

**X ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС
«МОЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА»**

**Образовательный проект
«День единого текста»
как средство формирования
читательской грамотности и предметных
компетенций**



Пинигина Светлана Владимировна,
учитель математики МБОУ «Иртышская СОШ»

Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС



Читательская грамотность

Формирование
универсальных
учебных
действий

Повышение
качества
усвоения
каждого
учебного
предмета

Достижение
метапредметных
результатов

Основа
повышения
результатов
иных видов
функциональной
грамотности

«Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

PISA 2018. Draft Analytical Frameworks // OECD [Электронный ресурс]. URL: <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf> (дата обращения: 04/06/2019).



Технология «День единого текста» как средство формирования читательской грамотности



«День единого текста» — это организационно-педагогическая технология изучения одного и того же текста на разных уроках (разных предметах), в результате которой обучающиеся совершенствуют навыки работы с информацией и осуществляют познавательную деятельность по учебным предметам.

Виды речевой деятельности на уроках различных предметных областей и межпредметная коллаборация



Алгоритм подготовки к организации и проведению Дня единого текста (ДЕТ)

Формирование читательской грамотности

Рефлексируем

Планируем

Проводим

Выбираем

Составляем

Проектируем

1. Проведение рефлексивного анкетирования обучающихся и учителей.
2. Обсуждение и анализ уроков.
3. Круглый стол по результатам реализации проекта «День единого текста».

1. Создание инициативной рабочей группы учителей.
2. Проведение семинара для ознакомления с ДЕТ
3. Обсуждение алгоритма проведения ДЕТ

1. Проведение учебных занятий формированию читательской грамотности с использованием ДЕТ по особому расписанию
2. Анализ итоговых работ обучающихся.
3. Выявление проблем и пути их решения

1. Выбор и дополнение текста для учебных занятий.
2. Выбор учебных предметов, на которых будут применять технологию «День единого текста».

1. Создать дидактический материал к учебному занятию
2. Разработать задания по тексту для достижения планируемых результатов.
2. Определить форму итоговой работы с текстом.
3. Разработать комплексную итоговую работу и спецификацию к ней.
4. Составить особое расписание.

**Образовательное мероприятие
«День единого текста»**
Участники:
обучающиеся 7 классов,
педагогические работники,
школьные методические
объединения МБОУ СОШ № 4

При проектировании сценария учебных занятий с использованием технологии ДЕТ у учителя имеются:
а) список планируемых результатов, которые обучающиеся должны достичь на уроке;
б) единый текст.

Подготовительный этап

Создание временной творческой группы



В группу были включены учителя, работающие в 7-х классах. Педагоги определили тематику Дня единого текста, планируемые результаты, которые должны быть сформированы и оценены в конце Дня.

Подготовительный этап

Выбор, обсуждение и адаптация текста



Учителя-предметники знакомятся с текстом, вносят корректировки (при необходимости), дополняют схемами, графиками и т.д.

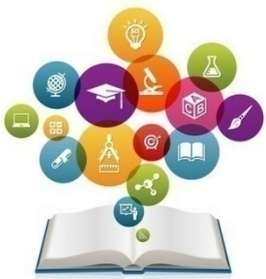
Подготовительный этап

Составление расписания уроков. Определение формы итоговой работы

1. Урок смыслового чтения
2. Математика
3. Биология
4. Информатика
5. Решение проектных заданий

Формы итоговой работы:

- диагностическая работа как заключительный урок в рамках Дня единого текста;
- решение проектных заданий (либо на каждом уроке Дня единого текста, либо как заключительный урок этого мероприятия);
- устное собеседование;
- проверочная работа в формате ВПР;
- отсроченная форма (например, защита исследования или разработка проекта).



Первый урок – урок смыслового чтения!!!

Рекомендации по подбору текста:

- следует подбирать тексты научно-популярного, учебно-популярного или публицистического стиля соответственно возрасту;
- текст не должен быть большим, иначе с ним трудно будет работать;
- текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами, поскольку это затруднит нахождение нужной информации, но можно внести, если необходимо, дополнительные сведения через гиперссылки или условие задания;
- текст должен содержать не прямые указания на ответы, а подсказки, заключённые в словах, словосочетаниях, таблицах;
- выбранные тексты можно обсудить с коллегами и адаптировать под конкретный возраст и задачи.



Подготовительный этап

Выбор, обсуждение и адаптация текста

ТЕКСТ

«Ледниковый период: мамонты еще живы...»

Недалеко от Ханты-Мансийска было обнаружено уникальное скопление останков мамонтов и других древних животных, которое получило название Луговского местонахождения. В числе тех, кто участвовал в обследовании территории, был старший научный сотрудник Палеонтологического института Российской академии наук, эксперт Министерства культуры РФ по палеонтологии Е.Машенко (Москва). Недавно он, а также сотрудник реставрационной лаборатории-студии "Живая земля" А.Харитонов (Москва) участвовали в рабочем совещании, организаторами которого стали музей Природы и Человека и департамент культуры и искусства автономного округа. На совещании рассматривались вопросы комплектации палеонтологической экспозиции, которая появится в одном из залов после завершения реконструкции музея. В частности, речь шла о таких уникальных экспонатах, как трогонтериевый слон, останки которого были найдены несколько лет назад на территории округа, и пещерный медведь. Также рассматривался вопрос воссоздания двух особей мамонта из найденных костных останков. Музей Природы и Человека является координатором работ по Луговскому местонахождению, поэтому на совещании был поднят вопрос: какое будущее ждёт этот уникальный археологический памятник? Уникальность местонахождения не преувеличена, об этом говорил на совещании палеонтолог Е.Машенко. По его словам, исследования показали, что это самая северная палеолитическая стоянка в Западной Сибири. Что особенно ценно: обнаружен позвонок мамонта, пробитый наконечником копья... — это вообще первая подобная находка в Северной Азии. Прежде не было данных, что в Сибири человек охотился на мамонта, подтверждение этому находили в основном в Европе. Сегодня учёные ломают голову над тем, что же привлекало в эти места мамонтов, где часть из них погибала то ли от рук древнего человека, то ли попадала в трясину. Нелегко восстанавливать события, которые происходили 14-18

Дополнительные материалы:

[Викторина по краеведению «По следу мамонта»](#)

[Викторина Мамонтенок Люба](#)

[Какой была Земля до появления людей](#)

МАМОНТЫ — ИСПОЛИНЫ ИЗ ГЛУБИНЫ ВЕКОВ

Останки, которые находят на территории России, принадлежат шерстистому мамонту



Мамонты вымерли 4 тысячи лет назад, но ученые не оставляют надежды их клонировать

ВНЕШНИЙ ВИД И РАЗМЕРЫ

до 4 м

до 100 кг

до 80 см
длина шерсти

45–50 лет
средняя продолжительность жизни

Уши маленькие, плотно прижаты к черепу

до 3,5 м

до 12 т

ОБРАЗ ЖИЗНИ И ПИТАНИЕ



ГЕОХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА РАЗВИТИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА

ЭРЫ, их продолжительность млн. лет	ПЕРИОДЫ, их продолжительность млн. лет	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ	ГЛАВНЕЙШИЕ ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ ОБЛИК ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ	ХАРАКТЕРНЫЕ ПОЛЕЗНЫЕ ИСКПАЕМЫЕ
КАЙНОЗОЙСКАЯ ЭРА (KZ) около 70 млн. лет	АНТРОПОВЕНОВЫЙ (Q) 2 млн. лет		Общие подвиды: неандерталы, неандертальцы, неандертальцы	бурая уголь, нефть, газ
	НЕОГЕНОВЫЙ (N) 25 млн. лет		Возникновение молодых гор в области кайнозойской складчатости; возвышение гор в области южной складчатости; господство цветковых растений	бурая уголь, фосфориты, бокситы
	ПАЛЕОГЕНОВЫЙ (P) 61 млн. лет		Разрушение мезозойских гор; широкое распространение цветковых растений; развитие птиц и млекопитающих	бурая уголь, фосфориты, бокситы
	МЕЛОВЫЙ (M) 66 млн. лет		Возникновение молодых гор в области мезозойской складчатости; вымирание гигантских рептилий; развитие птиц и млекопитающих	нефть, уголь, фосфориты, гипс, горючие сланцы
МЕЗОЗОЙСКАЯ ЭРА (MZ) около 165 млн. лет	ЮРСКИЙ (J) 53 млн. лет		Образование современных океанов; жаркий, влажный климат; расцвет рептилий; господство голосеменных растений; появление примитивных птиц	каменный уголь, нефть, фосфориты
	ТРИАСОВЫЙ (T) 50 млн. лет		Наибольшее за всю историю Земли выступление океана в подвиде мелководия; разрушение докембрийских гор; обширные пустыни; появление первых млекопитающих	каменная соль
	ПЕРМСКИЙ (P) 45 млн. лет		Возникновение молодых гор в области герцинской складчатости; сухой климат; возникновение первых голосеменных растений	гипс, каменная и калийная соль
	КАМЕННОУГОЛЬНЫЙ (C) 65 млн. лет		Широкое распространение заболоченных низменностей; жаркий, влажный климат; развитие лесов из древовидных папоротников, папоротников, папоротников и папоротников; появление первых рептилий; расцвет земноводных	обильные угля и нефть
ПАЛЕОЗОЙСКАЯ ЭРА (PZ) около 330 млн. лет	ДЕВОНСКИЙ (D) 55 млн. лет		Уменьшение площади морей; жаркий климат; появление первых пустынь; появление первых наземных растений	сала, нефть
	СИЛУРИЙСКИЙ (S) 35 млн. лет		Возникновение молодых гор в области каледонской складчатости; появление первых наземных растений	фосфориты
	ОРДОВИЙСКИЙ (O) 45 млн. лет		Уменьшение площади морских бассейнов; появление первых наземных беспозвоночных животных	каменная соль, гипс, фосфориты
	КЕМБРИЙСКИЙ (K) 50 млн. лет		Возникновение молодых гор в области байкальской складчатости; затопление обширных пространств морями; расцвет морских беспозвоночных животных	каменная соль, гипс, фосфориты
ПРОТЕРОЗОЙСКАЯ ЭРА (PR) около 2000 млн. лет			Начало байкальской складчатости; южный вулканизм; время бабровой и водорослей	железные руды, слюда, графит
АРХЕЙСКАЯ ЭРА (AR) около 1000 млн. лет			Древнейшая складчатость; напряженная вулканическая деятельность; время примитивных одноклеточных бактерий	железные руды

Подготовительный этап

Проектирование уроков



Моделирование заданий учителями-предметниками
по аналогии с ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA

Этап реализации

Русский язык



20.05.2022

День единого текста

7 класс

КОМАНДА _____ (название команды)

ЗАДАНИЕ 1. День единого текста «Ледниковый период: мамонты еще живы...»

Прочитайте внимательно предложенный текст «Ледниковый период: мамонты еще живы...» и выполните следующие задания:

Русский язык

Задание 1. Прочтите текст с использованием приема ИНСЕРТ (баллы не выставляются).

При чтении текста сделайте на полях пометки простым карандашом:

- «V» - это я уже знал.
- «+» - это новые сведения.
- «-» - это противоречит тому, что я знал.
- «?» - я хочу узнать об этом более подробно.

Каких пометок после чтения у вас получилось больше всего?

Оценивание: педагог наблюдает за процессом, комментирует результаты. Организует обсуждение. Баллы не выставляются.

Задание 2. Сформулируйте и запишите ответ на вопрос: «О каком факте (явлении, проблеме) я хотел бы узнать более подробно?» Предположите, к каким источникам можно обратиться, чтобы найти дополнительную информацию (приведите примеры, укажите фамилии авторов, если они вам известны) - 3 балла

Оценивание: 1 балл - ученик сформулировал ответ на вопрос: «О каком факте (явлении, проблеме) я хотел бы узнать более подробно?». Формулировка имеет отношение к теме текста.

1 балл - ученик указал в качестве источников информации конкретные сайты или порталы.

1 балл - ученик указал в качестве источников конкретные печатные издания (названия журналов, фамилии авторов, названия художественных произведений)

Ожидаемые результаты

- Аналитическое и критическое мышление при прочтении текста.
- Понимание текста и извлечение информации.
- Осмысление и оценка содержания текста.

Перечитайте фрагмент текста. Укажите два варианта ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

Оценивание

Верные ответы: 1и 3.

Названы 2 верных ответа – 2 балла;

Назван 1 верный ответ – 1 балл,

Названные ответы неверны или отсутствуют – 0 баллов

Этап реализации

Русский язык



Ожидаемые
результаты

- Извлечение из текста необходимой информации.
- Осмысление и оценка содержания и формы текста.

Задание № 3

Перечитайте фрагмент текста.

Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) предложении. Запишите этот союз.

Задание №6

Как вы считаете, почему ученые, «...сделав пару шагов, «проходят путь» в 200 миллионов лет, попадая из плейстоценовой эпохи в конец ледникового периода .

Каким образом текст дает понять, что раньше территория **Луговского местонахождения** (местность, которая сегодня заливается водой), была сухой низменностью?

Оценивание

Примеры верных ответов: «хотя», не смотря на»
Названы 2 верных ответа – 2 балла,
Назван 1 верный ответ – 1 балл,
Названные ответы неверны или отсутствуют – 0 баллов

Ожидаемые
результаты

- Нахождение и извлечение информации из текста.
- Осмысление и оценка содержания
- Интеграция и интерпретирование прочитанного.

Этап реализации

Математика



Ожидаемые
результаты

- Умение креативно мыслить, исследовать и изучать материал, использовать информацию, данную в тексте и рисунках.
- Осмысление и оценка содержания и формы текста.

Ознакомьтесь с текстом «Сможет ли наука когда-нибудь возродить мамонтов?»

1) Определите сколько процентов ДНК мамонта ученые смогут найти сегодня?

Аргументируйте свой ответ.

2) Рассмотрите рис.1 «Карта предполагаемого обитания мамонтов».

а) Назовите самый большой размер шерстистого мамонта (рост).

б) Сколько километров за свою жизнь проходил шерстистый мамонт?

В) Одно из самых ярких достопримечательностей

Ханты-Мансийска археопарк, в нем - долина мамонтов.

Самый высокий мамонт 8 м.

А) Укажите на недостоверные сведения.

б) Составьте задачу по диаграмме и решите ее.

3) В 1720 году царь Петр Первый направил в Сибирь для управления плавильными заводами Василия Никитича Татищева. Татищев сразу заинтересовался рассказами о мамонтах и приказал собирать их кости. Что из Сибири Татищев привез царю в подарок?

Составьте уравнение, корнем которого будет являться вес подарка.



Этап реализации

Биология



Используя фрагмент геохронологической таблицы, установите эру и период, в который обитал данный организм. Предположите причину вымирания данного животного.



ГЕОХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА				
ЭРА наименование в млн. лет	Период наименование в млн. лет	Вспомогательные растительные животные	Самые известные геологические образования	Характерные полезные ископаемые
КАЙНОЗОЙСКАЯ ЭРА (KZ) 4540 млн. лет	Антропогенный (А) 0,01 млн. лет	Человек	Пещеры	Человек, орудия труда
	Палеогеновый (П) 65-2 млн. лет	Мамонт, слон, носорог	Саванна	Скелеты, зубы, рога
МЕЗОЗОЙСКАЯ ЭРА (MZ) 165 млн. лет	Неогеновый (Н) 65-2 млн. лет	Слон, носорог	Саванна	Скелеты, зубы, рога
	Палеогеновый (П) 65-2 млн. лет	Мамонт, слон, носорог	Саванна	Скелеты, зубы, рога
	Меловой (М) 65-2 млн. лет	Динозавры	Саванна	Скелеты, яйца
	Триасовый (Т) 252-201 млн. лет	Динозавры	Саванна	Скелеты, яйца
ПАЛЕОЗОЙСКАЯ ЭРА (PZ) 338 млн. лет	Камменноугольный (К) 360-252 млн. лет	Рыбы, земноводные	Саванна	Скелеты, зубы, рога
	Пермский (П) 252-252 млн. лет	Рыбы, земноводные	Саванна	Скелеты, зубы, рога
	Среднепермский (С) 252-252 млн. лет	Рыбы, земноводные	Саванна	Скелеты, зубы, рога
	Нижнепермский (Н) 252-252 млн. лет	Рыбы, земноводные	Саванна	Скелеты, зубы, рога
ПРОТЕРОЗОЙСКАЯ ЭРА (PR) 2520 млн. лет	Среднепермский (С) 252-252 млн. лет	Рыбы, земноводные	Саванна	Скелеты, зубы, рога
	Нижнепермский (Н) 252-252 млн. лет	Рыбы, земноводные	Саванна	Скелеты, зубы, рога

Оценивание

ЭРА: Кайнозойская
Период: Антропоген
Причина вымирания: общий процесс
вымирания крупных животных, ИЛИ
истреблен человеком

Источник: РЕШУ ВПР

Задание 5. Составьте по одному вопросу каждого вида для предложенного текста. У вас должны получиться вопросы открытого типа, не позволяющие дать только односложный ответ “да” или “нет” - 5 баллов.

Вид вопроса	Формулировка
Простые	
Уточняющие	
Интерпретации	
Практические	
Творческие	

Оценивание: По одному баллу за каждый сформулированный вопрос, при условии, что вопросы соответствуют виду, составлены с опорой на текст, требуют развернутого ответа (вопросы открытого типа).

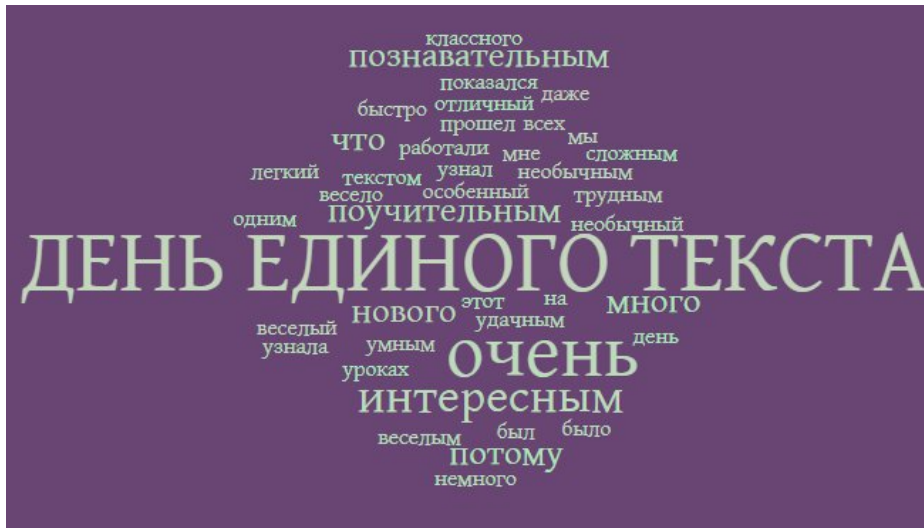
Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Ответ включает все названные выше элементы	2
Ответ включает один из названных выше элементов	1
Ответ включает один из названных выше элементов, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Рефлексия



Восприятие учащихся

Этот день показался мне ...



Самым трудным для меня было ...

«искать различия», «было работать с текстом», «искать в нем ответы на вопросы», «решать задачи», «придумать задачу на математике», «самым трудным для меня было запомнить всю информацию», «задания на уроке русского языка», «думать, читать текст», «мне трудно было по биологии, придумать вопросы», «ничего не было трудным»...

Восприятие педагогов

Каких результатов Вы ждали от проведения Дня единого текста?

- Проявление интереса к новому. Развитие познавательного интереса учащихся.
- Работа с текстом.
- Активное участие учащихся.
- Проявление интереса детей к чтению.
- Повышение мотивации к учебе.
- Умение связать текст с темой урока.
- Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Работать с информацией.
- Приобретение опыта в проведении занятий на формирование ФГ.

Удалось ли Вам добиться тех результатов, к которым Вы стремились?

Нет – 1. Частично – 2. Да – 14.

Источники

- 1.Киселева Н.В. Смысловое чтение. День единого текста: подходы к разработке, организации и проведению: учебно-методическое пособие / Н.В. Киселева. –Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. –65 с. –(Федеральные государственные образовательные стандарты)
- 2.Киселева Н.В. Организация пространства понимания учебного текста на уровне основного общего образования (на примере проведения Дня единого текста) // Человек в информационном пространстве: понимание в коммуникации: сборник научных трудов / под общ. ред.Н. В. Аниськиной, Л. В. Уховой. –В 2 тт. –Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2017. –Т. 2. –С. 47-53
- 3.Киселева Н.В. День единого текста как способ повышения мотивации к изучению русского языка //«На путях к новой школе», №3, 2016 / Ред. М.М. Эпштейн —СПб: АНО «Образовательный центр «Участие», 2016 –С. 106-107 (по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Развитие мотивации к изучению русского языка (опыт передовых педагогических практик)»)
- 4.Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. 9 класс: пособие для учителя / Г.С.Ковалева, В.В.Барабанов, Н.Н.Богдановаи др.; под ред. Г.С.Ковалевой. –М.; СПб.: Просвещение, 2018. –176 с.
- 5.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа./сост. Е.С. Савинов. –М. : Просвещение, 2011. –342 с. –(Стандарты второго поколения)
- Презентация «Анализ использования на уроках технологии смыслового чтения «День единого текста»» (Старший преподаватель Центра филологического образования ИРО ЧР Вараева Я.Э.)

<https://worditout.com/word-cloud/create>