

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Компас» города Перми**

Проект

«Сказочный мостик дружбы»

Между детьми подготовительной к школе группы и 1 младшей.

Воспитатель высшей квалификационной категории Зыкова Н.А
Воспитатель первой квалификационной категории Воронова О.А
Воспитатель первой квалификации Ермолина А.В.

Пермь 2025г.

Актуальность:

Известно, что интерес к взаимодействию детей друг с другом возникает уже в младшем дошкольном возрасте. Прежде всего контакты детей происходят в совместных играх, затем в других, специфических дошкольных видах деятельности. Пытаясь организовать эффективное взаимодействие детей разного возраста, целесообразно учитывать прежде внутреннюю мотивацию каждого ребенка, его потребности, интересы, эмоции. Дети 6-7 лет, чувствуя себя старшими, успешно налаживают и регулируют свои отношения с малышами, стараются научить их тому, что сами знают, и не подчеркивают очевидного для них своего превосходства.

Как свидетельствуют наши наблюдения, младшие дети охотно прислушиваются к советам, замечаниям, оценкам старших детей, сделанных в доброжелательной форме, хорошо воспринимают их справедливое руководство совместной деятельностью, и негативно реагируют на резкое и авторитарное отношение. Постоянное общение младших детей со старшими формирует дружеские отношения, самостоятельность. Особое значение приобретает пример старших для младших. Однако, педагогу нужно позаботиться, чтобы малыши были не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса. Совместные действия маленьких и больших детей создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности. В коллективных подвижных играх дети приучаются играть дружно, уступать и помогать друг другу. Нередко приходится наблюдать, как старшие подходят к маленьким, берут их за руки, помогают влезть на скамейку или приглашают малышей, сидящих безучастно на стуле, поиграть вместе с ними. Игра помогает ребенку преодолеть робость, застенчивость. Часто бывает трудно заставить малыша выполнять какое-либо движение на глазах у всех. В игре же, подражая действиям своих старших товарищей, он естественно и непринужденно выполняет самые различные движения. Подчинение правилам игры воспитывает у детей организованность, внимание, умение управлять своими движениями, способствует проявлению волевых усилий. Те качества личности, которые закладываются у детей в процессе игрового сотрудничества в дошкольном возрасте, во многом определяют его взаимоотношения с окружающими людьми во взрослой жизни.

Характеристика проекта	Содержание
Название проекта	"Сказочный Мостик Дружбы"
Сроки реализации	1 месяц
Участники	Дети подготовительной группы №12 Дети ясельной группы №7 Воспитатели обеих групп
Цель	Развитие навыков игрового сотрудничества у детей старшего и младшего дошкольного возраста.
Задачи	Для подготовительная группы: *Развитие ответственности, заботы о младших.

	<p>*Развитие коммуникативных навыков (объяснять, помогать, общаться). *Закрепление знаний сказок, развитие творческих способностей (игра, речь, изготовление атрибутов).</p> <p>* Повышение самооценки через роль "наставника".</p> <p>Для младших :</p> <p>* Адаптация и социализация в широком кругу.</p> <p>* Развитие интереса к театрализованной деятельности, сказкам.</p> <p>* Обогащение словарного запаса, развитие речи.</p> <p>* Формирование положительного образа старших детей.</p> <p>* Получение позитивного опыта взаимодействия вне группы.</p> <p>Общие:</p> <p>* Укрепление дружеских связей между разновозрастными группами.</p> <p>* Создание радостной, эмоционально благоприятной атмосферы.</p> <p>* Развитие игровых навыков и творчества.</p>
<p>Этапы проекта</p> <p>Подготовительный</p>	<p>Педагоги + Старшие дети) </p> <p>* Обсуждение идеи: Педагоги обсуждают цели, план, сказки, игры, выбирают ответственных.</p> <p>* Знакомство групп (желательно): Совместная прогулка/музыкальное занятие.</p> <p>* Выбор сказок: Старшие с педагогом выбирают 2-3 простые сказки ("Колобок", "Репка").</p> <p>* Подготовка показа:</p> <p> * Распределение ролей (доступные для малышей).</p> <p> * Репетиции (выразительность речи, движения).</p> <p> * Изготовление атрибутов (шапочки, значки, декорации; привлечение малышей к *очень*</p>

	<p>простым элементам)</p> <p>* Обсуждение правил взаимодействия со старшими: Как вести себя с малышами (говорить медленно, четко, показывать, помогать, быть терпеливыми), что малыши могут испугаться, важность помощи и поддержки. </p> <p>(Совместная деятельность) Формат встреч: Короткие (20-30 мин), динамичные, чередование деятельности. Структура встречи: .</p> <p>1.Приветствие/Знакомство (3-5 мин): Круг (старшие + младшие). Ритуал (песенка, хоровод "Карусель", игрушка-знакомство). 2. Сказка (10-15 мин): Старшие показывают инсценировку малышам (спектакль с атрибутами).</p>
Основной этап	<p>3. Игра по мотивам сказки (10-15 мин):</p> <p>*Подвижные игры:* "Зайцы и лиса" (Волк - старший/педагог), "Репка" (все вместе "тянут"), "Найди свой домик" (как в "Теремке", старшие помогают малышам). 4. Прощание (2-3 мин): Ритуал (песенка, "паровозик", передача улыбки). Похвала всех детей. </p> <p>(Рефлексия и итог)</p> <p>* Для старших: Беседа (Что понравилось? Трудности? Помощь малышам? Чему научились?).</p> <p>Рисунки ("Мои маленькие друзья", "Как я помогал малышу").</p>
<p>Заключительный этап этот проект создаст теплую атмосферу взаимопонимания между разными возрастами в детском саду. !</p>	<p>* Для младших: Беседа (Какая сказка понравилась? Кто запомнился? Во что весело играть?).</p>

Подробный план встреч:

Неделя 1: Знакомство групп

- * Формат: Совместная прогулка + короткая игра в группе (ясельной или подготовительной).

- * Цели: Снять напряжение, первичное позитивное взаимодействие, наблюдение старших за малышами.

- * Ход:

1. Прогулка (15-20 мин):

- * Воспитатели групп организуют параллельную игру на соседних участках или общую деятельность (наблюдение за птичкой, сбор красивых листьев, пускание корабликов в луже).

- * Поощряются *спонтанные* позитивные контакты: старший показал камешек, малыш улыбнулся; старший помог подняться после падения; совместное катание мяча через невысокий бортик песочницы.

- * Воспитатели комментируют действия детей в позитивном ключе: "Смотри, Катя, Ваня тебе мячик принес!", "Молодец, Сережа, помог Мише встать".

2. Переход в группу (5 мин): Спокойно заходим (например, в ясельную группу, где малышам комфортнее).

3. Короткая совместная игра (10-15 мин):

- * "Пузырь" (в кругу): Все берутся за руки (старшие помогают малышам). Взрослый: "Раздувайся, пузырь! Раздувайся большой! Оставайся такой, да не лопайся!". Дети медленно расширяют круг. "Пузырь лопнул!" - все мягко сбегается к центру со звуком "Ш-ш-ш" или "Хлоп!".

- * "Карусели" (хоровод): Старшие образуют внешний круг, взявшись за руки. Внутри круга – малыши (можно держать их за руки или они просто стоят/сидят). Все идут по кругу под песенку "Еле-еле, еле-еле завертелись карусели...", ускоряясь и замедляясь. Заканчиваем медленно.

4. Прощание: "До свидания, малыши/старшие друзья! До новых встреч!" Машем ручками. Старшие спокойно уходят в свою группу.

- * Подготовка старших (в течение недели):

- * Выбор сказки: Обсуждают, почему "Репка" подходит (простые персонажи, повтор, общая цель).

- * Распределение ролей: Учитывают желания и возможности детей. Есть главные роли и "мышка" (может быть застенчивый ребенок).

- * Репетиция: Учат слова (короткие, четкие), последовательность выхода, действия ("тянем-потянем"), финальную радость.

- * Изготовление шапочек/атрибутов: Простые, узнаваемые (конус-репка, ободок с ушками, хвостик, борода). Обсуждают, *для кого* они готовят спектакль (для малышей!).

Неделя 2: Встреча 1 - "Репка"

- * Цели: Первый опыт совместной деятельности по сценарию, радость от общего дела, закрепление дружеской атмосферы.

- * Место: Зал или просторная часть группы (ясельной).

- * Ход:

1. Приветствие (3 мин):

- * Все сидят полукругом (малыши на маленьких стульчиках впереди, старшие – сзади или сбоку).

- * Воспитатель подг. гр.: "Здравствуйте, наши маленькие друзья! Мы пришли к вам в гости!". Старшие дружно: "Здравствуйте!".

- * Воспитатель яслей: "Здравствуйте, наши старшие друзья! Мы вам очень рады!". Малыши по подражанию машут ручками.

2. Показ сказки "Репка" (7-10 мин):

- * Старшие в шапочках выходят по очереди под слова рассказчика (воспитатель или ребенок из подг.гр.).

- * Акцент на действиях: "Посадил дед...", "Выросла репка...", "Стал дед репку тянуть: тянет-потянет - вытянуть не может!". Старшие изображают, как тянут.

- * Финал: Все персонажи тянут вместе и падают, держа "репку" (мягкий желтый мяч, подушка в желтом чехле). Радостные возгласы: "Вытянули репку!".

- * Актеры кланяются. Малыши хлопают (старшие могут показать, как).

3. Подвижная игра "Репка" (5-7 мин):

- * Воспитатель: "Давайте и мы все вместе вытянем большую-пребольшую репку!"

- * Старшие и малыши (с помощью взрослых) встают в цепочку друг за другом (чередуюсь: старший-малыш-старший... или группами). Первый в цепочке ("репка") крепко держится за опору (шведскую стенку, ножку стола, воспитателя).

- * Все хором кричат: "Тянем-потянем!" и изображают, как тянут, с наклоном корпуса назад.

- * Через несколько секунд "репка" "вырывается" (отпускает опору), и все мягко падают на попу с веселым смехом. Повторяем 2-3 раза.

4. Прощание (3 мин):

- * Воспитатель подг.гр.: "Какую дружную репку мы вытянули! Молодцы! До новых сказок, малыши!".

- * Старшие: "До свидания!".

- * Воспитатель яслей: "Спасибо за сказку, старшие друзья! Приходите еще!".

- * Обмен улыбками, махание ручками. Старшие спокойно уходят.

Неделя 3: Встреча 2 - "Колобок"

- * Цели: Активное включение малышей в действие через движение, звукоподражание и простые реплики; развитие подражания и координации; радость от совместной игры.

- * Место: Зал или просторная часть группы. Пространство для движения.

- * Ход:

1. Приветствие (3 мин): (Аналогично Встрече 1, можно добавить песенку-приветствие с движениями "Здравствуйте, ладошки! Хлоп-хлоп-хлоп!")

2. Интерактивное рассказывание "Колобок" (10-12 мин):

- * Рассказчик: Воспитатель подг.гр. (эмоционально, с паузами для действий).

- * Колобок: Ребенок из подг.гр. с оранжевым мячом/шариком/игрушкой или в шапочке.

- * Действия малышей:

- * *"Покатился Колобок по дорожке!"*: Малыши сидя топают ножками по полу ("топ-топ-топ"), старшие могут помогать, взяв малыша за руки.

- * *Встреча с Зайцем*: Заяц (ребенок подг.гр.) выскакивает. "Колобок, Колобок, я тебя съем!" - "Не ешь меня, Заяц, я тебе песенку спою!" Малыши машут ручкой ("пока-пока, Заяц!") и/или грозят пальчиком ("Нельзя!").

- * *"И покатился Колобок дальше!"*: Снова "топ-топ-топ".

- * *Встреча с Волком*: Аналогично Зайцу. Малыши снова машут рукой/грозят пальчиком. Можно добавить рычание ("Р-р-р") для малышей.

* *Встреча с Медведем:* Аналогично. Можно добавить топание ("Топ-топ, Мишка!").

* *Встреча с Лисой:* Лиса (ребенок подг.гр.) хитрая. "Садись на мой носик, спой еще разок!" Рассказчик: "Вот Лиса его - АМ! - и съела!".

* Кульминация для малышей: Все дружно хлопают в ладоши один раз и кричат "АМ!" (или делают вид, что жуют - "ням-ням").

3. Подвижная игра "Зайцы и Лиса" (5-7 мин):

* Правила (адаптированные): "Зайчиками" будут ВСЕ дети (и малыши, и старшие). "Лисой" - воспитатель или ребенок из подг.гр. (если уверен).

* Ход игры:

* Воспитатель: "Сейчас мы все превратимся в зайчиков!". Все "зайчики" (дети) "прыгают" (малыши могут топать или просто идти) по полянке (свободное пространство).

* Воспитатель (или ребенок-лиса): "Зайки скакали на лужайке (все прыгают/топают), Зайки грелись на солнышке (все потягиваются)... Вдруг бежит ЛИСА! (голос громче)".

* Сигнал: "Зайки, домой бегите!".

* Действия:

* *Старшие дети:* Быстро, но осторожно, бегут к своим "домикам" (обручи, коврики, стульчики по краям площадки).

* *Малыши:* Воспитатели ясельной группы БЫСТРО, но спокойно, помогают малышам добежать/донести до их "домиков" (специально обозначенные места рядом, куда их отводят воспитатели).

* "Лиса" догоняет, но не ловит по-настоящему, а лишь делает вид, дотрагивается легонько. Главное - чтобы все успели "спрятаться".

* "Лиса" уходит: "Не поймала никого! Умные зайки!". Игра повторяется 2-3 раза.

4. Прощание (3 мин):

* Воспитатель: "Как весело мы играли с Колобком и в зайчиков! Какие вы ловкие и дружные! До новых сказочных встреч!"

* Старшие: "До свидания, малыши!".

* Малыши: Машут ручками (с помощью взрослых или по подражанию). "Пока-пока!".

* Старшие уходят, малыши могут еще немного поиграть с игрушкой-Колобком под присмотром своего воспитателя.







Список литературы:

1. Ананьева Н.А., Ямпольская Ю.А. // Школа здоровья. – М., 1994. - №1.
2. Артемова Л.В. Формирование нравственных отношений в игре: Игра дошкольника /Под ред. С.Л.Новоселовой. - М.: Просвещение, 1989.-286 с.
2. Буре Р.С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников.
3. Гризик Т.И, Доронова Т.Н «Радуга».- М.: Просвещение, 2014.
4. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников.- Санкт-Петербург.: Издательство Детство-Пресс, 2009.