

**Методическая разработка  
деловой игры  
по профилактике конфликтов  
«Остров дружбы»**



**Автор-составитель**

*Мальшева Алина Денисовна,  
педагог-психолог МБОУ г. Иркутска СОШ №46*

*г. Иркутск, 2026*

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Методическая разработка деловой игры «Остров дружбы» .....	5
Приложение 1. Карточки для игры «Собери слова».....	9
Приложение 2. Карточки с конфликтными ситуациями (кейсы) .....	10
Приложение 3. Список использованной литературы .....	11
Приложение 4. Пример плаката «Правила дружного острова» .....	12

## Пояснительная записка

Деловая игра по профилактике конфликтов для обучающихся 3-го класса «Остров дружбы».

Разработка представляет собой сценарий деловой игры, в ходе которой младшие школьники в игровой форме знакомятся с понятиями «конфликт», «спор», «дружба», «взаимопомощь». Дети моделируют различные ситуации общения, учатся находить компромиссы, применять техники активного слушания и «Я-сообщений». Игра построена на принципе командного взаимодействия, где успех общей цели зависит от умения договариваться и избегать ссор.

Младший школьный возраст (7–10 лет) является сенситивным периодом для формирования навыков социального взаимодействия. В 3 классе у детей активно развиваются личностные качества, усложняются взаимоотношения в коллективе, появляются первые устойчивые группировки. Именно в этом возрасте возрастает количество межличностных конфликтов, связанных с борьбой за лидерство, непониманием, неумением уступать. Отсутствие навыков конструктивного разрешения споров может привести к повышенной тревожности, агрессии или изоляции отдельных учеников. Данная игра позволяет в безопасной, увлекательной форме отработать модели поведения в сложных ситуациях, что способствует созданию благоприятного психологического климата в классе.

**Цель:** формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях и сплочение классного коллектива.

### **Задачи:**

- **Обучающие:** познакомить детей с понятиями «конфликт» и «компромисс»; обучить алгоритму выхода из спорной ситуации («остановись – подумай – выбери – договорись»).
- **Развивающие:** развивать навыки эффективной коммуникации (умение слушать и слышать собеседника, ясно выражать свои чувства), эмпатию и критическое мышление.

- **Воспитательные:** воспитывать уважительное отношение к одноклассникам, чувство ответственности за общий результат, формировать позитивное отношение к поиску мира, а не к победе в споре.

**Область применения:** материал предназначен для педагогов-психологов, классных руководителей, педагогов-организаторов начальной школы. Игра может быть использована в рамках внеурочной деятельности, классных часов, психологических тренингов или в летнем оздоровительном лагере.

**Возрастные группы обучающихся:** Обучающиеся 3-го класса (9–10 лет). Оптимальное количество участников: 15–25 человек.

**Ожидаемые результаты:**

- **Личностные:** Проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

- **Метапредметные:** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; готовность слушать собеседника и вести диалог.

- **Предметные (социально-психологические):** Умение различать конструктивные и деструктивные способы решения спора; знание и первичное применение техник «Я-сообщение» и «активное слушание» в игровых ситуациях.

## Методическая разработка деловой игры «Остров дружбы»

Тип занятия: Комбинированное (игровой тренинг с элементами беседы).

Форма работы: Групповая, командная.

Время проведения: 45–50 минут.

Оборудование и материалы:

1. Интерактивная доска или проектор (для визуализации этапов).
2. Музыкальное сопровождение (песни о дружбе, звуки моря, веселая музыка для конкурсов).
3. Разрезные карточки с «добрыми» и «злыми» словами (Приложение 1).
4. Карточки с конфликтными ситуациями (кейсами) (Приложение 2).
5. Плакат «Правила дружного острова» (заготовка).
6. Маркеры, фломастеры.
7. Сундучок (коробка) с «сокровищами» (конфеты или наклейки по количеству участников).
8. Два больших листа ватмана или флипчарта.
9. Картинка корабля или «Острова» для мотивации.

Сценарий игры

1. Вводная часть. Организационный момент и мотивация (5 минут)

Психолог: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие. Но это не просто прогулка, это ответственное плавание. Мы плывем на поиски загадочного “Острова дружбы”. Говорят, что тот, кто попадет на этот остров, находит там настоящих друзей и клад. Но путь туда долог и труден. Нас ждут испытания, где главная опасность — не шторм и не акулы, а наши собственные ссоры и обиды. Если мы поссоримся — наш корабль потерпит крушение. Вы готовы? Тогда в путь!»

*(Дети делятся на две команды — два экипажа кораблей «Волна» и «Ветер». Можно выбрать капитанов).*

2. Основная часть (35 минут)

Этап 1. Бухта «Комплиментов» (Разминка) — 5 минут

Задание: чтобы поднять паруса, экипажам нужно обменяться любезностями.

Правила: Капитаны подходят к команде соперников и говорят комплимент (например: «Наша команда считает, что команда «Волна» самая быстрая и дружная»). Команда соперников должна ответить еще лучшим комплиментом. Важно, чтобы прозвучали обращения ко всем.

Результат: Создание позитивного настроения, снижение тревожности.

Этап 2. Рифы «Слов-Колючек» (Интерактивная беседа) — 7 минут

Психолог: «Внимание! Наш корабль входит в опасные рифы. Эти рифы невидимы, они состоят из обидных слов. Как только кто-то произносит обидное слово — корабль получает пробоину. Давайте вспомним, какие слова ранят, а какие лечат?»

Игра «Собери слова»: Каждой команде выдается конверт с набором слов (Приложение 1). Одной команде нужно выбрать «слова-друзья» (привет, спасибо, пожалуйста, извини, давай дружить), а другой — «слова-враги» (уходи, не буду, ты плохой, ябеда, жадина). Команды по очереди крепят их на доску в две колонки.

Обсуждение: почему слова-враги приводят к ссорам? Почему слова-друзья помогают мириться?

Этап 3. Остров «Непонимания» (Решение кейсов) — 10 минут

Психолог: «Корабли причалили к острову. Жители этого острова — аборигены — очень обидчивы. Чтобы нас не съели, мы должны научиться мириться и решать споры правильно. Сейчас каждый экипаж получит историю о том, как поссорились два друга. Ваша задача — показать сценку ДО ссоры и ПРИМИРЕНИЕ».

Работа с карточками (Приложение 2):

- *Ситуация для команды 1:* Два мальчика не поделили фломастер (один взял без спроса, другой ударил).
- *Ситуация для команды 2:* Две девочки поссорились из-за того, что одна не позвала другую играть в свою игру.

Команды готовятся 2-3 минуты и показывают сценки.

Психолог (после просмотра): «Отличные варианты! А главный секрет примирения прост: нужно сказать о своих чувствах, а не обвинять другого. Не «Ты жадина!», а «Мне было обидно, что ты не поделился». Давайте потренируемся говорить такие волшебные фразы».

Этап 4. Водопад «Компромиссов» (Динамическая пауза) — 5 минут

Психолог: «Посмотрите, впереди водопад! Чтобы его преодолеть, надо действовать сообща и быстро договариваться».

Игра «Скульптура дружбы»: под музыку дети свободно двигаются. Как только музыка останавливается, психолог называет цифру (например, «3!» или «5!»). Каждая команда должна как можно быстрее объединиться в группы по столько человек и замереть, изображая скульптуру на тему «Дружба». Важно, чтобы никто не остался лишним (если остался — вся команда проигрывает). Игра учит мгновенному принятию решений и включению всех участников.

Этап 5. Мыс «Правил» (Творческая мастерская) — 8 минут

Психолог: «Мы почти у цели. Осталось обогнуть последний мыс и оставить на нем послание для тех, кто будет плыть за нами. Давайте создадим "Правила дружного острова" — правила жизни без конфликтов для нашего класса».

Каждая команда получает лист ватмана и маркеры. За 3 минуты они пишут/рисуют правила (например: «Не дразнись», «Помогай другим», «Если поссорился — мирись», «Умей выслушать»). Затем капитаны представляют свои правила. Психолог соединяет два листа в один большой плакат.

3. Заключительная часть. Рефлексия и награждение (5 минут)

Психолог: «Ура! Мы доплыли до Острова дружбы! Мы не только нашли его, но и сами стали добрее и дружнее. Вспомните, что помогало нам справляться с трудностями? Что было самым сложным?»

*Ответы детей:* помогали добрые слова, умение слушать, желание мириться.

Психолог: «А вот и сундук с сокровищами. Но он откроется только в том случае, если мы громко и дружно скажем главные слова, которые мы сегодня узнали. Например: «Мы умеем договариваться!» или «Мы за мир!». Давайте скажем хором!»

*(Дети хором произносят фразу, сундук «открывается», внутри сладкие призы для всех участников).*

Психолог: «Вы молодцы! Сохраните это чувство дружбы, и в вашем классе никогда не будет места злым конфликтам».

Карточки для игры «Собери слова»

*Набор для печати и разрезания.*

<b>Слова-друзья (для 1 команды)</b>	<b>Слова-враги (для 2 команды)</b>
СПАСИБО	УХОДИ
ПОЖАЛУЙСТА	НЕ БУДУ
ЗДРАВСТВУЙ	ТЫ ПЛОХОЙ
ИЗВИНИ	ЯБЕДА
ДАВАЙ ДРУЖИТЬ	ЖАДИНА
МОЛОДЕЦ	ОТСТАНЬ
ТЫ СМОЖЕШЬ	ВСЕ ИЗ-ЗА ТЕБЯ

**Карточки с конфликтными ситуациями (кейсы)**

*Карточка для команды 1:*

**История про кораблик.**

Саша принес в школу красивый игрушечный кораблик. Петя попросил посмотреть. Саша дал ему кораблик, но Петя случайно сломал мачту. Саша очень рассердился и толкнул Петю. Петя заплакал и убежал.

**Задание:** Покажите сценку, как ребята могли бы поступить, чтобы не поссориться. Придумайте диалог примирения.

*Карточка для команды 2:*

**История про скакалку.**

На перемене девочки играли в классики. Катя взяла скакалку и начала прыгать одна. Лена подошла к ней и сказала: «Дай мне тоже попрыгать!» Катя ответила: «Не дам, я сама играю». Тогда Лена обиделась и назвала Катю жадиной.

**Задание:** Покажите сценку, как Катя и Лена могли бы договориться, чтобы играть вместе и не ссориться.

**Список использованной литературы**

1. Андреева Г. М. Социальная психология. — М. : Аспект Пресс, 2017.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2009.
3. Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. — Ярославль: Академия развития, 1996. (В книге представлены игры и упражнения для младших школьников).
4. Микляева Н. В., Семенака С. И. Работа педагога-психолога в начальной школе. — М.: Айрис-пресс, 2015.
5. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе (1-4). — М. : Генезис, 2018.

**Пример плаката «Правила дружного острова»**

*На плакате крупно написано:*

**10 правил нашего класса, чтобы жить без ссор:**

1. Говори вежливые слова.
2. Если обидел — извинись.
3. Делись игрушками и угощением.
4. Не дразнись и не обзывайся.
5. Умей слушать, не перебивай.
6. Если поссорился, помирись (предложи мир).
7. Помогай тому, у кого трудности.
8. Не жадничай.
9. Уважай чужое мнение.
10. Улыбайся чаще!

(Плакат подписывается всеми участниками игры или украшается рисунками детей).