

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Всероссийский детский центр «Орленок»
Детский лагерь «Комсомольский».

Методическая разработка
Сбора Детского совета инициатив «Будь первым»

Номинация: «В движении первых»

Степень авторства: авторская разработка

Автор-составитель:

Ножкина Елизавета Алексеевна,
Старший воспитатель детского лагеря «Комсомольский».

9 смена

2024 г.

*«Мы слишком часто даём детям ответы, которые надо выучить,
а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить»*

Р. Левин

Участники: 5 подростков, участники Детского совета инициатив д/л «Комсомольский» 9 смены, от 14 до 17 лет

Пояснительная записка:

Основная идея: Сбор детского совета инициатив по выработке идеи, которая при реализации станет частью тематического дня Российского Движения детей и молодёжи во Всероссийском детском центре «Орлёнок». В течение сбора участники не только придумают дело, но и проработают его содержание.

Форма проведения: сбор.

Педагогические возможности: развитие навыков для создания дела, знакомство с формулой дела, сплочение Детского совета инициатив.

Место и роль в образовательном модуле: данный сбор проводится после знакомства с методикой «4САМИ» (В рамках второго занятия образовательного модуля Детского совета инициатив)

Цель: Разработка идеи дела, которое станет частью тематического дня Движения в «Орлёнке».

Задачи: Образовательная: сформировать представление о различных формах создания идеи дела.

Развивающая: развить навыки разработки идеи дела.

Воспитательная: способствовать формированию умения работать в группе, команде, развивать навык сотрудничества.

Образовательные результаты:

Формулировка результата	Показатели результата	Способы оценки и фиксации результата
Знания, новый опыт работы в команде, навык сотрудничества.	Подросток обладает знаниями и умениями активной работы в команде, обладает навыками сотрудничества	Наблюдение
Навык разработки дела	Участники знают как разработать идею дела и применяют это, владеют различными формами работы	Наблюдение
Представление о различных формах создания идеи дела	Участники уверенно и четко знают формы разработки идеи дела, применяют на практике	Наблюдение

Реквизиты и оборудование: 3 флип-чарта, маркеры, блокноты и ручки, 3 стола

План проведения сбора:

1. Вступительная часть: приветствие, озвучивания цели и задач сбора;
2. Актуализация знаний по методике «4САМИ»;
3. Ответ на вопрос «Что мы хотим извлечь из нашего дела?»;
4. Знакомство с «Формулой дела»;
5. Мозговой штурм
6. Выбор 1 идеи;
7. Проработка содержания идеи дела

8. Заключительная часть: определение дальнейших перспектив разработки, рефлексия.

Ход занятия:

1 этап. Вступительная часть: приветствие, озвучивания цели и задач сбора;

Дети сидят за столами в кругу. Перед столами находятся три флипчарта, на одном из них вывешены ценности и миссия РДДМ

Ведущий: Добрый день, ребята! Сегодняшний наш сбор посвящен созданию идеи дела, которое мы проведем 24 августа, в тематический день РДДМ «Движение Первых». Но для начала давайте все вместе задумаемся над вопросом, кто мы ?

Дети отвечают. Ведущий фиксирует ответы на флипчарте

Ведущий: Верно, мы с вами Детский совет инициатив. Теперь давайте порассуждаем над следующим вопросом: «Какие задачи стоят перед нами, как перед Детским советом инициатив?».

Дети отвечают. . Ведущий фиксирует ответы на флипчарте. Ведущий сбора комментирует ответы участников, корректирует ответы участников

Ведущий: Как вы верно отметили, одна из наших главных задач это создание дела, которое станет частью тематического дня Первых в «Орлёнке». Но перед тем как приступить непосредственно к созданию идеи дела, нам необходимо определить цель и задачи нашего сбора. Итак, как вы думаете, какова цель нашего сегодняшнего сбора?

Дети формулируют цель сбора, ведущий фиксирует её.

Ведущий: Отлично, после того, как мы определили цель нашего сбора, мы можем составить пункты к её достижению, чем и будут являться задачи нашего сбора. Какие пункты мы должны сегодня выполнить, чтобы достичь цели, поставленной нами?

Дети определяют задачи сбора, ведущий фиксирует результаты.

2 этап. Актуализация знаний по методике «4САМИ»;

Ведущий: На прошлом занятии мы с вами познакомились с методикой 4САМИ, предлагаю вспомнить что значит каждое из слов «САМИ». На флипчарте вы видите четыре слова сами, ваша задача дописать каждую фразу.

*Дети дописывают каждую из фраз: Сами _____, Сами _____,
Сами _____, Сами _____*

3 этап. Ответ на вопрос «Что мы хотим извлечь из нашего дела?»

Ведущий: Отлично, теперь, когда мы вспомнили одну из методик, нам нужно подумать над тем, что мы хотим извлечь из нашего дела. В математике вы часто встречаетесь с этим знаком, а как он называется?

Ответы детей (Корень/радикал)

На флипчарте находится рисунок:



Ведущий: Конечно, это корень. В математике он нужен для операции извлечения. Вместе с вами давайте поймём, что мы хотим извлечь из нашего дела?

$\sqrt{\text{Дело}}$

Дети отвечают. Ответы фиксируются на флипчарте (Польза, забота, соответствие миссии и ценностям РДДМ и т.д.)

$\sqrt{\text{Дело}} =$

- *Польза*
- *Забота*
- *Соответствие ценностям РДДМ*

Ведущий: Теперь когда мы знаем, что мы хотим извлечь из нашего дела, мы можем приступить к созданию самого дела.

4 этап. Знакомство с формулой дела

Ведущий: Каждое дело строится из составных частей, а все вместе они образуют формулу дела. Именно её мы и будем придерживаться в нашей работе.

Формула дела

= название + форма + целевая аудитория
+ содержание дела
+ соответствие миссии и ценностям РДДМ

Ведущий : Сейчас предлагаю составить каждому из вас своё дело, придерживаясь данной формулы. Перед каждым из вас лежит лист, на который вы запишите первое слагаемое нашей формулы – название дела.

Ребята записывают название дела

5 этап. Мозговой штурм

Ведущий: Теперь у нас есть первый элемент нашей формулы, и мы можем приступить к созданию второго слагаемого, но прежде передайте свой лист соседу против часовой стрелки. После создания каждого слагаемого вам необходимо передавать лист по точно такой же схеме. Таким образом, каждая из идей будет создана всеми нами.

Участники сбора передают листочки против часовой стрелки

Ведущий: Отлично! Теперь мы переходим к форме дела. На новых для вас листах запишите ту форму, которая станет наиболее интересной и полезной для окружающих нас ребят. Ориентируйтесь на те формы дела, которые мы изучили на занятии «4САМИ».

Дети записывают форму дела. Передают листы

Ведущий: Когда у нас уже есть название и форма дела, нам необходимо определиться на кого ориентировано наше дело? Ими могут стать ребята каждого лагеря Всероссийского детского центра «Орлёнок», также нашего дело может быть ориентированно только на ребят нашего лагеря. Возможно важным критерием вы посчитаете возраст ребят или что-то иное.

Дети записывают целевую аудиторию. Передают листы

Ведущий: Замечательно! Сейчас вам предстоит продумать один из самых непростых элементов нашей формулы – содержание дела. Ваш полёт фантазии безграничен, главное не забывайте, чтобы ваша задумка была связана с названием, формой и целевой аудиторией дела, была достижима и реальна.

Дети продумывают содержание дела и записывают его. Передают листы дальше

Ведущий: Мы вместе проработали ключевую часть дела. Теперь нужно посмотреть на то, что у нас с вами есть и понять, как дело соотносится с миссией и ценностям РДДМ.

Дети пишут какие ценности есть в деле и какая часть/части миссии можно увидеть. Передают лист дальше

Ведущий: В ваших руках вновь оказались ваши листы, на которых есть та часть, которую придумал каждый из присутствующих здесь. Давайте озвучим всё то, что у нас получилось. Вам необходимо полностью рассказать идею дела, которая получилась у вас на листе.

Участники сбора озвучивают 5 получившихся идей. На флипчарте фиксируются

6 Этап. Выбор 1 идеи;

Ведущий: Теперь, после того, как мы разработали пять разных идей, нам предстоит выбрать только одну из получившегося списка.

Дети обсуждают идеи и выбирают путём открытого голосования. В ходе голосования идеи могут сочетаться или дополняться. Ведущий сбора записывает итоговую идею.

Ведущий: У нас с вами получилась отличная идея. Она соответствует нашей формуле. Теперь приступим к следующей части нашего сбора.

7 этап. Проработка содержания идеи дела

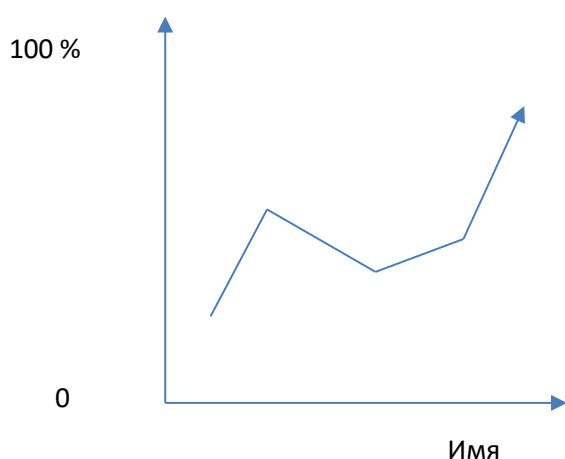
Ведущий: Наша задача проработать содержание дела. Давайте подумаем, что необходимо добавить в наше дело, подробно расписав каждое из слагаемых нашей формулы.

Ребята продумывают содержание и ответы фиксируются на флипчарте

Ведущий: Ребята, у нас с вами получилось продуктивно поработать. Мы будем разрабатывать наше дело на последующих занятиях. Это отлично!

8 этап. Заключительная часть: определение дальнейших перспектив разработки, рефлексия

Ведущий: Сейчас предлагаю каждому из вас составить свой вектор успеха. Перед вами две оси и пять вопросов, каждый ответ будет соответствовать выбранной вами точки на графике. После того, как вы дадите ответ на все вопросы, соедините последовательно точки графика, у вас получается ломаная линия, в завершении которой вам нужно поставить значок вектора. Давайте посмотрим на полученные графики!



Каждый ребёнок создаёт свой вектор успеха на листе. Ведущий сбора приклеивает все графики на лист флипчарта

ВОПРОСЫ:

1. Как ты оцениваешь работу в команде?
2. Насколько новыми стали для тебя знания, полученные на сегодняшнем сборе?
3. Оцени личный вклад в создании итоговой идеи?
4. Насколько полученный опыт пригодится тебе в дальнейшем?
5. Насколько сегодняшнее занятие пригодится при реализации нашего дела?

Ведущий: Сейчас давайте вернёмся к цели и задачам сбора. Подумаем, получилось ли у нас достичь цель нашего сбора и выполнить задачи?

Дети отвечают, при выполнении цели и решении задач – подчёркиваем их зелёным цветом

Ведущий: Да, совершенно верно. Теперь у нас есть идея, которая станет частью тематического дня РДДМ в «Орлёнке». На всех последующих сборах мы будем дальше разрабатывать идею дела.

Перед нами наш общий вектор успеха. Нам предстоит продумать содержание дела, выбрать аудиторию из числа орлят 9 смены, а также защитить инициативу перед Детским советом инициатив «Орлёнка». До встречи на следующем сборе Детского совета инициатив

Список использованной литературы

1. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере, Батаева М. Д., МПГУ
2. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел: методическое пособие, Афанасьев С. П.
3. Энциклопедия коллективных творческих дел, Иванов И. П.
4. «Орлёнок» Книга вожатого/ сост. Хуснутдинова И.Н. Авт. Кол-в. Бавыкина М., Бучкова Л.В., Винокурова О.А., Вихрова Е, Гордеева Е., Какорина С., Козлова С., Лавреньева Е., Медведева Л., Панченко С., Ядревская Б.Ф../Общая. ред. А.В. Джеус.- М.: Собеседник, 2005
5. Орлиному племени расти и крепнуть. Ценностные основы воспитательной системы «Орлёнка». Методическое пособие. Серия «Школа вожатого «Ориентир» / Автор-составитель Хацкевич Т.Л., Можейко О.В., 2020