

**Научно-методическое сопровождение профилактики травли в
образовательном процессе: успешный опыт**

**Автор:
Педагог-психолог
Романихина М.В.**

г.Заречный, 2026 год

Современная школа сталкивается с множеством сложных ситуаций, одной из которых является травля — систематическое агрессивное поведение отдельных лиц или группы сверстников против конкретного ребёнка. Проблема травли остро проявляется в подростковой среде, вызывая негативные последствия, как для жертвы, так и для агрессоров. Особенно опасна эта форма агрессии, поскольку затрагивает детскую психику, негативно влияет на самооценку и снижает уровень комфорта пребывания ребенка в учебном заведении.

Научно-методическое сопровождение педагогов играет ключевую роль в предупреждении подобных явлений и формировании комфортной среды обучения. Рассмотрим пример успешной практики организации работы с такими ситуациями на примере конкретной истории.

Проблемная ситуация: травля и изоляция ученицы

Однажды в шестом классе возникла следующая сложная ситуация. Ученицу Анастасию стали игнорировать её одноклассницы, отказываясь поддерживать с ней контакт. Причиной такого поведения стал дискомфорт, вызванный особенностями внешности Анастасии и недостатком внимания к личной гигиене. Под влиянием ведущей девушки Марии весь класс объявил ей бойкот, исключив девочку из круга общения. Это создало серьезную угрозу для здоровья и благополучия ученицы, вызвало тревогу у педагогического состава и администрации учебного заведения.

Реакция школы: этапы решения проблемы

Учителя оперативно отреагировали на ситуацию, используя комплексный подход, обеспечивающий поддержку ребёнку и коррекцию поведения сверстников. Работа велась поэтапно:

1.Выявление проблемы. Через внимательное наблюдение за ситуацией и регулярное ведение записей педагоги заметили изменение поведения Анастасии, уменьшение активности на уроках и изолированность на перемене. Понимая важность раннего вмешательства, учителя начали активно искать пути выхода из сложившейся ситуации.

2.Организация комплексной диагностики. К делу подключились специалисты службы сопровождения школы: психолог, социальный педагог и медицинский работник. Они провели анкетирование, собеседования с учениками и беседовали с семьей Анастасии. Итогом стало установление причин травли и подтверждение негативного психологического эффекта, испытываемого ребенком.

3.Разработка индивидуального маршрута реабилитации. Для преодоления трудностей были организованы специальные занятия и тематические уроки. Учителя проводили совместные обсуждения вопросов

толерантности и уважения индивидуальности. Ребят учили анализировать собственные поступки и эмоции, распознавать признаки травли и находить способы реагирования на подобные ситуации.

4. Активизация роли семьи. Родителей также привлекли к процессу восстановления атмосферы сотрудничества и взаимоуважения. Было организовано семейное консультирование, встречи с учителем и специалистами. Таким образом, сформировалась тесная связь между школой и семьёй, способствующая скорейшему восстановлению гармонии в отношениях.

5. Мониторинг и поддерживающая терапия. После завершения основного курса занятий школа продолжала внимательно следить за ситуацией, фиксируя любые изменения в состоянии Анастасии и общей атмосфере в классе. Если необходимость возникает вновь, команда специалистов готова немедленно вмешиваться.

Практические рекомендации по профилактике травли

Данный случай демонстрирует эффективность последовательного подхода к борьбе с травлей. Важно понимать, что главная цель профилактики заключается не столько в наказании виновных, сколько в изменении сознания всей детской группы, повышении уровня осознанности относительно недопустимости подобного поведения. Для эффективной борьбы с травлей полезно применять ряд рекомендаций:

- **Повышение квалификации педагогов.** Постоянное обучение и обмен опытом способствуют росту компетентности преподавателей в области психологии детства и особенностях возрастной психологии.
- **Использование активных форм воспитания.** Организованные игровые формы занятий позволяют детям лучше усваивать материал и формируют важные ценности: уважение, понимание, терпимость.
- **Привлечение родителей.** Участие родителей позволяет объединить усилия и повысить шансы на успех в работе с проблемой травли.
- **Создание безопасной среды.** Школа должна обеспечить защиту каждому ребенку, гарантировать свободу выражения своего мнения и чувство защищенности в учебной среде.

Таким образом, успешный опыт показывает, насколько важен постоянный мониторинг и своевременное вмешательство профессионалов для предотвращения негативных последствий травли. Такой подход помогает создавать здоровую атмосферу в школах, способствует гармоничному развитию детей и улучшает качество образования в целом.

Список использованной литературы

1. «Руководство по противодействию и профилактике буллинга» для школьной администрации, учителей и психологов / А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова; под редакцией А.А. Реана. – Москва, 2019. – 64 с.
2. А.Ю. Коновалов «Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений» Практическое руководство.
3. Руководство для подростков про буллинг: «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других» / А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова; под редакцией А.А. Реана. – Москва, 2019. – 36 с.