

# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПЕРЕМЕНЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

# **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПЕРЕМЕНЫ: ОТ «МЕРТВОГО ВРЕМЕНИ» К РЕСУРСУ РАЗВИТИЯ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СОВЕТНИКА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Батчаева Карина Хийсаевна**

**МБОУ КГО «СШ п.Орджоникидзевский им.Г.Д.Бутаева»**



# ЧТО ТАКОЕ ПЕРЕМЕНА СЕГОДНЯ?

---

**Традиционный взгляд:** Пауза между уроками. Время для отдыха, шума и «выпуска пара».

## **Вызовы современности:**

- Низкая вовлеченность в школьную жизнь вне уроков.
- Пассивный досуг (гаджеты).
- Дефицит мягких навыков (soft skills): коммуникация, сотрудничество, креативность.
- Необходимость постоянного поддержания воспитательного процесса.

**Вопрос:** Можно ли превратить перемену из «просто отдыха» в ресурсный воспитательный инструмент?

# КОНЦЕПЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПЕРЕМЕНЫ

---

## **Познавательная (тематическая) перемена**

Это короткое (10-20 мин.), интерактивное, неформальное мероприятие, органично встроенное в режим дня.

**Формат:** Мини-квиз, настольные игры, мастерская, дискуссионный клуб, челлендж, станционная игра, акции, творческие мастерские и т.д.

**Суть:** Обучение через игру и общение.  
Добровольность, положительные эмоции, практическая польза.

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ) ЗАЧЕМ ЭТО НУЖНО? ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

## **➤ 1. Воспитательные:**

- Формирование школьного сообщества, чувства «мы».
- Ненавязчивая трансляция ценностей (уважение, сотрудничество, патриотизм).
- Профилактика девиантного поведения через позитивную занятость.

## **➤ 2. Развивающие:**

- Прокачка soft skills: работа в команде, публичное выступление, критическое мышление.
- Расширение кругозора в нестандартных форматах.
- Раскрытие талантов детей, не проявляющихся на академических уроках.

## **➤ 3. Социально-психологические:**

- Снятие учебного стресса через творчество и игру.
- Создание ситуаций успеха для разных детей.
- Улучшение социально-психологического климата.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ И ПРИМЕРЫ «СЛАДКАЯ АКЦИЯ»

- Создание позитивного эмоционального фона — мгновенное повышение настроения и снижение стресса у учащихся.
- Мотивация к участию — стимулирование активности в познавательных и социальных активностях через приятное поощрение.
- Развитие коммуникации и доброжелательной атмосферы — формирование повода для позитивного общения и укрепление школьного сообщества.
- Ненавязчивое воспитание — трансляция ценностей (доброта, благодарность) через небольшие задания и пожелания, прикреплённые к угощениюм.



# «ШЛЯПА»

Познавательная перемена в формате игры «Шляпа» с терминами подходящими к темам ДЕД превращает освоение важных социальных понятий в увлекательный интеллектуальный челлендж. Учащиеся не пассивно заучивают определения, а в динамичном формате объясняют и отгадывают слова, что обеспечивает их глубокое и осмысленное усвоение.



# ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ

Суть творческой мастерской заключается в создании краткосрочного, доступного и эмоционально насыщенного пространства, где учащиеся через практическое творчество (лепку, рисование, аппликацию) осваивают и проживают смысл важной календарной даты. Например, ко Дню Победы дети могут сделать символ мира из пластилина, а ко Дню матери — открытку в технике скрапбукинга, что превращает абстрактное знание о празднике в личный, осозаемый опыт.



# ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КОНСТРУКТОР

Суть заключается в трансформации пассивного ожидания урока в активную интеллектуальную разминку, тематически связанную с государственным праздником, памятной датой или социально значимым событием. Учащиеся в игровой, неформальной обстановке (например, собирая пазл-карту сражения ко Дню Победы или разгадывая ребус из символов государственности ко Дню России) непроизвольно погружаются в контекст даты, тренируя логику, внимание и пространственное мышление.



**ФАКТИ**  
**НАВИГАТОРЫ**  
**ДЕТСТВА**

Еще с детства забывчивый Дмитрий Менделеев был то, что таблица элементов присасывалась ему во сне. Такие утверждения очень обижали химика и взывали с его стороны бурную реакцию.

Он был первым, кто предложил идею трубопровода для перекачки нефти, которую до этого перевозили в бочках и мешках.

Он в одиночестве осуществил волшебный шаг с целью исследования полного солнечного затмения.

Кембриджский и Оксфордский университеты присвоили Дмитрию Ивановичу докторскую степень. Также, он был членом многих научных академий: Римской, Чикагской, Швейцарской и других.

Менделеев был замечательным отцом своих детей, также добрым заботливым и смехом. К примеру, он окличивал обучение пифагорома «бесконечной» не мог оплатить ребус. Детки своего же бедных коллег постоянно покупали фрукты и конфеты, о чем не распространялся.

Один из самых выдающихся умов в истории. Учёный, автор знаменитой на весь мир таблицы химических элементов.

**Дмитрий Иванович Менделеев**

На протяжении всей научной деятельности им была опубликована 431 научная работа.

Только 10% работ Менделеева были посвящены химии, остальные же посвящены геологии, метрологии, экономике и физике.

Любимым хобби учёного было изготовление чудоманов, что он занимался с особой увлечённостью. Также исследователь любил склеивать фотографии и переплетать книги. Даже покидалившись зрения, он продолжал заниматься теоретическими увлечениями.

# ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТОДА:

- 1. Высокая вовлеченность:** Добровольность и игровой формат снимают сопротивление. Работает правило «заманивания», а не «обязаловки».
- 2. Интеграция в воспитательную систему:** Позволяет подготовить почву для крупных мероприятий (акций, квестов) и закрепить их результаты.
- 3. Адресность:** Можно гибко работать с разными аудиториями: вовлекать трудных подростков через игровые форматы, развивать лидеров через организацию.
- 4. Ресурсная эффективность:** Не требует больших финансовых затрат, длительной подготовки или отмены уроков. Используются «промежуточные» пространства: рекреации, холлы.
- 5. Обратная связь и диагностика:** В неформальной обстановке лучше видно истинные интересы детей, лидеров, групповую динамику в классах.

# **ЧТО МЫ ПОЛУЧИЛИ?**

---

## **Количественные:**

- Рост числа активных участников внеурочной деятельности на 25-30%.
- Увеличение числа волонтеров для школьных событий.
- Регулярное проведение познавательных перемен.

## **Качественные (самые важные!):**

- Изменение атмосферы: Шум на переменах стал более «продуктивным».
- Рост социальной инициативы: Учащиеся сами предлагают темы и форматы.
- Укрепление горизонтальных связей: Общение между учениками из разных параллелей.
- Позитивный имидж воспитательной работы: Она становится видимой, интересной и полезной для всех.

**Познавательная перемена — это не «дополнительная нагрузка», а современный, гибкий и высокоэффективный инструмент в арсенале советника. Она позволяет:**

- **Максимально использовать временной и пространственный ресурс школы.**
- **Вести воспитательную работу системно, но без формализма.**
- **Создавать «точки входа» для вовлечения максимального числа учащихся в жизнь школы.**

**Перспективы: Масштабирование практики через привлечение ученического актива в качестве ведущих, создание «копилки идей» и обмен с коллегами.**