

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»,  
филиал (МАУДО «ДПШ»)

**Методическая разработка «От одного до десяти: занимательные приёмы  
изучения английских числительных» (на примере реализации ДОП  
«Английский язык для детей»)**

Автор:  
Коробкова  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

Челябинск 2026

Методическая разработка «От одного до десяти: занимательные приёмы изучения английских числительных» (на примере реализации ДООП «Английский язык для детей»)

ДООП «Английский язык для детей».

Тема учебного занятия: «Numbers (Числа 1–10)».

Возраст обучающихся: 6,5–7 лет.

Продолжительность: 30–35 минут.

Направление: раннее обучение английскому языку.

## 1. Актуальность

Изучение чисел на английском языке обучающимися первого года обучения – ключевой этап формирования базовых языковых навыков. Тема «Numbers (Числа 1 – 10)» органично встраивается в игровую и познавательную деятельность обучающихся младшего школьного возраста и играет важную роль в:

- *развитии когнитивных способностей*: запоминание числительных тренирует кратковременную и долговременную память, а сопоставление количества предметов с цифрами развивает логическое и абстрактное мышление;
- *активизации речевой деятельности*: дети учатся не просто воспроизводить изолированные слова, но и использовать их в простых коммуникативных ситуациях (How many?, Count!, Show me...);
- *формировании фонематического слуха*: различие похожих по звучанию числительных (six / seven, four / five) учит улавливать тонкие фонетические различия, что критично для дальнейшего освоения произношения;
- *освоении базовых грамматических конструкций*: числительные естественным образом вводятся в контекст (There are three apples, I have five toys), что закладывает основы синтаксиса;
- *развитии мелкой моторики и пространственного восприятия*: манипуляции с счётными материалами (кубики, фишki), показ цифр на пальцах, рисование чисел активизируют моторные зоны мозга и укрепляют межполушарные связи.

Использование **игровых технологий** (дидактические игры, песни с движениями, соревновательные задания) и **наглядных средств** (карточки, предметы для счёта, яркие иллюстрации) решает сразу несколько задач:

- повышает внутреннюю мотивацию: обучение через игру снимает тревожность и превращает «учение» в увлекательное действие;
- обеспечивает мультисенсорное восприятие: дети видят цифру, слышат слово, ощущают количество предметов, выполняют движения — это ускоряет запоминание;
- создаёт ситуацию успеха: даже небольшие достижения (правильно названное число, удачное выполнение задания) укрепляют уверенность в своих силах и формируют позитивное отношение к английскому языку.

Кроме того, числительные — это частотный пласт лексики, который:

- активно используется в повседневной жизни (счёт, время, даты, цены);
- служит основой для дальнейших тем (age, dates, money, measurements);
- помогает осваивать математические понятия на английском языке, что особенно ценно в условиях междисциплинарного подхода.

Таким образом, тема «Numbers (Числа 1–10) не только даёт конкретные языковые навыки, но и:

- стимулирует общее развитие ребёнка;
- формирует базу для дальнейшего изучения английского;
- поддерживает интерес к познанию через игру и действие.

Это делает её незаменимой на начальном этапе обучения в системе дополнительного образования, где ключевыми приоритетами являются мотивация, комфортная среда и практическое применение знаний.

усвоение материала, что особенно важно на начальном этапе обучения.

## **2. Пояснительная записка**

Занятие разработано с учётом:

- 1) возрастных особенностей обучающихся 6,5–7 лет (преобладание наглядно-образного мышления, высокая двигательная активность);
- 2) психологических особенностей (потребность в эмоциональной поддержке, стремление к игре);
- 3) специфики дополнительного образования (неформальная обстановка, акцент на интерес и мотивацию).

### **Методологическая основа:**

- игровой метод;
- метод Total Physical Response (TPR);
- коммуникативный подход.

**Принцип подачи материала:** от восприятия → к воспроизведению → к применению в игре.

## **3. Цель**

Сформировать у обучающихся навыки счёта на английском языке в пределах 1–10 через игровую деятельность.

## **4. Задачи**

### *Образовательные:*

- 1) познакомить с числительными от 1 до 10 (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten);
- 2) отработать правильное произношение чисел;
- 3) научить понимать и использовать простые речевые конструкции с числительными (How many?, Count!, Show me five!).

### *Развивающие:*

- 1) развивать слуховое восприятие и фонематический слух;
- 2) тренировать память и внимание через игровые задания;
- 3) стимулировать речевую активность.

### *Воспитательные:*

- 1) воспитывать интерес к изучению английского языка;
- 2) сформировать навыки работы в паре/группе;
- 3) поддерживать уверенность в собственных силах через похвалу и успех в игре.

## **5. Методы и приёмы**

1. Игровой метод (дидактические игры, соревновательные элементы).
2. Наглядный метод (карточки, счётные предметы).
3. Коммуникативный подход (речевые ситуации, диалог).

4. Метод повторения и подражания (хоровое и индивидуальное проговаривание).
5. TPR (движения + речь: хлопки, прыжки, показ цифр руками).

## **6. Оборудование и материалы**

- Карточки с цифрами 1–10 (английские числительные + арабские цифры).
- Счётные предметы: кубики, игрушки, фишечки.
- Мяч.
- Аудиозапись песни «Ten Little Numbers».
- Цветные стикеры или наклейки для поощрения.

## **7. Ход занятия**

### 1. Организационный момент (3–4 мин)

- Приветствие на английском: «Hello, boys and girls! How are you?»

- Рифмовка для настройки:

Hello, hello!

How are you?

I'm fine, thank you!

And you?

- Краткая установка: «Today we'll learn numbers 1–10 in English!»

### 2. Введение в тему (4–5 мин)

- Педагог показывает карточки с цифрами, произносит числительные.
- Дети повторяют хором и индивидуально.
- Для запоминания: ассоциации с предметами (one sun, two eyes, three cats и т. д.).
- Пропевание чисел под ритм (хлопки в ладоши).

### 3. Изучение чисел 1–10 (5–6 мин)

Отработка произношения с использованием TPR:

- One — поднять один палец;

- Two — показать два пальца;

- Three — хлопнуть три раза;

и т. д.

- Повторение в разном порядке (педагог называет число, дети показывают цифру или количество предметов).

### 4. Игровая практика (8–10 мин)

#### a) Игра «Count and Show»

Педагог раздаёт счётные предметы.

Задание: «Take five cubes! Count them!»

Обучающиеся считают вслух, показывают результат.

#### b) Игра с мячом «Say the Number»

Педагог бросает мяч и называет число по-русски.

Ребёнок возвращает мяч, называя число по-английски.

Вариант: педагог называет число по-английски, ребёнок показывает цифру на карточке.

#### c) Игра «How Many Toys?»

На столе разложены игрушки (от 1 до 10).

Обучающиеся по очереди задают вопрос: «How many cars?»

Отвечают: «Six cars!»

## **Дополнительные игровые форматы**

- «Числовая охота»: спрятать карточки с цифрами в классе, дети ищут и называют их по-английски.
- «Хлопай и считай»: педагог хлопает, ребёнок называет число; затем меняются ролями.
- «Магазин»: игрушки с ценниками (1–10), дети играют в покупателей/продавцов (*How much is this?*).
- «Танцующие числа»: при остановке музыки дети встают на карточки с названным числом.

## **5. Физкультминутка (3–4 мин)**

Песня «*Ten Little Numbers*» с движениями:

- хлопки на счёт;
- прыжки на каждое число;
- показ пальцев.

(Текст песни — см. в Приложении 1).

## **6. Закрепление материала (4–5 мин)**

- Счёт предметов: дети считают игрушки, карандаши, кубики.
- Индивидуальные ответы: педагог показывает карточку, обучающийся называет число.
- Игра «Найди пару»: сопоставить цифру и количество предметов.

## **7. Итог занятия (2–3 мин)**

- Повторение чисел хором.
- Рефлексия: «What number do you like most? Why?»
- Поощрение: стикеры/наклейки за активность.
- Прощание: «Goodbye! See you next time!»

## **8. Планируемые результаты**

К концу занятия обучающиеся:

- называют числа от 1 до 10 на английском языке;
- понимают и выполняют простые инструкции (Count!, Show me..., How many?);
- участвуют в играх с использованием числительных;
- проявляют интерес к дальнейшему изучению языка.

## **9. Критерии оценки усвоения материала**

- Высокий уровень: обучающийся уверенно называет числа 1–10, использует в играх, отвечает на вопросы.
- Средний уровень: обучающийся называет числа с небольшой помощью, допускает 1–2 ошибки.
- Низкий уровень: обучающийся затрудняется в назывании, нуждается в подсказках.

## **10. Рекомендации педагогу**

А. Работа с разными типами восприятия

- Визуалы: яркие карточки, раскраски с числами.
- Аудиалы: аудиозаписи с чёткой артикуляцией, рифмовки.
- Кинестетики: счёт с помощью движений (прыжки, хлопки), манипуляции с предметами (кубики, камешки).

Б. Поддерживать высокий темп занятия, чередовать виды деятельности.

В. Использовать похвалу даже за малые успехи.

Г. При затруднениях возвращаться к наглядности (карточки, предметы).

#### Д. Безопасность и инклюзивность:

- Предусмотреть альтернативные движения для детей с ОВЗ (например, показывать числа пальцами, а не прыгать).
- Использовать нейтральные речевые формулы («Попробуй ещё раз» вместо «Неправильно»).

#### Методические рекомендации по оценке:

Можно добавить критерии для устной речи:

- произношение (чёткость, интонация);
- скорость реакции (время ответа на вопрос *What's this number?*);
- использование в контексте (способность сказать *I see four cats*).

### Приложение 1

#### Песня «Ten Little Numbers»

Countin' numbers 1-2-3  
Never was much fun to me  
But I'm learnin' how to count in rhyme  
Ten little numbers and a boogie time

Crazy words don't mean a thing  
Simple tunes are hard to sing  
Just as easy as A-B-C  
A haul right off and count with me

One-sy, two-sy, zig-sy and  
Haul up on a crack up on a wheelbarrow blackstone  
Dollar weighs ten, dollar weighs ten

Rome-ian num'rals they're a pain  
I is one and X is ten  
What's the use to bother your head  
To count like Caesar when Caesar's dead

Higgama, jiggama, horney cuff  
How many fingers do I hold up  
One you say, and ten I see  
Now open your eyes and count with me

One-sy, two-sy, zig-sy and  
Haul up on a crack up on a wheelbarrow blackstone  
Dollar weighs ten, dollar weighs ten.