

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Компас» города Перми**

**Проект**

**«Сказочный мостик дружбы»**

**Между детьми подготовительной к школе группы и 1 младшей.**

Воспитатель высшей квалификационной категории Зыкова Н.А  
Воспитатель первой квалификационной категории Воронова О.А  
Воспитатель первой квалификации Ермолина А.В.

Пермь 2025г.

### **Актуальность:**

Известно, что интерес к взаимодействию детей друг с другом возникает уже в младшем дошкольном возрасте. Прежде всего контакты детей происходят в совместных играх, затем в других, специфических дошкольных видах деятельности. Пытаясь организовать эффективное взаимодействие детей разного возраста, целесообразно учитывать прежде внутреннюю мотивацию каждого ребенка, его потребности, интересы, эмоции. Дети 6-7 лет, чувствуя себя старшими, успешно налаживают и регулируют свои отношения с малышами, стараются научить их тому, что сами знают, и не подчеркивают очевидного для них превосходства.

Как свидетельствуют наши наблюдения, младшие дети охотно прислушиваются к советам, замечаниям, оценкам старших детей, сделанных в доброжелательной форме, хорошо воспринимают их справедливое руководство совместной деятельностью, и негативно реагируют на резкое и авторитарное отношение. Постоянное общение младших детей со старшими формирует дружеские отношения, самостоятельность. Особое значение приобретает пример старших для младших. Однако, педагогу нужно позаботиться, чтобы малыши были не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса. Совместные действия маленьких и больших детей создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности. В коллективных подвижных играх дети приучаются играть дружно, уступать и помогать друг другу. Нередко приходится наблюдать, как старшие подходят к маленьким, берут их за руки, помогают влезть на скамейку или приглашают малышей, сидящих безучастно на стуле, поиграть вместе с ними. Игра помогает ребенку преодолеть робость, застенчивость. Часто бывает трудно заставить малыша выполнить какое-либо движение на глазах у всех. В игре же, подражая действиям своих старших товарищей, он естественно и непринужденно выполняет самые различные движения. Подчинение правилам игры воспитывает у детей организованность, внимание, умение управлять своими движениями, способствует проявлению волевых усилий. Те качества личности, которые закладываются у детей в процессе игрового сотрудничества в дошкольном возрасте, во многом определят его взаимоотношения с окружающими людьми во взрослой жизни.

Характеристика проекта	Содержание
Название проекта	"Сказочный Мостик Дружбы"
Сроки реализации	1 месяц
Участники	Дети подготовительной группы №12 Дети ясельной группы №7 Воспитатели обеих групп
Цель	Развитие навыков игрового сотрудничества у детей старшего и младшего дошкольного возраста.
Задачи	Для подготовительная группы: *Развитие ответственности, заботы о младших.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Развитие коммуникативных навыков (объяснять, помогать, общаться). *Закрепление знаний сказок, развитие творческих способностей (игра, речь, изготовление атрибутов).</li> <li>* Повышение самооценки через роль "наставника".</li> </ul> <p>Для младших :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Адаптация и социализация в широком кругу.</li> <li>* Развитие интереса к театрализованной деятельности, сказкам.</li> <li>* Обогащение словарного запаса, развитие речи.</li> <li>* Формирование положительного образа старших детей.</li> <li>* Получение позитивного опыта взаимодействия вне группы.</li> </ul> <p>Общие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Укрепление дружеских связей между разновозрастными группами.</li> <li>* Создание радостной, эмоционально благоприятной атмосферы.</li> <li>* Развитие игровых навыков и творчества.</li> </ul>
<p>Этапы проекта</p> <p>Подготовительный</p>	<p>Педагоги + Старшие дети)  </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Обсуждение идеи: Педагоги обсуждают цели, план, сказки, игры, выбирают ответственных.</li> <li>* Знакомство групп (желательно): Совместная прогулка/музыкальное занятие.</li> <li>* Выбор сказок: Старшие с педагогом выбирают 2-3 простые сказки ("Колобок", "Репка").</li> <li>* Подготовка показа: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Распределение ролей (доступные для малышей).</li> <li>* Репетиции (выразительность речи, движения).</li> <li>* Изготовление атрибутов (шапочки, значки, декорации; привлечение малышей к *очень*</li> </ul> </li> </ul>

	<p>простым элементам)</p> <p>* Обсуждение правил взаимодействия со старшими: Как вести себя с малышами (говорить медленно, четко, показывать, помогать, быть терпеливыми), что малыши могут испугаться, важность помощи и поддержки.  </p> <p>(Совместная деятельность)   Формат встреч: Короткие (20-30 мин), динамичные, чередование деятельности. Структура встречи: .</p> <p>1.Приветствие/Знакомство (3-5 мин): Круг (старшие + младшие). Ритуал (песенка, хоровод "Карусель", игрушка-знакомство). 2. Сказка (10-15 мин): Старшие показывают инсценировку малышам (спектакль с атрибутами).</p> <p>3. Игра по мотивам сказки (10-15 мин): *Подвижные игры: "Зайцы и лиса" (Волк - старший/педагог), "Репка" (все вместе "тянут"), "Найди свой домик" (как в "Теремке", старшие помогают малышам). 4. Прощание (2-3 мин): Ритуал (песенка, "паровозик", передача улыбки). Похвала всех детей.  </p> <p>(Рефлексия и итог)</p> <p>* Для старших: Беседа (Что понравилось? Трудности? Помочь малышам? Чему научились?).</p> <p>Рисунки ("Мои маленькие друзья", "Как я помогал малышу").</p> <p>* Для младших: Беседа (Какая сказка понравилась? Кто запомнился? Во что весело играть?).</p>
Заключительный этап этот проект создаст теплую атмосферу взаимопонимания между разными возрастами в детском саду. !	

Подробный план встреч:

Неделя 1: Знакомство групп

- \* Формат: Совместная прогулка + короткая игра в группе (ясельной или подготовительной).
- \* Цели: Снять напряжение, первичное позитивное взаимодействие, наблюдение старших за малышами.
- \* Ход:
  1. Прогулка (15-20 мин):
    - \* Воспитатели групп организуют параллельную игру на соседних участках или общую деятельность (наблюдение за птичкой, сбор красивых листьев, пускание корабликов в луже).
    - \* Поощряются \*спонтанные\* позитивные контакты: старший показал камешек, малыш улыбнулся; старший помог подняться после падения; совместное катание мяча через невысокий бортик песочницы.
    - \* Воспитатели комментируют действия детей в позитивном ключе: "Смотри, Катя, Ваня тебе мячик принес!", "Молодец, Сережа, помог Мише встать".
  2. Переход в группу (5 мин): Спокойно заходим (например, в ясельную группу, где малышам комфортнее).
  3. Короткая совместная игра (10-15 мин):
    - \* "Пузырь" (в кругу): Все берутся за руки (старшие помогают малышам). Взрослый: "Раздувайся, пузыри! Раздувайся большой! Оставайся такой, да не лопайся!". Дети медленно расширяют круг. "Пузырь лопнул!" - все мягко сбегаются к центру со звуком "Ш-ш-ш" или "Хлоп!".
    - \* "Карусели" (хоровод): Старшие образуют внешний круг, взявшись за руки. Внутри круга - малыши (можно держать их за руки или они просто стоят/сидят). Все идут по кругу под песенку "Еле-еле, еле-еле завертелись карусели...", ускоряясь и замедляясь. Заканчиваем медленно.
  4. Прощание: "До свидания, малыши/старшие друзья! До новых встреч!"  
Машем ручками. Старшие спокойно уходят в свою группу.
- \* Подготовка старших (в течение недели):
  - \* Выбор сказки: Обсуждают, почему "Репка" подходит (простые персонажи, повтор, общая цель).

\* Распределение ролей: Учитывают желания и возможности детей. Есть главные роли и "мышка" (может быть застенчивый ребенок).

\* Репетиция: Учат слова (короткие, четкие), последовательность выхода, действия ("тянем-потянем"), финальную радость.

\* Изготовление шапочек/атрибутов: Простые, узнаваемые (конус-репка, ободок с ушками, хвостик, бородка). Обсуждают, \*для кого\* они готовят спектакль (для малышей!).

Неделя 2: Встреча 1 - "Репка"

\* Цели: Первый опыт совместной деятельности по сценарию, радость от общего дела, закрепление дружеской атмосферы.

\* Место: Зал или просторная часть группы (ясельной).

\* Ход:

1. Приветствие (3 мин):

\* Все сидят полукругом (малыши на маленьких стульчиках впереди, старшие – сзади или сбоку).

\* Воспитатель подг. гр.: "Здравствуйте, наши маленькие друзья! Мы пришли к вам в гости!". Старшие дружно: "Здравствуйте!".

\* Воспитатель яслей: "Здравствуйте, наши старшие друзья! Мы вам очень рады!". Малыши по подражанию машут ручками.

2. Показ сказки "Репка" (7-10 мин):

\* Старшие в шапочках выходят по очереди под слова рассказчика (воспитатель или ребенок из подг.гр.).

\* Акцент на действиях: "Посадил дед...", "Выросла репка...", "Стал дед репку тянуть: тянет-потянет - вытянуть не может!". Старшие изображают, как тянут.

\* Финал: Все персонажи тянут вместе и падают, держа "репку" (мягкий желтый мяч, подушка в желтом чехле). Радостные возгласы: "Вытянули репку!".

\* Актеры кланяются. Малыши хлопают (старшие могут показать, как).

3. Подвижная игра "Репка" (5-7 мин):

\* Воспитатель: "Давайте и мы все вместе вытянем большую-пребольшую репку!"

\* Старшие и малыши (с помощью взрослых) встают в цепочку друг за другом (чтобы: старший-малыш-старший... или группами). Первый в цепочке ("репка") крепко держится за опору (шведскую стенку, ножку стола, воспитателя).

- \* Все хором кричат: "Тянем-потянем!" и изображают, как тянут, с наклоном корпуса назад.
- \* Через несколько секунд "репка" "вырывается" (отпускает опору), и все мягко падают на попу с веселым смехом. Повторяют 2-3 раза.

#### 4. Прощание (3 мин):

- \* Воспитатель подг.гр.: "Какую дружную репку мы вытянули! Молодцы! До новых сказок, мальчики!".
- \* Старшие: "До свидания!".
- \* Воспитатель яслей: "Спасибо за сказку, старшие друзья! Приходите еще!".
- \* Обмен улыбками, махание ручками. Старшие спокойно уходят.

#### Неделя 3: Встреча 2 - "Колобок"

\* Цели: Активное включение малышей в действие через движение, звукоподражание и простые реплики; развитие подражания и координации; радость от совместной игры.

\* Место: Зал или просторная часть группы. Пространство для движения.

\* Ход:

1. Приветствие (3 мин): (Аналогично Встрече 1, можно добавить песенку-приветствие с движениями "Здравствуйте, ладошки! Хлоп-хлоп-хлоп!")

#### 2. Интерактивное рассказывание "Колобок" (10-12 мин):

\* Рассказчик: Воспитатель подг.гр. (эмоционально, с паузами для действий).

\* Колобок: Ребенок из подг.гр. с оранжевым мячом/шариком/игрушкой или в шапочке.

\* Действия малышей:

\* \*"Покатился Колобок по дорожке!"\*: Мальчики сидя топают ножками по полу ("топ-топ-топ"), старшие могут помогать, взяв малыша за руки.

\* \*"Встреча с Зайцем":\* Заяц (ребенок подг.гр.) выскакивает. "Колобок, Колобок, я тебя съем!" - "Не ешь меня, Заяц, я тебе песенку спою!" Мальчики машут ручкой ("пока-пока, Заяц!") и/или грозят пальчиком ("Нельзя!").

\* \*"И покатился Колобок дальше!"\*: Снова "топ-топ-топ".

\* \*"Встреча с Волком":\* Аналогично Зайцу. Мальчики снова машут рукой/грозят пальчиком. Можно добавить рычание ("Р-р-р") для малышей.

\* \*Встреча с Медведем:\* Аналогично. Можно добавить топание ("Топ-топ, Мишка!").

\* \*Встреча с Лисой:\* Лиса (ребенок подг.гр.) хитрая. "Садись на мой носик, спой еще разок!" Рассказчик: "Вот Лиса его - АМ! - и съела!".

\* Кульминация для малышей: Все дружно хлопают в ладоши один раз и кричат "АМ!" (или делают вид, что жуют - "ням-ням").

### 3. Подвижная игра "Зайцы и Лиса" (5-7 мин):

\* Правила (адаптированные): "Зайчиками" будут ВСЕ дети (и мальчики, и девочки). "Лисой" - воспитатель или ребенок из подг.гр. (если уверен).

\* Ход игры:

\* Воспитатель: "Сейчас мы все превратимся в зайчиков!". Все "зайчики" (дети) "прыгают" (мальчики могут топать или просто идти) по полянке (свободное пространство).

\* Воспитатель (или ребенок-лиса): "Зайки скакали на лужайке (все прыгают/топают), Зайки грелись на солнышке (все потягиваются)... Вдруг бежит ЛИСА! (голос громче)".

\* Сигнал: "Зайки, домой бегите!".

\* Действия:

\* \*Старшие дети:\* Быстро, но осторожно, бегут к своим "домикам" (обручи, коврики, стульчики по краям площадки).

\* \*Мальчики:\* Воспитатели ясельной группы БЫСТРО, но спокойно, помогают мальчишам добежать/донести до их "домиков" (специально обозначенные места рядом, куда их отводят воспитатели).

\* "Лиса" догоняет, но не ловит по-настоящему, а лишь делает вид, дотрагивается легонько. Главное - чтобы все успели "спрятаться".

\* "Лиса" уходит: "Не поймала никого! Умные зайки!". Игра повторяется 2-3 раза.

### 4. Прощание (3 мин):

\* Воспитатель: "Как весело мы играли с Колобком и в зайчиков! Какие вы ловкие и дружные! До новых сказочных встреч!"

\* Старшие: "До свидания, мальчики!".

\* Мальчики: Машут ручками (с помощью взрослых или по подражанию). "Пока-пока!".

\* Старшие уходят, малыши могут еще немного поиграть с игрушкой-Колобком под присмотром своего воспитателя.







### Список литературы:

1. Ананьева Н.А., Ямпольская Ю.А. // Школа здоровья. – М., 1994. - №1.
2. Артемова Л.В Формирование нравственных отношений в игре: Игра дошкольника /Под ред. С.Л.Новоселовой. - М.: Просвещение, 1989.-286 с.2. Буре Р.С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников.
3. Гризик Т.И, Доронова Т.Н «Радуга».- М.: Просвещение, 2014.
4. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников.- Санкт-Петербург.: Издательство Детство-Пресс, 2009.