

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Исток» г.Перми**

**Программа родительского клуба
«Продюсерский центр Театра миниатюр»**

Разработали:
*Волегова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования;
Мазитова Лилия Яновна, методист*

**г.Пермь
2025**

Пояснительная записка

Система дополнительного образования – одна из составляющих сферы образования, которая играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения, так как способна создавать творческий союз детей и взрослых: педагог – ребёнок – родитель. В учреждениях дополнительного образования детей работа с родителями – важнейшая составляющая воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями строится на основе взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса.

Педагог дополнительного образования может и должен стать авторитетом, который оказывает влияние на становление и развитие ребенка. Но работа педагога становится гораздо результативнее и эффективнее, когда он вовлекает в совместную и взаимодополняющую воспитывающую деятельность родителей. С этой целью была создан родительский клуб объединения «Театр миниатюр», который был назван «Продюсерский центр». По аналогии с любой продюсерской деятельностью работа данного родительского клуба нацелена на поддержку и продвижение творческих проектов детского объединения «Театр миниатюр». Основные функции «Продюсерского центра» включают разработку и реализацию совместных проектов, маркетинг и PR, финансирование, а также образование и тренинги.

В Театре миниатюр МАУ ДО «ЦДТ «Исток» занимаются дети от 7 до 17 лет. В основе деятельности детского коллектива лежит проведение игровых программ, проведение праздников и театрализованных представлений, постановка спектаклей и миниатюр, участие в театральных конкурсах и конкурсах художественного слова. Поэтому помощь и участие «Продюсерского центра» просто необходима.

Цель и задачи программы родительского клуба «Продюсерский центр» связаны с формированием системы взаимодействия родителей с педагогом для создания условий свободного и творческого развития детей, их эффективной социализации, самопознания и реализации своих способностей и возможностей; активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности; стимулирование проявления в семьях здорового образа жизни; создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков; педагогическая поддержка семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.); организация и

проведение совместных мероприятий: участие в выступлениях, конкурсах и постановках спектаклей.

В центре программы - предложение родительской общественности строить отношения семьи и образовательного учреждения через взаимодействие и партнерство. Это означает сотрудничество педагога и родителей, направленное на развитие творческой атмосферы, интересной для всех субъектов образовательного процесса.

Работа с родителями делится на психолого-педагогическую диагностику и организационно-педагогическую деятельность. Программа включает: знакомство с семьёй учащегося, проведение тематических родительских собраний, психолого- педагогическое просвещение родителей, которое способствует развитию педагогического мышления и воспитательных навыков родителей, изменению восприятия собственного ребёнка, его более глубокому пониманию. А самое главное, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, а именно, реализацию совместных проектов, участие в мероприятиях, посещение открытых занятий и выступлений.

Данная программа определяет содержание, методы и формы работы с родителями.

Основные направления деятельности:

- диагностика потребностей родителей в воспитании и развитии детей;
- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования и развития детей;
- практическая помощь в разрешении личностных и других проблем детей и родителей через индивидуальные педагогические консультации;
- привлечение родителей к участию в деятельности учреждения через реализацию совместных проектов, культурно-досуговых мероприятий, поиск материалов и инструментов, необходимых для организации занятий, пробуждение интереса к успехам своего ребёнка.

Педагогический коллектив осуществляет основные направления деятельности программы, используя *воспитательно-развивающую, просветительскую, коммуникативную, оздоровительную* функции взаимодействия с семьёй.

Ожидаемые результаты

Активные формы работы с родителями дадут возможность педагогам познакомиться с детско-родительскими отношениями в семье, создадут

условия для формирования партнёрских отношений между родителями и детьми, будут способствовать согласованному принятию совместных решений.

Социально-педагогические результаты работы с родителями

На уровне детей и родителей:

- разрешение личностных проблем детей и родителей;
- повышение компетентности родителей в решении педагогических, психологических и других проблем детей.

На уровне учреждения:

- повышение результативности образовательного процесса за счёт организации совместной работы с родителями.

Методическое обеспечение

Методы взаимодействия с родителями

- методы формирования сознания
- методы организации деятельности и формирование общественного поведения: общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение, благодарность, одобрение

Формы взаимодействия с родителями

Благодарственное письмо родителям используется с целью информирования родителей о достижениях детей, а также как выражение благодарности семье за помощь, активное участие, поддержку и инициативу. Благодарственные письма подписываются директором и педагогом.

Родительское собрание – одна из основных форм работы с родителями. На нём обсуждаются проблемы жизни творческого объединения, учреждения и родительского коллектива. Это – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Родительское собрание может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии родителей с приглашением нужных специалистов, консультации со специалистами и др.

Консультация для родителей – проводят педагоги, методисты по поводу решения конкретных психолого-педагогических, личностных или административных проблем. По способу организации консультации – групповые и индивидуальные.

Открытое учебное занятие – учебное занятие с приглашением родителей и администрации учреждения. Основная цель – укрепление

взаимопонимания в триаде «педагог-ребёнок-родитель». Открытое занятие позволяет продемонстрировать родителям творческие возможности, успехи и достижения детей, степень их включённости в занятие, методы работы педагога с детьми и уровень взаимопонимания между участниками образовательного процесса. Традиционно после открытых занятий организуется обмен мнениями и пожеланиями.

Мероприятия – организованная форма совместного досуга родителей и детей. Проводится с целью активного включения родителей в жизнь коллектива. Родители привлекаются и как участники, и как соорганизаторы мероприятий.

Творческий отчёт перед родителями – традиционная форма работы с родителями. Проводится с целью демонстрации творческого роста учащихся, мотивации родителей к сотрудничеству с детским коллективом. Используются разнообразные формы творческих отчётов: игровая программа, спектакль, миниатюра и т.д.

Ведение странички ВКонтакте, Сферум. Размещение актуальных новостей и объявлений о творческой жизни коллектива. Размещение фотографий и видеороликов занятий, конкурсов.

Формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, помощь в подготовке выступлений, постановке спектаклей.

Тема семьи, взаимопонимания между членами семьи, а также между семьёй и педагогом должна стать одной из важных в работе объединения «Театр миниатюр». Формирование такой системы взаимодействия родителей с педагогами создаст благоприятные условия для свободного развития личности и сформирует у детей ценностное отношение к семье.

**План работы родительского клуба
«Продюсерский центр Театра миниатюр»**

№	Направление	Сроки исполнения	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика			
1	<i>Анкетирование родителей</i>	ежегодно	
	Первичное (личностные качества детей, склонности, одаренность, особенности эмоциональной сферы)	сентябрь	Волегова Т.В., пдо

	Вторичное (достижения ребенка, удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования, пожелания родителей)	Апрель	Волегова Т.В., пдо
2	<u>Анкетирование, тестирование, диагностика детей</u>	Ежегодно	
	Первичное (собеседование, тестирование)	сентябрь	Волегова Т.В., пдо
	Удовлетворенность образовательным процессом (отношение к деятельности детского объединения, педагогам, пожелания)	май	Волегова Т.В., пдо
	Опросники по проведенным мероприятиям	в течение учебного года	Мазитова Л.Я., методист
<u>Организационно-педагогическая деятельность</u>			
1.	Родительские собрания, встречи со специалистами	сентябрь	Волегова Т.В., пдо
	Тренинг «Как стать другом для своего ребенка»	декабрь	Синачева Л.А., пдо
	Индивидуальное консультирование родителей	в течение года	Волегова Т.В., пдо Мазитова Л.Я., методист
	Познавательная программа «Безопасность детей на дороге»	1 раз в квартал	Сысолятина В.А., педагог-организатор
	Помощь родителей в подготовке к конкурсам, показам, мероприятиям.	в течение года	Родительский актив
2	<u>Мероприятия с родителями и детьми</u>		
	Круглый стол «Наши семейные традиции»	сентябрь	Мазитова Л.Я., методист
	Вечер отдыха, посвященный Дню пожилого человека «День добра и уважения»	октябрь	Родительский актив
	Познавательная игровая программа «Не нужен и клад, коли в семье лад» (см. приложение №1)	октябрь	Волегова Т.В., родительский актив
	Новогодняя театрализованная программа «Новогодний переполох» и	декабрь	Волегова Т.В., пдо; родительский актив

	оформление фотозоны.		
	Выставка семейных работ «Остров семейных сокровищ»	январь	Волегова Т.В., пдо; родительский актив
	«День Защитника Отечества» - поздравление пап, дедушек	февраль	Волегова Т.В., пдо
	«Женский день – 8 марта» – чтение стихов, поделки мамам, бабушкам	март	Волегова Т.В., пдо
	Открытое занятие. Мастер-класс.	апрель	Волегова Т.В., пдо
	«Сегодня мы выпускники» Творческий отчет перед родителями.	май	Волегова Т.В., пдо, Мазитова Л.Я., методист
3	<u>Мероприятия с детьми</u>		
	Праздничное мероприятие «Посвящение в артисты»	сентябрь	Волегова Т.В., пдо; родительский актив
	«Мой любимый папа» - конкурс стихов	октябрь	Волегова Т.В., пдо
	«Мама, мамочка, мамуля” - конкурс художественного чтения.	ноябрь	Волегова Т.В., пдо
	«Счастливым день»- рассказ собственного сочинения о самом запомнившемся семейном событии.	февраль	Волегова Т.В., пдо; родительский актив
	Итоговое мероприятие «Театральный бенефис»	май	Волегова Т.В., пдо

Познавательная игровая программа «Не нужен и клад, коли в семье лад»

Проблема духовно-нравственного воспитания была актуальна всегда. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин недостаточного духовно-нравственного развития современных детей. С каждым годом воспитание детей становится сложнее. Интересы детей и подростков стали намного шире. Родители, учителя, педагоги дополнительного образования должны так же идти в ногу со временем. Только в этом случае можно найти общие интересы, понять ребёнка, поддержать, объяснить и помочь.

Отрыв от семьи, ослабление родительского контроля, воспитание в «неблагополучных» семьях ведут к тому, что в современных условиях дети и подростки вынуждены переживать стрессы и преодолевать психологические трудности самостоятельно.

Социальное одиночество у детей и подростков, связанное с семейными проблемами (когда подросток не находится в семье) или с индивидуальными особенностями (когда подросток испытывает проблемы при общении со взрослыми и сверстниками), стало в настоящее время серьезной проблемой.

Как же помочь ребенку справиться с рядом проблем, постоянно возникающих перед ним?

Надеяться на помощь со стороны не стоит. Реальнее привлечь к решению этих проблем семью. Кому как не семье, заниматься собственными трудностями? Кто, как не семья, испокон веков и переживала за своих домочадцев, несмотря на все катаклизмы в стране?

Если окунуться в историю, семья - это родовая община, где все связаны семейными узами, кровным родством. Каждый старается быть достойным своей семьи, своей фамилии, своей родословной. И вся семья гордится своими домочадцами. И вся семья переживает, если у кого-то не клеятся дела; помогает, если один из них попал в беду. Все это было на Руси всегда, это осталось и сейчас в некоторых семьях.

К сожалению, семейные устои пошатнулись. Вечная проблема «отцов и детей» значительно усугубилась. Дети во все времена считали, что родители их не понимают, но именно им они обязаны жизнью, образованием, воспитанием, а значит, мы обязаны почитать и уважать своих родителей, старшее поколение наших семей.

Что же нужно сделать для того, чтобы вернуть эти добрые времена?

Может, просто напомнить о них ныне живущим. Большое начинается с малых дел. Пусть бабушки вспомнят семейные традиции, мамы и папы их поддержат, а внуки сохраняют. Этому и посвящена программа «Не нужен и клад,

коли в семье лад», **целью** которой является укрепление семейных традиций и межпоколенных связей.

Для реализации этой цели необходимо решение следующих **задач**:

- формирование и сохранение семейных ценностей и традиций повышение роли, важности и ценности каждого члена семьи (детей, отца и матери, старших родителей- бабушек и дедушек)
- популяризация традиционных для России взглядов на крепкие многопоколенные связи, повышение статуса семьи в обществе.

Сценарий познавательно-игровой программы

«Не нужен и клад, коли в семье лад».

Бабушка сидит в кресле, рассматривает альбом. Вбегает внучка.

ВНУЧКА. Бабушка, нам в школе сказали дома дерево найти! Родовое Ге-не-а-ло-ги-чес-ко-е! Вот какое! Разве у нас дома деревья есть?

БАБУШКА: Это дерево – здесь, в нашем семейном альбоме растет. Генеалогическое древо – это родословная, история рода. Тут корни- наши прадеды, а листочки - наши правнуки. Корни надёжно держат древо, укрепляются нашими семейными традициями. Поэтому и старые листочки не опадают, и новые растут, и связь не прерывается между поколениями. Ведь семья- опора человека, обязательства перед родственниками и вложение сил для сохранения традиций, памяти, истории семьи. Вот видишь, это тетя Аня, золовка моя.

ВНУЧКА: Кто? Кто?

БАБУШКА: Золовка - сестра мужа. Твоего деда, Петра Семеновича сестра, Анна Семеновна. Эх, ничего-то вы молодежь нынешняя не знаете!

ВНУЧКА: А вот и знаем! Мама мне рассказала кто такие свёкор и свекровь! Это мои бабушка и дедушка, родители папы!

БАБУШКА: Молодец! На Руси всегда у родственников были свои звания: тёща и тесть, свёкор и свекровь, а друг другу они были сваты и свахи. Брата жены шурином звали, а сестру свояченицей. Сноха, невестка, золовка, деверь! И все родственники, и есть все одна большая семья!

(Бабушка показывает на изображение генеалогического древа)

БАБУШКА: Посмотри сюда, Наденька. Вот корни - наши с дедом родители, твои...

ВНУЧКА: Прадедушка и прабабушка.

БАБУШКА: Правильно, молодец. А потом уж и мы, затем папа твой... Теперь ты разобралась, что за дерево такое?

ВНУЧКА: Ну, не совсем.

БАБУШКА: А вы, ребята, поняли? Давайте, чтобы все стало ясно, распределим листочки с этого дерева. Пусть каждому достанется почетное звание родственника.

(Звучит музыка. Бабушка и Надя раздают листочки с «дерева» зрителям).

БАБУШКА: Вот как замечательно, славная семейка получилась. А у каждой семьи обязательно есть что?

ВНУЧКА: Дерево!

БАБУШКА: И еще...

ВНУЧКА: Квартира!

БАБУШКА: К сожалению, квартира есть не у каждой семьи, а вот фамилия.

ВНУЧКА: Я - Шмакова!

БАБУШКА: А что означает твоя фамилия?

ВНУЧКА: Шмак - это судно такое, грузовое. На него можно очень много уложить тяжестей всяких. Ты же сама мне говорила!

БАБУШКА: Молодец, запомнила! И действительно фамилии раньше происходили от занятия человека. Может, наш прапрадед на этом самом шмаке капитаном был. А вот если человек, скажем, бондарь - бочки делал, стал он Бондаревым. Или нашли ребенка, -стал он Найденов. А вы, ребята, знаете значение своих фамилий? (*Если кто - либо из присутствующих хочет ответить, ему предоставляется такая возможность*). А теперь давайте придумаем фамилию нашей новой семье.

(Звучит музыка. Семья выбирает фамилию. ФАМИЛИЯ).

БАБУШКА: Теперь можно и обязанности семейные распределить. На главе семейства всегда лежала ответственность за постройку дома. Ему помогали братья и другие родственники, а отцы отцов, дедушки, руководили строительством.

ВНУЧКА: Приглашаем сюда дедушку, папу и дядю.

(КОНКУРС «Что нам стоит ДОМ построить». Потребуется кубики различного размера, коробки. Участникам предлагается за отведенное время возвести дом. Оцениваются качество и оригинальность исполнения.)

БАБУШКА: Молодцы, папы! Отлично справились с заданием. Теперь будет где семье разместиться. А семьи-то раньше большие были, кроме родителей, детей около десятка. Старшие дети воспитывали младших. Попробуй-ка, такую семью накорми! Кашеварила на всех хозяйка, мама. Пришло время мамам показать свое умение. Выходите к нам, мамочки.

(КОНКУРС «Хозяйка». Мамам предлагается на ощупь, с завязанными глазами, определить продукты для приготовления супа и компота. Звучит фонограмма, мамы выполняют задание.)

БАБУШКА: Ай да, мамы! Накормят всех досыта. И своих детей, и племянников.

ВНУЧКА: Маме племянник, а мне двоюродный брат, да?

БАБУШКА: Правильно.

ВНУЧКА: А его мама, мне тётя!

БАБУШКА: Верно!

ВНУЧКА: Помню, когда я маленькой была, он со мной водился.

БАБУШКА: И водился, и на горку тебя водил, и в песочнице с тобой играл.

Помогал, одним словом.

ВНУЧКА: Я, например, тоже младшим помогала. Сестренке Юле косички заплетала!

БАБУШКА: Про то все помнят. Все, кто расплетал.

ВНУЧКА: Ну, бабушка!

БАБУШКА: Ладно, ладно, не буду больше.

ВНУЧКА: А ну, племянники и племянницы, братья и сёстры двоюродные, теперь для вас состязание.

(КОНКУРС «КОСЫ». Для выполнения задания потребуются заготовки для косы из поролона, которые прикреплены к шляпкам. Участники должны сплести косу).

ВНУЧКА: Молодцы, можно вам малышей доверить!

БАБУШКА: И всегда, кем бы ты ни стал: племянником, тетей, мамой, дедушкой, ты обязательно чей- то ребенок- сын или дочь. И родителям всегда хочется, чтобы их ребенок был самый- самый. Самый умный, самый здоровый. Чтоб их дети были послушными, ласковыми, внимательными и любили своих папу и маму.

ВНУЧКА: Конкурс для самых любящих сыночков и дочерей!

(КОНКУРС « Сердца детей» Участники должны сложить пазл-сердце).

БАБУШКА: Молодцы!

ВНУЧКА: Очень дружные получаются семьи!

БАБУШКА: А раньше и было принято все делать вместе, дружно. И в поле вместе ходили, и молились вместе, и за стол вместе садились. А кто пропустил обед, пробежал, тот жди до ужина.

ВНУЧКА: Ой, так и ходил голодным?

БАБУШКА: Так и ходил, кто ж его отдельно кормить станет. Сейчас, конечно, не те времена, но традиция семейных обедов кое- где сохранилась.

ВНУЧКА: Чтобы приготовить семейный обед, надо женской половине собраться вместе. Все дочки, мамы, сестры, тети, прошу сюда! Но сейчас и папы готовят не хуже, поэтому будут соревноваться папа и мама.

(КОНКУРС ОБЕД. Мама и папа - главные повара, остальные - помощники. Помощники получают половник, фартук, поварской колпак, кастрюлю. Мама становится на определенном расстоянии. По очереди подбегая к маме, участники надевают на нее фартук и колпак, вручают половник и кастрюлю).

БАБУШКА: Вот и обед готов. Раньше говорили, кто как ест, тот так и работает. И первым делом работнику давали много есть. Проверяли. А, после семейного застолья могли и песню затянуть и домашний театр устроить!

ВНУЧКА: Здорово, давай тоже устроим семейный театр!

БАБУШКА: Нам понадобятся актеры- Дед, Бабушка, Мама, Папа, Сынок и Дочь.

(ДОМАШНИЙ ТЕАТР. Всем участникам выдается реквизит: Деду - молоток и трубка, Бабушке - платок и сковорода, Папе - очки и цветы, маме - зеркало,

дочке - парик с косичками, сыну - бейсболка. При упоминании персонажей в тексте, они совершают определенные действия).

БАБУШКА: Ай да, молодцы! Ну что же, внученька, вот и справилась наша семья со всеми испытаниями. Ведь настоящая семья и поддержит тебя в трудную минуту и порадует за тебя, и связь поколений не прервётся никогда. Старших будут почитать, а молодых поддерживать, а наше генеалогическое древо будет расти и шириться. Будет всё ладно и мирно, потому что семья — это основа всего в жизни любого человека!

А сейчас будем чай пить, да разговоры говорить. Ведь не нужен и клад, коли в семье лад!

(Звучит фонограмма. Чаепитие завершает игровую программу.)

БАБУШКА: До свидания, люди добрые.

ВНУЧКА: До новых встреч, друзья.

УЧАСТНИКИ.

Дети и родители объединения «Театр миниатюр»

ОБОРУДОВАНИЕ.

Кресло, магнитофон, стулья, столик, две банкетки, аудиокассета с записью фонограммы, самовар и чайная посуда.

Оформление помещения: детские рисунки, семейные фотографии, картины, комнатные цветы

РЕКВИЗИТ.

Фотоальбом, фотопортреты, плакат с изображением генеалогического древа, карточки с названиями родственников, булавки. Игровой реквизит: кубики и коробки для постройки дома, два платка, два подноса, две кастрюли, два фартука, два половника, два поварских колпака, муляжи овощей и фруктов, парик с косичками, сковорода, букет цветов, молоток, зеркало, заготовки-косы.

Использованная литература.

1. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями / авт.- сост. Т.И. Кандава, О.А. Семкова, О.В. Уварова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 143с.
2. Кожурова О.Ю. Воспитательный потенциал семьи как основа семейной педагогики: Учебно-методическое пособие / О.Ю. Кожурова, Д.В. Григорьев. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2011. – 84 с.
3. Работа с семьёй в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с. Ил.
4. Формы работы с родителями. 5-11 классы / Сост. Л.П. Барылкина, Т.А. Фалькович, Г.И. Татаренко. – М.: ВАКО, 2013. – 160 с.
5. Щуркова Н.Е. Система достойного воспитания – Москва: АСТ, 2020 г –256 с.