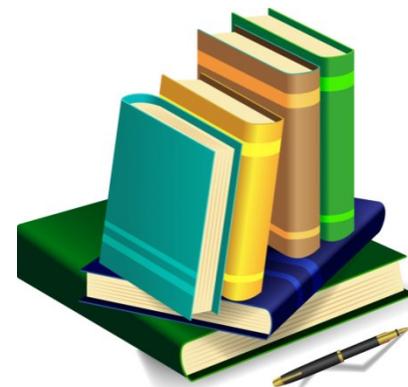


«Фестиваль педагогических идей по формированию и оценке функциональной грамотности»

Руководитель ШМО учителей начальных классов :Канапиянова Г.К.



Эффективные приёмы работы по
формированию
естественнонаучной грамотности
и глобальных компетенций в
начальной школе.



Подготовила: учитель Канапиянова Г.К.

Естественнонаучная грамотность

Естественнонаучная грамотность отражает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, а тем самым является действенным инструментом для человека, если он сталкивается с проблемами, относящимися к естественнонаучному знанию.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека :

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы,
- делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Классификация уровней естественнонаучной подготовки учащихся 1-4 классов

- **Низкий уровень.** Учащиеся могут продемонстрировать знание некоторых простых фактов, указать свойства веществ, способны интерпретировать рисунки с обозначениями, дать краткий письменный ответ на вопрос, требующий знания фактической информации.
- **Средний уровень.** Учащиеся могут выделить некоторую основную информацию, связанную с характеристиками живых организмов, демонстрируют способность интерпретировать рисунки и применять знания в практических ситуациях.
- **Высокий уровень.** Учащиеся демонстрируют понимание при объяснении явлений, встречаемых ими в повседневной жизни, первоначальные знания и умения, связанные с проведением исследований, способны дать краткий ответ, иллюстрирующий способность объединить знания некоторых естественнонаучных понятий с информацией, полученной в повседневной жизни.
- **Продвинутый уровень.** Учащиеся демонстрируют способность интерпретировать результаты исследований и формулировать выводы, а также начальные умения, связанные с оценочными суждениями и их аргументацией

Открытые задачи

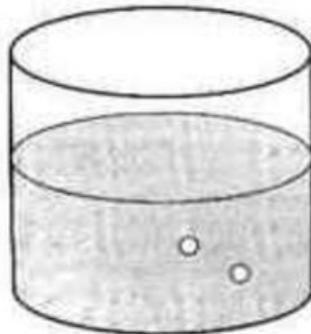
1. Реки, впадающие в моря пресные. Почему же морская вода всегда остаётся солёной?
2. Кукушка не высиживает своих птенцов, а подбрасывает свои яйца в другие гнёзда. Почему?
3. Какую пользу могут получать растения от животных, которые их поедают?
4. Что хорошего и что плохого в резком сокращении работы промышленных предприятий?
5. Актуальной проблемой в современной школе стало искривление осанки учащихся, появление сколиоза, а значит нарушения деятельности внутренних органов. Предложите способы сохранения осанки учащихся.

Ситуационные задачи (Кейс-технология).

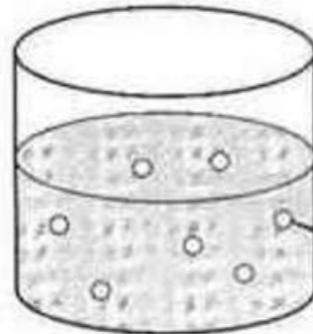
1. Название СЗ (привлекательное название).
2. Личностно-значимый познавательный вопрос.
3. Набор текстов, представленный в разнообразном виде (выдержки из газет, журналов, энциклопедий, других источников; таблицы, графики, статистические данные и т.д.).
4. Шесть заданий по работе с текстом СЗ (на ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценку).
5. Итоговый ответ на личностно-значимый вопрос СЗ.

Опыты и эксперименты

Через полчаса:



Кипячёная
вода



Вода
из-под крана

Пузырьки воздуха

с привлечением
новых знаний
Уровень
трудности: ____ 3

Интернет ресурсы

<https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/index.php/sto-nauchnykh-opytov-dlya-mladshikh-shkolnikov>

<https://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detej-volshebstvo-ili-nauka/>

Моделирование

Прочитайте текст. Заполните таблицу.

«Все дети любят воду. Малыши, как правило, бесстрашны и любопытны. За ними нужно внимательно следить, не спуская с них глаз ни на минуту.

Ребята постарше любят хвастаться друг перед другом: показывать, кто глубже нырнёт, кто смелее прыгнет в воду. Такие соревнования, особенно в незнакомых местах купания, часто приводят к несчастным случаям.

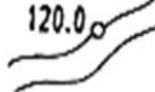
Ваня и Саша, тринадцати лет, вместе с братом Вани, первоклассником Серёжей идут к пруду купаться. О каких опасностях должен помнить Ваня?

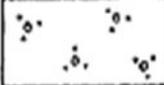
Что ему следует делать, чтобы избежать их? Заполни таблицу».

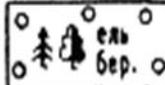
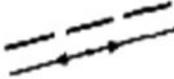
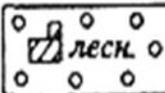
Опасности	Действия Вани
Серёжа любопытен и не чувствует опасности, может полезть глубоко в воду.	Держаться рядом с Серёжей и наблюдать за ним, не отвлекаясь.
Саша может отвлечь внимание Вани разговорами и не уследить за Серёжей.	Объяснить Саше, что Серёжа ещё мал, попросить помочь следить за ним.
Ваня может увлечься плаванием или нырянием и оставить без внимания Серёжу.	Не нырять и не уплывать далеко.
Купаться в незнакомых местах опасно (рельеф дна, глубина, загрязнённость водоёма).	Вести всех к знакомому месту купания.

Дидактические игры (Игровой метод).

- Дидактическая игра-упражнение «Узнай объект по описанию» («Из дневника путешественника»).
- «Зашифрованное письмо» («Послание в бутылке»)

От  ст. наш путь шел по  до  через  120.0

Затем мы пошли по , где нам встретилось  и .

К вечеру мы вошли в , прошли 2 км по  и у 

сделали привал.



школа



грунтовая дорога



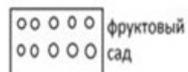
тропа



шоссе



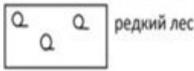
ЛЭП



фруктовый сад



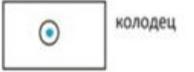
кустарник



редкий лес



мост



колодец



вырубленный лес



луг



болото



озеро



родник



овраг



карьер



обрыв



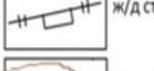
отдельностоящее дерево



лиственный лес



хвойный лес



мельница



ж/д станция



горизонтالي

Выполнила Пури



Реки и ручьи



Озёра



Родники



Колодцы



Болота



Отметки урезов воды
 Стрелки, показывающие направление течения рек
 Мосты деревянные
 Мосты металлические
 Пристани
 Плотины

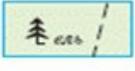
РАСТИТЕЛЬНОСТЬ



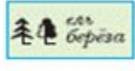
Луга



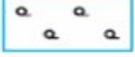
Кустарники



Хвойные леса
Просеки



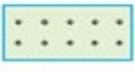
Смешанные леса



Редкие леса



Вырубки



Фруктовые сады



Пашни



Отдельно стоящие деревья

Интерактивный тренажер по функциональной естественнонаучной грамотности

[https://funkestnauhgramot.blogspot.com/
p/blog-page_30.html](https://funkestnauhgramot.blogspot.com/p/blog-page_30.html)

Глобальные компетенции

- Под глобальными компетенциями в исследовании понимают способности:
- - критически рассматривать с разных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- - осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;
- - вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству

1. "Мой дом"

Задание — сделать ремонт в своей комнате.

Вариант задания для начальной школы:

- 1) Сделать эскиз нового интерьера, подобрать образцы для ремонта.
- 2) Начертить план своей комнаты в масштабе (задать масштаб).
- 3) Рассчитать необходимое количество отделочных материалов, которые надо закупить, и количество средств, которые будут затрачены на их покупку.
- 4) Выяснить, во сколько обойдется работа работников.
- 5) Составить смету расходных материалов и строительных работ с использованием таблиц.
- 6) Расчитать стоимость 1 м² строительного-ремонтных работ.

2. "Моя улица"

Задание для начальной школы — нарисовать план улицы: определить масштаб плана, исходя из размеров листа А3.

3. "Мой район"

Задание для начальной школы — составить буклет "Знаменитые места и люди нашего района".

A graphic of a spiral-bound notebook with a white page. The spiral binding is on the left side, and the page is framed by a blue border with a pattern of light blue and pink clouds. The text is centered on the page in a bold, blue, sans-serif font.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**