

**Социально - значимый проект
на тему: «Вместе за безопасность наших детей».**

**Воспитатель МАДОУ №58
Новохатская Наталья Валентиновна**

2025 год

Актуальность: статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. Приводят к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части.

Другой причиной является то, что дошкольники ещё в должной степени не умеют управлять своим поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они не знают как правильно вести себя при пожаре, в ситуации с незнакомыми людьми, в лесу. Во многом безопасность детей зависит от соблюдения ими правил поведения на улице, поэтому необходимо обучать детей правилам безопасного поведения на дорогах через дидактические игры и упражнения, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры и на площадках по ПДД. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности детей является профилактика детского дорожного травматизма, при пожаре и во многих других опасных ситуациях в дошкольных учреждениях. Поэтому изучение правил дорожного движения, правил поведения при пожаре и других опасных ситуациях является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому будет работа над проектом, посвящённая изучению правил безопасности для детей.

С наступлением лета не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам, предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Разносторонность, полноценность и правильность не должны существовать отдельно от летнего отдыха детей.

Тема проекта «Вместе за безопасность наших детей» выбрана мною не случайно. Самое ценное в жизни взрослых – это дети. Зачастую наших детей подстерегает множество опасностей, и ребёнок, попадая в различные жизненные ситуации - может просто растеряться. И чтобы не случилось беды, мы, взрослые, должны предупредить ребенка о возможных последствиях, но не напугать его. Должны научить его вести себя правильно в экстренных ситуациях. Помочь им утвердиться в этих знаниях, предостеречь от беды и при этом не просто сказать: «Это делать опасно», а объяснить, почему опасно и к чему это может привести.

Проблема: у детей дошкольного возраста отсутствует защитная реакция на экстремальные ситуации, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что – то новое, их непосредственность, любопытство часто ставит детей перед реальной опасностью.

Цель: создать условия в группе для обучения детей правилам дорожного движения на улицах, дорогах, в транспорте. Сформировать навыки поведения при пожаре, в различных неожиданных ситуациях, одних дома, на летнем отдыхе, которые могут возникнуть через познавательно-игровую деятельность детей. Способствовать формированию у родителей воспитанников чувства ответственности за жизнь и здоровье детей.

Задачи проекта:

Формировать у детей старшего возраста знания о культуре поведения на дороге. Углублять и расширять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на дорогах, участниках дорожного движения (пассажир, пешеход, водитель). Совершенствовать знания детей по предупреждению и во время пожаров. Формировать у детей навыки и умения в общении с незнакомым людьми, и оставшихся одних дома. Углублять и расширять знания детей о поведении на солнце, воде, в лесу.

Способствовать формированию доверительных отношений между детьми и родителями. Способствовать повышению сплоченности детского коллектива. Создание партнёрских отношений между воспитателем, детьми и родителями в вопросе ознакомления и соблюдения правил безопасности детей в различных ситуациях. Активное распространение знаний о правилах безопасности детей среди родителей.

Предполагаемый результат проекта: Воспитать грамотного пешехода; повысить культуру поведения детей на улице и в общественном транспорте, умение принять правильное решение в сложной дорожно - транспортной ситуации, во время пожара. Расширить кругозор детей при нахождении одних дома, в общении с незнакомыми людьми, нахождении на солнце, воде, лесу.

Реализация проекта

1 этап: Подготовительный

- 1.Подбор материала по правилам дорожного движения, правилам поведения при пожаре, один дома, на солнце, воде, лесу.
- 2.Рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях, во время пожаров, на солнце, воде, лесу.
- 3.Разбор дорожно-транспортных ситуаций, ситуаций при пожаре, в лесу, на солнце, воде, в общении с незнакомыми людьми.
- 4.Беседы с родителями о необходимости участия их в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

2 этап – основной.

Реализация проекта.

Виды детской деятельности:

игровая, коммуникативная, познавательно, продуктивная, двигательная, чтение художественной литературы.

Интеграция образовательных областей в ходе проекта: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Апрель

Формы работы воспитателя с детьми

Привлечение родителей к участию в проекте

- 1.Беседы: «Один дома и на улице», «Незнакомец», «Огонь - друг, огонь - враг», «Эта спичка невеличка».
- 2.Изучение правил пожарной безопасности с использованием дидактического материал «Уроки безопасности».
- 3.Литературные произведения: С.Я.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Н.Афанасьев «Как сгорел дом», «Кошкин дом», Б.Житков «Пожар», «Дым», «Пожар на море», «Кот и петух».
- 4.Дидактические игры: «Свой, чужой, знакомый», «Вызови пожарных», «Слушай внимательно».
- 5.Подвижная игра «Кто быстрее».
- 6.Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Наша улица».
- 7.Пальчиковая игра «Кошкин дом», «Пожарная машина».
- 8.Встреча дошкольников с представителями МЧС «Вместе за безопасность наших детей».

- 1.Родительское собрание: «Безопасность детей в наших руках».
- 2.Консультация для родителей «Безопасность дошкольников».
- 3.Конкурс рисунков «Чтобы не случилось беды».
- 4.Составление детьми с родителями безопасного маршрута от дома до детского сада.

Май

- 1.Беседы: «Как у наших у ворот очень важный знак живёт», «Правила дорожного движения».
- 2.Дидактические игры «Я – регулировщик», «Правила маленького пешехода», «Красный – зеленый», «Какой это знак?», дидактический материал «Правила маленького пешехода».
- 3.Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Ловкий пешеход».
- 4.Рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях.
- 5.Знакомство с литературными произведениями: С. Михалков «Светофор», «Скверная история», М. Пляцковский «Светофор», А. Северный «Три чудесных цвета», Я. Пишумов «Азбука города», «Просто это знак такой... », «Постовой», «Продуктовая машина», О. Бедарев «Если бы... », Н. Носов «Автомобиль», В. Головкин «Правила движения», "Кошкин дом".
- 6.Конспект занятия «Путешествие в прошлое светофора».
- 7.Квест – игра по ПДД «В поисках волшебного ключа»
- 8.Пальчиковые игры «Мы – шофёры»

- 1.Консультация для родителей по правилам дорожного движения «Родителям – о безопасности дорожного движения».
- 2.Изготовление коллажа «Правила безопасного поведения».
- 3.Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»
- 4.Семинар-практикум «Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах».
- 5.Анкетирование родителей «Дорога и дети».

«Поведение в транспорте».	
Июнь	
<p>1.Беседы: «Правила поведения в лесу», «Правила поведения у воды».</p> <p>2.Д/и: «Мы пошли в поход» (собираем рюкзачок для похода), «Назови спасательные предметы».</p> <p>3.Чтение художественной литературы. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Как вести себя в лесу», «Хорошо - плохо», «Назови три правила поведения в лесу» Л. Радзиевская «Ты и вода».</p> <p>4.Игры с водой «Море волнуется», «Волшебные пузырьки».</p> <p>5.Опытно-экспериментальная деятельность «Тонет – не тонет».</p> <p>6.Рисование на асфальте «Безопасное лето».</p> <p>7.Газета «Пестрое лето в детском саду».</p> <p>8.Пальчиковая игра «Заботливое солнышко», «Грибы».</p>	<p>1.Оформление папки – передвижки «Здравствуй, лето!»</p> <p>2.Конкурс рисунков, выполненных вместе с родителями на дворовой площадке «Папа, мама, я и лето».</p> <p>3.Памятки для детей и родителей микрорайона «Черемушки» «Лето БЕЗОпасностей», «Лето с детьми - 10 правил безопасности».</p> <p>4.Консультации для родителей «Безопасность детей на солнце и воде».</p>

3 этап - заключительный

Подведение итогов проекта.

Квест – игра по ПДД «В поисках волшебного ключа».

Месячник совместно с представителями МЧС «Вместе за безопасность наших детей».

Конкурс рисунков, выполненных вместе с родителями на дворовой площадке «Папа, мама, я и лето».

Памятки для детей и родителей микрорайона «Черемушки» «Лето БЕЗОпасностей».

Воспитанники и родители с желанием участвовали в мероприятиях по реализации проекта: раскрыли свои творческие способности, таланты. Участие в проекте «Вместе за безопасность наших детей» позволило детям не отрываться от семьи, общаться со сверстниками, заниматься интересными делами. Дети были охваченным организованной деятельностью.

Совместно с родителями были разработаны наглядные материалы, оказывающие развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на детей старшего возраста, формирование у детей знания о культуре поведения на дороге, при пожаре, на воде, солнце, в лесу, в общении с незнакомыми людьми, воспитанию ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей. Объединённые усилия педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами безопасности и их соблюдению в жизни, планомерно и активно распространялись на знания о правилах безопасности детей в различных ситуациях среди родителей. За время проведения проекта у детей развились партнерские отношения, улучшились взаимоотношения и взаимопонимания с родителями.

Список используемой литературы:

- 1.Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора» М.: Мозаика-синтез, 2009.
- 2.Данилова Т. И. «Светофор» «Обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб: Пресс, 2009.
- 3.Хромцова Т.Г. М. «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице» Центр педагогического образования, 2007.
- 4.Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» Сфера 2015 г.
- 5.Т.А.Шорыгина « О правилах пожарной безопасности» Сфера 2015 г.
- 6.Интернет – ресурсы.

Беседа «Один дома и на улице»

Цель: формирование навыков безопасного поведения

Задачи: тренировать навыки ориентировки в ситуациях и принятия рациональных решений; развивать творческие способности детей, воспитывать культуру поведения с незнакомыми взрослыми и личной безопасности.

Ход занятия

Сегодня мы поговорим о вашей безопасности, о безопасном поведении.

- Во дворе, на улице бывает много людей. И иногда взрослые незнакомые люди пытаются с вами заговорить.

- Как вы поступите в этом случае?

Если вдруг остановилась

На обочине машина

И тебя туда позвали, вроде что-то расспросить,

Притворись, что ты не слышишь,

Проходи спокойно мимо,

Это может быть уловка, чтобы силой затащить.

Ни за что не отзывайся

Кто их знает, что им надо, этим странным господам.

- Люди разные. Иногда кто-то может предложить конфету или даже мороженое. Ты любишь мороженое (конфеты)?

Я люблю конфеты и мороженое.

Как ты думаешь, можно что-то брать у чужих, незнакомых людей на улице?

Нельзя.

Не бери ничего у чужих людей на улице.

Ты любишь кататься на машине? Если вас пригласит дядя или тетя в красивую машину, можно садиться и ехать кататься?

Я люблю кататься на машине.

Садиться в чужую машину нельзя.

Не садись к незнакомым людям в машину.

Бывает, что ты остаешься один дома?

Да, я бываю дома один (одна).

- Ребята, вам когда -нибудь приходилось одним оставаться дома?

- Чем вы занимаетесь, когда остаётесь один дома?

Мама ушла по делам. Ты смотришь телевизор, играешь, рисуешь. Вдруг кто-то стучит или звонит в дверь. Кто-то пришел. Тебе одному скучно, может открыть дверь и быстрее впустить незнакомца в дом?

Как вы считаете можно открывать дверь или нет?

Нет нельзя.

Что нужно сделать?

Не открывай дверь чужим людям

Коль дверной звонит звонок, посмотри сперва в глазок,

Кто пришёл к тебе, узнай, но чужим не открывай!

Если нет глазка, тогда «Кто там?» спрашивай всегда,

А не станут отвечать, дверь не вздумай открывать!

Никогда не открывай дверь чужим, если ты один дома.

Беседа «Незнакомец»

Цель: упражнять в умении правильно вести себя в ситуациях с незнакомым человеком, формировать модель поведения в подобных ситуациях.

Игровые действия: дети учат Карлсона, как себя вести в ситуации с незнакомкой.

Незнакомка. Здравствуйте, ребята. Какие вы замечательные! Угощайтесь конфетами.

Карлсон первым угощается. Дети берут (не берут) угощение. Если кто-то возьмёт конфеты (мандарины), воспитатель спрашивает у детей, правильно ли они поступили.

Незнакомка. У меня в машине ещё много вкусного! А ещё есть котик и интересные игрушки... Пойдёмте со мной!

Карлсон собирается идти с Незнакомкой.

Воспитатель: Правильно ли поступает Карлсон? (*Обращаясь к незнакомке.*) А вы кто? К кому вы пришли?

Незнакомка (*не отвечает, хватая Карлсона за руку и тянет за собой к выходу*). Я вижу, ты хороший! Не слушай их! Я отведу тебя к маме, она просила тебя забрать!

Карлсон плачет и послушно идёт за Незнакомкой.

Воспитатель: Ребята, что надо делать, если чужой человек тащит тебя за собой? (*Вырываться, громко кричать, звать на помощь.*) Женщина, оставьте Карлсона в покое! (*Отталкивает Незнакомку, забирает руку Карлсона.*)

Карлсон. Мне звонит Малыш! Алло! Где ты? Ребята, он потерялся! Малыш, скажи, где ты?

Малыш (*по громкой связи телефона*). Я потерялся. Заигрался с друзьями...

Карлсон. Где же тебя найти?

Малыш. Тебе помогут мои фотографии. Я передам их по Интернету.

Воспитатель: Ребята, мы получили фотографии, которые нам помогут найти Малыша. Малыш фотографировал предметы, встречающиеся на его пути, места, где он играл: песочница, дерево, клумба, метла, пункт первой помощи и др. С помощью данных ориентиров дети находят Малыша, объясняют ему, в каких местах нельзя играть.

Беседа «Огонь - друг, огонь - враг»

Цель: разобрать с детьми ситуации возникновения пожара, углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара.

Ход занятия

Вос-ль: К нам сегодня пришел очень необычный гость. Хотите узнать, что это за гость?

Послушайте загадку:

Рыжий зверь в печи сидит,
Рыжий зверь на всех сердит,
Он от злости ест дрова,
Может час, а может два,
Ты рукой его не тронь,
Искушает он ладонь (огонь)

Вос-ль: Да, сегодня на занятии мы поговорим об огне.

Дети садятся на стульчики.

1. Сюрпризный момент (появление Зайки)

Стук в дверь. Появляется зайчонок, у которого забинтована лапа и голова.

Вос-ль: Здравствуй, Зайка! Что случилось с тобой? Почему ты забинтован?

Зайка: Я решил поиграть со спичками, хотел развести костер.

Вос-ль: Что ты, Зайка? Ребята, разве можно играть со спичками? Это очень опасно! (ответы детей)

Зайка: Да, вот я и обжегся. А доктор Айболит пришел мне на помощь, потушил огонь и забинтовал меня. Зачем только нужен этот огонь?

Вос-ль: Присаживайся с нами Зайка, мы расскажем об огне, и тогда ты поймешь, что огонь нужен людям.

2. Беседа о полезном применении огня.

Вос-ль: В дальние времена, люди согревались у огня от холода, готовили себе пищу, он давал им свет. Шло время, и люди "приручили" огонь и "поселили" в свои дома. Ребята, а у вас есть дома огонь? А где он живет? Как он нам помогает? (ответы детей)

Вос-ль: А еще есть заводы, где также в печах живет огонь. В пекарне в печах пекут хлеб. Ест такие печи, в которых "варят" металл. Потом из него делают машины, самолеты. Огонь помогает работать таким заводам. Вот видишь Зайка, как огонь помогает людям. (Воспитатель свой рассказ сопровождает показом иллюстраций) Послушайте, ребята, стихотворение о добром огне.

Нам без доброго огня
Обойтись нельзя ни дня.
Нам огонь хороший нужен
И за то ему почет,
Что ребятам греет ужин,
Варит суп и хлеб печет. (Е.Ильин)

Зайка: Да, такой огонь мне нравится.

Чтение стихотворения, сопровождается показом соответствующей картинки.

Не имей такой привычки
В домик нос совать, где спички.
Потому, что эти спички,
Не игрушки для ребят.

Вос-ль: А еще пожар может случиться от утюга, если его оставить не выключенным.

Другое правило:
И утюг нельзя включать,
Это строго надо знать.
Закрывая в доме дверь,
Все ли выключил, проверь.
Чтобы пальчик или гвоздь
Ты в розетку не совал.
Электричество опасно.
Это каждый должен знать.

Вос-ль: Молодцы, ребята. Эти правила надо знать и соблюдать. А ты, Зайка, запомни их и больше никогда не играй со спичками.

Зайка: Запомнил. Я больше никогда не буду играть со спичками. А вы поиграете со мной?

У. Зайка предлагает поиграть в игру "Топаем, хлопаем".

Условия: если дети поступают правильно - хлопать, если не правильно - топать. Дети стоят в кругу.

Знаю я теперь, друзья,
Что с огнем играть нельзя (хлопают)
Спички весело горят,
Буду с ними я играть (топают)
Рома убежал за дом,
Там играет он с огнем (топают)
Он опасен, Маша знает,
Утюг больше не включает (хлопают)
Вика с Лерою играют,
На печи газ зажигают (топают)
Все теперь ребята знают,
Что с огнем играть нельзя? (да)

Вос-ль: Помните, ребята, правила эти. И ты, Зайка, знай, что нельзя играть со спичками, иначе может случиться беда. Выздоровливай и приходи к нам в гости.

Беседа «Эта спичка невеличка»

Цель: довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного и безответственного человека; познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички.

Пособия: коробок со спичками, тематические картины.

Ход занятия.

Мы знаем, дети, что огонь может принести большие бедствия, если допустить пожар. Он уничтожает дома, постройки, лесные уголья, хлебные просторы.

- От чего происходят пожары?
- От молнии, от искры, от не затушенной спички.
- Посмотрите на эту картину. Что вы на ней видите?
- Здесь нарисован пожар. Горит дом.
- А как вы думаете, почему случился пожар?

Стихотворение Елена Хортинская. Послушайте, какую историю затеял непослушный мальчик Вова:

Можем мы костёр разжечь, поиграем, а потом,
Всё затушим и уйдём. Вова быстро чиркнул спичкой,
И вспорхнуло пламя птичкой, красной стружкой завилось,
Дунул ветер - и по стружкам, по дощечкам, по кадушкам.
По дровам огонь разнёс. Больше пламя, выше пламя!
«Ой, боюсь, сгорим мы сами...».

И ребята со всех ног поскорее наутёк...

- Почему убежали ребята? Как в этом случае мальчикам нужно было поступить?
- Правильно, надо было сразу позвонить в пожарную охрану. А номер вы знаете? И пожар был бы затушен, не причинив дому большого вреда. А то чуть-чуть не пострадала маленькая Тома:

Дымом комната полна,
На полу у батареи плачет жалобно и тонко,
Пламя мечется кругом, командир схватил ребёнка,
Пробирается ползком, вот мелькнул он на балконе,
Ношу бережно храня, вынес Тому из огня...

- Много пришлось поработать пожарным, чтобы справиться с огнём. Но дом всё-таки пострадал. И всё от чего?

- Правильно, ребята со спичками играть нельзя. Хорошо запомните:

Ростом спичка невеличка,
Не смотрите, что мола,
Эта маленькая спичка,
Может сделать много зла
Крепко помните друзья,
Что с огнём шалить нельзя.

Беседа «Как у наших у ворот очень важный знак живёт».

Цель: закрепить правила дорожного движения.

Воспитатель приглашает детей совершить интересное и познавательное путешествие за ворота сада. У ворот детского сада находятся дорожные знаки «Внимание – дети» и «Ограничение скорости 20 км/час».

Почему этот знак стоит у детского сада? (потому что у нашего сада проходит дорога, по которой ездят машины. И водитель должен замедлить скорость. Потому что здесь находятся два детских сада).

Внимательно рассмотрев с детьми дорожный знак и понаблюдав, как проезжающие машины выполняют правила, предусмотренные данным дорожным знаком, воспитатель предлагает продолжить беседу на участке. Все возвращаются на территорию детского сада.

Воспитатель: Ребята, скажите, чем же важен этот знак? (потому что он показывает, что на дороге могут быть дети, и водитель должен быть внимательнее).

Кто изображён на нём? (дети)

Что делают дети? (куда-то спешат)

А куда спешат дети? (в детский сад)

О чём знак предупреждает водителя? (о том, что на дороге – дети).

Какие правила поведения на улице вы знаете?

Нам надо перейти на другую сторону.

Как мы должны её перейти? (улицы можно переходить лишь строго по переходу. Он белыми полосами отмечен).

Переходом командует светофор. Он все видит. У него три круглых глаза красный, жёлтый и зелёный.

Вот он зажигает красный глаз. Можно нам переходить? (Переходить запрещено! Машины несутся во всю прыть. Выходить на дорогу опасно. Машины, мотоциклы и даже велосипеды не успеют остановиться!)

Светофор зажигает жёлтый глаз. Это сигнал - "внимание!" Все машины начинают тормозить, чтобы вовремя остановиться. Что делают пешеходы? (пешеходы готовятся к переходу).

Зажигается зелёный глаз. Теперь можно переходить? (все машины остановились, можно переходить).

А что делать, если полосатый переход есть, а зоркого светофора нет? Сначала внимательно посмотри налево - едут ли машины. Дошёл до середины улицы, теперь посмотри направо - нет ли машин. Если нет, то смело шагай.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Сегодня вы показали себя как хорошие пешеходы, примерные водители и знатоки правил дорожного движения. Удачи вам на дорогах!

Беседа на тему «Правила дорожного движения»

Цель: закрепить правила дорожного движения, сигналы светофора для людей, дорожный знак: пешеходная дорожка, закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу

Воспитатель: Ребята, давайте представим, что мы находимся на улице. Что можно увидеть на улице? (ответы детей) дети садятся на скамейку, отдыхают, рассматривают сюжетную картину улицы.

Воспитатель: - ребята, вы знаете главные правила дорожного движения?

- Что такое перекресток? Дети: - В этом месте пересекаются дороги.

Воспитатель: - Где можно ходить пешеходам? Дети: - По тротуару.

Воспитатель: - Как называется часть дороги, по которой движется транспорт? Дети: - Проезжая часть.

Воспитатель: - Проезжую часть улицы можно переходить только в специальных местах.

Дети: рассказывают о пешеходном переходе, пешеходной дорожке и др.

Воспитатель: Какие знаки ставятся у пешеходных переходов и обозначают, что только в этом месте разрешается переходить проезжую часть.

Воспитатель: - На дороге нарисованы широкие белые полосы они похожи на зебру. Это пешеходный переход. А пройти по нему тебе помогут светофоры. Светофор, у которого три сигнала управляет транспортом. Дети рассказывают, что обозначает каждый сигнал.

Воспитатель: - Светофор, у которого два сигнала светофора управляет движением пешеходов.

1. Сколько сигналов у светофора.

2. Можно ли переходить улицу на желтый сигнал светофора.

3. Что означает красный сигнал светофора.

4. При каком сигнале можно переходить улицу.

Но есть и тихие-тихие улицы, а тем более переулки или, может быть, дороги, по которым проезжает одна машина в час. И нет там ни полосок на мостовой, ни подземных лестниц... Если вы думаете, что здесь можно разгуливать, где попало, то ошибаешься. Какую бы улицу ты ни переходил, не спеши ступать на мостовую. Дорога должна быть хорошо и далеко видна. Справа и слева. А то, не ровен час, выскочит из-за поворота автомобиль!

Не сходя с тротуара, посмотри налево: не приближаются ли машины. И обязательно подожди, пока все они проедут.

А если приближается машина? Не пытайся перебежать дорогу – не успеешь. Как ни беги, автомобиль едет быстрее. Подожди, пока он проедет мимо.

Но где ждать, если ты на самой середине улицы? Там и жди. Прямо на белой черте, которая делит мостовую на две части. А на переходах через широкие улицы часто рисуют белой краской островок. Здесь ты в полной безопасности. Это место так и называют: островок безопасности. Вы запомнили, как называется место, где можно переждать пока проедут машины?

Беседа «Правила поведения в лесу».

Цель: закрепить основные правила поведения в лесу, формировать у детей понимание важности безопасности жизнедеятельности, формировать умение делать простые выводы, умозаключения, развитие элементарных туристических навыков, умение преодолевать препятствие в естественных условиях.

Воспитатель: отправляемся в поход, много нас открытий ждет!

- Для того чтобы идти в поход, что нужно нам сделать в первую очередь, как вы думаете? (собрать рюкзак)

Первое задание «Собери рюкзак».

(Команда выстраивается на линии старта в колонну).

На старте размещаются вещи (свистки, пакеты с изюмом, конфеты, фляга с водой, печенье, компас, спички, мазь от комаров, пакет с игрушками) из этих вещей нужно выбрать самые необходимые и положить в рюкзак.

Игрокам дают возможность рассмотреть вещи и договориться о последовательности укладки рюкзака.

(вместе с детьми проверяют рюкзак, анализируют ошибки).

Воспитатель: Рюкзаки собраны.

Отгадайте загадку « От холода защита для того она и сшита» (одежда)

А какая одежда удобна для леса?

- В лес можно надеть любую одежду?

- Правильно, в лес мы надеваем удобную одежду.

- Как вы думаете, одежда для леса может быть любого цвета?

(Ответы детей)

- Правильно, одежда для похода должна быть не только удобной, но и яркой. Если человек заблудится, его легче обнаружить.

Запомните – одежда сохраняет тепло. Особенно это важно в лесу, даже если вам стало жарко, снимать и оставлять одежду нельзя, она вам может пригодиться.

- Как вы думаете, а мы правильно одеты для похода в лес? (ответы детей)

Воспитатель: предлагаю закрепить основные правила поведения в лесу.

1. Ни в коем случае не есть и не пробовать листья растений, ягоды, а тем более грибы!

Существует Бледная Поганка, которая способна лишить жизни человека, который всего лишь ее попробовал.

2. Не подходить близко и не прикасаться к животным и насекомым. В лесу много змей, мышей и клещей, которые быстро заносят инфекции.

3. Не приближаться к рекам и водоемам.

4. Если вдруг почувствуют опасность, сразу позвать вас на помощь.

Соблюдая эти несложные правила, вы превратите свою прогулку в замечательный отдых без ущерба для себя и природы.

Беседа «Правила поведения у воды»

Цель: познакомить с правилами поведения на воде, воспитывать культуру поведения на пляже, воспитывать внимание, осторожность.

- Ребята, вот и наступило долгожданное лето!

В воде плескаться будем мы,

У берега, где мама нас поставила,

Совсем мы не боимся глубины,

Мы просто водные все знаем правила!

Итак, дошкольникам необходимо четко усвоить следующие правила безопасности на воде:

- Нельзя заходить или заплывать глубоко в воду.
- Нельзя плавать в воде без присмотра взрослых.
- Не ныряй в маленький надувной бассейн.
- Нырять в воду можно только там, где хорошее дно, достаточная глубина, и где тебе разрешают взрослые, которые должны быть рядом.
- Нельзя ходить по краю причалов, пирсов, волнорезов и других мест, откуда можно упасть в воду.
- Не надо долго находиться в воде, можно сильно замерзнуть.
- Когда играешь с детьми, запрещено их толкать в воду или удерживать под водой, они могут захлебнуться.
- Нельзя купаться во время плохой погоды.
- Правила для тех, кто не умеет плавать или плохо плавает - когда купаешься, используй надувной круг, жилет, нарукавники.
- Не заплывай далеко от берега даже на надувном круге или в жилете – это опасно. Они могут лопнуть, ты начнешь тонуть.
- Если ты видишь, что кто-то тонет или кому-то плохо, сообщи об этом взрослым.
- Если ты наглотался воды, замерз, у тебя судорога или просто плохо – выйди из воды!
- Будь осторожен на берегу реки, озера или моря, там могут быть ямы даже недалеко от берега.

Мы правила купания все соблюдаем на воде,

Поэтому мы знаем, что никогда не быть беде.

Мы малыши послушные, родителей мы любим,

И оттого знаем правила, и никогда их не забудем!

Игра «Свой, чужой, знакомый»

Цель: упражнять в умении правильно вести себя в ситуациях с незнакомым человеком, формировать модель поведения в подобных ситуациях.

Дети встают в круг. Водящий находится в центре круга и поочередно бросает мяч каждому ребёнку, приговаривая, - «Свой», «Чужой», «Знакомый».

Ребёнок, поймавший мяч, называет соответствующего человека и возвращает мяч.

Воспитатель: теперь мы с вами знаем, каких людей считать чужими. Доверять можно только близким людям. Незнакомый, чужой человек может причинить большой вред, сильно испугать, разлучить с близкими, отобрать что –нибудь.

Игра «Слушай внимательно»

Цель: закрепить знания детей о пожароопасных предметах.

Ход игры:

Воспитатель задает вопросы, а дети хором отвечают:

«Это я, это я, это все мои друзья»

Затем воспитатель раздает карточки с рисунками опасных предметов, и каждый ребенок составляет маленький рассказ по плану:

- 1.Что это?
- 2.Можно ли его трогать?
- 3.Почему нельзя?

Игра «Вызови пожарных»

Цель: закрепить умения детей набирать номер пожарной охраны 01, четко произносить адрес, свою фамилию, указать, что горит.

Ход игры:

Для игры понадобится 2 телефона. Один телефон-диспетчер, второй – у потерпевшего.

Ребенок набирает номер «01» и четко вызывает пожарных. При вызове надо уметь четко:

- а) назвать свою фамилию, имя
- б) указать, что именно горит
- в) сообщить адрес горящего объекта.

Памятка

«Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»

Уважаемые родители!

Мы убеждены, что безопасность дорожного движения во многом зависит от вас самих!

Вместе научим ребенка безопасно жить в этом мире!

Рекомендации для родителей

1. При выходе из дома:

- сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств на дороге и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;
- если у дома стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь - нет ли за препятствием опасности.

2. При движении по тротуару:

- придерживайтесь правой стороны тротуара;
- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;

крепко держите малыша за руку;

приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом со двора и т. п.; разъясните ребенку, что забрасывание проезжей части камнями, стеклом и т. п., повреждение дорожных знаков могут привести к несчастному случаю;

- не приучайте ребенка выходить на проезжую часть; коляски и санки с детьми возите только по тротуару;

3. Готовясь перейти дорогу:

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
- привлеките ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
- подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;
- учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортное средство может зацепить, сбить, наехать задними колесами;
- обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у автомобиля и жестах мотоциклиста и велосипедиста;
- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

«Лето БЕЗопасностей»

Лето с детьми: 10 правил безопасности

1. Не все, что привлекательно выглядит, является съедобным.

Лето – самое подходящее время, чтобы вместе с детьми изучить названия растений, ягод и плодов. На помощь придут энциклопедии, информация из интернета и ваши собственные знания. Если у вас есть сад, постарайтесь, чтобы в нем не росло ничего ядовитого: малыши могут просто забыть, что красивые оранжево-красные ягоды ландыша или бузину ни в коем случае есть нельзя. Поэтому лучше, если их просто не будет на участке. В любом случае установите правило: ничто незнакомое в рот не брать.

2. Осторожнее с насекомыми.

Кроме ботаники, летом наглядно можно изучать и зоологию. Поговорите о том, почему не нужно размахивать руками, если рядом летает оса. Почему лучше не пользоваться резко пахнущим мылом или детской косметикой с сильными ароматами, чтобы не привлекать насекомых сладкими запахами. Что сделать, если все-таки укусила пчела. Для защиты от опасных насекомых выберите репеллент с натуральными компонентами, разрешенный для детей, и наносите его самостоятельно в соответствии с инструкцией.

3. Защищаться от солнца.

Стоит, как можно раньше познакомить ребенка с солнцезащитным кремом и объяснить, для чего и как часто им пользоваться. И даже с учетом нанесенного крема нужно не забывать про головной убор и зонт для пляжных игр, а также о том, что необходимо чередовать время пребывания на солнце с играми в тени. Расскажите о периодах самого активного солнца (с 10-00 до 17-00) и объясните, что если ребенок чувствует, как ему начало щипать кожу, нужно сразу же уйти в тень.

4. Купаться под присмотром взрослого.

Даже если ребенок уверенно плавает или одет в специальные нарукавники, жилет и круг, обязательно будьте рядом внимательным наблюдателем и не упускайте его из виду. Так вы сможете видеть, что ребенок плавает в специально отведенном, неглубоком месте и контролировать потенциально опасные игры, которыми дети могут увлекаться в воде.

5. Надевать защитное снаряжение.

Покупка велосипеда, роликов или скейтборда должна сопровождаться покупкой шлема и прочей защиты от травм.

6. Выбирать безопасные игровые площадки.

Прежде чем посадить ребенка на качели, взрослому необходимо убедиться, что крепления прочные, а сиденье гладкое, без зазубрин и торчащих гвоздей. Атракционы в парках необходимо выбирать в соответствии с рекомендованными правилами возрастом, напоминать детям о пристегивании и аккуратном поведении во время катания. Во время прыжков маленького ребенка на батуте, взрослому нужно находиться рядом и не разрешать кувырки или прыжки нескольких детей на батуте одновременно. Также нужно объяснить ребенку, что на солнце металлические части игровых конструкций могут сильно нагреваться и, прежде чем съезжать с горки, нужно убедиться, не горяча ли ее поверхность.

7. Мыть руки перед едой.

А также овощи, фрукты и ягоды. Чтобы избежать инфекций и "болезней немытых рук", летом необходимо чаще напоминать детям о простых правилах гигиены, а также иметь с собой влажные салфетки на случай, если рядом не окажется воды. Также летом нужно тщательно следить за скоропортящимися продуктами и не хранить их при комнатной температуре.

8. Одеваться по погоде и ситуации.

Для жаркой погоды стоит выбирать одежду из натуральных тканей – "дышащую" и свободную. Поговорите о том, почему в лес лучше надевать одежду с длинными рукавами, брюки и закрытую обувь, и как это может защитить от укусов насекомых. Обратите внимание на то, как одет ребенок, играющий на детской площадке: опасными элементами одежды считаются тесемки на футболках и платьях и особенно шнурки, продетые в капюшоны кофты, так как они могут зацепиться за игровое оборудование.

9. При грозе и молнии найти безопасное укрытие.

Даже если ребенок не боится громких звуков, а вид сверкающей молнии кажется ему завораживающим, стоит четко объяснить, какую опасность таит молния для людей на открытом пространстве, и почему необходимо переждать непогоду в закрытом помещении подальше от окон и дверей.

10. Пить достаточно воды.

Хорошо, если у ребенка есть свой рюкзак, а в нем бутылка с водой, которую можно наполнить. При активных играх нужно напоминать о питье каждые 15-20 минут, а в особенно жаркие дни нелишним будет распылять на тело термальную или обыкновенную воду.

Консультация для родителей «Безопасность дошкольников».

Все мы - педагоги, родители, воспитатели пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям?» Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может растеряться.

Поэтому необходимо дать детям сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения; научить действовать в той или иной обстановке; помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, а так же развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность.

В детском саду в старшей группе проводятся занятия по ОБЖ, игры, целевые прогулки, театрализованные представления, при помощи которых взрослые без нравочений и назиданий вводят ребенка в мир, который таит в себе столько неожиданностей.

Требования, предъявляемые в детском саду и дома должны быть едины. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют

Предлагаем Вам некоторые жизненно важные правила и запреты для детей.

Безопасность в доме.

Опасность первая: Острые, колющие и режущие предметы.

Правило №1: Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

Правило №2: Нельзя брать! (нож, шило, гвоздь, молоток, ножовку, циркуль, булавку).

Дом в порядке содержи:

Вилки, ножницы, ножи,

И иголки, и булавки

Ты на место положи!

Правило №3: Нельзя играть со спичками и зажигалками. Самостоятельно пользоваться чайником, кастрюлей.

Правило №4: Осторожно обращаться со стеклянной посудой, не ронять ее, убирать на место.

Опасность вторая: Электрические приборы. Они могут ударить током или стать причиной пожара.

Правило №1: Не пользоваться самостоятельно розеткой, просить взрослых включить или выключить электроприбор.

Правило №2: Никогда не дотрагиваться до включенных электроприборов мокрыми руками (вода пропускает ток через себя).

Правило №3: Не дотрагиваться до включенных электроприборов металлическими предметами (отвертками, ножницами, шпильками).

Правило №4: Никогда не тяни за электрический провод руками (а коты — за хвост)

Не суй в розетку пальчик -

Ни девочка, ни мальчик!

Опасность третья: Лекарства и бытовая химия.

Правило №1: Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во - первых, это невкусно, а во - вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.

Правило №2: Что такое бытовая химия? Это стиральные порошки, средства для мытья посуды, средства от тараканов и многое другое. Дети, конечно, не тараканы, но яд от тараканов действует и на людей. Поэтому ни в коем случае не открывай никаких упаковок с бытовой химией.

Химикаты - это яд,

И не только для ребят.

Опасность четвертая: Балкон.

Правило № 1: Никогда не играй на балконе в подвижные игры.

Правило № 2: Не перегибайся через перила балкона (если внизу что - то интересное, лучше спуститься вниз по лестнице).

Человек - не птица:

Удобнее по лестнице спуститься.

Без парашюта с высоты

Прыгают только коты.

Больно падать с этажа

Мягким местом на ежа.

Безопасность на улице.

Опасность пятая Безопасность на дорогах.

Правило №1: Переходить улицу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком. «Пешеходный переход».

Что такое переход,

Это знает каждый кот.

Уважают эти знаки

Даже кошки и собаки!

Правило №2: Переходить улицу можно только на зеленый свет светофора. Нельзя переходить улицу на красный свет, даже если нет машин.

Правило №3: Переходя улицу, всегда надо смотреть: сначала - налево, а дойдя до середины дороги - направо.

Дорога не тропинка,

Дорога не канава.

Сперва смотри налево,

Потом смотри направо.

Правило №4: Безопаснее всего переходить улицу с группой пешеходов.

Правило №5: Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться.

Правило №6: Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.

Наша Таня громко плачет,

Уронила новый мячик

Мяч попал под «Москвича»,

Больше нет теперь мяча.

Игры на проезжей части

Могут привести к несчастью.

Скажет каждый постовой:

- НЕ ИГРАЙ НА МОСТОВОЙ!

Опасность шестая: Насекомые.

Правило №1: Если увидели осиное гнездо, ни в коем случае не трогайте его, иначе, осы вылетят и будут жалить куда попало.

Правило №2: Если встретили муравья - не трогайте его. Не будешь им мешать - они тебя не укусят.

Правило №3: Если в лесу много комаров, нужно использовать мази, отпугивающие насекомых.



Консультация для родителей

«Родителям – о безопасности дорожного движения»

Каждый из вас желает видеть своего ребенка здоровым и невредимым. И каждый уверен, что его-то сообразительный малыш под колесами автомобиля уж точно не окажется.

Главным в воспитании законопослушного гражданина (в том числе и как участника дорожного движения) для родителей должен быть принцип «Делай, как я». Чтобы ребенок не нарушал Правила дорожного движения, он должен не просто их знать - у него должен сформироваться навык безопасного поведения на дороге. Даже если вы опаздываете, все равно переходите дорогу там, где это разрешено Правилами; в собственном автомобиле соблюдайте скоростной режим; пристегивайтесь ремнями безопасности и не позволяйте находиться детям до 12 лет на переднем сиденье. Наглядный пример родителей будет куда эффективнее, чем сотни раз повторенные слова « не ходи на красный свет».

Помните, что вы становитесь участником дорожного движения не с проезжей части улиц, а с тротуара. Поэтому отправляясь в детский сад с малышом, объясните ему, что нужно быть внимательным с первых же шагов, выходя из подъезда дома. Пройдите с ним весь путь и старайтесь показывать наиболее опасные участки на дороге. Укажите на опасности, которые возникают при посадке в общественный транспорт и, особенно, при высадке из автобуса или троллейбуса.

Научите своих детей правилам безопасного перехода проезжей части дороги!

Вместе обсуждайте наиболее безопасные пути движения, ежедневно напоминайте ребенку: **ПРЕЖДЕ ЧЕМ ПЕРЕЙТИ ДОРОГУ - УБЕДИСЬ В БЕЗОПАСНОСТИ!**

Объясните ребенку, что остановить автомобиль сразу - невозможно!

Научите детей тому, что переходить дорогу из - за стоящего транспорта опасно для жизни! Учите предвидеть скрытую опасность!

У малыша дошкольного возраста сужено поле зрения. Поэтому он не может даже приблизительно определить расстояние до приближающегося автомобиля. Даже если ребенок смотрит на автомобиль, это вовсе не значит, что он его видит. Увлеченный собственными мыслями, переживаниями, часто он просто не замечает транспортное средство.

Для ребёнка какая-нибудь игрушка, мяч гораздо важнее здоровья и жизни. Потребность детей в движении в этом возрасте, которая преобладает над осторожностью, стремление играть в любых ситуациях, неумение быстро оценить обстановку или принять правильное решение, недостаточные знания об источниках повышенной опасности могут привести к печальным последствиям.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неустановленных местах, неправильно осуществляют посадку в маршрутные транспортные средства и высадку из них. С самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и Правилам дорожного движения, выбирая наиболее подходящие для того или иного возраста формы и методы обучения. В процессе обучения детей правилам дорожного движения, основная задача родителей и педагогов — сформировать три основных навыка поведения, которые помогут ребенку сориентироваться в дорожных ситуациях.

Навык сосредоточения внимания – это граница, перед которой необходимо останавливаться, выдерживать паузу, для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону, а также для адекватной оценки обстановки не только глазами, но и мыслями.

Навык наблюдения – ребенок должен видеть предметы, окружающие его, как подвижные (автомобили, движущиеся по дороге) так и неподвижные (автомобили, стоящие у обочины, кусты и т.д.), закрывающие обзор проезжей части и воспринимать их как потенциальную опасность.

Навык самоконтроля – ступая на проезжую часть спешку и волнение необходимо оставить на тротуаре, соблюдать полное спокойствие и не отвлекаться ни на что те несколько минут, которые требуются для перехода дороги.

Уважаемые родители! Обычно вы заняты своими делами, у вас много хлопот, вы всегда испытываете нехватку времени. И все-таки... несмотря на свои заботы, вечную спешку, помните о тех, кому нужна ваша помощь, совет, ваша опека - о детях.

Посвятите отдельную прогулку правилам перехода через дорогу: проверьте, правильно ли ваш ребенок их понимает, умеет ли использовать эти знания в реальных дорожных ситуациях. Для этого потренируйтесь вместе переходить по пешеходному переходу через проезжую часть с односторонним и двусторонним движением, через регулируемый и нерегулируемый перекрестки.

Пройдите вместе с ребенком по привычному для него маршруту в школу и обратно. Поговорите о том, почему очень важно ходить одной и той же дорогой. Обратите внимание ребенка на все опасности и скрытые "ловушки", которые могут подстеречь его на пути, продумайте маршрут так, чтобы он стал более безопасным.

Родительское собрание Тема: «Безопасность детей в наших руках»

Форма проведения: круглый стол

Цель: повышение педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей.

Задачи:

- формирование знаний родителей о возможных опасностях для ребёнка дошкольного возраста;

- сохранение жизни и здоровья детей;
- формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребёнка;

Ход:

Уважаемые родители! Сегодня на собрании мы поговорим о безопасности наших детей. Самое ценное в жизни взрослых – это дети. Зачастую наших детей подстерегает множество опасностей, и ребёнок попадая в различные жизненные ситуации - может просто растеряться. Задача нас, взрослых, - остерегать и защищать ребенка, правильно подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

- Все мы - педагоги и родители - пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровье наших детей?». Давайте вместе постараемся найти ответ на него. Скажите, что такое безопасность? (ответы родителей)

Безопасность - это положение, при котором не угрожает опасность кому-(чему) -нибудь (словарь Ожегова).

Безопасность – это образ жизни, который гарантирует здоровье и счастливое будущее.

Безопасность - обеспечение сохранности от угроз жизни и здоровья человека.

Тема детской безопасности актуальна в любой день и час

- А теперь давайте послушаем, что о «безопасности» говорят дети (**видеозапись № 1, 2**)

-Как вы думаете, что должны делать мы - взрослые, чтобы обеспечить безопасность своих детей? (Ответы родителей).

1) Надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах безопасного поведения.

2) Научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.

3) Развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Воспитатель: Задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить ребёнка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Уже с дошкольного возраста надо учить ребёнка правильному поведению в чрезвычайной ситуации.

В период дошкольного детства ребенок знакомится с большим количеством правил, норм, предостережений, требований.

Нередко в силу различных причин их выполнение оказывается малоэффективным.

Определяя основное содержание и направление развития детей мы с Вами, должны выделить такие правила поведения, которые должны выполнять дети неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила нам с Вами следует подробно разъяснять детям и следить за их выполнением.

- Расскажите, каким правилам безопасности вы больше всего уделяете внимание и учите своего ребенка? (ответы родителей)

А теперь давайте послушаем детей. Они расскажут о том, каким правилам безопасности учат их родители. (**Видео № 3**)

Опасности можно разделить на несколько групп:

- Ребёнок и другие люди. Основная мысль этого направления: ребёнок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с незнакомыми людьми. » (**видео № 4**)

Ребёнок и природа. Задача взрослых по этому направлению: рассказать детям о взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов: стихийные явления природы, которые представляют угрозу для жизни (ураганы, наводнения, сели и др.), явления природы - гроза, туман, гололед, жара, холод и др., растения- ядовитые грибы и ягоды, животные- опасности при контакте с ними; поведение на воде, в лесу.

Ребёнок дома. В этом направлении рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей (электроприборы; колющие и режущие предметы: нож, иголка, ножницы; бытовая химия, лекарства; спички, зажигалки;

Здоровье ребёнка. Уже с дошкольного возраста необходимо воспитывать у детей ценности здорового образа жизни, сознательную заботу о собственном здоровье и

здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи.

Эмоциональное благополучие ребёнка. Основная задача взрослых по этому направлению: профилактика конфликтных ситуаций: обучить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя их до силового решения.

Ребёнок на улицах города. Задача взрослых – познакомить с правилами поведения на улицах города, правилами дорожного движения.

А сейчас мы предлагаем вашему вниманию видео фрагменты, как ваши дети владеют правилами безопасности.

Ситуация «Ребенок потерялся или заблудился» (видео № 4)

Анализируя беседы с детьми, можно сказать, что не все наши дети не смогут правильно выйти из ситуации. Так как большинство из них не знают домашний адрес, как зовут родителей, домашний телефон, не знают, как нужно обратиться за помощью к взрослым. Поэтому нам, взрослым, необходимо научить ребенка правильно действовать в данной ситуации:

- зайти в ближайшее учреждение (магазин, школу, библиотеку, полицию) и рассказать о том, что с тобой произошло; или обратиться за помощью к взрослому (полицейскому; женщине, которая гуляет с ребенком)
- знать и называть свое имя и фамилию;
- знать и называть свой возраст(к шести годам – дату рождения);
- знать и называть свой полный домашний адрес (город, улицу, дом, квартиру)
- знать, называть уметь записывать свой домашний телефон (телефон близких родственников).

Ситуация « Знаете ли вы правила пожарной безопасности»

- Очень давно, люди научились добывать огонь. Огонь, верно, служит человеку. И сегодня без огня не обойтись, он согревает и кормит нас. Но когда люди забывают об осторожном обращении с огнём, он становится смертельно опасным. Огонь, выходя из повиновения, не щадит ни кого и ничего, возникает пожар. Пожар не случайность, а результат не правильного поведения.

Фрагмент видео-беседы о правилах пожарной безопасности»

Таким образом, детей необходимо научить следующим правилам безопасности:

- нельзя играть со спичками и вообще с огнем;
- нельзя трогать и включать в сеть электроприборы;
- если увидишь где-нибудь пожар, беги и позови людей;
- если пожар возник – то самый правильный выход – это немедленно покинуть помещение, а не прятаться, позвать помощь и вызвать пожарную службу 01 (четко и точно назвать свою Ф.И. и адрес)

Правила безопасности в природе

Природа – основа нашей жизни, но беспечных и беззаботных она наказывает.

Детям следует объяснять следующие правила:

- не бросайся камнями и твердыми снежками;
- во время снеготаяния, не ходи возле высоких домов, откуда в любой момент могут упасть сосульки, пласты снега;
- не дразни животных;
- нельзя трогать руками, рвать и брать в рот плоды растений, которые ты не знаешь;
- запрещается самостоятельно, без взрослых, купаться в водоеме;
- нельзя в жаркие дни долго находиться на солнце;
- не подходите близко и не трогайте руками бездомных животных;
- при укусах насекомых нужно обратиться за необходимой помощью к взрослым

(видео фрагменты № 6)

Таким образом, оставаясь одни дома дети должны знать и соблюдать такие правила:

- не подходить к розетке, не включать телевизор;
- не брать в рот таблетки и другие медикаменты;

- не подходить к плите и не включать её;
- остерегаться колющих и режущих предметов;
- не открывать дверь незнакомым людям.

Правила пешехода необходимо знать всем, даже тем, кто живет в отдалении от оживленных дорог. Рано или поздно мы все оказываемся в роли пешеходов. Без знаний элементарных правил дорожного движения жизнь ребенка будет подвергнута опасности. Чтобы избежать им нужно знать следующие правила:

- переходить улицу можно только на зеленый сигнал светофора;
- переходить улицу нужно только в местах, предназначенных для перехода (зебра, подземный переход, светофор)
- кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокате можно только в специально отведенных местах (детских парках, спортивных площадках)
- пешеходы должны ходить только по тротуарам.

Вывод:

В заключение хочется сказать: не пренебрегайте правилами безопасности!

Каждый из нас может оказаться в непредвиденной ситуации, кто же поможет человеку, оказавшемуся в опасности? Прежде всего - он сам! Понять это - значит сделать первый, самый важный шаг в изучении основ безопасности жизнедеятельности. Мы взрослые должны быть главными помощниками на этом пути. Должны научить детей предвидеть опасные ситуации и избегать их, а в крайнем случае быть максимально к ним готовыми.

- Мы, взрослые, своим личным положительным примером должны научить детей соблюдать правила и совместно с детьми применять эти правила в жизни!

Доброго безопасного пути Вам и вашим детям!

Семинар-практикум для родителей "Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах"

Цель: систематизировать знания родителей о правилах дорожного движения, создавать условия для взаимодействия с социумом по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников ОУ.

План проведения:

- Выступление сотрудника ГИБДД "Статистическая справка о ДТП в городе".
- Выступление воспитателя Стрюковой Л.В. «Формы и методы работы, используемые при обучении воспитанников ПДД».
- Деловая игра для родителей.

Методическое обеспечение:

Выставка методической литературы по ПДД

Выставка дидактических игр по ПДД

Содержание семинара-практикума:

1. Выступление воспитателя «Формы работы с детьми по обучению ПДД».

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, когда ребенок с раннего детства знакомится со сложной техникой и становится участником дорожного движения, встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований Правил дорожного движения. Особую роль в решении этой проблемы отводится в детском саду. Избежать опасностей на улицах и дорогах можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с раннего возраста, подготовки его к пожизненной «профессии» участника движения, пешехода. Рост детского дорожно-транспортного травматизма в стране постоянно заставляет искать эффективные пути решения указанной проблемы. Для этого в планы учебно-воспитательной работы по ПДД в ДОУ включены разнообразные формы профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: беседы с сотрудниками ГИБДД, просмотр кинофильмов по ПДД,

проведение конкурсов, викторин, выпуск стенгазет, информационных листовок, организация праздников. Все эти мероприятия преследуют определенные цели и задачи.

Цели: воспитание у детей безопасного поведения на дороге, предупреждение случаев детского дорожно-транспортного травматизма; повышение эффективности работы образовательного учреждения по обучению Правилам дорожного движения.

Задачи: знать и закреплять на практике ПДД; широко пропагандировать ПДД для всех категорий участников движения; совершенствовать формы и методы работы с детьми по безопасности дорожного движения.

Работа с детьми по правилам дорожного движения будет эффективна лишь в том случае, если теория тесно связана с практикой. Самым действенным методом доведения до детей элементарных правил поведения на дороге является игра, в которой они сами участвуют. Увлекаясь игрой, дети усваивают основные требования правил, осознают, кто такие пешеходы, водители, регулировщики. У детей очень хорошо развито воображение, и только яркие моменты оставляют в их памяти нужные знания. Любой ребёнок быстрее поймёт и усвоит ПДД, преподнесённые не только в обыкновенной беседе, но и в сказке, викторине, игре.

При обучении правилам дорожного движения используются самые разнообразные формы, методы и приемы. Обучение ПДД проводится не только на специально организованных занятиях, но и на занятиях по разным видам деятельности:

изобразительность - сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала;

художественная литература - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок (С.Я Маршак «Дядя Степа»;

Днем и ночью я горю,
Всем сигналы подаю.
Есть три сигнала у меня.
Как зовут меня друзья?
(Светофор)
Затихают все моторы
И внимательны шоферы
Если знаки говорят:
«Близко школа, детский сад» (Дети)
У него суровый норов –
Длинный, толстый, словно боров,
Он залег у перехода,
Защищая пешехода.
(Лежачий полицейский.)

физическое воспитание - использование подвижных игр, физкультминуток;

Физминутка «Светофор».

В светофор мы поиграем, (Дети хлопают в ладоши).
Раз, два, три, четыре, пять.
Предлагаю всем Вам встать. (Дети встают, ходьба на месте маршируя).
Красный свет нам «Стой!» кричит, (Дети стоят на месте).
Ждать зеленого велит.
Вот и желтый загорелся, (Рывки руками под грудью).
Приготовиться пора
Руки, ноги, разогреем
Начинаем детвора!!! (Приседания).
Вот зеленый загорелся, (Руки поднять вверх).
Можно нам идти вперед, (Ходьба на месте маршируя).
Будь смелее пешеход.

ознакомление с окружающим - ориентировка на местности, история транспорта.

2.Практическая часть. Деловая игра для родителей

Чтобы систематизировать знания родителей по теме, предложить игру.

Игра проводится в виде соревнования двух команд. Команды выберут себе название и эмблему в виде нового дорожного знака.

Выбор жюри.

"Защита эмблемы команды" жюри оценивает все конкурсы по 5-бальной системе.

"Скоростное шоссе"

Членам каждой команды быстро задаются вопросы по правилам дорожного движения. На них нужно быстро дать ответ. Учитывается время, за которое команда ответит на все вопросы. Выигрывает команда, которая за меньшее количество времени ответила на большее число ответов.

Вопросы для 1 команды

1. Сердце машины - (мотор)
2. Главная автомагистраль - (шоссе)
3. Знак, обозначающий "Проезд запрещен" (кирпич)
4. Край дороги - (обочина)
5. Изменение направления движения - (поворот)
6. Наказание за нарушение ПДД - (Штраф)
7. Заторы транспорта на дороге - (пробка)
8. Животное, обозначающее переход дороги - (зебра)
9. Пересечение двух дорог - (перекресток)
10. Транспорт, выравнивающий дорогу - (каток)
11. Мужчина, держащий в руках полосатую палку - (инспектор)
12. Двухколесный транспорт с очень низкой скоростью (велосипед)

Вопросы для 2 команды

1. Человек, управляющий транспортом - (водитель)
2. Человек, идущий вдоль дороги - (пешеход)
3. Где люди ждут транспорт? (остановка)
4. Транспортное происшествие (авария)
5. Какой переход самый безопасный? (подземный)
6. Конец дороги (тупик)
7. Что за знак дорожный: красный крест на белом? (пункт медпомощи)
8. Машина с зеленым глазом (такси)
9. Человек, не соблюдающий правила (нарушитель)
10. Устройство, останавливающее движение людей и машин (светофор)
11. Транспорт с коляской (мотоцикл)
12. Усатый транспорт (троллейбус)

Музыкальная пауза

Командам предлагается исполнить песню-переделку на знакомую мелодию.

На мелодию песни "Улыбка" (для 1 команды)

Никогда, нигде не забывай

Пешеходам быть внимательным, хорошим,

На проезжей части не играй

И на тротуаре не толкай прохожих

И тогда наверняка не получишь синяка,

И считать тебе не надо будет шишек.

Даже строгий постовой -

Старый или молодой -

Станет другом для девчонок и мальчишек.

На мелодию песни "Облака - белогривые лошадки" (для 2 команды)

Мимо белых полосок "переход",

Мимо красных сигналов светофора

Пешеход невнимательный идет,

Попадает в беду он очень скоро.

Пешеход - для водителей загадка.
Пешеход, что ж ты мчишься без оглядки?
Жизнью не рискуй, пожалуйста, пешеход,
Если рядышком находится переход.

Физминутка "Собери знак"

Командам предлагается на скорость собрать дорожный знак из частей.

Литературный конкурс. Вам необходимо ответить на предложенные вопросы. Каждый правильный ответ – 2 балла

1 команда

Какого сигнала светофора не хватает в стихотворении «Мой веселый звонкий мяч?»
(ЗЕЛЕНОГО)

Из какой книги эти строчки:

«Рассуждать Степан не стал,

Светофор рукой достал,

В середину заглянул,

Что-то где-то повернул...?» («ДЯДЯ СТЕПА»)

В какой сказке, у какого героя имеется шапка такого же цвета, как сигнал светофора?
(«КРАСНАЯ ШАПОЧКА»)

Назовите произведение, в котором медведи ехали на велосипеде («ТАРАКАНИЩЕ»)

2 команда

В каком произведении и кому трамвайчиком перерезало ножки? («ДОКТОР АЙБОЛИТ»,
ЗАЙЧИКУ)

Какое насекомое одного цвета с сигналом светофора живет в траве? (КУЗНЕЧИК)

Назовите город, в котором Незнайка учился ездить на автомобиле? (СОЛНЕЧНЫЙ)

На каком виде транспорта добиралась Золушка на бал к королю? (ГУЖЕВОМ)

Конкурс «Сказочная ситуация». Вы прослушаете загадки о дорожном порядке и ответите на вопрос. Оценка – 3 балла.

1 команда

1. День рождения Вини-Пуха.

Сегодня у Вини-Пуха день рождения. Ему исполнилось 6 лет. В этот день ему купили большой велосипед. И он, чтобы весь город видел его подарок, сел на него и выехал на улицу.

Какие ошибки допустил Вини-Пух? (ДЕТЯМ ДО 14 ЕТ ВЫЕЗЖАТЬ НА ДОРОГУ ЗАПРЕЩЕНО. ДЕТВОРЕ ЕЗДИТЬ МОЖНО ВО ДВОРЕ)

2. Колобок на дороге.

По проселочной дороге катился Колобок, а ему навстречу Волк: «Колобок, Колобок, я тебя съем, если не отгадаешь загадку! Еду я сегодня к Лисе на автомобиле, как положено, по левой стороне, слышу, милиционер свистит. Как ты думаешь, почему он меня остановил?» (ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВАМ РАЗРЕШЕНО ЕХАТЬ ПО ДОРОГЕ, ПРИДЕРЖИВАЯСЬ ПРАВОЙ СТОРОНЫ)

2 команда

1. Мальчик и Красная Шапочка.

Мальчик едет на велосипеде, на автобусной остановке видит Красную Шапочку и Незнайку.

- Довези меня до аптеки, - просит его Красная Шапочка, - у меня бабушка болеет.

- Нет, нет меня, - прости Незнайка.

Кто поедет с мальчиком?

(НИКТО, НА ВЕЛОСИПЕДЕ РАЗРЕШЕНО ЕЗДИТЬ ТОЛЬКО ОДНОМУ. БАГАЖНИК – ДЛЯ ПЕРЕВОЗКИ БАГАЖА, А РАМА - ДЛЯ КРЕПЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЧАСТЕЙ)

2. Чип и Дейл.

Чип и Дейл отправились в путешествие, они шли целый день и очень устали. На обочине дороги Дейл увидел дорожный знак, которому очень обрадовался. Вскоре они подошли к маленькому уютному домику, где и остались на ночлег.

Что за дорожный знак увидели бурундучки? (КЕМПИНГ)

Конкурс «АЗБУКА ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ».

Я хочу спросить про знак, нарисован знак вот так.

В треугольнике ребята со всех ног бегут куда-то.

(«Осторожно, дети!»)

Шли из сада мы домой,

Видим, знак на мостовой:

Круг, внутри велосипед,

Ничего другого нет!

(«Велосипедная дорожка»)

Вот кружок с каемкой красной,

А внутри рисунка нет.

Может, девушки прекрасной

Должен быть внутри портрет?

Круг пустой зимой и летом,

Как же знак зовется этот?

(«Движение запрещено»)

В треугольнике — два братца

Все куда-то мчатся, мчатся.

Самый важный знак на свете —

Это просто рядом ...

(«Дети»)

В синем круге пешеход

Не торопится, идет.

Дорожка безопасна,

Здесь ему не страшно.

(«Пешеходная дорожка»)

Что за знак такой висит?

Стоп — машинам он велит...

Пешеход! Идите смело

По дорожкам черно-белым.

(«Пешеходный переход»)

Ходят смело млад и стар,

Даже кошки и собаки...

Только здесь не тротуар —

Дело все в дорожном знаке.

(«Пешеходная дорожка»)

Заболел живот у Ромы,

Не дойти ему до дома.

В ситуации такой

Нужно знак найти.

Какой?

(«Пункт первой медицинской помощи»)

Жюри подведут итог игры. Награждение победителей.

Ведущий. Завершить наш семинар-практикум мне хочется словами

Философы говорят, что "жизнь измеряется не количеством прожитых дней, месяцев, лет, а яркими, запоминающимися событиями, впечатлениями от них" уверена, что эмоциональная память сохранит атмосферу нашего семинара. Спасибо вам! Берегите себя и своих близких.

Квест – игра по ПДД «В поисках волшебного ключа»

Цель: закрепление умения применять полученные знания о правилах поведения на дороге, о правилах дорожного движения в играх и в повседневной жизни.

Задачи:

-совершенствование двигательных навыков в беге, в беге «змейкой» между предметами, удерживание равновесия на одной ноге, прыжках;

-создание условий, в которых дети могут проявлять накопленный двигательный опыт в играх и эстафетах по правилам дорожного движения;

-побуждение детей к активному участию в играх - соревнованиях, максимальному проявлению каждым ребёнком своих физических возможностей;

Воспитание у детей чувства радости и удовлетворения от своих успехов, успехов своей команды и команды своих соперников.

Оборудование и инвентарь: 3 сигнала светофора в виде цветных кружков, секундомер, жезл, мягкие модули пешеходного перехода, набор дорожных знаков, мягкий модуль с шахматным игровым полем; 2 машины, «волшебное колесо»; лыжи – ходули; набор кеглей; колпаки с грузом; 10 воздушных шаров; 2 мяча; бельевая верёвка; 2 обруча; 12 ориентиров; конверты с заданиями; посылка; шкатулка с сюрпризом; видеообращение к детям; музыкальное сопровождение.

Ход квеста

1-я станция: Спортивный зал»

Дети заходят в спортивный зал и строятся в одну шеренгу.

Инструктор: Всем физкульт....

Дети: Привет!

(Доносятся звуки моторов и машин и свист полицейского)

Инструктор: Что происходит? Что за звуки? (выясняется, что это звуки улиц нашего города Армавира).

В спортивный зал входит почтальон.

«Здравствуйте. Это ребята из группы «Золотые рыбки»?

Дети: Да, мы ребята из группы «Золотые рыбки».

Почтальон: Меня просили передать Вам посылку. Возьмите, пожалуйста. Всего вам хорошего, до свидания!

Инструктор: какая интересная посылка. От кого же она? Как вы думаете, ребята? (ответы детей).

Давайте откроем посылку и узнаем её содержимое. Дети обнаруживают шкатулку и флешку. Пробуют открыть шкатулку, не получается.

Инструктор: давайте посмотрим, что находится на флешке. Дети смотрят запись, на которой видео – рассказ сотрудника ГИБДД.

«Здравствуйте, ребята! К вам обращается сотрудник ГИБДД. Я узнал, что вы изучаете правила дорожного движения и всегда их соблюдаете. И поэтому я приготовил для вас подарок и положил его в шкатулку. Но для того, чтобы открыть шкатулку вам нужно будет выполнить задания. За каждое выполненное задание – вы получите ключ. Среди них нужный. Вам придётся постараться. Найти задания помогут загадки - подсказки, они в конвертах. До скорых встреч, ребята. Я, желаю вам удачи!»

Инструктор: Ребята, вы готовы выполнять задания инспектора?

Дети: Да.

Инструктор: А сейчас, прежде чем играть, необходимо всех размять. Для разминки попрошу пройти на старт. (Проводится игра – разминка под музыкальное сопровождение «Три сигнала»).

Комплекс ОРУ в кругу:

– 1,2,3 ДАВАЙТЕ ВМЕСТЕ ВСЕ НАЧНЁМ ХОДЬБУ НА МЕСТЕ.

Бег на месте веселей и быстрее, быстрее, быстрее.

А это трасса мотокросса

Крутятся вперёд колёса

Если их назад вращать

Мотоцикл поедет вспять.

Чтобы лучше нам размяться,

Будем все мы наклоняться.

Вправо, влево и вперёд, а потом наоборот

А теперь накачаем шины,

Чтобы ехали машины

(Приседания 5 раз)

Проверим сигнал

(Упражнения на дыхание)

Напоследок вновь шагаем,

Дружно ноги поднимаем.

Руки вверх мы потянули,

Позвоночник растянули,

И закончили разминку

Отдохнули ножки, спинки.

Инструктор: Ребята, вы готовы выполнять задания сотрудника ГИБДД? Чтобы узнать, где находится конверт с первым заданием, послушайте загадку.

У него 4 ножки,

На него разложим ложки.

Ставим вазы, чашки, кружки.

Стулья у него подружки.

Инструктор: что это, ребята?

Дети: стол.

Инструктор: значит 1- й конверт с заданием находится, где стол.

(Дети находят в столе конверт с первым заданием)

Для вас загадка:

Вот разинутая пасть

Рот зубастый просто страсть.

Только странно в эту пасть

Все стараются попасть

Что за зубы, что за рот?

То..... (Подземный переход)

Инструктор: Кто сможет показать этот знак? (дети находят этот знак из предложенных вариантов).

Инструктор: А сейчас поиграем в игру «Подземный переход». Вам необходимо будет за одну минуту построить подземный переход опираясь на руки и ноги прогнувшись спиной вверх.

Инструктор: чтобы выполнить второе задание в конверте, отгадайте ещё одну загадку:

Полосатая указка

Словно палочка из сказки....(жезл)

Инструктор: для чего нужен жезл?

Дети: регулировать движение автотранспорта на дороге.

Инструктор: кто регулирует движение автотранспорта на дороге?

Дети: регулировщик.

Инструктор: (Проводит игру «Передача жезла ногами»: Дети в упоре сидя на ковре передают жезл ногами друг другу назад и вперёд за ограниченное время одна минута)

Инструктор: капитан команды достаёт первый ключ из конверта и пробует открыть шкатулку – ключ не подходит.

Инструктор: ребята, подходит ключ к нашей шкатулке?

Дети: Нет, не подходит.

Инструктор: И что же теперь делать?

Дети: Искать новый конверт с заданиями.

Инструктор: Ребята, как вы думаете, что это за стрелка – указатель.

Дети: Этот указатель показывает нам, в какую сторону необходимо двигаться дальше.

Инструктор:

По полоскам чёрно – белым

Пешеход шагает смело.

Кто из вас, ребята, знает –

Знак о чём предупреждает?

Дай машинам тихий ход...

Дети: «Пешеходный переход»

Инструктор: К следующей станции нам необходимо пройти по пешеходному переходу при помощи двух только полосок белой и чёрно (дети строятся в одну колонну друг за другом и по очереди шагают по полоскам передавая их друг за другом по одной вперёд).

2 – я станция: группа «Улыбка № 4»

Инструктор: Итак, мы добрались с вами до новой станции. Загадка – подсказка укажет вам, где искать второй конверт с заданием.

У него четыре ножки,

Он не ходит по дорожке,

Он не прыгает, не пляшет,

Тихо у стены стоит –

Кто устал – присесть велит.

Инструктор: Что это, ребята?

Дети: Это стул.

Инструктор: Правильно, стул. Найдите, пожалуйста, конверт с очередным заданием.

(конверт прикреплён к нижней части сиденья стула).

Инструктор: Несите конверт. Открываем конверт, читаем задание.

Инструктор: Ребята, инспектор ГИБДД предлагает Вам поиграть в игру, которая называется «Дорожные крестики и нолики»

(Дети делятся на две команды и играют – дорожными знаками двух разных категорий. Дети по очереди ставят свой дорожный знак в незанятую клетку по двум диагональным направлениям. Какая команда быстрее выстроит диагональное направление одной и той же категории дорожных знаков, та и победит).

Инструктор: Ребята, вы молодцы. Вы неплохо справились с заданием. Посмотрите, в конверте лежит ещё одно задание инспектора ГИБДД. Но для того, чтобы найти третий конверт, необходимо отгадать ещё одну загадку – подсказку. Послушайте внимательно.

Меня за ручку ты возьмёшь,

Услышишь, как водичка льётся

И сразу руки мыть пойдёшь

Или возьмёшь расчёску расчесаться.

Дети: Дверь

Инструктор: Значит следующий конверт с заданием, закреплён на одной из дверей этой группы.

(Дети находят ещё один конверт с заданием).

Инструктор: это игра «Машина на старте!»

(Дети делятся на две команды. Задача каждой команды привезти свою машину к финишу, с помощью наматывания верёвки на гимнастическую палку).

Инструктор: капитан победившей команды достаёт ключ из конверта и пробует открыть шкатулку. Ключ вновь не подходит. По указателям нам опять придётся искать новый конверт.

(Дети из группы по стрелкам - указателям выходят в длинный коридор. Расстояние коридора дети преодолевают в «Волшебном колесе», вращая его одновременно руками и переступая ногами продвигаясь друг за другом. Таким образом, дети доходят до лестницы, которая ведёт на второй этаж детского сада, чтобы подняться, по лестнице необходимо каждому ребёнку по очереди друг за другом сбить кегли при помощи колпака из детских колготок с грузом (мячи для метания).

Затем дети подходят к разноцветным воздушным шарам, на которых написаны цифры от 1 до 10).

Инструктор: Задание – устоять на одной ноге нужно столько раз сколько пальцев на руках у вас. Победитель в этой игре «На одной ноге стаю» срезает подвешенный воздушный шар с числом 10.

Инструктор лопает его и берёт записку с указанием следующего задания: «Преодолеть расстояние от лестницы до музыкального зала на ходулях и лыжах ходулях на двоих» (Дети доходят до музыкального зала при помощи нестандартного физкультурного оборудования).

3 –я станция «Музыкальный зал»

Инструктор: послушайте загадку:

Эта часть дома нужная

Внутренняя и наружная.

Есть оно в машине, доме,

Ну и даже на балконе. (Окно)

Инструктор: Значит конверт с очередным заданием может находиться где, ребята? (На подоконнике).

1 – я игра из конверта «Боулинг»

(2 команды: мальчики и девочки выстраиваются в две колонны друг за другом. На расстоянии трёх метров выставляются дорожные знаки разных категорий. Команды по очереди сбивают знаки мячом от линии от линии обозначенной из бельевой верёвки, каждый сбитый знак можно забрать только тогда, когда будет правильно он назван. Побеждает команда, собравшая больше знаков).

Игрок победившей команды достаёт ещё одно задание из конверта.

2 –я игра: - эстафета «Быстрый автобус».

(Дети делятся на 2 команды. В каждой команде выбирается «водитель», который держит обруч. По сигналу «водитель» объезжает препятствия змейкой, перевозя пассажиров с одной остановки на другую. Чья команда быстрее переедет на другую остановку, та и победит).

Инструктор: игрок победившей команды, достаёт последний ключ из конверта, пытается открыть этим ключом шкатулку (ключ от шкатулки подходит).

Инструктор: Ура, ребята, этот ключ подошел! Наконец-то мы смогли открыть шкатулку, а вот и подарок который для вас приготовил инспектор ГИБДД (настольная игра по ПДД и удостоверения юного пешехода).

Появляется инспектор ГИБДД, который вручает удостоверение и настольную игру в подарок.

Подвижная игра «Кто быстрее»

Группа делится на две команды.

На земле лежат два отрезка пожарного рукава. Вёдра с водой, пустые вёдра и маленькие ведёрки.

Задание 1. Скатать пожарный рукав в рулон. Кто быстрее выполнит задание – тот победил.

Задание 2. Маленьким ведёрком, передаваемым по цепочке, перенести воду из одного ведра в другое. Кто больше перенесёт за 3-5 минут – тот победил.

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

Подвижная игра «Цветные автомобили»

Цель: упражнять детей реагировать на цвет и формирование элементарных представлений о ПДД.

Задачи:

1. Учить выполнять действия по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга; обучать ориентироваться в пространстве.
2. Развивать внимание, реакцию и память.
3. Воспитывать интерес к подвижным играм и уважение к профессии водителя.
4. Активизировать словарь (*светофор, полицейский-регулирующий*).

Предварительная работа: беседа о ПДД, изучение светофора, чтение худ. литературы

Атрибуты для игры: Цветные рули (желтый, красный, зеленый), флажки таких же цветов, фуражка полицейского, стульчики – гаражи, мыльные пузыри.

Ход игры.

Воспитатель: Ребята, вы хотите быть сегодня водителями?

Что на дороге регулирует движение автомобилей? (*Светофор*).

Какие цвета есть у светофора? (*Красный, желтый, зеленый*).

Молодцы!

«В гараже стоят машины-

От какой берешь ключи?»

В руки руль скорей берите (*берут «руль» двумя руками*)

Да моторчик заводите (*вращающие движения руками перед собой*)

Вот какая красота! (*руки подняли вверх*)

Мы – шоферы хоть куда! (*поднимают вверх большой палец руки*).

Воспитатель: А для нашей игры нам нужны рули (раздаю)

Теперь все автомобили должны занять свой гараж (дети присаживаются на стульчики)

Воспитатель: Ребята, сейчас вы будете автомобилями, а я буду регулировщиком.

Объяснение правил игры:

Воспитатель: Слушаем внимательно правила игры! У меня три сигнала. Какие? Молодцы!

1. Когда поднят флажок зелёного цвета – двигаются дети с зелёным рулём.
2. Когда поднят флажок жёлтого цвета – двигаются дети с жёлтым рулём.
3. Когда поднят флажок красного цвета – двигаются дети с красным рулём.

Указания:

Во время езды не толкаемся, не создаем аварийных ситуаций. Внимательно смотрим на мой сигнал. Когда я опущу сигнал, то вы останавливаетесь и возвращаетесь обратно в свой гараж.

Дыхательная гимнастика с мыльными пузырями

Оценка

Как должны ездить автомобили по дороге? (*Не наталкиваясь друг на друга.*)

Молодцы!

У нас очень дисциплинированные и внимательные водители. Здесь не произошло никаких происшествий, потому что мы соблюдали правила все правила: и правила игры, и правила дорожного движения.

Подвижная игра «Ловкий пешеход»

Цель: закрепить умение бросать мяч от груди двумя руками в мишень; закрепить знание детьми сигналов светофора; воспитывать коллективный дух.

Оборудование: светофор, мячик, в пяти шагах от светофора - линия броска.

Описание: пешеходы по очереди переходят перекресток.

Перейти - значит на ходу бросить мяч в зеленый глазок светофора.

Попал в красный - не пересек улицу - выбываешь из игры.

Попал в желтый получаешь право бросить мяч еще раз.

Пальчиковая игра «Кошкин дом»

Тили-тили-тили, (хлопки)

Бом! (шлепок по коленям)

Загорелся (помахать кистями)

Кошкин («ушки на макушке», руки ладошками вперед)

Дом (руки «домиком» над головой)

Кошка выскочила! (топнуть ножкой)

Глаза («бинокль»)

Выпучила (ладошки около глаз)

Бежит (пальчики «бегут»)

Курочка (большой и указательный пальцы сложить в клювик)

С ведром (ладошки горсточкой)

Заливать (пальчики как бы брызгают)

Кошкин дом (руки «домиком» над головой).

Пальчиковая игра «Пожарная машина»

Пожарные машины

Ритмично шагают на месте.

Спешат на помощь людям.

Руки на поясе, повороты туловища вправо и влево.

Там, где пожар случится,

Ритмично прыгают на обеих ногах.

Расчёт пожарный нужен.

Ритмично шагают на месте.

Гудят, торопятся машины,

Ритмично «выбрасывают» пальцы из сжатого кулака

И трутся о дорогу шины.

Потирают ладонь о ладонь вертикально.

Все видят яркий красный цвет,

Ритмично «выбрасывают» пальцы из сжатого кулака.

Все слышат звук тревожный.

Ритмично прыгают на обеих ногах

И для пожарных путь открыт.

Ритмично шагают на месте.
Им и без правил можно.
Постукивают кулачком о кулачок.
Готова лестница и шланг.
Ритмично приседают.
Готовы люди к бою.
Руки на поясе. Повороты вправо, влево.
Идут герои на огонь,
Ритмично шагают на месте.
Чтоб нас спасти с тобою.
Ритмично хлопают в ладоши.

Пальчиковая гимнастика «Поведение в транспорте».

Стучат колеса тук – тук – тук (Подушечки правой и левой руки прижать к столу.
Попеременно постукивать ими, как игра на пианино).
И под веселый этот стук
Мы едем к бабушке своей
Везем подарочки мы ей
Бабуля выйдет на порог
И вкусный вынесет пирог.

Логоритмика

Чтоб поехать на машине накачать нам надо шины (имитация движения со звуком ш-ш-ш)
В бензобак нальем бензин (имитация движения)
И поедем в магазин («поездить» по комнате)

Пальчиковая гимнастика «Грибы»

(массаж пальцев)

Топ - топ - пять шагов,

(идут на месте)

В туесочке пять грибов.

(переплетают пальцы «корзиночкой», показывают 5 пальцев; поочередно массируют каждый палец, начиная с большого)

Мухомор красный -

Гриб опасный.

А второй - лисичка -

рыжая косичка.

Третий гриб - волнушка,

Розовое ушко.

А четвертый гриб - сморчок,

Бородатый старичок.

Пятый гриб - белый,

Ешь его смело.

Пальчиковая гимнастика «Заботливое солнышко»

Солнце с неба посылает

Лучик, лучик, лучик.

(дети ритмично скрещивают руки над головой)

И им смело разгоняет

Тучи, тучи, тучи.

(плавно покачивают руки вверху)

Летом нежно согревает

Щечки, щечки, щечки.

(ритмично потирают щеки)

А весной на носик ставит
Точки - точки - точки.
Золотят веснушки деток.
Очень нравится им это! (ритмично постукивают пальцем по носу).

Сюжетно-ролевая игра «Юные спасатели пожарной охраны»

Цель: формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности.

Задачи:

1. Расширять представления детей о гуманной направленности работы пожарных, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях.
2. Формировать у детей понятие «пожарная безопасность», закреплять знания о причинах возникновения пожара.
3. Углубить представления о первичных средствах пожаротушения.
4. Развивать речь детей.
5. Воспитывать у детей чувство ответственности за свои действия, смелость, творчество, уважение к профессии пожарных.

Предварительная работа: просмотр видеороликов о работе пожарника, чтение художественной литературы.

Оборудование: музыкальная подборка, атрибуты для диспетчера и больницы, жилетки, каски, ширма, куклы, носилки, кубы, туннель, канат, эмблемы.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами пожарная команда.

Прежде чем начать учение, скажите:

- какими должны быть пожарные? (смелые, храбрые)
- каких людей не возьмут в пожарные? (ленивых, трусливых)
- что необходимо делать, чтобы стать пожарным? (заниматься спортом, быть добрым).

Теперь мы знаем, какими должны быть пожарные. Каждый день пожарного начинается с зарядки. Мы сейчас с вами зарядимся положительной энергией, разомнемся (Проводится разминка).

Воспитатель помогает распределить роли (диспетчер, медицинская сестра, старший пожарник, водитель, пожарники).

Начинается игра

Диспетчер: Служба спасения. Фамилия, имя ваша. Адрес. Поняла, высылаем технику. (Диспетчер передает сигнал командиру команды.)

Звучит сигнал тревоги, команда садится в машину и под звуки sireны едут до места возгорания.

Воспитатель: Наша команда добралась до места происшествия. Но на их пути ряд препятствий, которые нужно пройти.

1. Завалы из камней (прыжки через кубы).
2. Проходят через туннель.
3. По канату.

Воспитатель: Вот команда и добралась до очага возгорания. Есть пострадавшие, которых выносят из дома.

(Командир пожарной команды делает вызов медикам. «Пожарные» на носилках «выносят» из дома пострадавших. Медики оказывают первую помощь. Пожарные возвращаются на место происшествия, разматывают пожарный рукав и тушат).

После, командир передает диспетчеру, что огонь потушен, и команда возвращается на базу.

Воспитатель: Молодцы, команда! Вы справились со своим заданием. Скажите, что нельзя делать детям, чтобы не случился пожар!

Дети читают стихи:

1. Дремлют спички, словно птички,
В коробочке до поры.
Только маленькие спички
Не годятся для игры:
Если искорка случайно
Попадет на ворс ковра –
Может кончиться печально
Эта страшная игра!
Загорятся, как солома,
Мебель, стены и полы.
И останется от дома
Только горсточка золы.
2. В квартире оставлять нельзя
Газ, включенным гореть.
В противном случае, друзья,
Придется горько пожалеть!
Нельзя над газовой плитой
Сушить промокшую одежду!
Вы сами знаете, какой
Большой пожар грозит невежде!
3. Если ты включил утюг,
Убегать не надо вдруг.
Закрывая в доме дверь,
Все ли выключил? Проверь!
4. Нельзя палец или гвоздик
Вдруг в розетку вам совать -
Электричество опасно -
Это каждый должен знать!
5. Быть нельзя, с огнем вблизи,
Там, где краски, газ, бензин.
Ведь о них нам не напрасно
Говорят: «Огнеопасно!»

Ведущий посвящает участников игры в ряды юных пожарников и вручает эмблемы.

Сюжетно-ролевая игра:

«Наша улица»

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, воспитывать выдержку, терпение, внимание.

Задачи: расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представление детей о светофоре; формировать у детей умение различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.

Оборудование и материалы: макет улицы с домами, перекрестками, автомобилями (игрушки), куклы-пешеходы, куклы-водители, макет-светофор, дорожные знаки, деревья (макеты).

Игровые действия: Игра проводится на макете.

Педагог показывает дорожные знаки: «светофорное регулирование», «дети», «пешеходный переход» (предупреждающие);

«Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» (запрещающие); «Движение прямо», «Движение направо» (предписывающие);

«Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный переход» (информационно-указательные).

Дети объясняют, что обозначает каждый сигнал, разыгрывают дорожные ситуации.

Конспект занятия по познавательному развитию детей в старшей группе

Тема: Путешествие в прошлое светофора

Цель: ознакомление детей с историей светофора.

Задачи:

- Активизировать познавательную деятельность;
- развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;

Материалы и оборудование: конверт с загадками, ноутбук с презентацией, иллюстрации, пластилин, доски, стеки.

Вводная часть

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие, но не в простое путешествие, а в путешествие прошлого очень интересного предмета. Вас на пути ждет много испытаний. Вы готовы к трудностям? (Да).

Основная часть

Сейчас я буду задавать вопросы, а вы на них ответите. Эти задания помогут вам вспомнить правила дорожного движения.

1. Кто является пешеходом?

(Пешеход – это человек, передвигающийся пешком.)

2. Кто является пассажиром?

(Пассажир – это человек, кроме водителя, находящийся в транспортном средстве)

3. Где должны ходить пешеходы?

(По тротуару)

4. Как правильно переходить дорогу?

(Приготовиться. Посмотреть налево. Осмотреть направо. Дойти до середины – посмотреть направо и переходить дальше).

5. Какие сигналы светофора вы знаете?

(Красный, желтый, зеленый)

Воспитатель. А как вы думаете, почему запрещающим сигналом является красный?

(Он яркий, виден издали.)

- Верно. Из-за того, что красный цвет заметнее, большинство дорожных знаков обведено красной каемкой. А еще красный цвет обозначает опасность, огонь. Поэтому красный цвет призывает к осторожности!

- А что напоминает желтый цвет? (Солнышко.)

- Солнышко у нас может быть другом (согреть), или врагом (Можем перегреться, заболеть.) Солнышко как бы предупреждает: «Внимание! Будь осторожен! Не торопись!»

- А что нам напоминает зеленый цвет? (Поля, луга, леса.)

- Верно! Мы любим отдыхать на природе, там спокойно. Это безопасность.

- В каком порядке расположены сигналы светофора?

(Сверху красный, желтый - посередине, зеленый – внизу.)

6. Где можно играть детям?

7. Почему опасно играть на проезжей части?

(Можно попасть под машину)

8. Дорожные знаки (отгадывание загадок)

- По полоскам черно-белым пешеход шагает смело.

Кто из вас ребята знает? Знак что этот означает? (Пешеходный переход)

- Знак водителя страшат, въезд машинам запрещает!

Не пытайтесь сгоряча ехать мимо кирпича. (Знак въезд запрещен)

- Вот он знак, каких немного: это главная дорога!

Если едешь ты по ней, всех становишься главней. (Главная дорога)

Вот трёхглазый молодец! До чего же он хитрец! Кто откуда ни поедет, Подмигнёт и тем, и этим. Знает, как уладить спор, Разноцветный... (Светофор)

-Как вы думаете, ребята, в прошлое какого предмета мы с вами отправимся?

Правильно, светофора!

- Молодцы, ребята! С этим заданием вы справились. Вы всегда должны помнить о том, что мы должны беречь себя и быть очень внимательными на дороге и на улице!

Физминутка: «Сигналы светофора».

- Давайте поиграем в игру «Сигналы светофора».

- Ребята, у меня три круга: красный, желтый и зеленый. Я буду показывать их вам по одному, а вы должны выполнять движения. Желтый – хлопки в ладоши; зеленый - ходьба на месте; красный – приседания.

- Мы с вами попали в прошлое предмета.

- Что вы знаете о возникновении светофора? Когда он появился? Сейчас я вам расскажу, откуда же появился светофор, и кто его изобрел.

- Когда-то давно, когда не было машин, люди передвигались на лошадях (Слайд 1).

Для того чтобы не заблудиться, на дорогах устанавливали указатели, которые помогали людям ориентироваться, куда надо ехать (Слайд 2). Росли города, многочисленным повозкам и лошадям становилось все сложнее передвигаться по улицам, не мешая друг другу. Люди поняли, что важно не только ориентироваться на дороге, но и регулировать движение. Появились первые регулировщики. (Слайд 3). Кто такой регулировщик?

(Это человек, который стоит на дороге и с помощью жезла показывает, кому куда ехать.)

- Шло время, появились первые автомобили (Слайд 4), движение транспорта становилось все более интенсивным, и регулировщики уже не справлялись с регулировкой движения с помощью жезлов. Тогда человек придумал светофор.

Первый светофор появился в Лондоне 140 лет назад

Интересно, что в первых светофорах зелёный сигнал находился наверху, но потом решили, что лучше поместить сверху красный сигнал. И теперь во всех странах мира сигналы светофора располагаются по единому правилу: вверху—красный, посередине — жёлтый, внизу — зелёный.

У нас в стране первый светофор появился в 1929 году в Москве. Он был похож на круглые часы с тремя секторами — красным, жёлтым и зелёным. А регулировщик вручную поворачивал стрелку, устанавливая её на нужный цвет (Слайд 5).

А сейчас у вас есть возможность слепить светофор. Присаживайтесь за столы, у вас на местах уже все готово для лепки, не забудьте, в каком порядке располагаются цвета у светофора.

- Вы готовы? Приступайте!

1. А теперь давайте посмотрим, какие светофоры у вас получились. (Дети показывают и рассказывают).

2. Ребята, а давайте позовем ваших друзей, и вы расскажете, откуда появился светофор? И покажете каждый свой светофор.

Заключительная часть

- А теперь я предлагаю вам задуматься. Соблюдаю ли я правила дорожного движения, когда перехожу дорогу с мамой или папой? Напоминайте родителям о ПДД, когда переходите дорогу.

Игра «Море волнуется раз»

Правила игры:

С помощью считалочки выбирается водящий.

«Море волнуется раз,

море волнуется два,

море волнуется три,

морская фигура на месте замри!»*

Игроки в это время раскачиваются и кружатся, расставив в руки стороны. При слове **«замри»**, замирают в позе, изображая любой предмет или животное, имеющее отношение к **морской тематике**.

Это могут быть: корабль, краб, дельфин, пират, чайка и т.д.

1. Что за дивная лошадка?

Очень странные повадки:

Конь не сеет и не пашет

Под водой с рыбёшкой пляшет.

Назови его дружок:

Рыбок друг **Морской конёк**

2. Как громадный пароход,

В океане он плывет,

Без трубы и без винта,

На спине **кита** – фонтан.

3. Море синее прекрасно.

Только плавать в нем опасно!

Как бы вас не «хватанула»

Кровожадная ... **Акула**

4. С моряками был он дружен,

Чем доньше знаменит.

Из морских зверей **Дельфин**

5. Ползет в море – **Краб**

Восемь ног, пара рук.

В руках клешни,

В глазах – испуг.

6. Она отлично всем знакома.

Она всегда и всюду дома.

Нет дома для неё родней -

Дом постоянно вместе с ней.

С такой защитой нет и страха.

Ведь это **Черепаша**

7. На мели сидит, **рак** усами шевелит,

А гулять пойдёт задом наперёд.

8. В тихую погоду

Нет нас нигде,

Как ветер подует - **Волны** бегут по воде.

Игра «Веселые пузыри»

Цель: расширить представление о свойствах воды; развивать координацию и мелкую моторику рук; развивать понимание речи, побуждать детей к разнообразным действиям с водой.

Игра – яркий пример того, как фантазия педагога может любой предмет или действие превратить в сказку. Для игры понадобится пластмассовая мисочка с водой и соломинка для коктейля.

Появление пузырьков у детей вызывает живой восторг; очень нравится им также звук, который получается при этом.

Когда ребенок освоит это простое занятие (и не будет опасности, что он выпьет воду), можно приготовить мыльный раствор (вода и немного шампуня) и выдувать настоящие «волшебные пузырьки».

Мыльные пузыри создадут атмосферу праздника, легкости и непринужденности.

Например:

1. Раздайте ребятишкам разноцветные стаканчики с раствором и трубочки (соломинки), попросите подуть через нее в стакан. Поднимется шапка пены. Можно даже посоревноваться, у кого пена выше или большее количество вылезет из стаканчика.

2. Надувая пузыри, попросите детей дуть на них, победит тот, у кого шарик от дуновения улетит дальше и не лопнет.
3. Налить жидкость на стол и выдувать прямо на нем горку. У кого число получится больше или горка выше – тот и победит.
4. Чтобы порадовать детей, налейте полученную жидкость в тазик или поддон, окуните в нее обычный обруч и поднимите вверх – за ним потянется прочная искристая пленка. Размахивая обручем и выпуская шары огромных размеров, у вас получится организовать целое представление. Такие пузыри можно легко держать в руках, особенно если предварительно намочить мыльным составом ладошки.
Игра «Волшебные пузырьки» помогает ребенку осваивать новые сложные движения через подражание взрослым, развивает память, мышление, воображение, да и просто дает выход эмоциям и энергии ребенка.
Лето, солнце и игры с летящими волшебными шарами подарят ощущение безграничного счастья.

Конспект экспериментальной деятельности старшая группа «ТОНЕТ - НЕ ТОНЕТ»

Цель: Поддерживать интерес к исследовательской работе. Развивать тактильные ощущения, умение делать выводы, отстаивать свою точку зрения.

Задачи: Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый).

Воспитывать аккуратность в игре – экспериментирования с водой.

Развивать тактильное восприятие, мышление, внимание, речь.

Материалы и оборудование: коллекция камней, салфетка на каждого ребенка, ёмкость с водой, резиновые мячи малого диаметра, карандаши, деревянные брусочки и кубики, пластмассовые шарики и кубики.

Ход эксперимента:

Воспитатель: Ребята, сегодня я приглашаю вас вместе со мной посетить нашу лабораторию, где все вы опять станете юными исследователями. В нашей лаборатории «Хочу всё знать!» мы будем ставить эксперименты, исследовать различные явления и рассматривать материалы, и, как учёные, делать выводы: почему так происходит? Что откуда появилось?

Воспитатель: Дорогие дети, вот мы опять в нашей лаборатории для того, чтобы провести ещё один опыт. Сегодня мы будем говорить о горных породах и камнях. Их очень много и они все разные. Вспомним, где нам встречаются камни? (ответы детей)

Предлагаю вам рассмотреть коллекцию камней. Дети осматривают и ощупывают камни.

Какие свойства камней вы можете назвать? (ответы детей: твёрдый, серый, блестящий, гладкий, тяжёлый, красивый, прочный, шершавый и т.д.). Сегодня мы будем сравнивать свойства камней со свойствами предметов, сделанных из других материалов.

Какие материалы вы знаете? (ответы детей: резина, пластмасса, дерево, металл, бумага, ткань).

Воспитатель: Молодцы. Я приготовила оборудование для опыта. Давайте вспомним правила работы в лаборатории (ответы детей).

Сейчас мы с вами проверим те свойства предметов, о которых поговорили. ОПЫТ «Тонет - не тонет».

Воспитатель: Посмотрите, дети, на предметы, которые находятся в корзинках. Что вы там видите? (ответы детей). Как вы думаете, может мячик утонуть в воде? (нет) Давайте проверим. Возьмите мячи и осторожно опустите их в воду. Что делают мячи? Плавают или тонут? Правильно. Мячи не утонули, они плавают. Почему они плавают? (ответы детей). Они лёгкие? Они сделаны из резины (резиновые), внутри воздух. Воздух легче воды, поэтому мячи не тонут.

А если мы бросим в воду пластмассовый кубик, что он будет делать? Плавать или утонет? Давайте проверим (аккуратно опускаем в воду пластмассовые кубики). Дети: Они тоже плавают!

Воспитатель: Как вы думаете, почему они не тонут? (ответы детей). Они пластмассовые, внутри у них, как и у мячиков воздуха, они легче воды.

А теперь возьмите камни. Какие они? (гладкие, холодные, тяжелые) Как вы думаете, в воду они утонут? (ответы детей). Опустите их в воду. Что произошло с камнями? Почему он утонул? (ответы детей). Камни тяжелые, вот они и утонули, они тяжелее воды. Вода не может удержать камень.

А теперь возьмите оставшиеся кубики и брусочки. Какие они? Из чего они сделаны? Если они сделаны из дерева, значит они какие? (ответы детей). Как вы думаете, они утонут, если мы опустим их в воду? Давайте проверим (опускают кубики и брусочки в воду, они плавают).

Воспитатель: Дерево может держаться на воде, поэтому из него строят лодки и корабли! Дети, давайте все предметы, которые тонут, положим в красную корзинку, а которые плавают – в синюю. Дети разбирают предметы. Воспитатель: Ребята, вспомните, какой эксперимент мы сегодня провели и зарисуйте его на альбомном листке. Дети зарисовывают итоги эксперимента. Воспитатель: Молодцы, ребята, вы все сегодня замечательными экспериментаторами, хорошо поработали, давайте с вами отдохнём: закроем глазки и послушаем музыку.

Консультация для родителей «Безопасность детей на солнце и воде».

Летний период несет в себе не только радость, возможность загорать и купаться, но и высокие риски для детей. Связанно это с множеством факторов. Обеспечить безопасность детей летом в первую очередь задача родителей.

Воздействие летнего солнца и техника безопасности

С одной стороны солнце очень полезно для организма, тем более развивающегося – под его действием вырабатывается витамин D. А этот витамин объединяет в себе несколько полезных веществ. Они принимают самое активное участие в обмене веществ и регулируют усвоение организмом фосфора и кальция.

Парацельс – знаменитый целитель и алхимик говорил, что "всё в этом мире и яд, и лекарство – дело лишь в принимаемой дозе".

Солнце не исключение. Солнечный удар является одной из самых распространенных проблем летнего периода. Родителям надо соблюдать технику безопасности и всегда надевать малышам головной убор, а также не держать их долго под прямыми солнечными лучами. Симптомы солнечного удара схожи с симптомами теплового удара. Учтите, что проявляются они спустя лишь часов пять-восемь после поражения организма.

Запомните симптомы:

- Температура поднимается до 38-40 градусов по Цельсию.
- Проявляется слабость, потливость, нарушение ритма работы сердца.
- В голове начинается шум и головные боли.
- Возможны тошнота рвота, в некоторых случаях понос.
- Кожа может покраснеть, возможны галлюцинации и потери сознания.
- В сложных ситуациях кожа становится холодной, и при прикосновении липкой, а цвет начинает становиться синюшным.
- Если причины перегрева не устранить немедленно вызывайте скорую помощь.

Профилактика перегрева детей и их ожога на солнце:

- Прогулки лишь в головном уборе, предпочтительно по слегка затененным местам, где солнце чередуется с тенью.

- Помните, что действиям солнечных лучей больше подвержены дети со светлой кожей. Пока ребенок не загорел, он не должен находиться под прямым солнцем более 5 минут, после загара не рекомендуется более 15 минут для старших ребят. Частота нахождения под солнцем: два-три раза в день.

- Гуляйте и загорайте преимущественно утром до 10 часов и уже под вечер после 16:00 часов.

- Пользуйтесь солнцезащитными кремами, давайте ребенку обильное и несладкое питье. Активно смачивайте детям открытые участки тела. • Пользуйтесь свободной светлой одеждой.

Важные знания техники безопасности летом – водная среда.

Водоёмы опасны летом исключительно из-за отсутствия надлежащего присмотра за детьми. Проблема заключается в том, что ребёнок видит вокруг взрослых, теряет бдительность, балуется в воде, ныряет, слишком далеко заплывает. А взрослые, находясь на природе, часто расслабляются и теряют бдительность. Большую опасность на воде представляют, как ни странно, надувные игрушки для плавания. Особенно опасны игрушки, используя которые ребёнок не может контролировать своё положение. Например, такие игрушки как дельфины, самолёты, крокодилы и прочие игрушки на которых ребёнок садится сверху, особенно опасны, поскольку, если игрушка перевернётся, то ему будет сложно вернуться в исходное положение без посторонней помощи и ребёнок может утонуть.

Конечно, разумнее научить ребёнка плавать, чем использовать круги и игрушки для плавания. Если ребёнок научиться держаться на воде и хорошо плавать, ему будет интереснее плавать самому, чем барахтаться с надувными игрушками.

Особенно внимательными должны быть родители во время отдыха на море. Волны непредсказуемы и опасны для малышей. Во время шторма лучше не подвергать свою жизнь и жизнь ребёнка опасности.

Будьте всегда внимательны с водоемами, даже если это небольшой бассейн, маленький ребенок без присмотра может утонуть и в нем, не говоря уже про открытые водоемы. Всегда наблюдайте за купающимися детьми и не разрешайте им нарушать правила техники безопасности на воде:

- Не заплывать за буйки.
- Не плавать вдали от берега на надувных или самодельных средствах.
- Не удерживать в играх друг друга силой под водой.
- Не подплывать к судам и лодкам.
- Не прыгать в воду с лодок, причалов и других, не предназначенных для этого мест.
- Не нырять в местах с неизвестной глубиной и дном.

Запомните приведенные советы и никогда не забывайте, что техника безопасности летом, поможет оградить малышей от проблем и поможет максимально быстро решить сложность в случае возникновения.





Пестрое лето в детском саду

Здравствуй, ЛЕТО!

Сколько солнца! Сколько света!

Сколько зелени кругом!

Что же это?

Это лето, наконец, спешит к нам в дом!

Певчих птиц разноголосье!

Свежий запах сочных трав,

В поле спелые колосья

И грибы в тени дубрав.

Сколько вкусных сладких ягод

На поляночке в лесу!

Вот наемся я и на год витаминов запасу!

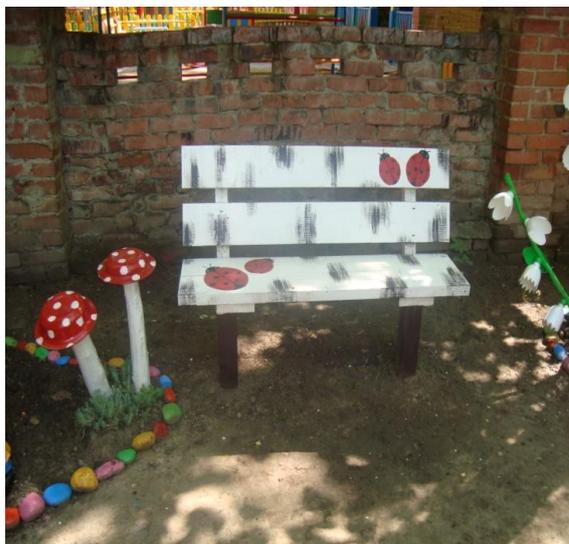
Лето — прекрасное время года. Огромную роль в том, насколько интересно дети будут проводить лето в детском саду, играет желание и умение воспитателя сделать каждый день для ребенка ярким.

Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

В летний период занятия в группах не предусмотрены, активно продолжается летняя оздоровительная работа. Основные занятия летом в детском саду: коллективные игры на свежем воздухе; активные и регулярные физические нагрузки; спортивные соревнования; ознакомление детей с окружающей их природой; чтение детской литературы.



Подготовку к летнему периоду педагогический коллектив совместно с родителями начинает еще в весенний период. Творчески подходим к оформлению участка. Много творческих идей совместными усилиями осуществляем на субботниках.



Веранда «Берёзовая прохлада»



Скамейка

«Дружбы»



«Колодец с ключевой водой!»



«Весёлые пчёлки»

Участок разделен на определённые зоны; где ребята могут на корабле уплыть в дальние страны. Очень любят дети путешествовать. Делая остановки в местах «Песенная», «Танцевальная», «Необычные обитатели моря», «Сказочная» и другие. Каждый хочет побыть в роли капитана, заботливо относятся друг к другу, стараются быть примерными пассажирами.

Игры с песком и водой в летнюю погоду особенно пользуются популярностью у ребят. Различные постройки, угощения для кукол, игра с резиновыми игрушками в воде доставляют много радости.

Большую часть дня дети летом проводят на свежем воздухе. Утренняя прохлада, пение птиц, радость встреч со сверстниками, бодрящая утренняя гимнастика с этого начинается летний день дошкольников в детском саду. В системе проводятся оздоровительные мероприятия - закаливание: воздушные и солнечные ванны.



Основными средствами оздоровления выступают естественные факторы: солнце, воздух, вода. Основными целями организации данной работы являются:

- профилактика плоскостопия;
- улучшение координации движения;
- повышение сопротивляемости инфекционным заболеваниям;
- улучшение эмоционально - психического состояния детей;
- приобщение детей к здоровому образу жизни.

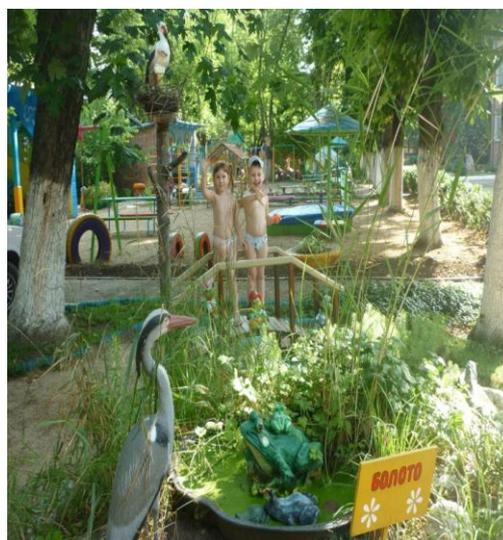
Родители информировались об оздоровительной работе в летний период. С удовольствием участвуют родители в спортивных развлечениях. Ребята гордятся своими родителями и совместными достижениями. Проведенные развлечения давали детям эмоциональный подъем, так как они были наполнены занимательными играми, эстафетами, аттракционами, песнями, танцами, конкурсами.

Проводятся физкультурные досуги, праздники: «Здравствуй, лето красное», «День Нептуна», «Неделя спорта и здоровья» (беседы на тему «Болезни грязных рук», «Ядовитые грибы и растения», «Что можно и что нельзя», Закаляйся, если хочешь быть здоров!)), фотовыставка «Летнее настроение».

Каждый день в МАДОУ № 58 многообразен, содержателен, наполнен интересными делами, мероприятиями, событиями. Тема каждой недели «Солнечная», «Цветочная». «Витаминная», «Походная», «Лесная» и каждого дня лета является канвой, которая позволяет объединить все виды детской деятельности. Ребята с удовольствием работают на цветочной клумбе, готовят витаминные салаты, ходят в импровизированный поход, играют в игры на спортивное ориентирование, гостят у гнома на лесной опушке. Особенно любят дети «Водную неделю», которая завершается проведением праздника «Нептуна». Морской владыка открывает для детей купальный сезон. Чтобы задобрить Нептуна ребята отлично подготовились к встрече с ним. Они смастерили кораблики, чтобы отправиться в морской круиз. Учили песни, танцы для морского царя. Вместе с родителями готовили костюмы морских обитателей (медуз, лягушек, русалок). Команды детей в спортивных соревнованиях показали свою удачу и ловкость. Живым, весёлым, познавательным получился праздник, как впрочем, и каждый день, проведённый в дошкольном учреждении.

Дети охотно участвовали в сюжетно-ролевых играх, играх с водой и песком в летнюю погоду особенно пользуются популярностью у ребят. Различные постройки, угощения для кукол, игра с резиновыми игрушками в воде доставляют много радости.

организовывали театрализованные представления, разыгрывали игровые ситуации на площадке.



Организовывая подвижные, дидактические, спортивные игры, были созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и укреплению здоровья детей.

За период летней – оздоровительной работы для родителей были организованы консультации на темы безопасного летнего отдыха детей.

Воспитателями и специалистами ДООУ для родителей в каждой группе были оформлены папки по организации летнего отдыха детей. В ней находятся консультации, рекомендации для них: «Как организовать летний отдых ребенка», «Памятка по правилам поведения на водоемах», «Летний отдых детей», рекомендации по пребыванию на солнце, «Оказание первой медицинской помощи детям в летний период», «Ядовитые грибы», «Правила по предупреждению отравлений ядовитыми грибами и растениями», «Профилактика острых кишечных заболеваний», «Памятка по правилам дорожного движения».

Встреча дошкольников с работниками МЧС «Вместе за безопасность наших детей».



Путешествие в прошлое светофора



Конкурс

рисунков, выполненных вместе с родителями на дворовой площадке «Папа, мама, я и лето».

