

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 города Кузнецка

**Урок русского языка в 5 классе
«Текст. Виды и средства связи»**

Урок подготовила
учитель русского языка
и литературы
МБОУ СОШ №3 г.Кузнецка
Пензенской области
Волкова Ирина Петровна

2023 г

Тема урока: Текст. Виды и средства связи.

Класс 5

Цель урока:

формирование умения определять тему, идею, средства связи (цепной), избегать лексических повторов, заменяя их синонимами и местоимениями, умения делить текст на части, составлять план; навыка выразительного чтения, работы с учебником, справочником

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать понятие текст, способы связи предложений в тексте; уметь определять признаки текста.

Метапредметные: способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию.

Оборудование: компьютер с мультимедийным проектором и экраном, распечатанные тексты.

Форма работы: работа в разноуровневых группах (задания дифференцированные)

Содержание урока.

1. Ребята, мы продолжаем работать над текстом, его смысловым, грамматическим, композиционным, интонационным единством.

(на экране текст)

Текст №1

У дедушки были пчелы. Я ещё не понимал, что пчел дразнить нельзя. Однажды я нашел палочку и решил поиграть с пчелами, чего пчелы не любили. Но пчелы не поняли, что я с ними играю, и начали злиться, летать вокруг меня.

- Прочитайте (*ознакомительное чтение*) Текст ли перед нами? Докажите.
- Что значит предложения, соединенные по смыслу? (можно определить тему)
- Итак, перед нами текст. Но что в нём не в порядке? Для этого закройте глаза и прослушайте ещё раз (*рефлексивное слушание*) *развитие продуктивных и рецептивных умений РД*

(повтор слов)

- Какую роль он играет? (соединяет предложения в тексте; если дети затрудняются, то на экране показать тест без этих повторов)
- Украшают ли повторы текст?
- Как их избежать? (надо заменить)

2. Посмотрим, как решается эта задача в другом тексте №2

(на экране высвечивается текст)

Пчёлка.

Целое лето пчёлка собирает нектар с с..довых и п..левых цветов. С белой ромашки маленькая труженица п..р..летает на душистую кашку. С раннего утра до поз..него веч..ра заботливая хл..потунья п..р..носится с большого цветка на самый маленький.

- Прочитайте. Все ли слова понятны? (можно высветить на экране картинки с изображением цветка кашки)

- О чём он? Определите тему.
- Идея?
- Если мы хотим отразить в заголовке тему, то как назовём текст?
(Пчёлка)

(высвечивается заголовок, запись темы текста в тетрадь)

- Что помогает избежать повторов? (синонимы)
- Найдите их в тексте
- Вспомним, как выглядит схема (схема на доске)
- К кому больше подходят слова-синонимы? (к человеку)

То есть, без текста непонятно, о ком идёт речь.

(вводится понятие контекстуальных синонимов, на доске определение)

- Работа над орфографией: 1 группа – выписать слова с орфограммой №1; 2 группа – № 4,25; 3 гр. – №1 ,4,25 (учащиеся должны обратиться к форзацу)

3. А сейчас я предлагаю вам самостоятельно поработать над смысловым и грамматическим единством текста (текст №3)

1гр.(слабая) – «Эдельвейс»; 2гр. – «Красавицы»; 3гр.(сильная) – «Скворчонок».

Эдельвейс.

Эдельвейс приносит счастье - так г..в..рят в Карпатах. Этот ре..кий цветок встр..чается высоко в горах за обрывистыми скалами и стремительными вод..падами. Не каждый может дот..нуться до серебристого кр..савца.

Задание к тексту:

1. Определить тему (о чём говорится в тексте)
2. Идея текста (что хотел сказать автор)
3. Тип речи
4. Нарисовать схему со «скрепами»

Красавицы.

Снежная поляна в лесу, и на ней две берёзы. Выпустили их деревья на серёдку. А они стали друг против дружки, на виду у всех. Обе молодые, лёгкие, стройные! Девушки, да и только. И захотелось путнику чем-то отметить подруг. Увидел он под ёлкой тёмно-жёлтые шишки, набрал горсть и развесил на берёзках. То-то оробеет глухарь, то-то удивится лось, то-то переволнуется сорока.

Задание к тексту:

1. Определить тему
2. Идея текста
3. Тип речи
4. Выразительно прочитать, передавая те чувства, которые хотел передать автор
5. Нарисовать схему со «скрепами»

Скворчонок

Выпал из скворечника скворчонок. Мальчик хотел его назад положить. Да не мог: уж больно тонок был шест. Взял он пичугу домой. Стал он кормить сироту. Скворчонок рос быстро и скоро стал есть сам. Кормилец за стол – приемыш на стол, поилец за чай – скворчонок в чай. Тут обоих из-за стола долой!

Задание к тексту:

1. Определить тему
2. Идея текста
3. Тип речи
4. Сколько групп «скрепов» вы обнаружили?
5. Нарисовать схему со «скрепами»

(дети рисуют схемы на листах маркером, чтобы всем было видно)

- (Допол. вопрос) Что, кроме синонимов, соединяет предложения?
(местоимения, повторы)

4. Следующий этап работы – редактирование текста. (текст №4)- по вариантам. На экране текст с картинкой.

(индивидуальное задание на доске: выписать слова с орфограммами)

Озаглавьте текст, вставьте пропущенные синонимы

1. Повадился в деревню м..дведь. Ч..ть смеркнется - ... тут как тут. Решили охотники поймать ...: привезли л..вушку, мёдом о..мазали, зерна насыпали. А ... всё с..ел и был таков!

5. Работа над композиционным единством текста (текст №5)

Семья рабочего решила провести отпуск на юге. Поехали на автомашине «Жигули». Дети уговорили взять с собой кота Чапу.

В городе Вольске путешественники переночевали, отъехали почти 100 километров и тут спохватились: в машине не было пушистого друга. Вернулись в Вольск. Но кота не нашли.

Кончился отпуск. Семья приехала в родной посёлок. Прошло время. И вдруг у дверей квартиры послышалось мяуканье. К радости детей четвероногий турист вернулся. Как за тысячи километров он нашел свой дом – остаётся загадкой.

- О чём текст? (о коте, который пропал и чудесным образом объявился)
- Идея (животные – удивительные существа)
- Как автор относится к этой истории? (он поражён)
- В каком предложении выражено удивление?
- Как озаглавим? («В мире загадок», «Загадка природы»)
- Сколько частей?
- Сколько предложений входит в каждую часть? (несколько)
- Что их объединяет? (микротема)
- Определим микротему и получим пункты плана.

План

1. Решение поехать в отпуск.
2. Пропажа пушистого друга.
3. Возвращение четвероногого туриста.

- Можно ли переставить части? (композиционное единство выражается в том, что части должны идти последовательно)
- Как называется герой в каждой части)

Вывод: синонимы соединяют не только предложения, но и части текста.

6. Итог урока.

- Над чем мы сегодня работали?

Текст таит в себе много загадок, мы постарались разгадать одну из них. Теперь мы знаем, как связывать предложения в тексте, чтобы он был интересным.

7. Домашнее задание. Редактирование текста: заменить повторяющиеся слова.

-Здра..ствуй, л..сица! Что ты кушаеш..?- спрашива..т волк.

-Ры..ку,-отвечает л..сица.

-Дай мне, л..сица, одну попробовать, -прос..т волк.

А л..сица уч..т:

-Ты, волк, ступай на реку, опусти хвост в прору..ь, так и сам налов..шь.