

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №3 города Кузнецка

**Урок русского языка в 5 классе**  
**«Текст. Виды и средства связи»**

Урок подготовила  
учитель русского языка  
и литературы  
МБОУ СОШ №3 г.Кузнецка  
Пензенской области  
**Волкова Ирина Петровна**

**2023 г**

## **Тема урока: Текст. Виды и средства связи.**

**Класс 5**

### **Цель урока:**

формирование умения определять тему, идею, средства связи (цепной), избегать лексических повторов, заменяя их синонимами и местоимениями, умения делить текст на части, составлять план; навыка выразительного чтения, работы с учебником, справочником

### **Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать понятие текст, способы связи предложений в тексте; уметь определять признаки текста.

**Метапредметные:** способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

**Личностные:** осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию.

**Оборудование:** компьютер с мультимедийным проектором и экраном, распечатанные тексты.

**Форма работы:** работа в разноуровневых группах (задания дифференцированные)

## Содержание урока.

### 1. Ребята, мы продолжаем работать над текстом, его смысловым, грамматическим, композиционным, интонационным единством.

(на экране текст)

Текст №1

У дедушки были пчелы. Я ещё не понимал, что пчел дразнить нельзя. Однажды я нашел палочку и решил поиграть с пчелами, чего пчелы не любили. Но пчелы не поняли, что я с ними играю, и начали злиться, летать вокруг меня.

- Прочитайте (*ознакомительное чтение*) Текст ли перед нами? Докажите.
- Что значит предложения, соединенные по смыслу? (можно определить тему)
- Итак, перед нами текст. Но что в нём не в порядке? Для этого закройте глаза и прослушайте ещё раз (*рефлексивное слушание*) *развитие продуктивных и рецептивных умений РД*

(повтор слов)

- Какую роль он играет? (соединяет предложения в тексте; если дети затрудняются, то на экране показать текст без этих повторов)
- Украшают ли повторы текст?
- Как их избежать? (надо заменить)

### 2. Посмотрим, как решается эта задача в другом тексте №2

(на экране высвечивается текст)

Пчёлка.

Целое лето пчёлка собирает нектар с с..довых и п..левых цветов. С белой ромашки маленькая труженица п..р..летает на душистую кашку. С раннего утра до поз..него веч..ра заботливая хл..потунья п..р..носится с большого цветка на самый маленький.

- Прочитайте. Все ли слова понятны? (можно высветить на экране картинки с изображением цветка кашки)

- О чём он? Определите тему.
- Идея?
- Если мы хотим отразить в заголовке тему, то как назовём текст?  
(Пчёлка)

(высвечивается заголовок, запись темы текста в тетрадь)

- Что помогает избежать повторов? (синонимы)
- Найдите их в тексте
- Вспомним, как выглядит схема (схема на доске)
- К кому больше подходят слова-синонимы? (к человеку)

То есть, без текста непонятно, о ком идёт речь.

(вводится понятие контекстуальных синонимов, на доске определение)

- Работа над орфографией: 1 группа – выписать слова с орфограммой №1;  
2 группа – № 4,25; 3 гр. – №1 ,4,25 (учащиеся должны обратиться к форзацу)

### **3. А сейчас я предлагаю вам самостоятельно поработать над смысловым и грамматическим единством текста (текст №3)**

1гр.(слабая) – «Эдельвейс»; 2гр. – «Красавицы»; 3гр.(сильная) – «Скворчонок».

Эдельвейс.

Эдельвейс приносит счастье - так г..в..рят в Карпатах. Этот ре..кий цветок встр..чается высоко в горах за обрывистыми скалами и стремительными вод..падами. Не каждый может дот..нуться до серебристого кр..савца.

*Задание к тексту:*

1. Определить тему (о чем говорится в тексте)
2. Идея текста (что хотел сказать автор)
3. Тип речи
4. Нарисовать схему со «скрепами»

### Красавицы.

Снежная поляна в лесу, и на ней две берёзы. Выпустили их деревья на серёдку. А они стали друг против дружки, на виду у всех. Обе молодые, лёгкие, стройные! Девушки, да и только. И захотелось путнику чем-то отметить подруг. Увидел он под ёлкой тёмно-жёлтые шишки, набрал горсть и развесил на берёзках. То-то оробеет глухарь, то-то удивится лось, то-то переволнуется сорока.

*Задание к тексту:*

1. Определить тему
2. Идея текста
3. Тип речи
4. Выразительно прочитать, передавая те чувства, которые хотел передать автор
5. Нарисовать схему со «скрепами»

### Скворчонок

Выпал из скворечника скворчонок. Мальчик хотел его назад положить. Да не мог: уж больно тонок был шест. Взял он пичугу домой. Стал он кормить сироту. Скворчонок рос быстро и скоро стал есть сам. Кормилец за стол – приемыш на стол, поилец за чай – скворчонок в чай. Тут обоих из-за стола долой!

*Задание к тексту:*

1. Определить тему
2. Идея текста
3. Тип речи
4. Сколько групп «скрепов» вы обнаружили?
5. Нарисовать схему со «скрепами»

(дети рисуют схемы на листах маркером, чтобы всем было видно)

- (Допол. вопрос) Что, кроме синонимов, соединяет предложения?  
(местоимения, повторы)

#### **4. Следующий этап работы – редактирование текста. (текст №4)- по вариантам. На экране текст с картинкой.**

(индивидуальное задание на доске: выписать слова с орфограммами)

Озаглавьте текст, вставьте пропущенные синонимы

1. Повади́лся в дере́вню м..дведь. Ч..ть смеркнется - ... тут как тут. Решили охотники поймать ...: привезли л..вушку, мёдом о..мазали, зерна насыпали. А ... всё с..ел и был таков!

#### **5. Работа над композиционным единством текста (текст №5)**

Семья рабочего решила провести отпуск на юге. Поехали на автомашине «Жигули». Дети уговорили взять с собой кота Чапу.

В городе Вольске путешественники переночевали, отъехали почти 100 километров и тут спохватились: в машине не было пушистого друга. Вернулись в Вольск. Но кота не нашли.

Кончился отпуск. Семья приехала в родной посёлок. Прошло время. И вдруг у дверей квартиры послышалось мяуканье. К радости детей четвероногий турист вернулся. Как за тысячи километров он нашел свой дом – остаётся загадкой.

- О чём текст? (о коте, который пропал и чудесным образом объявился)
- Идея (животные – удивительные существа)
- Как автор относится к этой истории? (он поражён)
- В каком предложении выражено удивление?
- Как озаглавим? («В мире загадок», «Загадка природы»)
- Сколько частей?
- Сколько предложений входит в каждую часть? (несколько)
- Что их объединяет? (микротема)
- Определим микротему и получим пункты плана.

## План

1. Решение поехать в отпуск.
  2. Пропажа пушистого друга.
  3. Возвращение четвероногого туриста.
- Можно ли переставит части? (композиционное единство выражается в том, что части должны идти последовательно)
  - Как называется герой в каждой части)

Вывод: синонимы соединяют не только предложения, но и части текста.

## 6. Итог урока.

- Над чем мы сегодня работали?

Текст таит в себе много загадок, мы постарались разгадать одну из них. Теперь мы знаем, как связывать предложения в тексте, чтобы он был интересным.

## 7. Домашнее задание. Редактирование текста: заменить повторяющиеся слова.

-Здра..ствуй, л..сица! Что ты кушаеш..?- спрашива..т волк.

-Ры..ку,-отвечает л..сица.

-Дай мне, л..сица, одну попробовать, -прос..т волк.

А л..сица уч..т:

-Ты, волк, ступай на реку, опусти хвост в прору..ь, так и сам налов..шь.