

*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№67 «Умка»
г. Нижневартовск
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра*



Тема: «Семейные традиции. Связь поколений»

Проект «Моя семья»

**Руководитель проекта:
Тарасенко О.С., заместитель заведующего;**

**Авторы и исполнители проекта:
Парамонова М.М., воспитатель
Имаева А.И., учитель-логопед**

г.Нижневартовск, 2025 год

Структура проекта

Участники проекта: дети подготовительной группы; родители воспитанников; педагоги.

Продолжительность проекта: 1 неделя.

Тип проекта: групповой, практико-ориентированный.

Принципы построения педагогического процесса:

1. Последовательности (любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем).
2. Наглядности (дети должны сами все увидеть, услышать и тем самым реализовать стремление к познанию).
3. Деятельности (включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции).
4. Интеграции всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
5. Дифференцированного подхода (решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников).
6. Возрастной адресности (одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей).
7. Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Актуальность. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустраниния многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Между тем, именно в дошкольном возрасте закладываются основы для успешного в будущем человека. Процесс социализации крайне важен и необходим каждому ребенку. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, будущих взрослых граждан нашей страны. И от того какими вырастут наши дети, будет зависеть и будущее нашего государства.

Проводя с детьми большую часть времени, в совместной деятельности, в играх, в процессе бесед и разговоров я выяснила, что большинство детей почти ничего, кроме имени, не знают о своих бабушках и дедушках, не говоря уже о прадедах. Они затрудняются рассказать о семейных праздниках, традициях своей семьи.

Чтобы изменить такое положение и появилась идея создать проект «Моя семья». Я считаю, что проект – это идеальный способ поразмышлять о роли семьи в жизни каждого ребенка. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений.

Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

Проблема. У детей отсутствуют четкие представления о таких понятиях как «семья», «члены семьи». Дети не знают истории своего рода и семьи. Недооцениваются семейные ценности; интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив. Многие дети не могут объяснить значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере

осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Необходимость создания и реализации проекта «Моя семья» была обусловлена выше перечисленными факторами.

Цель проекта:

- формировать у детей понятие «семья»; представление детей о семье, семейных и родственных отношениях;
- расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях;
- воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, развивать партнерские отношения с семьёй.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей понятие «семья»; расширять представления детей о семье; закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек.
2. Формировать представления о родственных отношениях.
3. Формировать представления о семейных традициях и праздниках.
4. Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким.
5. Воспитывать интерес к своей родословной.
6. Познакомить детей с понятием «генеалогическое древо семьи».
7. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

Ожидаемый результат.

За время реализации проекта «Моя семья» мы планируем повысить уровень знаний детей о семье. Дети узнают больше о своей семье, о родственных отношениях, о том, что такое семья, что у семьи есть истории и традиции, будут иметь представление о родословной как истории семьи.

Перспективное планирование работы с детьми 6-7 лет.

	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями	ППС
1-й день	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок с членами семьи, модели генеалогического древа. НОД: беседа - игра на тему, «Моя семья» игра - конкурс «Моя родословная», викторина «В какой сказке встречаются семьи».</p> <p>Беседы на тему: «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «На кого ты хочешь быть похож»; «Организация быта в нашей семье в будни»; «Семейный праздник – День рождения».</p> <p>Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье.</p> <p>Дидактическая игра: «Домашний труд».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок с членами семьи, модели генеалогического древа.</p>	
2-й день	<p>Рассказы детей о семье.</p> <p>Составление рассказа по пентаграмме на тему: «Расскажи про маму (папу, бабушку, дедушку).</p> <p>НОД: прочтение и обсуждение рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Хорошее».</p> <p>Чтение стихотворений: Р. Гамзатова «Про дедушку», Н. Майданик «Вместе с бабушкой».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Семья»; «Дом».</p> <p>Дидактические игры: «Домашний труд», «Передай свое тепло другу стоящему рядом», «Чем можно порадовать маму».</p>	<p>Продолжить рассказы о семье дома с родителями.</p>	Обсуждение

	Художественное творчество: НОД: рисование «Мой автопортрет». «Моя счастливая семья»; апликация «Мой автопортрет», «Моя родословная. Генеалогическое древо». Музыка: слушание музыки и песен о маме и папе.	Продолжить беседы на тему: «Моя семья»
3 день	НОД: беседы на тему «Моя семья», «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «Моя родословная. Генеалогическое древо», «На кого ты хочешь быть похож»; «Организация быта в нашей семье в будни»; «Семейный праздник – День рождения», «В какой сказке встречаются семьи». Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье. Подвижная игра «Кувшин доброты». Словесная игра с мячом «Собираем добрые слова».	
4 день	Физкультминутка «Семья». Подвижная игра «Кувшин доброты». Словесная игра с мячом «Собираем добрые слова». Психогимнастика «Превращение в цветущее дерево».	Семейные игры, посиделки в кругу семьи
5-й день	Участие в конкурсе рисунков по теме «Моя счастливая семья»; «Моя родословная. Генеалогическое древо». Выставка детских рисунков по теме «Моя счастливая семья»; апликации «Моя родословная». Консультация «Как воспитать ребенка или уроки вежливости дома». Памятка для родителей «Посеять в детских душах доброту».	Памятка для родителей «Посеять в детских душах доброту». Индивидуальные семейные консультации.

Работа по реализации проекта.

1 этап (постановка проблемы): педагог предлагает детям рассмотреть картинки с членами семьи и в игровой форме ответить на вопросы:

- Самые родные для ребенка люди?
- Самый младший член семьи?
- Самые старшие члены семьи?
- Есть ли у мамы и папы родные братья и сестры? Кем они вам приходятся?

А вы им?

- Есть ли у них дети? Кем они вам приходятся?
- Сколько у вас двоюродных братьев (сестер)?
- Кем вы приходите бабушке?
- Кем приходится ваша мама вашей бабушке?
- Как вы думаете, это чужие люди или родственники?
- Как можно назвать одним словом этих людей?
- Самый радостный для каждого человека день, который бывает только раз в году и у каждого он свой?
- Что такое семья?
- Как ты думаешь, хорошо иметь много родственников? Почему?

На первом этапе работы по проекту была выявлена проблема, цель проекта и его основные задачи, содержание. Были определены участники проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями.

2 этап (подготовительный).

Было разработано перспективное планирование по разным областям образовательной деятельности. Педагогами был подобран наглядный материал: энциклопедии, иллюстрации, художественные книги о семье, фото и т.д. Детям дали задание на дом: вместе с родителями посмотреть познавательные передачи, книги по теме «Моя семья», «Моя родословная. Генеалогическое древо». В группе, в процессе самостоятельной деятельности, воспитанники рассматривали фотоальбомы, слайды; слушали книги о семье, о семейных и родственных отношениях, рассматривали картинки о семье, модель Генеалогического древа.

3 этап (основной).

В ходе работы над проектом с детьми были проведены беседа тему, «Моя семья»; «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет»; «Моя родословная; Генеалогическое древо»; «На кого ты хочешь быть похож»; «Организация быта в нашей семье в будни»; «Семейный праздник – День рождения»; викторина «В какой сказке встречаются семьи». Дети составляли рассказ по пентаграмме на тему «Расскажи про маму (папу, бабушку, дедушку)». Заучивали стихотворение О. Высотской «Моя семья». Обсуждали с детьми поговорки и пословицы о семье. Прошло обсуждение рассказов В.Осеевой «Волшебное слово» и «Хорошее»; чтение стихотворений Р.Гамзатова «Про дедушку», Н.Майданик «Вместе с бабушкой». На занятиях по изобразительной деятельности дети отражали свои впечатления о семье в рисунках, аппликациях. Полученные знания закреплялись в игровой деятельности: путем проведения речевых и дидактических игры. Дети и родители участвовали в конкурсе рисунков по теме «Моя счастливая семья», по изготовлению аппликации «Моя родословная. Генеалогическое древо».

4 этап (заключительный).

В конце нашего проекта была устроена выставка детских работ: рисунков по теме «Моя счастливая семья»; аппликации генеалогического древа, составленного вместе с родителями.

Таким образом, в результате проектной деятельности дети обобщили и систематизировали свои знания о семье.

За время реализации проекта «Моя семья» уровень знаний детей о семье значительно повысится. Дети узнали больше о своей семье, о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек. Воспитанники имеют представление о родословной как истории семьи. Мы верим, что благодаря этому проекту укрепятся детско-родительские отношения, расширится кругозор и обогатится словарный запас детей. Особенность этого проекта, на наш взгляд, в том, что вместе с семьей мы не только будем познавать и осваивать новое, но и будем активно трудиться и отдыхать в одной команде «Воспитатели – дети – родители», где родители превратятся из наблюдателей в активных участников жизни детей в детском саду.

1-й день

Утренний круг:

Воспитатель: Сегодня утром в наше окно залетел воздушный шар (*показывает на воздушный шарик у потолка, берёт за веревочку шарик в руки*) Здесь написана цифра и буква. Ребята, это же ребус! Давайте его решим?

Воспитатель: Какая это цифра?

Ответы детей: цифра 7.

Воспитатель: А какая буква?

Ответы детей: это буква Я.

Воспитатель: Какое слово получилось?

Ответы детей: Семья.

Воспитатель: Сегодня разговор наш будет о **семье**. Что же такое семья? Как вы это понимаете?

Ответы детей: мама, папа, бабушки, дедушки, сестренки, братишки.

Воспитатель: Для чего семья нужна человеку?

Ответы детей: чтобы его любили, заботились, защищали.

Воспитатель: Раньше, в **старину на Руси говорили:** семья -это семья Я, то есть семья и более человек живущих в одном доме одной большой, дружной и крепкой семьёй, старшие дети заботились о младших братьях и сёстрах. Сейчас редко встречаются **большие семьи, часто дедушки и бабушки живут отдельно, детей в семье один или два**. А в вашей семье сколько человек?

Ответы детей

Воспитатель: Давайте каждый из вас соберет информацию о своих родных, а потом расскажет нам о своей семье.

Взаимодействие с родителями: Рассматривание иллюстраций, картинок с членами семьи, модели генеалогического дерева.

2-й день

Утренний круг:

Воспитатель: Сегодня мы с вами познакомимся с **рассказом**

В. Осеевой «Волшебное слово» (показываю портрет писателя).

Это история о мальчике Павлике. Павлику всегда был обижен, потому что ему много чего не разрешали и даже сестра не хотела с ним делиться карандашами. Он грустил и даже плакал, пока не встретил одного старика на лавке. Старик открыл ему один секрет, Павлик сначала ему не поверил. Но попробовав один раз применить его, жизнь Павлика очень изменилась. Что это был за секрет и что было дальше с героем **рассказа мы узнаем**, когда прочитаем **«Волшебное слово» В. Осеевой**. Прием психологической **речевой настройки** на предстоящую деятельность;

Побуждение к деятельности;

Беседа приветствуют воспитателя и друг друга.

внимательно слушают стихотворение, отвечают на вопрос.

«Дарят» улыбки.

рассматривают портрет писателя и внимательно слушают анонсирование произведения. Дети мотивированы на предстоящую деятельность

Вечерний круг:

Воспитатель: Решать проблемную ситуацию; отвечать на проблемный вопрос; **Анализ текста:** создание **условий для решения**, проблемной ситуации.

Вопросы по тексту.

Кто является героем **рассказа** и что с ним случилось?

Кому мальчик **рассказал о своей проблеме**?

Почему мальчик Павлик был сердит и разговаривал грубо со стариком?

Как можно назвать его поведение?

Что просил Павлик у сестры?

Куда не брал Павлика брат?

Что не дала бабушка мальчику?

Как старик помог мальчику?

Какое **слово «помогло»** Павлику?

Как оно «помогло» Павлику в дальнейшем?

Как изменилось отношение родных к мальчику?

Какую силу имеют **волшебные слова**?

Можно ли говорить, что мальчик навсегда останется невежливым?

А как вы думаете, к кому надо обращаться вежливо?

Не только дети, но и взрослые хотят, чтобы все их друзья, соседи и даже незнакомые люди всегда относились к ним вежливо. С вежливым человеком хочется дружить, а с грубияном, невоспитанным человеком, конечно же, нет.

Взаимодействие с родителями: Продолжить рассказы о семье дома с родителями.

3-й день

Утренний круг:

Беседы на тему «Моя семья», «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «Моя родословная. Генеалогическое древо», «На кого ты хочешь быть похож»; «Организация быта в нашей семье в будни»; «Семейный праздник – День рождения», «В какой сказке встречаются семьи». Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье.

Подвижная игра «Кувшин доброты». Словесная игра с мячом «Собираем добрые слова».

Задачи:

1. Закрепить представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье.
2. Учить детей мыслить самостоятельно; понимать единство и противоречия окружающего мира.
3. Развивать изобретательскую смекалку, творческое воображение, диалектическое мышление.
4. Закреплять умение работать в коллективе.
5. Воспитывать любовь к родному дому, семье; уважительное отношение друг к другу, умение слушать друг друга.

Вечерний круг:

Подвижная игра «Кувшин доброты». Словесная игра с мячом «Собираем добрые слова».

Цель: способствовать работе речевых и мыслительных центров головного мозга; повысить уровень речевой компетентности детей; помочь детям лучше

относиться к членам своей семьи и делать **добрые дела**.

Ход игры.

Воспитатель. У меня есть **кувшин с волшебной водой доброты**. Она поможет нам еще лучше относиться к членам своей семьи и делать **добрые дела**. Послушайте музыку. Во время звучания, вы должны подумать над пожеланиями для своей семьи.

Музыка останавливается.

Воспитатель. Дети, подойдём все к **кувшину**. Каждый из вас может сказать воде пожелания своей семьи. Вода находится на нашей Земле повсюду. Где бы ни находились члены вашей семьи, они обязательно получат ваши прекрасные пожелания.

Дети по - очереди желают своей семье всего самого хорошего.

Воспитатель. Вода получила от вас очень хорошую энергию и сейчас мы тоже с вами получим положительные эмоции.

Воспитатель раздает всем «волшебную водичку» и дети пьют.

4-й день

Утренний круг:

Психогимнастика «Превращение в цветущее дерево». проводится в рамках проекта «Моя семья».

Цель — расширить представления детей о семье, родословной и семейных традициях.

Вечерний круг: Семейные игры, посиделки в кругу семьи. Игра «Семейные традиции»

Цель: Понимание значения традиций в жизни семьи.

Материалы: Предметы, символизирующие различные семейные традиции (новогодние украшения, праздничные блюда, вечерние прогулки, сказка или колыбельная перед сном, совместные походы в кино и театр).

Правила: Ведущий показывает предмет, связанный с определенной семейной традицией. Дети должны объяснить, какая традиция связана с этим предметом, и рассказать о своих семейных традициях.

Воспитатель: В каждом доме живут свои традиции. Это может быть вечер, когда все собираются вместе и рассказывают друг другу о событиях дня. Колыбельная или сказка на ночь. Воскресный чай с пирогами. Субботняя уборка, когда все помогают: кто ковры пылесосит, кто пыль вытирает, кто полы моет. Семейные праздники: дни рождения, гости, подарки, театрализованные представления, совместные путешествия, семейный фотоальбом и многое другое.

Традиции сближают всех родных, делают семью семьёй.

5-й день

Утренний круг:

Участие в конкурсе рисунков по теме «Моя счастливая семья»; «Моя родословная. Генеалогическое древо». Выставка детских рисунков по теме «Моя счастливая семья»; аппликации «Моя родословная». Была проведена диагностика детей о усвоении и развитии представлений о семье у детей старшего года жизни.

Вечерний круг:

Приглашаем родителей на выставку детских работ. Памятка для родителей «Посеять в детских душах доброту». Индивидуальные семейные консультации.

6-й день

Утренний круг: Заключение:

— за время реализации проекта «Семья» уровень сформированности представлений о семье у детей значительно повысился;

— в процессе работы над проектом сотрудники и дети ближе познакомились с семьями воспитанников, с их семейными традициями, особенностями семейного воспитания.

Благодаря этому проекту укрепились детско-родительские отношения, расширился кругозор и обогатился словарный запас детей. Особенность этого проекта в том, что вместе с семьей мы не только познали и освоили новое, но и активно трудились и отдыхали в одной команде «Воспитатели – дети – родители», где родители превратились из наблюдателей в активных онлайн участников жизни детей в детском саду.

Список использованной литературы.

1. Алямовская В.Г. "Как воспитать здорового ребенка".
2. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/Сост. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А.
3. Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр/ сост. Л.Н. Калмыкова.- Волгоград: Учитель,2014.- 247 с.
4. Ковалько В.И. "Азбука физкультминуток для дошкольников".
5. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика с стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей/Куликовская Т.А.- М.:ООО

«Издательство ГНОМ иД»,2007.-64 с. 6.Нестерюк Т.Е. "Гимнастика маленьких волшебников".

7.Сайкина Е.Г "Физкультпривет минуткам и паузам!".

8.Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада/ Сост. З.Я. Рез, Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая; Под ред. В.И.Логиновой.- М.: Просвещение, 1990 -420 с.:ISBN 5-09-001646-1. 9. Моя родословная. Генеалогическое древо

Определение понятия «семьи»	Инструментарий для проекта
Сущностные характеристики понятия	Определение для детей
<p>ВИКИПЕДИЯ:</p> <p>Семья—социальный институт, являющийся базовой ячейкойобщества[1][2], характеризующийся следующими признаками[2][3][4][5][6]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • добровольность вступления в брак[2][3]; • общность быта у членов семьи[3][4][5][6]; • вступление в брачные отношения[3][4][5]; • стремление к рождению детей, их социализации и воспитанию[3][4][5]. <p>Семья принадлежит к важнейшимобщественным ценностям[7]. Согласно некоторым научным теориям, именно форма семьи могла на протяжении многих веков определять общее направление эволюции макросоциальных систем[8]. Каждый членобщества, помимосоциального статуса,этнической принадлежности, имущественного и материального положения, с момента рождения и до конца жизни обладает такой характеристикой, как семейство-брачное состояние.</p> <p>На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции истатус в семье. Длявзрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малымколлективом, предъявляющим ему разнообразные и достаточно сложные требования. Дляребёнка семья — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.</p> <p>Содержание понятия «семья» трансформируется вслед за социокультурным изменением общества[9], например, «у русских крестьян при переписях записывали батраков как членов семьи, по мнению крестьян все, кто питается из одного котла — члены семьи»[10]. Под семьёй также может</p>	<p>ИГРЫ:</p> <p>1.«Маленькие помощники» Цель:понимание того, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье.</p> <p>Материалы: шкатулка, мишка.</p> <p>Правила:Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома маме, папе, бабушке, дедушке, а свои рассказы «кладут» в шкатулку.</p> <p>2.«Клубочек волшебных слов» Цель:формирование умения употреблять в своей речи «волшебные» слова для родных и близких; воспитывать вежливость, доброжелательность.</p> <p>Материалы:клубочек ниток</p> <p>Правила:Воспитатель предлагает детям намотать на клубок нить из «волшебных» слов, которые они скажут своим родным и близким.</p> <p>3.«Что мы делаем вместе?» Цель: Понимание важности совместных дел в семье.</p> <p>Правила: Ведущий показывает карточку с изображением семейного занятия. Дети должны объяснить, почему это занятие важно для семьи и какие эмоции оно вызывает.</p> <p>4.«Семейные традиции» Цель: Понимание значения традиций в жизни семьи.</p> <p>Материалы: Предметы, символизирующие различные семейные традиции (новогодние</p>

пониматься родительская пара или один родитель как минимум с одним ребёнком[11], а также легализованные в ряде стран [однополые союзы](#)[12].

Семейная традиция, также называемая семейной культурой, определяется как совокупность взглядов, идей и идеалов, а также окружения, которые человек наследует от своих родителей и предков.

Словарь Ожегова

Семья — это группа живущих вместе родственников.

Традиция -и, жен.

1. То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (напр. идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи). Национальные традиции. Воинские традиции.

2. Обычай, установившийся порядок в поведении, в быту. Т. встречи Нового года. Вошло в традицию что-н. (стало традиционным во 2 знач.).

Словарь Ушакова

Семья — это совокупность близких родственников, живущих вместе.

Психологический словарь

Семья — это социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, характеризующаяся общностью быта, интересов и взаимной ответственностью членов группы.

Социологический словарь

Семья — это социальный институт, представляющий собой объединение людей, связанных узами брака, родства или усыновления, осуществляющих общую жизнедеятельность и обеспечивающих воспитание детей.

Семейные традиции - принятые в семье обычаи, оказывающие положительное влияние на всесторонне формирование личности и наиболее полно отражающие национальное своеобразие в воспитании подрастающего поколения, воспроизведение культуры и духовной жизни, в обеспечении преемственности поколений.

Юридический словарь

украшения, праздничные блюда).

Правила: Ведущий показывает предмет, связанный с определенной семейной традицией. Дети должны объяснить, какая традиция связана с этим предметом, и рассказать о своих семейных традициях.

Картотека дидактических игр по теме «Моя семья» (Приложение 3)

ЧХЛ

РНС «Репка», «Крошечка Хаврошечка»

Сказки: «Дикие лебеди» Г. Х. Андерсен,

«Золушка» Шарль Перро

«Телёнок ищет маму» Е. Сачкова

Стихотворения:

«Посидим в тишине», «Бабушкина забота»

Е. Благинина; «Невидимка» З. Александрова

Рассказы:

«Волшебное слово» В. Осеева,

«Моя мама пахнет хлебом», «Самые ласковые руки» В. Сухомлинский,

«Что сказала бы мама» Л. Воронкова,

«Родные вещи», «Дедушка и внучка»,

«Бабушка Заботушка», «Добрый волшебник»,

«Прогулка с папой»,

«Снегокат», «Сёстры» Шорыгина Т. А.

Пословицы/поговорки:

Семья — опора счастья.

Не нужен клад, когда в семье лад.

Семьей и горох молотить легче.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Где любовь да совет, там и горя нет..

На что и клад, коли в семье лад.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Когда семья вместе, и сердце на месте.

Нет лучшего дружка, чем родимая матушка.

Родителей чти — не собьешься с истинного пути.

Семья — это союз лиц, основанный на браке, родстве или принятии детей на воспитание, характеризующийся правами и обязанностями, предусмотренными законодательством.

Философский словарь

Семья — это первичная ячейка общества, объединяющая людей на основе эмоциональных связей, общих целей и ценностей, воспроизводящая и воспитывающая новые поколения.

Этнографический словарь

Семья — это социальное образование, возникающее в результате брачных отношений или кровного родства, выполняющее функции продолжения рода, социализации детей и обеспечения материальной и духовной поддержки членов группы.

Педагогический словарь

Семья — это естественная среда воспитания и развития личности ребенка, обеспечивающая его физическое, психическое и нравственное становление.

Экономический словарь

Семья — это экономическая единица, члены которой совместно используют доходы и ресурсы для удовлетворения потребностей и достижения общих целей.

Дома и стены помогают.

Любовь да совет — так и нужды нет.

Согласие в семье — богатство.

Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.

При солнышке тепло, а при матери добро.

Мультфильмы

«Три медведя» (1958)

«Мама для мамонтёнка» (1984)

«Простоквашино» (1978–1984)

«Малыш и Карлсон» (1968)

«Мешок яблок» (1974)

«Золушка» (1979)

«Крошка енот» (1974)

Этические беседы:

Методическое пособие «Моя семья» Шорыгина Т.А.

Картины/репродукции

Семья в русской живописи.

<https://vk.com/@lib12-semya-v-russkoj-zhivopisi>

Приложение.

Конспект познавательно - исследовательской деятельности по теме «Моя семья».

Цель: обогащать духовный мир детей; воспитывать у детей любовь и уважение ко всем членам семьи желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним; развивать общительность и коммуникабельность; упражнять детей в умении рассказывать о своих впечатлениях связно, последовательно, грамотно, используя сложные предложения; совершенствовать диалогическую форму речи детей; обогащать словарный запас детей.

Ход занятия.

Педагог. Ребята, сегодня я с вами поиграю в необычную игру. Я буду задавать вопросы, а вы отвечать на них. С вашей помощью я смогу заселить жильцов в этот замечательный домик.

Вопросы:

1. Назовите самых родных для ребенка людей? (Папа и мама).
2. Кто самый младший член семьи? (Ребенок).
3. А самые старшие члены семьи? (Бабушка и дедушка).
4. Есть ли у ваших мамы и папы родные братья и сестры? (Да. Нет). Кем они вам приходятся? (Тетя и дядя) А вы им? (Племянник и племянница).
5. Есть ли у них дети? (Да. Нет). Кем они вам приходятся? (Двоюродный брат и двоюродная сестра).
6. Сколько у вас двоюродных братьев (сестер)? (Ответы детей).
7. Кем вы приходитесь бабушке? (Внучка и внук).
8. Кем приходится ваша мама вашей бабушке? (Дочка).
9. Как вы думаете, это чужие люди или родственники? (Родные люди).
10. Как можно назвать одним словом этих людей? (Родственники)
11. Самый радостный для каждого человека день, который бывает только раз в году и у каждого он свой? (День рождения).
12. Как ты думаешь, хорошо иметь много родственников? Почему? (Ответы детей).
13. Что такое семья?(Ответы детей).

Воспитатель. Как вы думаете, какое слово спряталось в этой картинке?

(Воспитатель показывает карточку, на которой изображен ребус:7 я.)

Дети. Слово «семья».

Воспитатель. Как вы думаете, что обозначает это слово - семья? (Ответы детей).

Это значит, что вы как бы повторяетесь в родной семье семь раз.

Приглядитесь внимательнее к своим родным. Ваша улыбка напоминает улыбку мамы, походка - походку папы, цвет глаз такой же, как у бабушки, овал лица и родинка - как у дедушки. Вы похожи на своих братьев и сестёр. Но сходство проявляется не только во внешности, вы унаследовали от родителей, бабушек и дедушек многие черты характера.

Физминутка «Семья».

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)
Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши)
Всех могу пересчитать: (указательным пальцем пересчитывают и
Папа, мама, брат, сестренка, загибают поочередно пальцы на руке)
Кошка Мурка, два котенка,
Мой щегол, сверчок и я-
Вот и вся наша семья!

Воспитатель. В народе говорят: «Семьёй и горох молотят». А вы знаете пословицы и поговорки о семье?

(Дети вспоминают, а потом по очереди их произносят пословицы и поговорки о семье:

Согласие да лад - в семье клад.
Согласную семью горе не берёт.
В семье согласно, так идёт дело прекрасно.
Земля без воды мертвa, человек без семьи пустоват.
Когда нет семьи, так и дома нет.
Семья сильна, когда над ней крыша одна.
Семья без детей, что цветок без запаха.
Семейный горшок всегда кипит.
В семье и каша гуще.
Не будет добра, коли в семье вражда.
В хорошей семье хорошие дети растут.
В своем доме и стены помогают.
Везде хорошо, но дома лучше.
Вся семья вместе, так и душа на месте.

Воспитатель. Недаром в народе говорится: «Не нужен и клад, коли в семье лад», «Согласная семья - самая счастливая!» Ребята, кто из вас хочет рассказать о своей семье?

(Рассказы детей о своей семье).

Воспитатель. Спасибо ребята, очень хорошо рассказали о своей семье. У каждого человека есть близкие люди: мама, папа, бабушка, дедушка, сестры и братья, дяди и тёти. Близкие люди – это те люди, которые всегда рядом: и в радости и в печали, их мы любим, ими дорожим, их не хочется огорчить, а хочется только радовать. Подумайте и скажите, за что вы любите своих близких?

(Ответы детей.)

Воспитатель. Мне очень приятно слышать о том, что дома вас связывают особые дружеские отношения. Вы уже знаете, что такое домашний труд. Давайте поиграем: надо передать мячик и называть действия, которые можно отнести к домашнему труду. Страйтесь не повторяться.

Дети: приготовление пищи, уборка комнаты, глаженье белья, мытье посуды, ремонт крана, вынос мусора, чистка паласа, покупка продуктов, стирка белья.....

Воспитатель. Ребята, как мы замечательно провели время, узнали много интересного о вашей семье ,о домашней работе и главное, что её надо выполнять всем вместе.

Вы знаете, что семья должна быть дружной.

Конспект познавательно - исследовательской деятельности по теме «Моя родословная. Генеологическое древо».

Цель:

- познакомить детей с понятиями «родословная» и «генеалогическое древо», «поколение»;
- учить составлять связные рассказы о своей семье на основании генеалогического древа;
- расширять представление «семья», расширить знания о своих близких родственниках;
- учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи;
- активизировать словарь существительных, обозначающих членов семьи и качественных прилагательных и глаголов по темам «Семья», «Профессии».

Развивать:

- монологическую речь, внимание в ходе составления описательных рассказов;

- выразительность движений в ходе физпаузы.

Воспитывать:

- уважение к старшим членам семьи;
- умение чувствовать энергию своего рода.
- аккуратность, умение доводить начатое дело до конца в ходе изготовления древа.

Материал:

- макет генеалогического древа;
- тарелочка с листочками;
- кувшин с водой для игры;
- мольберт, лист А3, маркеры;
- семейные фотографии;
- карточки с моделью «генеалогического древа»;
- одноразовые стаканчики;
- музыкальное сопровождение;
- схема рассказа о членах своей семьи;
- призы-медальоны с надписью «Дружная семья».

Предварительная работа с детьми:

1. Заучивание имени, отчества, профессии и места работы родителей, бабушек и дедушек.
2. Беседа с детьми о «генеалогическом древе», «родословной» семьи и ее членов.
3. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями.
4. Совместная деятельность детей с родителями по составлению «генеалогического древа».
5. Загадки на тему «Семья».
6. Совместная подготовка с родителями рассказов детей о членах своей семьи по схеме.

Ход НОД.

Воспитатель. Ребята, давайте встанем в круг, образуем хоровод. Покажите свои ладошки. Потрите их друг о другку. Прижмите свои ладони к сердцу. Что вы чувствуете? (*Ответы детей.*)

Воспитатель. Это тепло добрых рук и добрых душ. Мы предлагаем свое тепло, свои ладоши своим родным и близким людям и говорим:

Утро настает,

Солнышко встает.

Мы собираемся,

В добрый путь отправляемся.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

(*Дети садятся на стульчики, которые стоят полукругом.*)

- Как вы думаете, что такое семья? (*Ответы детей.*)

(*воспитатель условно обозначает ответы детей, а затем обобщает их.*)

- Кто может быть членом семьи, чужие люди или только родственники? (*Только родственники.*)

- Как живут члены одной семьи, вместе или отдельно? (*Вместе, дедушка с бабушкой могут жить отдельно.*)

- Все ли члены семьи живут в одно время? Докажите.

Давайте вспомним пальчиковую гимнастику «Семья».

Пальчиковая гимнастика «Семья».

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)

Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать: (указательным пальцем пересчитывают и

Папа, мама, брат, сестренка, загибают поочередно пальцы на руке)

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся наша семья!

На мольберте модель генеалогического дерева.

Воспитатель. С давних пор люди старались сохранить для будущих поколений память о своих родственниках. Так как их было много, но необходимо было всех помнить, то люди решили записывать их имена, фамилии в специальные тетради, чтобы потом передавать эти сведения своим детям, внукам, правнукам. Эти записи назывались «родословными».

А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева, (показ генеалогического дерева), где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи. Таким образом, сведения о многих поколениях родственников сохранялись в памяти потомков на многие годы, даже на столетия. А дерево это стали называть «Генеалогическим деревом».

Составление генеалогического дерева.

Воспитатель. Дети, посмотрите, на мольберте дерево. Какой величины листочки вверху, а какие внизу?

Дети. Вверху - маленькие. А внизу - большие.

Воспитатель. Подойдите к столам. Посмотрите вокруг. Мы с вами очутились в большом саду. Подойдите каждый к своему дереву. Ребята, ваша

семья как это дерево, и каждый член семьи - листочек. Мы вырастим сейчас дерево семьи каждого из вас. Это дерево пустое, без листочков. Листочками вашего генеалогического дерева будут фотографии бабушек, дедушек, мамы, папы. Предлагаю вам разместить их на своем родовом дереве, то есть, изобразить генеалогическое древо. Сверху размещаем свой портрет и своих родных братьев и сестёр. Следующее поколение вашей семьи – ваши родители – это кто? Мамы и папы. Они родились раньше вас. До мам и пап было поколение бабушек и дедушек. Они жили ещё раньше. А у кого есть пррабушки и прадедушки?

(Дети раскладывают фотографии).

Воспитатель. Послушайте, как я произнесу слово «семь - я». «Семь Я».

Посчитайте, сколько фотографий поместились у вас на древе? Кто ещё является членами Вашей семьи?

Аня покажет вам дерево своей семьи. (Рассказ ребёнка о членах своей семьи.)
Кто еще хочет рассказать о членах своей семьи?

Психогимнастика

Включается музыка. Воспитатель. Ребята, встаньте удобно на ковре.

Представьте себе, что вы сморщенное семечко

(дети садятся и сжимаются в комочек, голова опущена и закрыта руками) .

С весенным теплом солнышко начинает пригревать, и семечко начинает расти

(дети начинают медленно подниматься).

У него раскрываются листочки

(руки убирают с головы и тянут вверх).

Растет стебелек

(вытягивается туловище вверх).

Появляются веточки с бутонами

(руки в стороны, пальцы сжаты).

Наступает радостный момент - бутоны раскрываются.

(резко разжимаются кулаки).

Росток превращается в цветущее дерево.

Рассматривание работ.

(Дети берут свои деревья и встают в круг).

Воспитатель. Посмотрите, какие красивые деревья у нас получились.

Почувствуйте, какая сильная, заботливая, добрая ваша семья. Все поколения ваших предков являются корнями этого дерева и помогают ему расти, цвести, приносить новые плоды.

Все ваши семьи вместе – это уже целый народ! Давайте закроем глаза и попробуем ощутить, какая большая сила у нашего народа, когда мы все вместе из поколения в поколение.

Воспитатель. Послушайте, как я произнесу слово «семь - я». «Семь Я».

Посчитайте, сколько фотографий поместились у вас на древе? Кто ещё является членами Вашей семьи?

Аня покажет вам дерево своей семьи. (Рассказ ребёнка о членах своей семьи.)
Кто еще хочет рассказать о членах своей семьи?

Игра «Кувшин доброты».

Воспитатель. У меня есть кувшин с волшебной водой доброты. Она поможет нам еще лучше относиться к членам своей семьи и делать добрые дела. Сейчас зазвучит музыка. Во время звучания, вы должны подумать над пожеланиями для своей семьи. Кто захочет, может танцевать.

Музыка останавливается.

Воспитатель. Дети, подойдём все к кувшину. Каждый из вас может сказать воде пожелания своей семьи. Вода находится на нашей Земле повсюду. Где бы ни находились члены вашей семьи, они обязательно получат ваши прекрасные пожелания.

Дети по - очереди желают своей семье всего самого хорошего.

Воспитатель. Вода зарядилась от вас очень хорошей энергией и сейчас мы тоже с вами получим положительные эмоции. Для этого я угощу вас этой водой.

Воспитатель раздает всем «волшебную водичку» и дети пьют.

Дидактические игры.

«Домашний труд».

Цель: содействовать развитию у ребенка памяти, логического мышления, учить называть действия, которые можно отнести к домашнему труду, совершенствовать диалогическую форму речи.

Материал: мячик, картинки с изображением различных действий человека во время выполнения домашнего труда.

Ход игры.

Воспитатель. Вы уже знаете, что такое домашний труд. Давайте поиграем: я передаю мячик и называю действия, которые можно отнести к домашнему труду. Каждый из вас должен будет назвать действие и передать мячик другому. Страйтесь не повторяться.

Дети. Приготовление пищи, уборка комнаты, глажене белья, мытье посуды, ремонт крана, вынос мусора, чистка паласа, покупка продуктов, стирка белья и т.д.

«Передай свое тепло ребенку стоящему рядом».

Цель: воспитывать умение чувствовать энергию другого ребенка; активизировать словарь детей; развивать творческое воображение, выразительность движений в ходе образуемого хоровода.

Ход игры.

Воспитатель. Ребята, давайте встанем в круг, образуем хоровод. Покажите свои ладошки. Потрите их друг о друга. Прижмите свои ладони к сердцу. Что вы чувствуете? (ответы детей)

Воспитатель. Это тепло добрых рук и добрых душ. Мы предлагаем свое тепло, свои ладоши своим родным и близким людям и говорим:

Утро настает, солнышко встает.

Мы собираемся, в добрый путь отправляемся.

Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

«Чем можно порадовать маму».

Цель: способствовать развитию у ребенка памяти, воображения, совершенствовать диалогическую форму речи.

Материал: мячик.

Ход игры.

Воспитатель. Ребята, давайте встанем в круг, образуем хоровод. Сейчас мы с вами поиграем в игру, будем передавать мячик друг другу. Мама – это близкий человек, который всегда рядом: и в радости и в печали, ее мы любим, ею дорожим, ее не хочется огорчать, а хочется только радовать. Подумайте и скажите, чем можно порадовать свою маму.

Игры на развитие мелкой моторики.

Пальчиковая гимнастика «Семья».

Цель: обеспечить кратковременный активный отдых для дошкольников во время НОД, активизировать дыхание, развитие мелкой моторики рук, глазной и ручной координации.

Ход игры.

Воспитатель. Ребята, давайте встанем в кружечек и поиграем в игру.

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)

Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать: (указательным пальцем пересчитывают и

Папа, мама, брат, сестренка, загибают поочередно пальцы на руке)

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся наша семья!

Пальчиковое упражнение «Дом».

Цель: способствовать работе речевых и мыслительных центров головного мозга; повысить уровень речевой компетентности детей; подготовить руку к письму, совершенствуя мелкую моторику; добиваться точности координации движений кистей и пальцев рук.

Ход игры.

Воспитатель.

Ой ,смотрите, теремок, (Руки вверху «домиком»)

Он не низок, не высок,

Не висит на нем замок, (Пальцы соединяются в виде «замка»)

Кто, скажите, здесь живет?

Меня к себе пустите! (Ладони делают «чашечку», руки - вперед)

Печеньем угостите,

Я по дому все умею - (Загибаем пальчики, начиная с мизинца)

Шить, готовить, убирать,

Я сама везде поспею,

Буду пол мыть и стирать.

Что ж, никто не отвечает, (Ладошку приложить к уху, прислушаться)

Что же это означает? (Плечи поднимаются вверх).

Если дом стоит пустой, (Руки вверху «домиком»)

Будет этот домик мой!»

Подвижная игра.

«Кувшин доброты».

Цель: способствовать работе речевых и мыслительных центров головного мозга; повысить уровень речевой компетентности детей; помочь детям лучше

относится к членам своей семьи и делать добрые дела.

Материал: кувшин с водой, одноразовые стаканчики.

Ход игры.

Воспитатель. У меня есть кувшин с волшебной водой доброты. Она поможет нам ещё лучше относиться к членам своей семьи и делать добрые дела. Послушайте музыку. Кто захочет, может танцевать. *Музыка останавливается.*

Воспитатель. Дети, подойдём все к кувшину. Каждый из вас может сказать воде пожелания своей семьи. Вода находится на нашей Земле повсюду. Где бы ни находились члены вашей семьи, они обязательно получат ваши прекрасные пожелания.

Дети по - очереди желают своей семье всего самого хорошего.

Воспитатель. Вода получила от вас очень хорошую энергию.