



Министерство спорта, туризма
и молодежной политики Российской Федерации

ЮНОСТЬ

«КТД в работе вожатого: от концепции к реализации»



Проект: «Занятие по коллективно-творческому делу (КТД): от теории к практике»

Цель: сформировать у будущих вожатых системные знания и практические навыки организации КТД в детском лагере.

Задачи:

- познакомить с сущностью, признаками и этапами КТД;
- отработать приёмы вовлечения детей в совместную деятельность;
- развить навыки проектирования КТД с учётом возрастных особенностей;
- сформировать умение анализировать и корректировать процесс КТД;
- мотивировать к творческому подходу в организации детского досуга.

Актуальность:

- рост запроса на квалифицированных вожатых, владеющих современными методами работы с детьми;
- необходимость системного подхода к организации воспитательной работы в лагере;
- важность развития soft skills у детей через коллективную деятельность.

Оригинальность:

- интеграция теории и практики в едином занятии;
- использование ролевых игр для моделирования реальных ситуаций;
- акцент на рефлексии и самоанализе будущих вожатых;
- включение инструментов цифровой поддержки КТД.

Я ВОЖАТЫЙ

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Содержание:

1. Введение: суть и значение КТД.
2. Отличительные признаки КТД.
3. Рекомендации по проведению КТД.
4. Практические упражнения для освоения КТД.
5. Шесть стадий КТД: пошаговое описание.
6. Практики проектирования и ролевые игры.
7. Инструментарий и лайфхаки для вожатых.
8. Завершающие рефлексивные практики.

1. Введение: суть и значение КТД

Коллективно-творческое дело (КТД) – это форма организации деятельности группы детей, направленная на:

- взаимодействие коллектива;
- реализацию и развитие способностей ребёнка;
- получение новых навыков и умений.

При этом взятые выступают в роли старших помощников и наставников. КТД позволяет не только занять детей, но и провести воспитательную работу, обучить новым навыкам.

Ключевой принцип: избегать шаблонных сценариев - вносить собственные творческие вклады в каждое дело. Так дети будут с интересом ждать новых КТД.



2. Отличительные признаки КТД

Понятие «Коллективно-творческое дело» ввёл Игорь Петрович Иванов (1923–1992) — выдающийся отечественный педагог.

Важно: не всякое групповое творческое мероприятие является КТД. КТД отличают следующие признаки:

- Коллективная деятельность — постоянное взаимодействие детей и взрослых в процессе дела.
- Творческая составляющая — развитие творческих способностей и нестандартного мышления через совместную деятельность.
- Мотивация — наличие чёткой цели и стремление её достичь.
- Анализ дела — сбор мнений участников (детей) и рефлексия (для взрослых).
- Всеобщая вовлечённость — каждый участник задействован.

3. Рекомендации по проведению КТД

- Самостоятельная работа детей: вожатый контролирует и направляет, но не делает за детей.
- Разнообразие деятельности: включение познавательных, спортивных, трудовых и иных форм.
- Положительная мотивация: поощрение развития способностей, использование призов, подарков, грамот.
- Признание вклада каждого: в анализе и награждении, отмечая усилия всех участников.
- Чёткая цель: формулирование достижимой цели и стремление к ней. Если цель не достигнута – необходим анализ причины и учет этого в будущем.
- Принцип соавторства: КТД – это совместное творчество:
 - вожатых с вожатыми;
 - детей с детьми;
 - вожатых с детьми.

4. Практические упражнения для освоения КТД

Упражнение в паре «Общий рисунок»

- Суть: на листе А₄ один маркер на двоих. Участники держат маркер одновременно. Задача – без слов нарисовать эмблему их будущего вожатского дуэта.
- Смысл: прочувствовать соавторство – основу КТД.
-

Теоретический диалог «Что за зверь КТД?»

Разбираем отличия:

- Мероприятие: вожатый сделал – дети посмотрели.
- КТД: вожатый предложил – вместе придумали – вместе сделали – вместе обсудили.

Задание: вспомнить пример из жизни, когда что-то делали по-настоящему вместе (не по приказу).

Личный пример из практики:

- Тема смены: квесты. Дети участвовали в прохождении квестов, изучали теорию создания квестов, затем делились на команды и разрабатывали собственные квесты. Вожатые помогали с антуражем (музыка, обстановка, образы). Каждый отряд представил свой квест остальным.
- Тема смены: космос. Дети и вожатые создавали декорации и костюмы для тематической фотосессии.



5. Шесть стадий КТД: пошаговое описание

1. Предварительная работа (задумка)

Вожатые и педагоги определяют цели, задачи и варианты проведения дела, создавая перспективы для выбора детьми.

2. Коллективное планирование

Общий сбор отряда: решается, что, кому, когда и как делать.
Идеи ищутся сообща.

3. Коллективная подготовка дела

Создаётся «Совет дела», который конкретизирует план. Микротворческие группы (творческие группы) готовят свои части работы, сюрпризы и творческие задания.

4. Проведение КТД

Непосредственное выполнение задуманного. Важно:

- совместное эмоциональное переживание;
- создание атмосферы праздника.

5. Коллективное подведение итогов (анализ)

Общий сбор: обсуждается, что получилось, что нет, почему и кому сказать спасибо.

6. Последействие (ближайшее последействие)

Реализация решений, принятых при анализе, и подготовка к следующему творческому делу на основе полученного опыта.

6. Практики проектирования и ролевые игры

Индивидуальное упражнение «Мозговой штурм соло»

Время: 5 минут.

Задача: придумать 5 необычных «фишек» для лагеря.

Примеры:

- «Ночной квест с фонариками»;
- «Тайное общество любителей кефира»;
- «В последний день смены рано-рано утром поднять всех детей, подняться на высокую гору и встретить рассвет».

Упражнение в паре «Синтез идей»

- Участники обмениваются списками идей.
- Задача: выбрать по 1 идее из списка партнёра и соединить их в одно общее дело.
- Пример: Квест + Кефир = «Тайное похищение кефира у поваров» (не буквально, а через переговоры, выполнение заданий и т. п.).

Практика «Проектирование события»: работа в паре «Мастерская КТД»

- Берём идею (например, «Похищение кефира») и прописываем её по 6 стадиям КТД.
- Важное условие: в КТД дети делают всё сами. Нужно придумать микро-группы в отряде (например: «Служба разведки», «Отдел маскировки», «Группа ведения переговоров с поварами»).

Ролевая игра «Вожатый и трудный ребёнок»

- Один участник – вожатый, презентует идею дела отряду.
- Второй – «трудный ребёнок», которому всё скучно.
- Задача вожатого: не заставить, а вовлечь, предложив «трудному» роль, от которой он не сможет отказаться (например, стать главным по безопасности).
- Затем участники меняются ролями.



7. Инструментарий и лайфхаки для вожатых

Индивидуальное упражнение «Чек-лист безопасности»

- Каждый пишет список из 10 опасностей, которые могут возникнуть при проведении КТД.
- Примеры рисков: «кто-то упал в темноте», «кефир оказался просроченным».

Упражнение необходимо для анализа мероприятия на предмет ЧП, а также возможное заблаговременное устранение причины ЧП.

Парное упражнение «Копилка рефлексии»

- Придумать 3 способа провести «Анализ дела» (5-я стадия КТД) кроме классической «свечки».
- Результат: записать идеи в «Копилку вожатого» под названием «Анализ проведения КТД» (8 стр.).

Копилка вожатого - https://docs.google.com/document/d/1J2rd7uLOMJ8gZYz0QpfUhR1iseU_4vFOPCzBxkJ_3bw/edit?tab=t.o



8. Завершающие рефлексивные практики

Упражнение «Письмо самому себе»

- Формат: индивидуально.
- Задание: написать короткое письмо себе в будущее:
- «Когда мой отряд будет сидеть с кислыми лицами, я вспомню про КТД и сделаю...»

Рефлексия занятия «Свечка»

- Выключить свет, зажечь фонарик или электронную свечу.
- Вопросы для обсуждения:
 - «Что сегодня было самым сложным в работе с напарником?»
 - «Что я заберу в свой настоящий лагерь?»



Когда мой отряд будет сидеть с кислыми лицами, я вспомню про КМД и сделую совместную работу с детьми, но не простую, а такую, чтобы она перекликалась с общей тематикой смены. Всегда можно провести тематическую фотосессию или придумать настольные игры, создателями которых будут сами дети, или предложу детям организовать вечернее мероприятие для вожатых, а не наоборот, как это обычно бывает. А вообще, я заранее буду продумывать каждый день смены, и у меня не будет чрезвычайных ситуаций, я всегда буду знать, как и чем занять своих детей. Удачи мне на новых сменах).

Ожидаемые результаты освоения темы «КТД в работе вожатого: от концепции к реализации».

По итогам обучения участники овладеют профессиональными компетенциями, необходимыми для системной организации КТД в условиях детского лагеря.

1. Профессиональные знания и навыки

- Методологическая база: владение технологией 6-этапного проектирования КТД и понимание специфики роли вожатого как соавтора.
- Проектирование и реализация: умение разрабатывать программы с учетом возрастных особенностей и тематики смены, интегрируя различные виды активности (познавательную, игровую, трудовую).
- Управление групповой динамикой: навыки вовлечения всех участников (включая «трудных» детей), делегирования полномочий через микрогруппы и фасилитации обсуждений.
- Аналитическая работа: владение альтернативными техниками рефлексии и коллективного анализа результатов деятельности.

2. Методический инструментарий

- Сформированный банк креативных идей и форматов мероприятий.
- Навыки работы с чек-листами безопасности и оценки рисков при проведении КТД.
- Владение шаблонами проектирования и цифровыми инструментами поддержки проектной деятельности.

3. Измеримые показатели эффективности (КРП)

- По завершении программы участники способны:
- Разработать полноценный проект КТД (от целеполагания до анализа результатов).
 - Предложить не менее 3 альтернативных методов рефлексии.
 - Продемонстрировать навыки мотивации участников в смоделированных педагогических ситуациях.
 - Составить карту рисков для выбранного формата мероприятия.

4. Профессионально-личностные качества

- Развитие креативности, педагогической гибкости и эмпатии.
- Способность к командному соавторству и конструктивной рефлексии собственной практики.
- Готовность к трансляции опыта и системному планированию досуга отряда.