

«Патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников в рамках проекта «Комплексная модель инклюзивного образовательного пространства как гарантия повышения качества образования» МАОУ СОШ № 217

С 1 января 2025 года муниципальному автономному общеобразовательному учреждению города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 217» присвоен статус региональной инновационной площадки по теме: «Комплексная модель инклюзивного образовательного пространства как гарантия повышения качества образования».

Целью проекта является создание и внедрение комплексной модели инклюзивного образовательного пространства, обеспечивающей повышение качества образования в условиях общеобразовательного учреждения МАОУ СОШ № 217.

Значимость физического воспитания в реализации данной цели определяется, к примеру, системой урочной и внеурочной деятельности, которая создается в нашей школе. Частью этой системы является реализация направления патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников, о котором я расскажу в своем сообщении.

Известно, что физическое воспитание играет ключевую роль в повышении качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это связано с многоплановым воздействием двигательной активности на физическое и психическое развитие таких обучающихся и их социализацию.

Также мы с вами знаем, что результатами физкультурно-оздоровительной деятельности выступают

- коррекция нарушений физического развития детей с ОВЗ,
- нормализация мышечного тонуса и моторики,
- профилактика гипокинезии и гиподинамии,
- усиливаются резервные возможности организма,
- улучшаются функциональные способности и адаптивность.

Одновременно содержание уроков физической культуры и физкультурно-оздоровительных внеклассных мероприятий влияет на формирование

- навыков коммуникации и взаимопомощи,
- у здоровых детей толерантности и уважения к различиям,

- повышение самооценки и
- социальной компетентности всех участников,
- также снижаются риски социальной изоляции, дети с ОВЗ осознают себя равноправными участниками образовательного процесса.

В рамках проекта «Комплексная модель инклюзивного образовательного» в нашей школе ведется работа по физической культуре детей с ОВЗ.

К примеру, в школе создан Ресурсный класс, где обучаются дети с расстройством аутистического спектра (РАС). Учитель физкультуры (по АФК) ведет занятия согласно расписанию уроков, которое создано для данного класса. Формат занятий предлагает индивидуальную (один на один с учителем) и фронтальную работу (в небольших группах совместно с учителем). При необходимости на занятиях присутствует тьютор. Методы и приемы подбираются в зависимости от сложности течения заболевания. При этом на всех этапах подготовки и проведения уроков с детьми ОВЗ оказывается поддержка педагогами-психологами.

Дети с ОВЗ, у которых заболевание позволяет заниматься в обычных классах, приходят на урок физической культуры и под присмотром тьютора выполняют общие для всего класса задания с коррекцией на особенности каждого такого ребенка.

В рамках реализации проекта планируется вести на регулярной основе физкультурно-оздоровительные внеклассные мероприятия, которые отсутствуют на начальном этапе в ресурсном классе для детей с ОВЗ и детей, находящихся на индивидуальном обучении.

Комплексный подход в реализации проекта мы видим в сотрудничестве и взаимопомощи между школой и дошкольным отделением «Ягодка», а также другими детскими садами нашего района, выпускники которых становятся нашими школьниками.

Со дня основания нашей СОШ № 217 в течение 5 последних лет ведется совместная работа по направлению преемственности между школой и детскими садами Южно-Чемского микрорайона – с дошкольным отделением «Ягодка» и

детскими садами № 154 и № 53. Данная работа включает ряд аспектов и ее содержание реализуется посредством взаимодействия, которое способствует достижению целей каждой образовательной организации и в то же время общих целей по направлению преемственности.

Одной из значимых целей преемственности является обеспечение физического воспитания старших дошкольников и младших школьников. Для реализации этой цели учителя физической культуры и инструкторы по физической культуре совместно разработали и реализуют в течение 5 лет внеклассное мероприятие - военно-спортивную игру «Зарничка», и мы проводим ее с первого года открытия школы, эта игра стала традиционной и востребованной детьми и родителями, с которыми мы работаем.

Кратко представлю опыт проведения данного мероприятия. В первую очередь надо отметить патриотическую направленность военно-спортивной игры «Зарничка», содержание которой воспитывает подрастающее поколение, и сегодня реализация этой задачи является одной из самых актуальных. «Зарничка» проходит в преддверии празднования Великой Победы 1945 года. Ее организация включает

- различные эстафеты,
- элементы соревнований военной тематики, к примеру, «Полоса препятствий», «Снайперы», «Связисты» и другие,
- конкурс капитанов,
- конкурс представления названия команды, девиза и эмблемы команды-участницы.

Каждый детский сад (№ 154, № 53 и № 217) и 1-ый класс начальной школы № 217 готовит команду из 12 участников (основных и запасных). Команды ведут подготовку по заранее разработанному положению. Подготовка спортивного инвентаря, адаптированного для возраста детей, осуществляется совместными договоренностями между учителями и инструкторами по физической культуре.

Началу соревнований предшествует торжественное открытие, на котором директор школы Третьякова Елена Николаевна приветствует участников. К открытию игры «Зарничка» детские сады и школа по очереди готовят художественные номера военной тематики.

Игра «Зарничка» проходит в соревновательной атмосфере и серьезной спортивной борьбы. Участие в таких мероприятиях делает ребят сплоченнее, ответственнее, учит взаимовыручке и сотрудничеству.

По окончании соревнований победители, призеры и участники награждаются грамотами. В прошлом году судейство осуществлялось помощниками депутатов Законодательного собрания г. Новосибирска фонда «Общее дело».

В качестве группы поддержки команд детского сада приходят родители и педагоги.

Сотрудничество педагогов и воспитателей при подготовке и проведении игры «Зарничка» также имеет первостепенное значение. Совместная деятельность реализуется очно и через сетевое взаимодействие, и эта работа педагогов школы и детских садов даёт им возможность организовать совместную деятельность детей. В то же время дошкольники и младшие школьники в процессе взаимодействия расширяют свой опыт

- в двигательной деятельности, ее напряженности и направленности на результат,
- в коммуникациях и
- социализации.

Это даёт возможность нормотипическим детям и с ОВЗ взаимодействовать и общаться, создавать связи на гуманитарной основе и общечеловеческих ценностях, ориентироваться на принятии себя как человека и гражданина, и проявлять свои качества настоящего патриота своей страны.

По нашему мнению, главное в таком сотрудничестве проявляется в содержательной основе взаимодействия, обмене идеями и их внедрении в наших условиях в интересах детей, с которыми мы работаем. Всё это даёт возможность объединять свои силы для достижения цели - реализации опыта преемственности школы и детского сада.

Спасибо за внимание!