



Конкурсное мероприятие открытое занятие «Твой путь к самореализации и успеху»



Подготовила: Переладова И.М., методист МБУДО БЦВ БГО



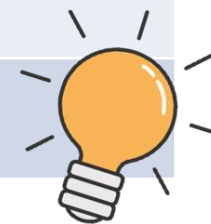
Требования к открытому занятию «Твой путь к самореализации и успеху»

Общие требования Положения	Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных компетенций и мастерства конкурсанта, мотивации детей на образовательную деятельность в соответствии с задачами, содержанием и планируемыми результатами обучения по дополнительной общеобразовательной программе
Требования к условиям и длительности открытого занятия	Продолжительность открытого занятия – 30 минут. Превышение регламента не допускается. Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного открытого занятия перед членами жюри и отвечает на вопросы (не более 5 минут).
Требования к соблюдению формы индивидуального конкурсного испытания «открытое занятие»	форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, трансляции отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия.
Требования к содержанию открытого занятия	Конкурсант проводит открытое занятие по своей программе, отражая полноту, качество и совокупность выполняемых трудовых функций занятия педагога дополнительного образования детей
Порядок формирования состава фокус-группы для проведения открытого занятия	Группа детей участников каждого открытого занятия будет сформирована в количестве от 8 человек



Критерии оценки открытого занятия «Твой путь к самореализации и успеху»

№ =-	Критерии	Баллы (0-2) не соответствует / соответствует с недочетами	Баллы (3-4) соответствует в недостаточной мере /соответствует в достаточной мере	Баллы (5) соответст вует в полной мере
1	Умение вовлечь участников открытого занятия в конструктивный диалог, создать благоприятный психологический климат и достичь планируемого результата			
2	Умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания детей в рамках ДОП			
3	Умение представить эффективные практики методического сопровождения профорientации обучающихся при реализации ДОП			
4	Умение дифференцировать и предъявлять новые профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучение и воспитание детей по ДОП			
5	Умение обеспечить целостность и завершённость открытого занятия, оригинальность формы его проведения и получение обратной связи от участников			
6	Умение анализировать открытое занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам			
	Максимальное количество баллов-30			



Каким должно быть занятие ?



- отражать идеи программы
- должно иллюстрировать практическую деятельность педагога
- должно быть завершённым, но, в то же время раскрывать перспективы программы
- должно побуждать у детей интерес и желание заниматься в аналогичном детском творческом объединении



Главный критерий качества занятия:



- увлечённость и заинтересованность детей
- способность педагога в ходе занятия к импровизации и творчеству
- умение эффективно реализовать познавательные, развивающие, воспитательные задачи
- умение организовать сотрудничество с детьми



Примерная структура занятия:



I этап. Организационная часть (3 минуты).

Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап. Теоретическая часть (7 минут)

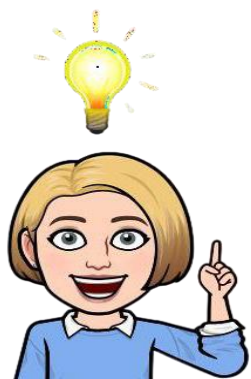
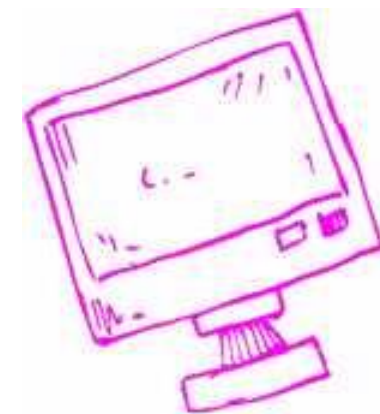
- а) сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей
- а) повторение пройденного материала;
- б) изложение нового материала, усвоение новых знаний и способов действий.
- в) физкультминутки и физкультпаузы (на 15-20 минуте занятия), в зависимости от занятия проводятся подвижные или дидактические игры и т.п.

III. Практическая часть (15-20 минут)

- а) первичная проверка понимания изученного;
- б) закрепление новых знаний, способов действий и их применение;
- в) обобщение и систематизация знаний

IV. Заключительная часть (3-5 минут).

- а) подведение итогов занятия,
- б) самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин ошибок, результативности работы, содержания и полезности учебной работы, рефлексия.



Примерный самоанализ занятия



- Какова тема и цель занятия?
- Правильно ли определены цели и задачи занятия, учтены ли при этом индивидуальные особенности детей?
- Удалось ли выбранными приёмами сформировать у детей мотивацию учебной (практической) деятельности на данном занятии?
- Насколько оптимальными для реализации целей занятия оказались выбранные формы, методы, приёмы организации учебной деятельности?
- Оптимально ли определено временное соотношение частей занятия?
- Удалось ли организовать работу детей по оценке собственной деятельности на занятии с позиции целевой установки?
- Какова степень достижения целей данного занятия и почему?

