации взаимодействия в данном направлении, ключевыми принципами реализации практики являются:

- Принцип уважения к семейным традициям: каждое вмешательство педагога -сопровождение, а не замена семейных практик.
- Принцип партнерства: ДОО и семья - равнозначные партнёры, каждый вносит свою экспертность.
- Принцип системности: последовательная и скоординированная работу ДОО и семьи, где формирование российской идентичности строится как единая образовательная система, а не набор разрозненных мероприятий.

- Принцип приемственности и специфичности: постепенное усложнение содержания по возрасту и включение локальных культурных традиций.

Для реализации данной практики нами были определены следующие направления деятельности педагогов в группах дошкольного возраста:

- создание условий для реализации личностного потенциала воспитанников и их семей через тематические недели и детско - взрослые проекты;
- создание условий для развития познавательной - исследовательской компетенции воспитанников, через экскурсии, выставки и малые экспедиции;
- создание условий для формирования и развития эмоциональной сферы воспитанников и их семей через организацию праздников и развлечений, как образовательных событий;
- создание условий по сохранению исторической памяти и преемственности поколений у воспитанников как предпосылки к формированию патриотизма через совместные мероприятия с семьями воспитанников;
- создание условий для адаптации и социализации детей раннего возраста и их семей в условия ДОУ, через активное знакомство с укладом жизни детского сада, совместные ритуалы и традиции.

Остановимся более подробно на описании каждого направления деятельности по воспитанию российской идентичности.

1. Создание условий для реализации личностного потенциала воспитанников и их семей через тематические недели и детско - взрослые проекты. Примером таких форм деятельности являются проекты: «Герб семьи», «Готовим дома», «Игры народов», «Музыка и сказки» и др. Проекты и тематические недели реализуются в различных видах деятельности, в которые интегрируются все образовательные области развития. Актуальными и эффективными являются совместные и персональные выставки, оформление тематических альбомов и плакатов, мини-спектакли, мастер-классы, сочинение историй, досуговые развлечения и многое другое. Организация деятельности в таких форматах позволяет в интересной и доступной для детей и родителей формах обеспечивать передачу культурных практик народов России (песен, игр, рецептов и обрядов) в повседневную жизнь детей, воспитывать уважение к многообразию и толерантность при знакомстве с традициями разных народов, укреплять эмоциональную привязанность к символам и семейным историям.



2. Создание условий для развития познавательно - исследовательской компетенции воспитанников, организуем через экскурсии, выставки и малые экспедиции, в том числе виртуальные с предварительной работой и последующим обсуждением. Экскурсии малого социального окружения, изучение достопримечательностей родного города, экскурсии узконаправленной тематики (Енисейский музей заповедник, детская библиотека, выставки в других образовательных учреждениях). Такие виды деятельности формируют у детей представления о своей малой родине и её истории, развивают познавательный интерес и чувство культурно - гражданской принадлежности, расширяют социальный опыт и укрепляют сотрудничество семьи и ДОО через совместные рефлексивные практики.



3. Создание условий для формирования и развития эмоциональной сферы воспитанников и их семей реализуем через организацию праздников и развлечений, как образовательных событий. Традиционно в укладе жизни групп и детского сада, а так же по инициативам участников образовательных отношений в детском саду проводятся ярмарки продажи и обмена, гастрономические фестивали народной кухни, День народного единства, Масленица, День России, День семьи и другие, с включением исторического контекста и игровых элементов. Такие образом мы формируем у детей и их родителей эмоциональную привязанность к национальным и семейным традициям, углубляем знание о культурной и исторической памяти родного края, развиваем практические умения (песни, игры, кулинарные и ремесленные навыки), межпоколенное общение и чувство общности, воспитываем гражданскую солидарность, а также стимулируем активное участие семей в образовательном процессе, что обеспечивает целостное освоение элементов российской идентичности.





4. Создание условий по сохранению исторической памяти и преемственности поколений у воспитанников как предпосылки к формированию патриотизма планируем и организуем через совместные мероприятия с семьями воспитанников. Традиционными и эффективными стали патриотические мероприятия: социально - значимые акции («900 берез - 900 блокадных дней», «Рисунок солдату», «Окна Победы» и другие), конкурсы чтецов, в том числе в видеоформате, фоточеленжи и флешмобы, презентации проектов, музыкальные гостиные. Организуя совместную с родителями деятельность в данном направлении, мы создаем условия для формирования у детей и родителей исторической памяти и эмоциональной связи к подвигам и ценностям страны. Таким образом развиваем коллективную солидарность, стимулируем гражданскую ответственность и уважение к старшим поколениям, а также мотивируем на активное семейное участие и публичное выражение гражданской позиции.



5. Создание условий для адаптации и социализации детей раннего возраста и их семей в условия ДОО, через активное знакомство с укладом жизни детского сада, совместные ритуалы и традиции. Направление «Корни и Крылья или первые шаги на пути становления российской идентичности у детей» - это родительские чтения, игры с мамой, заполнение анкеты - портрета ребенка «Моя рубашка», часы родительских инициатив, родительский патруль (озеленение участков, оформление групп), «первые» родительские встречи. На первый взгляд простые и немногочисленные мероприятия, мы рассматриваем как очень важный содержательный ресурс для дальнейшего сотрудничества. На момент адаптации детей и родителей к условиям детского сада семья становится источником устойчивых эмоциональных опор, языковых образцов и повседневных

культурных практик - тех ремёсел, песен, историй и ритуалов, через которые ребёнок впервые ощущает свою принадлежность. Эти домашние «корни» в период адаптации служат фундаментом, который в дальнейшем ДОУ дополняет образовательными «крыльями» - системными занятиями, коллективными ритуалами и социальным опытом, формируя у ребёнка целостное и осознанное начало российской идентичности.



В своей практике мы не выделяем отдельным условием, но считаем его основополагающим в воспитании российской идентичности у детей - это позиция взрослого. Именно взрослые в детском саду являются главными носителями этой самой идентичности. Транслировать то, что ты сам не разделяешь очень сложно и скорее всего это не будет приносить содержательную пользу. Наша задача - создавать условия «научающие» детей любить Родину, ее народ и ценности, мы, взрослые - хранители культурных корней и образцы гражданской ответственности для ребёнка. Мы - проводники общенациональных ценностей, живой пример толерантности к людям разных народов, любви к Родине и ее истории. Мы - те, кто через повседневные практики и отношения формирует у ребёнка чувство принадлежности к России, сохраняя идею К. Д. Ушинского о воспитании «родной души» в современных условиях через диалог, сотрудничество и совместную практику с семьей.

#### Список использованных источников

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.
2. Программа Просвещения родителей: – М.: ФГБНУ Институт изучения семьи, детства и воспитания, – 2023. – С. 8.
3. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года" с изменениями и дополнениями от 06 декабря 2018 г., 15 января 2024г. – С. 4.
4. Ушинский К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 2 Сост. С. Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988.- С. 27- 57