**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Куйбышевского района**

**«Средняя общеобразовательная школа №10»**

**Ликбез для родителей:**

**«От математики к грамматике»**

**Составители:**

**Шуреева И.Ф.,**

**учитель-логопед**

**Дергач Е.В.,**

**учитель начальных классов**

**г. Куйбышев, 2026**

**Пояснительная записка**

Проблема формирования функциональной грамотности у детей на современном этапе приобретает всё большую актуальность. Причин для этого много. В настоящее время здоровье детского населения представляет серьезную социальную проблему. С каждым годом в общеобразовательную школу приходит всё больше детей с отклонениями развития, которые мешают им полноценно жить и учиться. Ведущим нарушением для всех категорий детей является речь (устная и письменная).

По мнению Е. М. Мастюковой, «не вызывает сомнения, что патология речевого развития никогда не может быть у ребёнка изолированной и не может рассматриваться как “локальный” дефект. Недоразвитие речи оказывает большое влияние на формирование всей психической деятельности ребёнка».

Причина трудностей обучения школьников часто связана с временной задержкой психического развития (ЗПР). В нашей школе такие дети составляют наиболее многочисленную группу**.** Несмотря на неоднородность ЗПР они имеют общие специфические особенности: отставание в развитии аналитико-синтетической деятельности мозга проявляется в дошкольном и младшем школьном возрасте в недостаточной сформированности звукового анализа. Своевременная профилактика нарушений в овладении письмом и чтением в дальнейшем не даст перерасти в стойкие дисграфии и дислексии.

Довольно часто в ходе анализа письменных работ детей с дисграфией можно наблюдать следующие ошибки: пропуски букв, слогов; добавление букв; искажения структуры слова, нарушения последовательности предложений в тексте. Эти ошибки становятся наиболее распространёнными и могут наблюдаться даже у старшеклассников. При этом у учащихся нет нарушений интеллектуального развития, снижения слуха или зрения. Ошибки не связаны и с орфографией.

Как преодолеть эти нарушения письма?! Исходя из выше нами обозначенной проблемы можно сделать вывод, что лишь совместный упорный труд родителей и педагогов позволит поддержать таких детей и добиться положительных результатов. Л.С.Выготский считал, что родители играют важную роль в создании условий для развития речи у детей, так как они выступают в роли наставников и помощников в освоении новых навыков.

Данная методическая разработка по разделу внеурочной деятельности «Логопедия» **направлена** на оказание логопедической и педагогической

помощи родителям детей младшего школьного возраста (7-8 лет), испытывающим трудности в обучении, по формированию сукцессивных навыков и навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, являющихся важнейшей предпосылкой развития грамотного письма. Регулярные занятия с ребёнком помогут скорректировать его психические процессы и в дальнейшем улучшить качество обучения.

**Цель:** изменить ситуацию педагогической некомпетентностиродителей и оказать методическую помощь по отдельным вопросам речевого и психологического развития.

**Задачи:**

1.Наладить тесное и плодотворное взаимодействие с родителями учеников с проблемами в развитии и оказать консультативную помощь по расширению и углублению имеющихся знаний по данной проблеме в форме лекции, индивидуальных консультаций, практикумов.

2.Коррекция у детей психофизических нарушений **(**неречевых процессов).

3. Познакомить родителей с содержанием методической разработки и

сформировать практические умения и навыки по данной проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

- совершенствование сукцессивных функций (зрительно-

пространственных и пространственно-временных представлений);

- совершенствование слоговой структуры слова;

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;

- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;

- коррекция или минимизация специфических ошибок письма и чтения.

**Содержание**

Чтобы добиться результатов в обучении важно учитывать особенности детей с ЗПР. Причиной нарушений письменной речи, т.е. чтения и письма, очень часто является недостаточная сформированность сукцессивных функций и пространственно-временных представлений. Термин "сукцессивный" обозначает последовательное, поэтапное протекание какого-либо процесса.

Дефицит тех или иных сукцессивных функций встречается у 85% детей с дисграфией и дислексией. Из всех предпосылок интеллекта нарушения этих функций чаще других встречаются при избирательных нарушениях школьных навыков. Дети на низком уровне выполняют такие задания, как воспроизведение последовательности движений, звуковых и графических

ритмов, допускают много ошибок при воспроизведении последовательности изображений. Затрудняются и при воспроизведении временной последовательности вербальных стимулов (слова, цифры), речевых рядов (времена года, дни недели, месяцы).

Развитие сукцессивных функций – это основная база для последующего овладения грамотным письмом, база для коррекции звуко-слоговой структуры слова.

Занятия начинаются с осознания схемы собственного тела, определения направления в пространстве. Недостаточно сформированные умения и навыки пространственных представлений являются одной из причин при обучении чтению, письму и математике у школьников, так как в формированиипространственных представлений задействованы разные психические процессы: восприятие, память, мышление, речь.

Особое внимание следует уделить умению располагать предметы на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу, посередине.

Пространство и пространственные отношения между предметами дети постигают в результате обучения их взрослыми.

Для развития этого умения – выкладывание из палочек по образцу – не нужны дорогие пособия, а польза от таких заданий огромная. Эти несложные игры развивают пространственное мышление, координацию, мелкую моторику, воображение, внимание и усидчивость.

Счетные палочки – это прекрасный дидактический материал для обучения детей математике, развития зрительного восприятия. Задания

можно придумывать разнообразные. Например, убрать лишние детали, чтобы получился другой рисунок, или добавить недостающие палочки. Постепенное усложнение заданий подводит ученика к самостоятельному выкладыванию картинок по памяти.

Оригинальным способом запоминания букв является выкладывание их из палочек, мозаики, пуговиц, из пластилина, сравнивание букв с различными небуквенными изображениями. Способствуют запоминанию букв и стихи о буквах.

В исследованиях, посвящённых изучению внимания детей данной категории, отмечается его неустойчивость и неравномерность, низкая степень концентрации на воспринимаемом материале, повышенная отвлекаемость. Между тем, по утверждению П.Я.Гальперина, «Внимание - необходимое условие успешности деятельности». Оно обеспечивает направленность на основное действие, сосредоточенность на нём. Целенаправленные и эффективные упражнения для тренировки концентрации и устойчивости внимания  помогут учащимся избежать многих проблем в обучении.

Разнообразные задания, представленные в данной работе, направлены на восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом.

**Заключение.**

Письмо – это достаточно сложный для школьников вид деятельности, но благодаря поддержке родителей детей с проблемами в развитии и педагогов, обладающих актуальными знаниями и специальными методиками, можно минимизировать проблемы детей.

Данные упражнения не ликвидируют проблему полностью, но систематическая и целенаправленная работа даёт положительные результаты. Грамотным человек не рождается, им становится в результате упорной работы.

**Литература**

1. Анисимова Ы.Ю. Задержка психического развития (ЗПР) – симптомы и лечение. Учредитель – ООО «МЕДРОКЕТ» ОГРН 1122311003760 от 089.04.2025.
2. Вартапетова Г.М., Петрова Е.Э. Левый мозг, правый мозг и школьная дезадаптация. Новосибирск, 1997.
3. Волкова Г. А., Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики - СПб. 2003.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Метод. рекомендации. СПб. 2000.
5. Жукова Н, С. Логопедия. Основы теории и практики. М.ЭКСМО, 2011.- 288 с.
6. Михайлова З.А. 'Игровые занимательные задачи для дошкольников' - Москва: Просвещение, 1985
7. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. Изд. «Гиппократ».- С.-Петербург, 1995.
8. Нерад Е.Е. «Почитай, подумай , угадай». -2-е изд. - Мозырь : Содействие , 2008.
9. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста –Москва «Айрис Пресс» 2007.
10. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» - М.:2003.

****