

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 8  
комбинированного вида г. Татарска

ПРИНЯТО:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» 08 2018г.



ПРОЕКТ  
**«ШАХМАТЁНОК»**  
по познавательному развитию

Возраст обучающихся: 4 - 7 лет

Срок реализации: 3 года

**Авторы-составители:**  
старший воспитатели высшей  
квалификационной категории  
Шустинская Ольга Николаевна

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проект «Шахматёнок» обусловлен изучением потребностей родителей и возможностью ДООУ. Проект разработан на основе методического пособия «Увлекательный мир шахматёнка» Е. Карповой, Л. Громыко и предназначен для реализации в МКДОУ детский сад № 8 комбинированного вида с детьми 4-7 лет.

**Педагогическая целесообразность** проекта состоит в том, что он направлен на организацию содержательного досуга дошкольников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы могут вырабатывать у детей эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма **актуальным** на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

**Тип проекта:** познавательный.

**Участники:** дети, педагоги, родители.

**Целевая группа:** дети 4-7 лет.

**Вид проекта:** долгосрочный 3 года.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

Основная **цель**– обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре, создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

При реализации проекта решаются следующие **задачи**:

1. Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
2. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий, основополагающих принципов ведения шахматной партии.
3. Развивать основные когнитивные процессы, различные формы мышления детей, их стремление к саморазвитию.
4. Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольников, формировать мотивацию к познанию и творчеству, самостоятельному решению логических задач.
5. Воспитывать усидчивость, целеустремленность, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.
6. Формировать предпосылки учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимые и достаточные для успешного решения ими задач начального общего образования.

### **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ:**

1. обогащение (амплификация) детского развития;
2. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
3. уважение личности ребенка;
4. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
5. принцип вариативности (возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности, общения, способа действия...);
6. принцип непрерывности в содержании, технологиях, методах;
7. принцип творчества (развитие творческих способностей каждого ребёнка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

План ориентирован на три возрастные ступени:

- средний дошкольный возраст – (для детей 4- 5 лет);
- старший дошкольный возраст – (для детей 5- 6 лет);
- подготовительный к школе возраст – (для детей 6-7 лет).

Периодичность занятий – один раз в неделю во вторую половину дня. Длительность для детей 4-5 лет – 15-20 минут; для детей 5-6 лет – 20 – 25 минут; для детей 6-7 лет – 25-30 минут. Занятия начинаются с сентября и заканчиваются в мае.

### **ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

#### **1 этап***Подготовительный*

- сбор и изучение специальной литературы о шахматной игре;
- Обогащение развивающей среды;
- ознакомление родителей с актуальностью данного проекта.

#### **2 этап***Основной, практический.*

- реализация проекта.

### **3 этап Заключительный**

Проведение шахматных турниров.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

С помощью внедрения шахматного образования дошкольники овладеют элементарными навыками шахматной игры. У детей, играющих в шахматы будут развиты интеллектуальные способности, улучшены важные компоненты школьной готовности, такие как:

- развитие логического мышления;
- развитие пространственной ориентации на плоскости;
- развитие коммуникативных навыков;
- повышение интереса детей к игре в шахматы.

#### ***Воспитанники будут знать:***

- Основы шахматной игры;
- Черное и белое поле, шахматные линии, горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Линии действия фигур;
- Ценность фигур;
- Название вертикалей и горизонталей;
- Название фигур – король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка;
- Правила хода и взятия всех фигур;
- Рокировка, шах, мат, пат, двойной удар.
- В результате реализации Программы обучающиеся будут уметь:
- Правильно размещать игровую доску, расставлять фигуры в первоначальной позиции;
- Делать рокировку;
- Решать простейшие задачи на мат в один ход;
- Ставить двойной удар фигурами и пешкой.
- В результате реализации Программы у обучающихся будут развиты следующие качества:
- Устойчивый интерес и любовь к шахматам;
- Основные когнитивные процессы (восприятие, внимание, память), различные формы мышления;
- Умение самостоятельно принимать решения, делать выбор, самостоятельно решать логические задачи;
- Коммуникативные навыки;
- Любознательность, инициативность, активность в исследовании окружающей жизни;
- Целеустремленность, организованность и уверенность в собственных силах.

- Система оценки индивидуального развития детей основана на методе педагогического наблюдения и включает в себя заполнение карты индивидуального развития ребенка.

### **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТА**

Занятия по проекту проводятся со второй половины сентября по май, с периодичностью 1 раза в неделю не более 25 минут (5-6 лет) и не более 30 минут (6-7 лет) во второй половине дня. Количество детей в группе – 10 человек. Общее количество учебных занятий в год – 32 (тридцать два).

Структура образовательной деятельности включает:

1. Цель занятия.
2. Повторение – 3-5 минут.
3. Новый материал – 5-7 минут.
4. Закрепление.
5. Самостоятельное решение задач на мультифоре – 3-5 минут.
6. Физкультминутка – 2-3 минуты.
7. Игра фигурами (игровая практика) – 12-15 минут.

Последовательность данных структурных компонентов и тематического плана можно менять, чаще включать занятия на повторение, игровые уроки.

Самостоятельное решение задач на мультифоре – находка для педагога.

Внутри мультифоры вставляется любое задание на бумаге форматом А4.

Маркером на водной основе дети рисуют на ней ответы на задания, затем влажной гигиенической салфеткой вытирают нарисованное. Решая задачи на мультифорах, дети могут ошибаться, нарисовать неправильный ответ, который легко стирается, и ребенок может продолжить искать правильное решение задачи. Ребенок работает на результат, на достижение поставленной цели, вырабатывает волевые качества.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Одним из основных условий реализации Программы является создание для детей специально подготовленной развивающей предметно-пространственной среды, где они могут развиваться и максимально полно раскрывать свой потенциал:

1. Демонстрационная шахматная доска.
2. Комплекты шахматных фигур с досками.
3. Методическое пособие для педагога.
4. Маркеры на водной основе.
5. Мультифоры.
6. Влажные гигиенические салфетки для детей.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ** (законными представителями)

Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации, папки-передвижки, информационные стенды, показ открытых занятий, совместные проекты, подготовка и активное участие в праздниках, привлечение на семинары-практикумы.

### **Перспективное планирование первого года**

**(для детей от 4 до 5 лет)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь</b>			
1,2	Знакомство с шахматной доской и с шахматными фигурами.	Познакомить учащихся с шахматами- увлекательной игрой и интеллектуальным спором; с историей шахмат; с шахматной доской и шахматными фигурами.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» стр.11
<b>октябрь</b>			
3,4	Шахматные линии. Ценность фигур.	Познакомить учащихся с линиями на шахматной доске – горизонталь, вертикаль, диагональ. Сформировать понятие «ценность фигур», т.е. их сила по отношению друг другу.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» стр.14
4,5	Ладья. Тяжелая фигура. Ход конем.	Познакомить с фигурой « ладья». Научить, как ходит ладья, как бьет неприятельские фигуры и пешки сформировать понятие « тяжелая фигура».	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр.17
<b>ноябрь</b>			
6,7	Слон. Легкая фигура. Ход. Взятие.	Познакомить с фигурой «слон». Научить, как ходит слон, как бьет неприятельские фигуры и пешки .Объяснить, какие слоны белые, какие черные. Сформировать понятие « легкая фигура».	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 19
8,9	Ферзь. Тяжелая фигура. Ход. Взятие.	Познакомить с фигурой «ферзь». Научить, как ходит ферзь, как бьет неприятельские фигуры и пешки. Объяснить, почему ферзь- самая сильная фигура.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 22

<b>декабрь</b>			
10,11	Пешка. Ход. Взятие.	Познакомить с пешкой. Научить, как ходит и как бьет пешка.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр.24
12,13	Конь. Легкая фигура. Ход. Взятие.	Познакомить детей с фигурой « конь». Научить, как ходит и как бьет конь.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр.26
<b>январь</b>			
14,15	Король. Ход.	Познакомить детей с фигурой « король». Король- главная фигура на шахматной доске. Научить, как ходит и как бьет король.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 27
16,17	Шахматные буквы. Пешечный бой.	Познакомить учащихся с названием вертикалей на шахматной доске. Формировать умение определять название полей на шахматной доске, навыки хода и взятия пешкой в процессе игры « Пешечный бой»	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр.29
<b>февраль</b>			
18,19	Превращение пешки	Повторить правила хода и взятие пешкой, познакомить с понятием « превращение пешки» и « проходная пешка»	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 30
20, 21	Нападение ладьей	Формировать умение детей нападать ладьей на фигуры	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 32
<b>март</b>			
22,23	Нападение слоном	Повторить и закрепить понятие « нападение», « линия действия фигур». Формировать умение нападать слоном на фигуры и пешки соперника, определять, какая фигура находится под боем.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр.34
24,25	Игра всеми фигурами. Дебют четырех коней.	Объяснить правила начала игры, понятие «дебют». На примере четырех коней закрепить правила на-	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка»

		чала игры.	Стр. 36
<b>апрель</b>			
26,27	Короткая рокировка	Сформировать понятие, что рокировка- особый ход, при котором перемещаются сразу две фигуры: король и ладья. Рассказать правила рокировки. Пояснить , для чего нужна рокировка. Показать на примере дебюта четырех коней. Как происходит короткая рокировка.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматён-ка» Стр.37
28,29	Нападение ферзем. Изучаем букву «а»	Закрепить навык хода «нападение» на примере шахматной фигуры « ферзь». Изучение букв нотации по отдельности. Буква <b>а</b>	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматён-ка» стр.40
<b>май</b>			
30,31	Нападение пешкой. Изучаем букву «b»	Закрепить навык хода «нападение» на примере шахматной фигуры «пешка». Изучение букв нотации по отдельности. Буква«b»	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр.42
32	Повторение пройденного материала	Закреплять навыки хода, правила рокировки.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка»

### Перспективное планирование второго года (для детей от 5 до 6 лет)

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Литература
<b>сентябрь</b>			
1,2	Повторение пройденного материала	Закрепление названия фигур, навыки хода и нападения.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка»
<b>октябрь</b>			
3,4	Шах. Изучаем букву «с»	Дать понятие, что такое шах, как объявить шах разными фигурами. Изучение букв нотации по отдельности. Буква «с»	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр 43

5,6	Три способа защиты от шаха. Изучаем букву «d»	Формирование представлений о способах защиты от шаха. Изучение буквы нотации по отдельности. Буква «d»	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр.46
<b>ноябрь</b>			
7,8	Король не ходит под шах. Изучаем буква «e»	Формирование представлений о правилах хода короля. Изучение букв нотации по отдельности буква « e»	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 48
9,10	Король не бьет защищенную фигуру. Изучаем букву « f»	Дать понятие, что король не бьет защищенную фигуру. Изучение букв нотации по отдельности буква « f»	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 50
<b>декабрь</b>			
11,12	Нападение королем. Изучаем букву « g»	Формировать представления , что король может на неприятельскую фигуру, если она не имеет защиты. Изучение букв нотации буква « g»	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 51
13,14	Равноценный размен. Изучаем букву «h»	Сформировать понятие « равноценный размен». Что такое выгодный и невыгодный размен. Изучение букв нотации по отдельности буква «h»	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 53
<b>январь</b>			
15,16	« Съедобные» и « ядовитые» фигуры	Сформировать представление, что « ядовитая » фигура или пешка – это защищенная фигура, взятие которой грозит потерей собственной фигуры, более ценной. « Съедобная» фигура – это фигура, взятие которой выгодно. Рассмотреть выгодное и невыгодное взятие.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 55
17,18	« Минные поля»	Сформировать представление, что такое битое поле, используя образ « минное поле». Битое поле – это поле, которое находится под ударом фигуры или пешки противника.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр.57
<b>февраль</b>			
19,20	Длинная рокировка	Сформировать представление, что такое длинная рокировка и условия, при которых она возможна.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 59

21,22	Защита. Защи- тити свою фи- гуру!	Сформировать представление, ка- ким образом защищаются фигуры и пешки. Рассказать о способах защиты фигур и пешек.	Е.Карпова «Ув- лекательный мир шахматёнка» стр.62
<b>март</b>			
23,24	Правило «Взялся – хо- ди!»	Сформировать представление, ка- кие правила должны выполнять соперники во время игры между собой и на соревнованиях. Одно из главных правил: « Взялся за фигуру – ходи!»	Е.Карпова «Ув- лекательный мир шахматёнка» стр.66
25,26	Нападение ко- нем	Сформировать умение детей на- падать на фигуры и пешки конем.	Е.Карпова «Ув- лекательный мир шахматёнка» стр.67
<b>апрель</b>			
27,28	Мат. Отличие шаха от мата.	Сформировать представление, что такое мат, чем отличается мат от шаха, как матуют фигуры.	Е.Карпова «Ув- лекательный мир шахматёнка» стр.69
29,30	Пат.	Познакомить с понятием « пат» в шахматной партии. Объяснить отличие мата от пата.	Е.Карпова «Ув- лекательный мир шахматёнка» стр.72
<b>май</b>			
31,32	Простейшие маты. Мат ладьей без фор- точки.	Познакомить с самыми элемен- тарными матовыми позициями. Научить ставить мат ладьей без форточки.	Е.Карпова «Ув- лекательный мир шахматёнка» стр.75

### Перспективное планирование третьего года (для детей от 6 до 7 лет)

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	источник
<b>сентябрь</b>			
1	Повторение материала	Закрепление названия фигур, навыков хода и нападения; представлений о ценности фи- гур, матовых позициях.	Е.Карпова «Увле- кательный мир шахматёнка»
2	Простейшие маты. Мат ладь- ей.	Продолжать изучение матовых позиций с ладьей. Закрепить представления детей о том, что ладья - дальнобойная фигура, ценность которой составляет 5 пешек.	Е.Карпова «Увле- кательный мир шахматёнка» Стр. 77

<b>октябрь</b>			
3	Детский мат	Формирование представлений, как поставить детский мат.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 79
4	Защита от детского мата	Сформировать умение защищаться от детского мата	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 81
5	Ошибки в дебюте. Как правильно начинать игру.	Закрепить навык начала игры. Закрепить и расширить понятие «дебют».	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 82
6	Простейшие маты. Мат слоном.	Формирование представлений, как поставить простейший мат. Как поставить мат слоном.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 85
<b>ноябрь</b>			
7	Линейный мат.	Формировать умение ставить линейный мат.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 87
8	Линейный мат. Продолжение.	Формировать умение ставить линейный мат. Познакомить с ладьей-пограничником и ладьей-нападающим.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 90
9	Простейшие маты. Мат ферзем.	Формирование представлений о простейших матовых позициях, умений ставить мат ферзем.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 92
10	Батарейный мат. Ферзь и ладья.	Формировать умение выстраивать батарею ферзя и ладьи по вертикали и горизонтали.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 94
<b>декабрь</b>			
11	Батарейный мат. Ферзь и слон.	Формировать умение выстраивать батарею ферзя и слона, ставить батарейный мат.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 96
12	Простейшие маты. Мат пешкой.	Формировать умение ставить мат пешкой	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 98
13	Двойной удар ладьей.	Формирование представление, что такое двойной удар. Двойной удар ладьей	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка»

			Стр. 100
14	Двойной удар слоном.	Формировать умение ставить двойной удар слоном.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 102
<b>январь</b>			
15	Двойной удар ферзем.	Формировать умение ставить двойной удар ферзем.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 105
16	Двойной удар пешкой.	Формировать умение ставить двойной удар пешкой.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 107
17	Двойной удар конем.	Формировать умение ставить двойной удар конем	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 109
18	Двойной удар конем. Продолжение.	Формировать умение ставить двойной удар конем.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 110
<b>февраль</b>			
19	Связка	Формирование представление, что такое связка, как использовать этот практический прием.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 112
20	Связка. Продолжение.	Формировать умение выполнять связку, находить связанную фигуру.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 114
21	Взятие на проходе	Формировать умение детей видеть ход « взятие на проходе» и правильно использовать его в игре.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 116
22	Мат ферзем и королем одинокому королю.	Формировать умение детей ставить мат ферзем и королем одинокому королю.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 118
<b>март</b>			
23	Мат ладьей и королем одинокому королю.	Формировать умение детей ставить мат ладьей и королем одинокому королю.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 121
24	Задачи на мат в один ход конем.	Формирование умения в один ход конем.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка»

			шахматёнка» Стр. 124
25	Спёртый мат конем.	Формировать умение детей ставить спёртый мат конем.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 127
26	Задачи на мат в один ход. Алгоритм принятия решения.	Формировать умение с помощью решения шахматных задач на мат в один ход, сформировать навык анализа правильного решения, правильного хода.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 130
<b>апрель</b>			
27	Создай угрозу мата	Сформировать навыки простейшего планирования угрозы мата.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 132
28	Создай угрозу батарейного мата	Сформировать навыки детей определять, какая фигура напала на «сердце» короля. Научить строить батарею.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 134
29	Найди защиту от мата.	Формировать умение детей распознавать замысел соперника и предотвращать его угрозы.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 136
30	Найди защиту от мата. Продолжение.	Формировать умение детей защищаться от мата.	Е.Карпова «Увлекательный мир шахматёнка» Стр. 138
<b>май</b>			
31,32	Шахматный турнир.	Способствование развитию интереса к игре в шахматы, закреплению теоретических и практических навыков шахматной игры.	