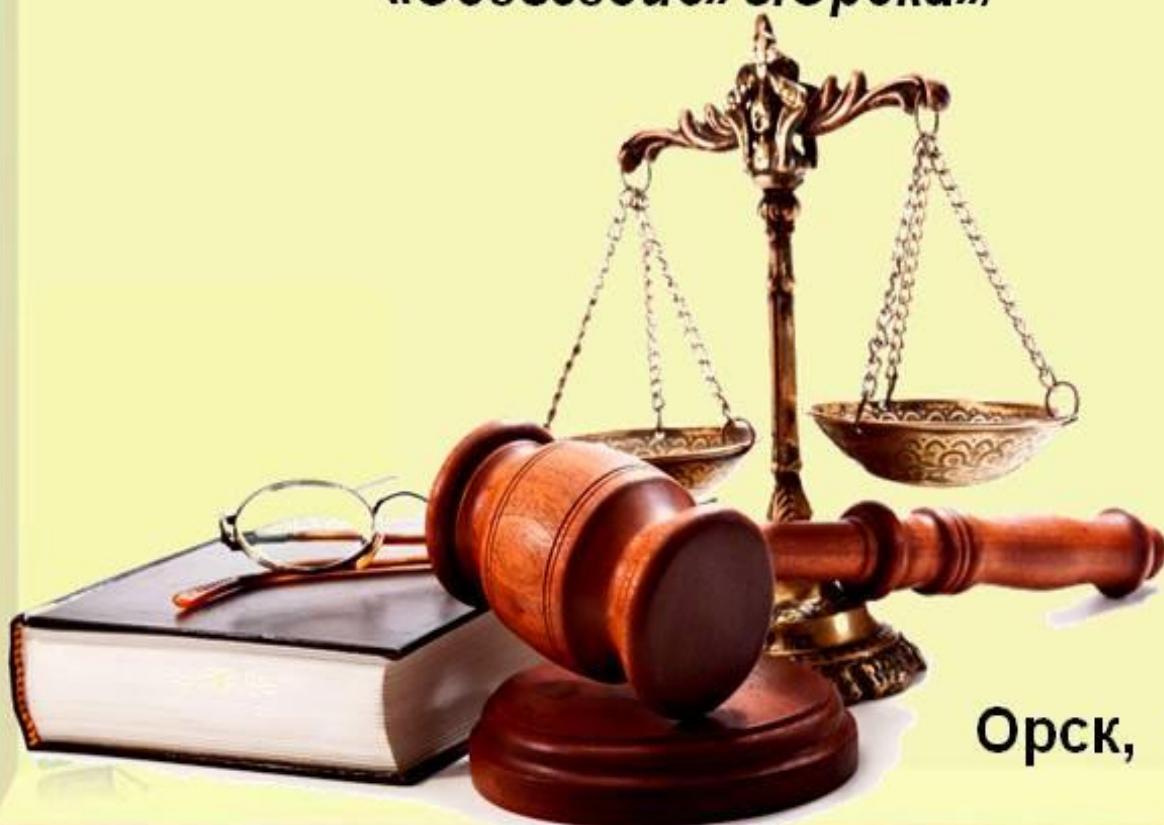




Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества
«Созвездие» г. Орска»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по вопросам организации правового просвещения участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогических работников, специалистов)

*/из опыта работы МАУДО «ЦРТДЮ
«Созвездие» г. Орска»/*



Орск, 2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО
ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

РЕКОМЕНДОВАНО К ИЗДАНИЮ РЕДАКЦИОННЫМ СОВЕТОМ
МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска»

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

МАЗУР Е.В., МЕТОДИСТ ВЫСШЕЙ КВ. КАТЕГОРИИ
ЧЕРНИКОВА Н.А., МЕТОДИСТ ВЫСШЕЙ КВ. КАТЕГОРИИ

Компьютерная верстка и дизайн:

ЧЕРНИКОВА Н.А., МЕТОДИСТ ВЫСШЕЙ КВ. КАТЕГОРИИ

Данные методические рекомендации могут быть использованы общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования, осуществляющими образовательную деятельность для несовершеннолетних учащихся, по организации правового просвещения в сфере прав человека.

©МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г.Орска»
Почтовый адрес: 462408, Оренбургская область г. Орск, ул.Шелухина 11, А
E-mail: soz-orsk@yandex.ru

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО
ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, СПЕЦИАЛИСТОВ) | 4 |
| СЦЕНАРИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРАВОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ | |
| / из опыта работы МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска»/ | |
| Голованова М.А. СЦЕНАРИЙ ИГРЫ-ПУТЕШЕСТВИЯ «ПРАВОВАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ» | 11 |
| Мазур Е.В. СЦЕНАРИЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ, ПОСВЯЩЕННОЙ ВСЕМИРНОМУ ДНЮ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА «О ПРАВАХ, ИГРАЯ!» | 23 |
| Черникова Н.А. СЦЕНАРИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСКУССИИ "Я - ГРАЖДАНИН: МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ" В РАМКАХ ДНЯ КОНСТИТУЦИИ РФ/12 ДЕКАБРЯ/ | 32 |
| Мазур Е.В. .СЦЕНАРИЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ БЕСЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «Я ИМЕЮ ПРАВО!» | 38 |
| Недорезова А.С. СЦЕНАРИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ «МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ» | 45 |
| Черникова Н.А. СЦЕНАРИЙ ИГРЫ «ПОДРОСТОК И ЗАКОН» | 52 |
| Ткаченко Т. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ «ТВОЙ ВИРТУАЛЬНЫЙ ДРУГ» | 61 |
| ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ | |
| / из опыта работы МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска»/ | |
| Лоскутова Е.Ю. РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «ПОЧЕМУ ВОРУЮТ ДЕТИ? | 68 |
| Список литературы | 74 |

**ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

С началом кардинальных социальных и политических изменений в Российском государстве и обществе, построение правового государства стало главной задачей. В рамках реализации концепции построения правового государства стали активно создаваться новые правовые институты и акты для оформления новой структуры социальной жизни. Главное желание властей – видеть в законе эффективный инструмент регулирования социальных отношений, т.е. видеть требования, содержащиеся в правовых нормах, воспринятыми индивидами, интегрированными в их сознание, становящимися, таким образом, правовыми. Однако, правовое сознание основной массы Россиян, возрастной категории от 30 лет и старше, сформировалось при другом типе общества, а правосознание молодого поколения формируется в момент кризиса. Серьезные потрясения, произошедшие в политической и экономической системах Российской общества, привели к существенному изменению качества жизни. Со всей остротой всталла проблема выживания в плохо прогнозируемых условиях. Непосредственным результатом действия этих факторов является кризис ценностей, на которые ориентировалось общество на протяжении XX-XXI веков. Растет ощущение неуверенности перед будущим. Вместе с этим деформируется отношение, как отдельных индивидуумов, так и социальных общностей к действующей системе права. Возникает негативное отношение к законам, как к не способствующим обеспечению правовой защищенности гражданина, его личности, чести, достоинства. Как результат: рост преступности, увеличение процента тяжких преступлений, «правовой нигилизм», увеличение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними.

Общество сегодня, как никогда ранее, нуждается в новом ценностном сознании, отвечающем современным реальностям. Возникла острая необходимость в формировании позитивного правосознания.

Процесс юридического воспитания является последовательным изменением личности ребенка. Процесс правового воспитания может быть представлен в виде таких этапов:

- накопление правовых знаний, правовой информации;
- превращение накопленной информации в правовые убеждения, привычки правомерного поведения;
- готовность действовать в соответствии с этими правовыми убеждениями; действовать законно, в соответствии с законом.

Правовое воспитание должно осуществляться на определенных основных принципах:

- связи с жизнью, юридической практикой;
- научности;
- яркости и образности;
- правдивости;

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ориентации на укрепление законности, повышение авторитета закона;
- выработки знания действующих норм и умения ими пользоваться.

Детский возраст – время формирования сознания человека. В этот период познаются основы взаимоотношений, ребенок постепенно начинает осознавать себя субъектом и одновременно объектом права. Появляется начальное правосознание гражданина. Правовое воспитание детей младшего, среднего и старшего возрастов призвано осуществлять важнейшую цель – сформировать, развить правовое сознание у ребенка, его культуру поведения.

В младшем возрасте у ребенка не только складываются основы научных представлений об окружающем мире, но и зарождаются в сознании первые проявления гражданственности, выкристаллизовываются психологические категории долга, обязанности, понимания своего права на определенные блага. Поэтому в его душе надо заронить добрые семена и воспитать его в благородных понятиях чести и совести, нравственности и справедливости, добра и гуманности. Без этого даже самое высокое образование, полученное им впоследствии, ничего не будет стоить. Всем комплексом воспитательных форм ребенку прививаются уважение и любовь к политическому строю, к правилам поведения людей и порядкам их взаимоотношений, к общественным богатствам, в нем воспитывается дух равноправия, альтруизма, нетерпимости к плохому. Это могут быть игровые ситуации с элементами правовых знаний, практические мероприятия, направленные на знакомство с деятельностью правоохранительных и судебных органов, органов социальной защиты; игры, профилактические беседы на правовые темы для детей, разбор проблемных ситуаций, в которые могут попасть дети, совместная выработка правил поведения в микрообществе.

Подростки - очень сложные личности, жадно впитывающие впечатления, фиксирующие в своем сознании все и вся, тянувшиеся к самостоятельности, «взрослоти» и при этом далеко не застрахованные от опрометчивых решений и поступков, от серьезных ошибок. Но они уже имеют определенный жизненный опыт, взгляды и оценки окружающих явлений и событий, ясно обнаруживают интересы и стремления, проявляют известную политическую и гражданскую зрелость, понимание своих общественных обязанностей. Они также чутки к проявлениям общественных противоречий, к явлениям, которые мешают становлению верных и прочных правовых представлений и убеждений. Именно в этом возрасте у молодых людей формируется мировоззрение, складывается позитивное либо негативное отношение к государственным и правовым институтам. Правовое воспитание подростков складывается в первую очередь из формирования у них на базе правовой идеологии правильного понимания существа и задач политической и правовой организации общества, воспитания уважения к закону, стоящему на страже общественных интересов, внушения им необходимости соблюдения действующих в обществе и охраняемых государством правил поведения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Правовое воспитание учащихся старшего возраста - должно логически и практически завершать становление их правового сознания и подготовить к общественной жизни и полноценному участию в профессиональной деятельности. С этим периодом связано включение в сферу трудовых, семейных отношений, завершение формирования мировоззрения, характера, привычек, убеждений. Нельзя забывать о противоречивости и сложности процесса развития юношества, когда одинаково опасны и излишняя опека, и увлечение административными мерами, толкающими к развитию негативных и нигилистических черт в характере, порождающих ложные понятия и представления в сознании.

Важнейшим условием эффективности процесса правового просвещения субъектов образовательного процесса является так же личностная и профессиональная готовность педагога к данной работе, включающая в себя: необходимый уровень правовых знаний, личностных качеств, соответствующее нравственным нормам поведение, сформированность навыков толерантного, бесконфликтного взаимодействия с различными категориями населения (детьми, членами их семей и др.), владение методикой и технологиями правового просвещения воспитания.

Формирование правовой культуры зависит от комплекса условий, важнейшими из которых являются: грамотное выстраивание содержания правового просвещения и воспитания, применение совокупности форм, методов и приемов, стимулирующих социальную активность ребенка, готовность педагога к осуществлению правового образования.

Содержание правового воспитания несовершеннолетних включает в себя изучение Конституции РФ, а также нескольких отраслей права, знакомство с которыми наиболее важно для учащихся, вступающих в самостоятельную жизнь: это семейное, административное, трудовое, гражданское, уголовное законодательство. Именно на их содержании необходимо раскрывать смысл и значение конституционных принципов и положений.

В Рабочей программе воспитания МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» «В мире добра» одним из приоритетных направлений является правовое просвещение субъектов образовательного процесса, основанное на базовых национальных ценностях в воспитании гражданина России:

1. Ребенок как личность - в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы, настоящее и будущее.

2. Честь и Достоинство - как нравственный критерий и регулятор жизненного и профессионального самоопределения личности, его деятельности и отношений всех субъектов образовательного процесса, как нравственная основа творческой социально направленной самореализации.

3. Патриотизм (любовь к России, к своему народу, своей малой родине, служение Отечеству)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4. Гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания).

5. Свобода и Ответственность, право выбора - как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и поддержка в школе демократического уклада жизни.

6. Развитие - как основной смысл деятельности педагогического коллектива, способствующее развитию творческой индивидуальности ребенка.

Правовое воспитание осуществляется в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска», чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди детей разных возрастных категорий. Оно играет огромную роль в борьбе с детской преступностью, асоциальным поведением, насилием, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности. Семья и образовательные учреждения являются институтами первоначальной социализации личности. Они учат уважать чужое достоинство и отстаивать собственное. Человеческое достоинство - это источник прав и свобод, признание обществом социальной ценности, уникальности каждого человека, неповторимости. С раннего детства каждый ребенок - личность с индивидуальными чертами характера, желаниями, способностями, и всякая попытка грубого вмешательства в развитие личности есть оскорбление самих основ природы. Закон справедливых отношений между людьми таков: никто не властен над чужими правами. Знание прав - это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает ребенку возможность раскрыться как личность, самореализоваться.

Большую роль в правовом воспитании играет семья. Семья ответственна за ребенка, за соблюдение его прав, за наилучшее его обеспечение. Однако не все родители глубоко понимают значимость данного вопроса. Задача педагога - познакомить родителей с законодательными актами, направленными на защиту прав и достоинств ребенка.

Работа по правовому воспитанию в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» состоит из трех блоков:

1. Работа с учащимися

Формы и методы правового воспитания учащихся:

-воспитательные мероприятия правовой направленности: игра «Подросток и закон», познавательно – игровая программа «Мои права и обязанности», познавательная программа с элементами дискуссии "Я - гражданин: мои права и обязанности", интерактивная интеллектуальная игра, посвященная Всемирному Дню прав человека «О правах, играя!», игра-путешествие «Правовая экспедиция» и т.д.;

- устные журналы «Права детей», «Права детей в новом веке», «Нет нарушениям!», «Конвенция «О правах ребенка» и т.д.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- социальные проекты: «Твой вариант декларации прав человека», «Алкоголь и правопорядок» и т.д.;
- экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом;
- правовые беседы «Правила личной безопасности», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? «Человек в мире правил», «Примерно веди себя в школе, дома, на улице», интерактивная беседа для детей старшего школьного возраста «Я имею право!» и т.д.;
- использование кино, телевидения, интернета;
- деловые игры: «Главные вопросы»;
- диспуты, дискуссии, викторины: «Уроки Фемиды», «От безответственности до преступления один шаг» и т.д.;
- обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним;
- наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи);
- правовой уголок (включает информацию о правах и обязанностях учащихся, телефоны служб, куда могут обратиться обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию);
- проведение конкурсов по правовой тематике: конкурс рисунков и поделок «Конвенция «О правах ребенка», конкурс сочинений «Нет хулиганству» и т.д.;
- Совет профилактики (оказание помощи учащимся с проблемами в поведении и обучении). Два педагога-организатора являются членами Совета профилактики района и школы;
- встречи с работниками прокуратуры, полиции, психологами Центра по различным темам: «Что делать, если ты попал в милицию», «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония» и т.д.;
- недели правовых знаний: вечера вопросов и ответов «Преступления и правонарушения»;
- индивидуальная работа.

Наиболее эффективными в обучении подрастающего поколения правам человека являются интерактивные методы.

Интерактивные методы - это методы, обеспечивающие личное участие, непосредственную включенность детей в предлагаемую деятельность. При использовании интерактивных методик исследуются противоречивые вопросы, моделируются реальные ситуации, предлагаются проблемы для совместного решения. Таким образом, интерактивные методики позволяют педагогу создать в объединении, группе атмосферу сотрудничества и созидания. Такая атмосфера в наибольшей степени соответствует цели воспитания правовой культуры, которая будет осознаваться целостно: не только через информацию, но и через чувства и действия.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наиболее популярными среди детей методами интерактивного обучения являются интерактивные лекции, диспуты, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры.

2. Работа с педагогами.

Формы и методы правового воспитания педагогов:

- педагогические советы воспитательной направленности;
- работа с входящей нормативной документацией;
- круглые столы с привлечением специалистов по различным тематикам;
- самообразование.

3. Работа с родителями.

Формы и методы правового воспитания родителей учащихся.

- родительские собрания;
- онлайн-лекция «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» <https://www.culture.ru/events/648667/onlain-lekciya-netradicionnye-religioznye-obedineniya-chem-oni-opasny>;
- лекции по темам: «Законы воспитания в семье. Какими им быть?», «Детская агрессивность, ее причины и последствия», «Как научить сына или дочь говорить «Нет» и т.д.;
- воспитательные мероприятия правовой направленности с привлечением специалистов: беседа «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»;
- психологические тренинги «Детско-родительские отношения», «Холодное сердце» и т.д.;
- психологическое консультирование;
- работа Пресс-центров, где подается отжатая и понятная информация.

К указанным и другим знаменательным датам методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» проводят соответствующие мероприятия по правовому просвещению и воспитанию.

| | |
|-------------------|---|
| 12 января | День работника прокуратуры Российской Федерации. Встреча с работниками прокуратуры. Профориентационная работа. Беседы. |
| 23 февраля | День защитника Отечества. Встреча с военкомом. Рассмотрение вопросов призыва. Профориентационная работа. Проведение ток-шоу, дискуссионного клуба. |
| 12 марта | День работников уголовно-исполнительной системы Минюста России. Встреча с инспектором комиссии по делам несовершеннолетних. Профориентационная работа. Проведение ток-шоу, дискуссионного клуба по вопросам профилактики. |
| 18 марта | День налоговой полиции. Встречи с интересными людьми. Профориентационная работа. |
| 23 апреля | Всемирный день книг и авторского права. Обсуждение вопросов цитирования, заимствования из текстов и т.п. на |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО
ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

| | |
|-------------------|--|
| | занятиях в объединениях. Проведение бесед. |
| 30 апреля | День пожарной охраны. Встреча с работниками пожарной охраны. Рассказ о подростковой пиромании. Профориентационная работа. |
| 31 мая | Всемирный день без табака. Рассказы взрослых о вреде табака и ограничениях табакокурения по закону. Проведение ток-шоу, дискуссионного клуба по вопросам профилактики. |
| 1 июня | День защиты детей. Выставка рисунков. Проведение праздников. |
| 5 июня | Всемирный день охраны окружающей среды. Информация о наказаниях за вред, наносимый природе. Проведение ток-шоу, дискуссионного клуба. |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации. Флэшмоб «Государственный флаг». Проведение бесед в объединениях. |
| 1 сентября | День знаний. Правовая информация на линейках. Правовые темы сочинений на занятиях в объединениях. Выставка рисунков. |
| 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом. Серьёзный разговор на тему терроризма, международный обзор, проблема вербовки молодёжи в террористические организации. Проведение ток-шоу, дискуссионного клуба. |
| 5 октября | День работников уголовного розыска. Просмотр детектива с правовым уклоном. Встречи с интересными людьми. |
| 6 ноября | День судебного пристава. Встреча с работниками ФССП. Рассказ о работе приставов, их месте в судебной системе. Профориентационная работа. |
| 10 ноября | День сотрудника органов внутренних дел. Встреча с работником полиции, участковым. Проведение ток-шоу, дискуссионного клуба. |
| 16 ноября | Международный день толерантности. Выставка творческих работ «Права ребёнка в рисунках детей», «Мы равны». Проведение ток-шоу, дискуссионного клуба, деловой игры. |
| 20 ноября | Всемирный день детей. День принятия Конвенции о правах ребёнка (1989). Выставка литературы по правовому просвещению, час информации «Имею право». |
| 3 декабря | День юриста. День правовых знаний. Рассказ о Судебной реформе 1864 года, принятой в этот день. Проведение бесед. |
| 10 декабря | Международный день защиты прав человека. Интернет-Олимпиада на знание прав человека. Проведение ток-шоу, дискуссионного клуба, деловой игры. |
| 12 декабря | День Конституции. Викторина «Что ты знаешь о |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | |
|--|--|
| | Конституции?», воспитательное мероприятие по Конституции РФ «Мы — граждане России», конкурс сочинений «Если бы я был Президентом», конкурс кроссвордов «Страна Россия», конкурс на лучшую иллюстрацию статей Конституции РФ, Декларации прав ребёнка и Конвенции о правах ребёнка. Проведение ток-шоу, дискуссионного клуба. |
|--|--|

Понимая особую значимость для подрастающего поколения знаний об основных, естественных, неотъемлемых и универсальных правах человека, прав ребенка, работа по правовому просвещению всех участников образовательного процесса проводится в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» систематически.

Критериями сформированности сознательности и правовой культуры считаются:

- знание главных законов, их понимание и обязательное неукоснительное исполнение;
- уважение к праву, законности;
- умение самостоятельно, к месту использовать полученные знания в повседневной жизни на практике;
- выработка привычки поведения, не противоречащего нормам;
- невосприимчивость к любого рода противоправным формам.

Основа правового воспитания является основой всех других форм воспитания: нравственного, физического, трудового и т.д. Система образования обеспечивает процесс социализации детей через обучение детей, воспитание и развитие каждого ребенка. Следовательно, результат правового воспитания должен быть выражен в педагогических качествах личности: в ее правовой социализации; образованности; обученности; воспитанности; развитости. Совокупность этих показателей, если они реализованы, является правовой культурой личности. Воспитание ребенка в этом духе означает, что он становится гражданином, борющимся за демократизацию общества, а это является средством решения не только основной проблемы города, России, но и глобальных проблем человечества: выбор между насилием и свободой.

СЦЕНАРИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРАВОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

/ из опыта работы МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска»/

*Голованова М.А., педагог-организатор высшей квалификационной категории
д/к «Автомобилист»*

СЦЕНАРИЙ ИГРЫ-ПУТЕШЕСТВИЯ «ПРАВОВАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ»

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения учащихся – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Приобщение к правам человека должно начинаться с младшего школьного возраста. Внутренний мир человека в детстве развивается наиболее интенсивно. Происходит осознание себя как личности, осмысливается свое назначение и место на земле. Поэтому этот возраст является одним из благоприятных периодов правового воспитания, необходимо знакомить детей с самыми важными юридическими знаниями и прививать им уважение к закону. Правовая культура, как результат правового воспитания, позволит ребенку ощущать себя полноправным и активным гражданином.

Воспитательная работа в образовательном процессе дополнительного образования является ведущим звеном и именно на нее возложена особая ответственность за молодое поколение.

Предлагаемый сценарий игра-путешествие «Правовая экспедиция» может быть использован педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования, вожатыми, классными руководителями.

Цель: способствовать формированию правовой культуры учащихся.

Задачи:

- ✓ воспитать чувство ответственности за свое поведение, личную безопасность;
- ✓ уметь принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях;
- ✓ помочь учащимся разобраться во всем многообразии социальных отношений, которые регулируются правовыми нормами;
- ✓ привить учащимся начальные знания прав и обязанностей в конкретных ситуациях сформировать навыки самозащиты в рамках закона;
- ✓ расширить кругозор в области права;
- ✓ стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей.

Адресат: дети 9-11 лет

Участники: 2 команды по 8-12 чел

Предварительная работа:

Наклеить на стулья одинаковое количество кружков из самоклеящейся бумаги 2 цветов (фиолетовые и оранжевые). Ознакомить детей со значением слов: «бухта», «пристань», «остров».

Оформление зала: Стенд – синее полотно с надписью «Правовой океан»; вырезанные из плотной бумаги бутафорские острова разной формы, 2 корабля с названиями: «Смелый», «Отважный» размером 20x15, оформительские иголки.

Реквизит: билеты, 2 листа с текстом с одной стороны и разлиновкой по количеству участников в команде, с другой, 2 мольберта, 2 корзины с одинаковым количеством кубиков, 2 набора карточек с анаграммами, 2 бутафорских градусника, мяч, грамота, призы.

Техническое оборудование: ноутбук, колонки, презентация.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Музыкальное сопровождение: музыкальные заставки для отплытия кораблей, для эстафет; фанфары на начало праздника и для награждения победителей.

Награждение:

Команда - победитель награждается грамотой и призом.

Команда участников - награждается сладкими призами.

Ход мероприятия:

Дети стоят полукругом. Звучит музыка, выходит ведущий.

Ведущий: Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними появились Главные Вопросы: *Что люди могут делать и чего не могут? Что они обязаны делать и чего не обязаны? На что они имеют право и на что не имеют?* Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превратилась бы в сплошной кошмар и неразбериху. Люди взялись за решение Главных Вопросов в обычных беседах между собой, с помощью различных религий, путем международных переговоров, и даже в битвах и войнах... В конце концов через много лет людям удалось решить Главные Вопросы. И на свет появились Главные документы, в которых содержатся права и обязанности граждан Российской Федерации - это Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах Конституция РФ. Если в точности соблюдать все, что в ней записано, то кошмар и неразбериха на Земле немедленно прекратятся.

Слайд №1 Главные документы (Приложение 1)

Ведущий: Я предлагаю вам сегодня, создать морскую экспедицию и отправится в путешествие по океану «Правовых знаний». А вы знаете, что в океане встречаются острова?

Дети: Да.

Ведущий: А так как наш океан носит название «Правовых знаний», возможно, мы тоже найдём, ответы на Главные вопросы. Для этого, я предлагаю вам, приобрести билеты на два корабля: корабль «Смелых» и корабль «Отважных».

Помощники предлагают взять участникам «Билеты». С одной стороны они все одинаковые, а с другой, невидимой стороне – написано название корабля. (Приложение 3)

Ведущий: Участники, которые приобрели билет на корабль «Смелых», прошу занять места на стульях с фиолетовым кружком (*стулья стоят в один ряд с правой стороны зала*). Участники, которые приобрели билет на корабль «Отважных», прошу занять места на стульях с оранжевым кружком (*стулья стоят в один ряд с левой стороны зала*). Итак, наше путешествие начинается!

Слайд №2 «Правовая экспедиция» (Приложение 1)

Ведущий: Приготовиться к отплытию. (*Гудок. Крик чаек*) Полный вперёд! (*Звучит шум волн, дети кладут руки на плечи друг другу и плавно качаются вправо - влево, ведущая смотрит в бинокль*)

Ведущий: Отплываем! Отплываем!

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ждут нас в море чудеса!

Отплываем! Отплываем!

Поднимайте паруса!

Ведущий: Ребята, а теперь, повторяйте за мной команды, добавляя слово «есть».

Ведущий: Поднять паруса!

Дети: Есть, поднять паруса!

Ведущая: Полный вперёд!

Дети: Есть, полный вперёд!

Ведущий: Вижу впереди остров, и, кажется, он - необитаемый? Давайте причалим к нему и станем первооткрывателями. Но для этого нужно обязательно составить документ с вашей подписью и заверенный юристом. Подписать его могут только участники, которые обладают правом на имя и гражданство. Ребята, у вас у всех есть имена?

Дети: Да.

Ведущий: А все вы являетесь гражданами Российской Федерации?

Предполагаемые ответы (Да). Тогда отгадайте загадку:

Всех по-разному зовут:

Кот - Мурлыка,

Пес - Барбос,

Даже нашу козочку

Зовут красиво – Розочка

Настя, Вика и Данила

Все имеют своё ...

Дети: Имя.

Ведущий: Это правильный ответ. И в нашей стране каждый родившийся ребёнок имеет право на имя и гражданство, и в течение месяца после рождения родители должны получить свидетельство о рождении.

Слайд №3 Право на имя и гражданство (Приложение 1)

Проводится конкурс «Первооткрыватели» (Приложение 2)

Помощники ставят 2 мольберта посередине зала с прикреплёнными листами (A4) , имеющими строчную разлиновку. Побеждает команда быстрее закончившая регистрацию. Она же объявляется командой «Первооткрывателей»

Ведущий: Ребята, кто знает, каким правом мы сейчас воспользовались?

Дети: Правом на собственность.

Ведущий: Совершенно верно, правом собственности на землю

Слайд №4 Право собственности на землю (Приложение 1)

Ведущий: Теперь у вас есть земля, значит можно построить дом.

Помощники ставят корзину с кубиками для каждой команды и ставят знак (кеглю) - место, где будет строиться дом.

Проводится конкурс «Строительство» (Приложение 2) Побеждает команда корабля, быстрее закончившая постройку дома.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ведущий: Молодцы! И давайте попробуем ответить на вопрос: «Каким правом мы воспользовались при постройке дома?»

Дети: Правом на жилище.

Слайд №5 Право на жилище (Приложение 1)

По итогам двух конкурсов определяется команда-победитель. Помощницы перемещают корабли на стенде. Корабль - победитель идёт по морю на корпус вперёд.

Ведущий: Мы продолжаем наше путешествие по Правовому океану и с нетерпением ждём новых открытий. Приготовиться к отплытию. (*Гудок. Крик чаек*) Полный вперёд!

Звучит шум волн, дети кладут руки на плечи друг другу и плавно качаются вправо - влево, ведущая смотрит в бинокль.

Ведущая: Поднять паруса!

Дети: Есть, поднять паруса!

Ведущая: Полный вперёд!

Дети: Есть, полный вперёд!

Ведущий: Чтобы, подплыть к следующему острову нам необходимо, пересечь течение «Заумное». Сейчас мы проверим, умеют ли наши команды работать сплоченно. Итак, уважаемые участники экспедиции, каждая команда должна ответить на вопросы. Если вы не знаете ответ на какой-либо вопрос, можно сказать «пас», и право ответа переходит к следующей команде. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Проводится конкурс «Вопрос-ответ» (Приложение 2) Помощники ведут счёт правильных ответов каждой команды. По итогам конкурса «Вопрос-ответ» определяется команда-победитель. Помощницы перемещают корабли на стенде. Корабль - победитель идёт по морю на корпус вперёд.

Ведущий смотрит в бинокль.

Ведущий: Впереди - остров «Образовательный». Ведь, чтобы в жизни достичь каких-либо вершин, осуществить свою мечту, нужно быть грамотным человеком, а для этого нужно обязательно учиться. И в нашей стране каждый гражданин имеет право учиться в школе, институте, университете и других учебных учреждениях. И это право называется...

Дети: Правом на образование.

Слайд №6 Право на образование (Приложение 1)

Ведущий: Молодцы! Чтобы приступить к следующему заданию, каждая команда разделится на 4 группы (*по 2-3 человека*).

Проводится Конкурс «Анаграммы» (составь слово из предложенных букв) (*Приложение 2*) Помощники каждой группе раздают по одной карточке.

Слайд №7 (карточка №1)

К О Р Ё Н Б Е – РЕБЁНОК

М Я С Ъ Е – СЕМЬЯ

А Р А Н С Т - СТРАНА

Слайд №8 (карточка №2)

К У Н Т Е М О Д – ДОКУМЕНТ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО
ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

КОНЗА - ЗАКОН

ЗИНЬЖИ - ЖИЗНЬ

Слайд №9 (карточка №3)

ДИЛИЕТОР - РОДИТЕЛИ

ЛОКАШ - ШКОЛА

ДЫХОТ - ОТДЫХ

Слайд №10 (карточка №4)

ЖБАРУД - ДРУЖБА

АДИРОН - РОДИНА

ЛАТЦОСИ - СТОЛИЦА

Участники выставляют баллы на карточках после каждого проверочного слайда; правильно составленное слово - 1 балл. Затем баллы суммируются в каждой команде, и определяется победитель. (Приложение 1)

Ведущий: За бортом прекрасная погода, и мы следуем дальше. Приготовиться к отплытию. (*Гудок. Крик чаек*) Полный вперёд!

(Звучит шум волн, дети кладут руки на плечи друг другу и плавно качаются вправо - влево, ведущая смотрит в бинокль)

Ведущая: Поднять паруса!

Дети: Есть, поднять паруса!

Ведущая: Полный вперёд!

Дети: Есть, полный вперёд!

Помощницы перемещают корабли. Корабль - победитель идёт по морю на корпус вперёд.

Ведущий: Замечательно вы потрудились в командах на острове «Образовательном», и настало время, как вы думаете, для чего?

Дети: Время для перемены, для отдыха.

Ведущий: Совершенно верно! И мы приглашаем с вами в «Бухту Отдыха» и воспользуемся правом на отдых.

Слайд №11 Право на отдых (Приложение 1)

Ведущий: Предлагаю всем встать в круг и поиграть. Я бросаю мяч игроку и говорю название праздника, он ловит мяч и бросает мне обратно, называя дату, когда этот праздник отмечается. Если игрок не знает, то он возвращает мяч мне и выходит из игры. По количеству оставшихся игроков каждой команды определяется команда-победитель. Задание понятно?

Дети: Да!

Ведущий: Тогда начинам!

Проводится игра «Знаешь ли ты государственные праздники?» (Приложение 2)

1. Новый год (1 января)
2. Праздник Весны и Труда (1 Мая)
3. День защитника Отечества (23 февраля)
4. Рождество Христово (7 января)
5. День Победы (9 Мая)
6. День народного единства (4 ноября)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7. День независимости России (12 июня)
8. Международный женский день (8 Марта)
9. День защиты детей (1 июня)
10. День семьи, любви и верности (8 июля)

Ведущий: Молодцы, ребята! Вот мы и вспомнили главные праздники страны, в дни которых мы обычно отдыхаем, за исключением двух (1 июня, 8 июля), но в эти дни отдыхают все школьники России, так как по закону находятся на летних каникулах.

Помощницы перемещают корабли. Корабль - победитель идёт по морю на корпус вперёд.

Ведущий: Мы покидаем «Бухту отдыха». Приготовиться к отплытию. (*Гудок. Крик чаек*) Полный вперёд!

Звучит шум волн, дети кладут руки на плечи друг другу и плавно качаются вправо - влево, ведущая смотрит в бинокль.

Ведущий: Поднять паруса!

Дети: Есть, поднять паруса!

Ведущий: Полный вперёд!

Дети: Есть, полный вперёд!

Ведущий: Отдыхать всегда хорошо, если отдых безопасный, и ничто не вредит вашему здоровью! Уважаемые участники экспедиции, мы давно находимся с вами в плавании и нужно, убедиться, действительно ли ничего не угрожает вашему здоровью. У всех ли участников на данный момент хорошее самочувствие?

Дети: Да.

Ведущий: В этом нужно убедиться на 100%, поэтому наши корабли держат курс к «Острову Здоровья». Нам нужно всем измерить температуру и проверить координацию движений путём трёх разового полного приседания. Команды к медицинскому осмотру готовы?

Дети: Да.

Помощники выходят к детям в образе двух медицинских сестёр, в шапочках, белых халатах и с бутафорским градусником в руках.

Проводится конкурс «Вы здоровы?» (Приложение 2)

Ведущий: Замечательно, все здоровы! Ребята, может, вы мне подскажите, каким правом мы сейчас воспользовались?

Дети: Оказание медицинской помощи, медицинское обслуживание.

Слайд 12 Право на медицинское обслуживание (Приложение 1)

Ведущий: Совершенно верно! Мы покидаем остров «Здоровья» и продолжаем нашу экспедицию по Правовому океану. Приготовиться к отплытию. (*Гудок. Крик чаек*) Полный вперёд!

Звучит шум волн, дети кладут руки на плечи друг другу и плавно качаются вправо - влево, ведущая смотрит в бинокль

Ведущий: Поднять паруса!

Дети: Есть, поднять паруса!

Ведущий: Полный вперёд!

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дети: Есть, полный вперёд!

Ведущий снова смотрит в бинокль.

Ведущий: Вижу впереди пристань.

Знают взрослые и дети,

Что важней всего на свете.

Мама, папа, ты и я –

Вместе – дружная семья!

Как вы думаете, ребята, о каком праве мы ещё с вами не говорили?

Дети: Право на семью.

Слайд 13 Право на семью (Приложение 1)

Ведущий: И это верно! И мы завершаем наше путешествие и прикаливаем к пристани под названием «Семейная». Настоящий праздник - это, когда вся семья вместе. А, чтобы поднять настроение в кругу семьи, можно устроить песенный конкурс, сегодня пройдёт первая репетиция.

Ведущий: Я загадываю каждой команде песню, и, если вы отгадаете ее, то получите 1 балл, а, если сможете спеть 1 куплет из этой песни, то ваша команда заработает еще 1 балл. Итак...

Если команды получили одинаковое количество баллов, значит, оба корабля становятся на одной линии и на пристань приходят одновременно.

Проводится конкурс «Музыкальный» (Приложение 2)

Ведущий: Молодцы, ребята! Сегодня мы с вами вспомнили все основные права, чтобы закрепить наши правовые знания поиграем в игру «Да! Нет!». Я задаю вопрос, а вы отвечаете. Если это в пользу человека – говорим: «Да!». Если это противоречит закону, говорим: «Нет!». Задание понятно?

Дети: Да!

Ведущий: Тогда внимательно слушаем и отвечаем!

Россия – наша страна?

Дети: Да!

Ведущий: Можно ли человек купить себе остров?

Дети: Да!

Ведущий: Можно ли он построить себе дом?

Дети: Да!

Ведущий: Защищён ли человек законом?

Дети: Да!

Ведущий: Может ли человек создать семью?

Дети: Да!

Ведущий: Можно ли без разрешения войти в жилище человека?

Дети: Нет!

Ведущий: Может ли человек свободно передвигаться по своей стране?

Дети: Да!

Ведущий: Можно ли уехать из страны, а потом вернуться назад?

Дети: Да!

Ведущий: Может ли человек владеть имуществом?

Дети: Да!

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ведущий: Имеет ли право на бесплатное медицинское обслуживание?

Дети: Да

Ведущий: Молодцы, ребята! Но сегодня у нас есть команда-победитель.

Давайте поаплодируем команде _____ и вручим грамоту и приз. Все остальные ребята получают сладкие призы.

Награждение. Вручение грамоты (Приложение 3)

Ведущий: Сегодня наша экспедиция закончила своё путешествие, но осталось много вопросов, я думаю, что вы продолжите узнавать о своих правах и обязанностях и дальше, чтобы стать настоящими гражданами и патриотами нашего государства.

Слайд 14

Ведущий: Спасибо за участие! (Приложение 1)

Интернет ресурсы:

1. Конвенция о правах ребенка.
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon
2. Конституция Российской Федерации. <http://www.constitution.ru/>
3. <https://rosuchebnik.ru/material/moya-semya-moe-bogatstvo-10482/>

Литература:

1. Декларация прав ребенка (1959 г.);
2. Антонов, В. В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1998.
3. Воспитание. Пособие для педагогов // Осипова М.П., Козлович С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2002. С.143 – 206.
4. Бобкова Н.Н. Азбука права .- Волгоград, 2009.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4).- М.: Генезис, 2004. – 303с.



Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4



Слайд 5



Слайд 6

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КАРТОЧКА №1

КОРЁН БЕ - РЕБЁНОК
МЯСЬЕ - СЕМЬЯ
АРАНСТ - СТРАНА

КАРТОЧКА №2

КУН ТЕМОД - ДОКУМЕНТ
КОН ЗА - ЗАКОН
ЗИНЬ ЖИ - ЖИЗНЬ

КАРТОЧКА №3

ДИЛИ ЕТОР - РОДИТЕЛИ
ЛОКАШ - ШКОЛА
ДЫХОТ - отдыХ

Слайд 7

КАРТОЧКА №4

Ж БАРУД - ДРУЖБА
АДИРОН - РОДИНА
ЛАТЦОСИ - СТОЛИЦА

Слайд 8

ПРАВО НА отдыХ



Слайд 9

ПРАВО НА МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ



Слайд 10

ПРАВО НА СЕМЬЮ



Слайд 11

**СПАСИБО
ЗА УЧАСТИЕ!**

Слайд 13

Слайд 14

Приложение 2

Конкурс «Первоткрыватели»

Реквизит: 2 мольберта, 2 листа (А4), имеющими строчную разлиновку.

Методические рекомендации: Участник каждой команды по сигналу ведущего, начиная спереди сидящего в ряду, подбегает к своему мольберту и на листе пишет своё имя. Бежит на своё место, садится, и только тогда встаёт второй участник и проделывает то же самое и т.д. Побеждает команда, быстрее закончившая регистрацию. Она же объявляется командой «Первооткрывателей».

Конкурс «Строительство»

Реквизит: 2 корзины, 50 кубиков, конусов, пирамидок.

Методические рекомендации: Каждый участник команды, по сигналу ведущего начиная спереди сидящего в ряду, подбегает к корзине, берёт один кубик и ставит его в обозначенное место. Бежит на своё место, садится и только тогда встаёт второй участник и проделывает то же самое и т.д. «Строительство» дома продолжается пока все кубики не будут использованы, поэтому очередь может повториться и нужно быть внимательными и готовыми продолжить. Побеждает команда корабля, быстрее закончившая постройку дома.

Конкурс «Вопрос-ответ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реквизит: карточки с вопросами.

Методические рекомендации: Ведущий задает поочередно вопросы командам. Если команда не знает ответ на какой-либо вопрос, можно сказать «пас», и право ответа переходит к следующей команде. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Помощники ведут счёт правильных ответов каждой команды. По итогам конкурса «Вопрос-ответ» определяется команда-победитель, ответившая на большее количество вопросов.

- Страна, где человек родился и вырос. *Ответ: Родина, Отчество.*
- Самый главный город каждой страны. *Ответ: Столица.*
- Общее название всякого населения страны. *Ответ: Народ.*
- Человек, любящий свою родину. *Ответ: Патриот.*
- На каком материке расположена Россия? *Ответ: Евразия.*
- Как называется основной закон страны? *Ответ: Конституция.*
- Житель нашего государства, который имеет права и выполняет обязанности. *Ответ: Гражданин.*
- Человек, получивший от народа право на власть, он же является главой Российской Федерации. *Ответ: Президент.*
- Какие три символа государства вы знаете? *Ответ: Флаг, герб, гимн.*
- Как называется изображение - символ, которое показывает исторические традиции города, государства, семьи, отдельного лица? *Ответ: Герб.*
- Что обозначают три цвета российского флага? *Ответ: Белый цвет обозначает чистоту стремлений, синий — волю к миру, красный — готовность не жалеть своей крови при защите Родины.*
- Как называются правила, которые устанавливает государство? *Ответ: Законы.*

Конкурс «Анаграммы»

Реквизит: 2 набора карточек с анаграммами, мультимедийная презентация со слайдами, на которых - правильные ответы.

КОРЁНБЕ – РЕБЁНОК

МЯСЬЕ – СЕМЬЯ

АРАНСТ - СТРАНА

Слайд №8 (карточка №2)

КУНТЕМОД – ДОКУМЕНТ

КОНЗА - ЗАКОН

ЗИНЬЖИ - ЖИЗНЬ

Слайд №9 (карточка №3)

ДИЛИЕТОР - РОДИТЕЛИ

ЛОКАШ – ШКОЛА

ДЫХОТ - ОТДЫХ

Слайд №10 (карточка №4)

ЖБАРУД - ДРУЖБА

АДИРОН - РОДИНА

ЛАТЦОСИ - СТОЛИЦА

Методические рекомендации: Участники каждой группы работают отдельно друг от друга на табуретах. На выполнение задания каждой группе даётся 3 минуты. По истечению времени ведущим даётся сигнал, он означает, что нужно «по часовой стрелке» поменяться карточками (1-2; 2-3; 3-4; 4-1 и так 4 раза). По истечению всего времени даётся сигнал, после которого начинается проверка по слайдам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Участники выставляют баллы на карточках после каждого проверочного слайда; правильно составленное слово - 1 балл. Затем баллы суммируются в каждой команде, и определяется победитель.

Игра «Знаешь ли ты государственные праздники?»

Реквизит: мяч, набор вопросов:

1. Новый год (1 января)
2. Праздник Весны и Труда (1 Мая)
3. День защитника Отечества (23 февраля)
4. Рождество Христово (7 января)
5. День Победы (9 Мая)
6. День народного единства (4 ноября)
7. День независимости России (12 июня)
8. Международный женский день (8 Марта)
9. День защиты детей (1 июня)
10. День семьи, любви и верности (8 июля)

Методические рекомендации: Ведущий бросает мяч игроку и говорит название праздника, он ловит мяч и бросает обратно, называя дату, когда этот праздник отмечается. Если игрок не знает, то он возвращает мяч ведущему и выходит из игры. По количеству оставшихся игроков каждой команды определяется команда-победитель.

Конкурс «Вы здоровы?»

Реквизит: 2 бутафорских градусника, 2 медицинских халата и 2 шапочки.

Методические рекомендации: Участники стоят в колонне, друг за другом. Впереди на расстоянии 2-3 метров стоит «медицинская сестра» с бутафорским градусником в руках. Первый участник добегает до медицинской сестры, она кладёт градусник под мышку участника, он делает три полных приседания, отдаёт градусник, медсестра оглашает показания: «36.6», после чего участник возвращается к команде, бежит следующий участник. Выигрывает команда, быстрее выполнившая задание.

Конкурс «Музыкальный»

Реквизит: карточки с заданиями:

1. Эта песня о трагической судьбе мирного насекомого. (В траве сидел кузнечик)
2. Эта песня о том, как хорошо в дождь играть на гармошке на глазах у изумленной публики, отмечая очередную годовщину своего рождения. (Пусть бегут неуклюже)
3. Эта песня о девушке, которая скучала о милом человеке на берегу реки в то время, как кругом цвели плодовые деревья. (Катюша)
4. Эта песня о веселом мальчике, который хитростью увильнул от работы в поле по сбору урожая картофеля. (Антошка)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5. Эта песня о веселом выражении лица, которое вызывает хорошее настроение у друзей и способствует возникновению природного явления в виде разноцветных полос. (Улыбка)

Методические рекомендации: Ведущий загадывает каждой команде песню, и, если команда отгадывает ее, то получает 1 балл, а если сможет спеть 1 куплет из этой песни, то зарабатывает еще 1 балл. Эта песня о том, как вели себя домашние птицы, живущие у немолодой женщины. (*Жили у бабуси...*)

Приложение 3



Мазур Е.В., методист высшей кв.категории

СЦЕНАРИЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ, ПОСВЯЩЕННОЙ ВСЕМИРНОМУ ДНЮ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА «О ПРАВАХ, ИГРАЯ!»

Игра сопровождает человека с первого дня его рождения. Игра делает его жизнь более радостной, счастливой, воспитывает творческое отношение к действительности. Одним из эффективных средств интерактивного обучения являются игры.

Успешно реализовать задачи правового воспитания в современном обществе помогают новейшие педагогические технологии, в том числе информационные и игровые, обеспечивающие проявление учащимися собственной нравственной, гражданской позиции.

Данная игра позволяет в игровой форме обсудить некоторые вопросы: что такое право, права и обязанности гражданина Российской Федерации. Интерактивная игра «О правах, играя!» проводится накануне Всемирного дня прав человека, который празднуется 10 декабря.

Цель: Формирование правовой культуры личности через игровую деятельность.

Задачи:

- 1) расширить кругозор учащихся посредством их ознакомления с правовыми терминами и понятиями.
- 2) развивать коммуникативные умения и навыки.
- 3) развивать умение работать в команде.
- 4) способствовать пониманию прав и обязанностей подростков.

Место проведения: актовый зал.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Целевая аудитория: в игре принимают участие 2 команды по 7 человек среднего возраста.

Адресность: данный сценарий предназначен педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, вожатым, учителям обществознания.

Выразительные средства: фонограмма фанфар; звук гонга;

Реквизит: ПК; музыкальная аппаратура; проектор; мультимедийная презентация; протокол – 3 штуки; дипломы для награждения – 2 штуки; чистые листы формата А-5 – 4 штуки; шариковые ручки – 6 штук; листы с заданием для 4-го тура - 2 штуки; ладошки, вырезанные из цветной бумаги – 14 штук; фломастеры – 14 штук; рисунок планеты Земля; доска магнитная; магниты – 6 штук;

Предварительная подготовка:

1. Команда получает задание. Участники команд заранее готовят название в соответствии с тематикой игры.
2. Работа с жюри. Объясняются правила заполнения протокола.
3. Подготовка реквизита.

Ход мероприятия:

Вдоль зала стоят 2 стола. Вокруг каждого стола находится 7 стульев. Напротив столов расположены экраны для проецирования презентационного материала.

Игроки занимают места за игровыми столами. Звучат фанфары, выходит ведущий.

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья!

На экране ребус /Приложение 1/

Ведущий: Посмотрите на экран и расшифруйте ребус. Какое слово получилось? (*Ответы детей*) Как вы понимаете, что такое право? (*Ответы детей*) Право – система норм и правил, установленных государством. А какие права человека вы знаете? (*Ответы детей - право на жизнь, образование, труд, свободу перемещения, отдых и т.д.*)

Все права условно делят на личные, гражданские (политические), социально-экономические, культурные. Наиболее важными являются личные права, их называют еще естественными правами, данными самой природой. Не стоит забывать, что кроме прав, у каждого из нас есть обязанности – соблюдать Конституцию и Законы Российской Федерации, уважать достоинство, права, свободы и интересы других граждан, беречь достояние страны, охранять окружающую среду, защищать Родину.

У вас есть свои права как у детей, они определяются в Конвенции по правам ребенка, а также как у учеников, они записаны у вас в дневниках. Так же, как и у взрослых у вас тоже есть свои обязанности – прилежно учиться, заботиться об окружающей среде, соблюдать законы и т.д.

На экране слайд – заставка Интеллектуальная игра «О правах, играя!»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сегодня мы с вами проведем командную игру «О правах, играя!», приуроченную Всемирному дню прав человека, который отмечается 10 декабря. Внимание на экран.

ВидеоДень прав человека /Приложение 2/

Ведущий: Сегодня в игре принимают участие _____ (*Ведущий называет объединения или класс школы*). Нам предстоит выяснить, насколько хорошо вы знаете права человека.

Пришло время сказать несколько слов о правилах игры.

I тур «Разминка»

II тур «Угадай-ка»

III тур «Песенный»

IV тур «Правовой статус ребенка»

V тур «Юный детектив»

VI тур «Правовой синквейн»

Игра состоит из шести туров. В течение всей игры вы будете зарабатывать баллы. Победит та команда, которая наберет к концу игры наибольшее количество баллов.

Сегодня внимательно следить и оценивать ваши ответы будет наше компетентное жюри. Поприветствуем: _____

Ведущий объявляет ФИО члена жюри.

Ведущий: Ну что, команды вы готовы? (*Ответы детей*). Итак, мы начинаем.

Звучит музыкальный проигрыш.

Ведущий: Пришло время представить свою команду. Дружно, все вместе. Первая команда (*Ведущий показывает на команду, которая сидит по левую руку от него*), ваше название? (*Дети называют*) А теперь вторая команда. (*Ребята называют название*).

Уважаемое жюри, запишите в протоколы /Приложение 3/. названия команд.

Я объявляю первый тур под названием «Разминка».

На экране слайд с названием первого тура «Разминка».

1-й ТУР «Разминка»

Ведущий: На экране вы видите слова /Приложение 4/, в которых перепутаны буквы. Ваша задача за 3 минуты составить верно эти слова. По окончании времени, вы услышите вот такой сигнал /Приложение 5/.

Участники отгадывают слова.

Ведущий: Давайте узнаем, какие слова составили наши игроки.

Один представитель от команды зачитывает слова, которые у них получились. Жюри заносит баллы в протокол.

Ведущий: Разминка закончилась, а мы приступаем ко второму туру игры.

На экране слайд с названием второго тура «Угадай-ка».

2-й ТУР «Угадай-ка»

Ведущий: Знать свои права и уметь ориентироваться в них - необходимо всем! То, насколько вы умеете и пока учитесь, это делать поможет следующая игра. Командам по очереди нужно выбрать сектор из игрового

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

поля и определить, о каких правах и обязанностях идет речь в картинках /Приложение 6/. Всем задание понятно? (*Ответы детей*)

Ведущий (по окончании второго тура): Молодцы! Вы отлично справились с заданием.

На экране слайд с названием третьего тура «Песенный».

3-й ТУР «Песенный»

Ведущий:

Нам песня строить и жить помогает,
Она, несомненно, закон соблюдает.
Право ты можешь в песне найти,
Если ты встретишь ее на пути.

Итак, сейчас будут звучать отрывки из песен /Приложение 7/ Вам необходимо определить, о каком праве поется в песне. Из какой команды игрок первый поднимет руку, тот и отвечает. Задание понятно? (*Ответы детей*) Начинаем...

На экране слайд с названием четвертого тура «Правовой статус ребенка».

4-й ТУР «Правовой статус ребенка»

Ведущий: Мы переходим к 4 этапу нашей интеллектуальной игры. Являясь гражданами своей страны, мы имеем определенные гражданские права и обязанности. Однако в каждом возрасте они разные, но, когда и какие именно? Попробуем в этом разобраться.

На этом этапе вам предстоит соотнести приобретаемые права и обязанности, возникновение ответственности и основные возрастные вехи в жизни ребенка. У вас на столах лежат листы с заданием, на которых перечислены основные вехи в жизни ребенка: с рождения, с 6 лет, с 10 лет, с 14 лет, с 16 лет, с 18 лет. /Приложение 8/ По моему сигналу вы должны начать выполнение задания. Внимание! Каждая команда на чистом листе бумаги фиксирует свой ответ. Например, под цифрой 1 в правом столбце у вас находятся права и обязанности, в левом столбце вы ищите возраст ребенка, который соответствует правам и обязанностям, и напротив цифры 1 ставите цифру, соответствующую выбранному возрасту. На выполнение этого задания вам дается 4 минуты. По истечении времени вы услышите такой сигнал /Приложение 5/, работы должны быть сданы членам жюри. За правильно выполненное задание команда получает-12 баллов, то есть за каждый правильный ответ – 1 балл. За несвоевременную сдачу на команду налагается штраф равный 5 баллам. Листы должны быть подписаны. Задание понятно? (*Ответы детей*) Тогда время пошло.

Команды выполняют задание 4-го тура. По окончании отведенного времени ведущий останавливает работу команд.

Ведущий: Время закончилось. Сдаем работы членам жюри.

Участники сдают работы.

На экране слайд с названием пятого тура «Юный детектив»

5-й ТУР «Юный детектив»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ведущий:

Жить по законам нелегко,
Кругом одни права.
И даже в сказках иногда
Нарушена статья.

Ваша задача определить по описанию героя сказки /Приложение 9/
Готовы? (Ответы детей)

6-й ТУР «Правовой синквейн»

Ведущий: Сегодня каждый из команды имеет возможность выступить в роли поэта и декламатора. Вам нужно будет написать синквейн. Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк, в котором человек высказывает свое отношение к проблеме.

Порядок написания синквейна вы можете увидеть на экране /Приложение 10/ Слова (демонстрируются на экране), которые вы можете использовать это: «выбор», «правила», «конфликт», «ответственность», «дружба». Готовы? (Ответы участников) Тогда приступаем.

Выполнение задания. После написания синквейна, один участник из команды зачитывает свое стихотворение. Жюри оценивает команду.

Ведущий: Молодцы! Вы - настоящие поэты. А наша игра подходит к концу, пока жюри подводит итоги, я хочу поблагодарить всех, кто сегодня присутствовал на нашем мероприятии. Надеюсь, мы не зря провели время.

Подведение итогов.

Напротив команд стоите доска, на которой прикреплен рисунок планеты Земля. Ведущий раздает на каждую команду по 7 цветных ладошек.

Ведущий: Каждый человек всю свою жизнь должен знать и соблюдать права человека. У нас появилась возможность изучать их, знать и соблюдать. Давайте укроем наш мир от зла, ненависти, грубости, правонарушений. Возьмите ладошку, в центре напишите свое имя, а на пальчиках – самые важные, по вашему мнению, права человека. Готовые ладошки прикрепите к нашему глобусу.

Участники выполняют задание.

Ведущий: Предоставляется слово членам жюри для оглашения результатов.

Жюри награждает участников грамотами /Приложение 11/

Ведущий: Дорогие ребята, вы сегодня хорошо постарались, я вас поздравляю. Не грустите те, кто сегодня не стал победителем. У вас все впереди, в следующий раз обязательно все получится. Самое главное не забывайте, что мы живем в уникальной стране, имя которой – Россия. Не забывайте своего прошлого, смотрите с уверенностью в будущее и живите ярко в настоящем.

Список используемой литературы:

1. Антонов В. «Изучаем права человека», Москва, 1996.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок, ...и я имею право», Москва, 2007.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3. Маркелова Е. Защита прав детей - проблема государства / Уполномочен защитить... 2001. № 3.
4. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. «Ваши права»: Книга для учащихся начальных классов – М.: «Вита-пресса», 1995.
5. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребёнка», Москва, 2008 год.

Приложение

Методические рекомендации: Игру целесообразно проводить в актовом зале. Также местом проведения игры может быть класс.

Данная игра подготовлена для учащихся среднего школьного возраста. Каждое конкурсное задание жюри оценивает по пятибалльной системе. Отметку о выполнении задания члены жюри заносят в протокол. Как только закончен последний этап, жюри подсчитывают баллы всех команд.

Общая оценка каждой из команд состоит из суммы баллов, полученных за выполнение заданий на этапах. По сумме баллов, полученных командами, определяются места, занятые в игре.

Список реквизита:

1-й ТУР «Разминка»: чистые листы формата А-5 – 2 штуки; шариковые ручки – 6 штук.

3-й ТУР «Песенный»: отрывки из песен

4-й ТУР «Правовой статус ребенка»:

5-й ТУР «Юный детектив»: листы с заданием – 2 штуки; шариковые ручки – 6 штук.

6-й ТУР «Правовой синквейн»: чистые листы формата А-5 – 2 штуки; шариковые ручки – 6 штук.

Приложение 1

Ребус



Приложение 2

Видео День прав человека

<https://www.youtube.com/watch?v=8HaQd2bQeII>

Приложение 3

Протокол игры

| ТУР | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | НАЗВАНИЕ КОМАНДЫ | НАЗВАНИЕ КОМАНДЫ |
|-----|----------------------|------------------|------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО
ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| Итоги: | | | |

Приложение 4

**КЕОНВЦИНЯ
ИЗЖЫН
ЗКАОН
СКОНТУЦЯИНТ
ОРБАЗОАВЕНИ**

Приложение 5

Звук гонга

<https://noisefx.ru/skachat-zvuk-gonga.html>

Приложение 6

Игровое поле 2-го тура «Угадай-ка»



КРАСНЫЙ СЕКТОР - ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ



ОРАНЖЕВЫЙ СЕКТОР - ПРАВО НА ОТДЫХ И ДОСУГ



ЖЕЛТЫЙ СЕКТОР - ПРАВО НА ЖИЛИЩЕ



ЗЕЛЕНЫЙ СЕКТОР - ОБЯЗАННОСТЬ ЗАБОТИТЬСЯ О ДЕТЕЯХ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Голубой сектор - обязанность охранять природу



Синий сектор - право на медицинскую помощь



Приложение 7

Отрывки из песен

«Песня бременских музыкантов» – Право на свободу передвижения и места жительства.

«Чему учат в школе» – Право на образование.

«Песенка мамонтенка» – Право на то, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки желанию. Право жить и воспитываться родителями.

«Чунга-Чанга» – Право на отдых и досуг. Право пользоваться благами.

«В каждом маленьком ребенке» – Право на всестороннее развитие.

Приложение 8

Задание для 4-го тура «Правовой статус ребенка»

| № | Возраст | № | Приобретаемые права и обязанности |
|----------|----------------|----------|---|
| 1 | с рождения | 1 | Становится полностью дееспособным (совершеннолетним) и может своими действиями приобретать любые права. |
| 2 | с рождения | 2 | Несет уголовную ответственность за любые преступления. |
| 3 | с 14 лет | 3 | . Может быть членом кооператива, акционерного общества. |
| 4 | с 6 лет | 4 | Имеет право на получение паспорта. |
| 5 | с 10 лет | 5 | Подлежит уголовной ответственности за некоторые преступления (убийство, разбой, кража, вымогательство и др.). |
| 6 | с 6 лет | 6 | Допускается поступление на работу (на легкий труд не более 4 часов в день) с согласия одного из родителей. |
| 7 | с 16 лет | 7 | Вправе распоряжаться самостоятельно своим заработком, стипендией, иными доходами. |
| 8 | с 14 лет | 8 | Дает согласие на изменение своего имени или фамилии. |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | |
|-----------|----------|-----------|--|
| 9 | с 14 лет | 9 | Вправе самостоятельно заключать мелкие бытовые сделки. |
| 10 | с 14 лет | 10 | Вправе посещать школу. |
| 11 | с 16 лет | 11 | Имеет право жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, получать от них защиту своих прав и законных интересов. |
| 12 | с 18 лет | 12 | Имеет право на имя, отчество и фамилию. |

Приложение 9

Задание к 5 туру «Юный детектив»

1. Этот герой несколько раз подвергался попыткам посягательства на его жизнь, угрозам быть съеденным? (*«Колобок»*)
2. Кто воспользовался правом на свободное передвижение и путешествовал на прутике между двумя утками? (*Лягушка*)
3. Кто нарушал право на свободу и свободный труд за вознаграждение, держал кукол в рабстве? (*Карабас-Барабас*)
4. Кто из сказочных женщин пользовался правом на свободное перемещение на метле? (*Баба-Яга*)
5. В какой сказке народ свободно наслаждался искусством бродячих артистов? (*«Бременские музыканты»*)
6. Она родилась в знатной семье, но старшие сестры жестоко с ней обращались, нарушили ее права, заставляли ее прислуживать им (т.е. рабство подневольный труд). Воспользовавшись своим правом на создание семьи, девушка была счастлива. (*Золушка*)
7. Этот герой долгожитель, не пользующийся успехом среди женщин, совершает похищение молодой и красивой девушки с целью вступления с ней в брак, а другой персонаж, не имеющий достаточного жизненного опыта, раскрывает секрет долголетия и возвращает себе законную жену? (*Кошкой Бессмертный*)
8. В какой сказке одна дама, воспользовавшись добрым поступком своего мужа, использует его для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все из-за непомерной тяги к стяжательству? (*Сказка о рыбаке и рыбке*)
9. В этой сказке добрая рябая птица уступила свою собственность (золотое изделие) пожелавшим разделить его на части, но не сумевшим это сделать. В итоге - богатство было уничтожено мелкой серой личностью. (*Курочка ряба*)
10. Героиня какой сказки, облаченная в дорогую, но не имеющую клейма, шубу, явилась в гости, да так и не захотела уйти оттуда - очень уж ей понравилась архитектура строения? К кому только не обращался хозяин о выселении гостьи, пока действия ее не были квалифицированы как незаконный захват жилища. (*Гуси-лебеди*)

Приложение 10

Порядок написания синквейна

Первая строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна.
Вторая строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Третья строка – три глагола, показывающие действие понятия.

Четвертая строка – короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение.

Пятая строка – одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

Приложение 11

Диплом игры



Черникова Н.А.

методист высшей квалификационной категории

СЦЕНАРИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСКУССИИ "Я - ГРАЖДАНИН: МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ" В РАМКАХ ДНЯ КОНСТИТУЦИИ РФ/12 ДЕКАБРЯ/

Цель: Способствовать формированию правовой грамотности учащихся.

Задачи:

1. закрепить знания о правах, обязанностях, ответственности;
2. развести понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей;
3. обобщить знания детей о Конституции РФ;
4. воспитывать уважение к высказываниям одноклассников, их правам.

Оборудование: проектор, презентация.

Аудитория: дети 12-15 лет

Ход мероприятия

На экране слайд «День Конституции»

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья. Хотелось бы начать наше мероприятие с маленького задания для вас. Пожалуйста, соотнесите высказывания из левой части таблицы со словами из правой части.

На экране таблица.

| | |
|--|-----------------------|
| <i>Качество человека, который поступает с другими по правилу: относись к другим так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе.</i> | <i>справедливость</i> |
| <i>Качество человека, который всегда поступает честно по отношению к другим</i> | <i>порядочность</i> |
| <i>Качество, свидетельствующее о толковости, рассудительности.</i> | <i>воспитанность</i> |
| <i>Качество учитивого человека, соблюдающего все правила</i> | <i>обязанности</i> |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | |
|--|-------------------|
| приличия. | |
| <i>И тогда такому человеку легко будет жить по принципу: «Твои права кончаются там, где начинаются</i> | <i>разумность</i> |

Ведущий: Давайте проверим, верно ли мы справились.

На экране появляется правильная таблица.

Ведущий: Как думаете, глядя на эти слова и их значение, какова тема нашей сегодняшней встречи? (*ответы детей*). Подытожив можно сказать, что тема нашей встречи - правовая культура, нормы и идеалы в обществе, и звучит она: «Я - гражданин: мои права и обязанности».

На экране слайд с названием мероприятия.

Сегодня перед нами поставлено несколько конкретных задач - проблем:

1. Нам необходимо определиться с понятиями “право” и “обязанность”.
2. Выделить основные права человека-гражданина.
3. Показать единство прав и обязанностей.

Ребята, почему именно сегодня мы решили поговорить об этом? (*ответы детей*) Верно, друзья, 12 декабря в 1993 году в нашей стране была принята Конституция современной России. Но не только этот важный документ появился в декабре. 10 декабря – во всем мире празднуют День прав человека, так как в этот день в 1948 году был принят еще один важный документ - Декларация о правах человека.

В рамках нашего мероприятия мы будем общаться и выслушивать мнения друг друга, поэтому хотелось бы напомнить правила ведения диалога и дискуссии:

На экране правила. Педагог зачитывает их и объясняет при необходимости.

1. Правило поднятой руки
2. С уважением относитесь к мнению другого человека
3. Любое высказываемое мнение должно быть аргументировано.
4. Не спорьте ради спора!
5. Говори просто и ясно, логично и последовательно.

Итак, все готовы? (*Ответы детей*). Человек родился, получив свой первый документ – свидетельство о рождении, он станет полноправным гражданином своей страны. Человек растет. Общается с окружающим его обществом (социумом). А общество живет по правилам.

А для чего люди придумывают правила? (*ответы детей*).

Ведущий: Да, чтобы не было ссор, обид. Правил много. В каждом случае - свои. Затем эти правила превратились в Законы, в которых прописаны права и обязанности. Эти законы охраняют права всех граждан и должны соблюдаться всеми. Если этого не происходит, то появляются конфликты между людьми и даже между государствами. Но как же узнать, в каком случае, какой закон защищает ваши права? Давайте сначала подумаем, что же такое право? (*ответы детей*)

Ведущий: «Право» - это система правил (норм) поведения, регулирующих отношения людей в обществе, установленные и охраняемые государством. Если заглянуть в словарь Ожегова, то право – это совокупность

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

установленных и охраняемых государственной властью норм и правил, которые регулируют отношения между людьми. А с какими словами слово «право» имеет общий корень? (*ответы детей*).

Ведущий: Слово «право» имеет общий корень с такими словами, как «правило», «правда», «справедливость». Стало быть, можно сказать, что право – нечто справедливое, правильное, правдивое. Каждый из нас должен знать и помнить, что при осуществлении собственных прав, недопустимо нарушение прав других людей. «Какой мерой хочешь, чтобы тебя мерили, такой и ты меръ, и как хочешь, чтобы с тобой поступали, так и ты поступай» – так представляли себе взаимосвязь прав и обязанностей библейские мудрецы, с мнением которых нельзя не согласиться. Помимо прав существует такое понятие, как обязанности. Что означает это слово? Что такое обязанность? (*ответы детей*)

Ведущий: Заглянем в словарь Ожегова. Обязанность - круг действий, возложенных на кого – то и обязательных для выполнения. Дело в том, что каждый человек в своей жизни выполняет множество различных социальных ролей и в каждой из них у нас есть свои права и обязанности. Например: сейчас мы с вами в образовательном учреждении, где моя социальная роль – педагог, ваша – обучающиеся. Затем мы пойдем домой, наши социальные роли изменятся. Ваша социальная роль – сын (или дочь), внук (внука). Я в свой семье - мама и жена. Сейчас я вам предлагаю вспомнить и назвать все социальные роли, которые вы выполняли в своей жизни, или те, которые вам предстоит выполнять (*ответы детей*).

Ведущий: Родившись, человек приобретает по закону права, а со временем и обязанности - конституционные, семейные, гражданские, трудовые и т.д. Однако реальное осуществление прав и обязанностей возможно лишь по мере взросления ребенка.

Все эти права и обязанности закреплены в официальных документах нашей страны.

1. Конституция РФ.
2. Семейный кодекс
3. Гражданский кодекс.
4. Уголовный кодекс.

Основные права и свободы, получившие своё закрепление в главном законе нашей страны - Конституции РФ, соответствуют международному перечню прав и свобод, которые прописаны в документах - Международный билль о правах человека, Всеобщая декларация прав человека.

Основные права можно разделить по направлениям. Как вы думаете какие? (*ответы детей*).

Ведущий: Итак, можно выделить следующие направления:

- личные (право на жизнь);
- политические (право на свободу слова, совести);
- гражданские (избирательное право);

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- социально-экономические (право на труд, на отдых, образование, чистую экологию);
- культурные (право на свою национальную культуру, язык).

В Конституции государства закреплены и основные обязанности граждан.
Какие? (ответы детей)

Ведущий: Обязанностями являются:

- Соблюдать законы государства.
- Платить налоги, сборы.
- Защищать Отечество.
- Сохранять природу.
- Заботится о детях и нетрудоспособных родителях.
- Беречь памятники культуры.

Ныне действующая Конституция Российской Федерации в нашей стране была принята 12 декабря 1993 года всенародным голосованием. Кто хоть раз заглядывал в Конституцию – в основной закон государства, поднимите руку. Сколько глав и статей в этом документе? *(ответы детей)*

Ведущий: 2 раздела, 10 глав и 137 статей. Нам сегодня наиболее интересна 2 глава, которая называется «Права и свободы человека и гражданина». Сделаем краткий обзор по этой главе.

На экране слайд с выдержкой из документа.

Ведущий: Статья 19 Конституции РФ

1. Все равны перед законом и судом.
2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

О чем нам говорит эта статья? (ответы детей)

Ведущий: Велика численность населения России. И все люди в нашей стране равноправны: женщины и мужчины, молодежь и старики, люди любой национальности и вероисповедания. Следующая статья, с которой хочу вас познакомить статья 20 Конституции РФ.

На экране слайд с выдержкой из документа.

- Каждый имеет право на жизнь.

Ведущий: О чем нам говорит эта статья? *(ответы детей)*

Ведущий: Самое первое право, право на жизнь, мы получили, когда родились. Об этом записано в нашем первом документе «Свидетельстве о рождении». Следующая статья, с которой хочу вас познакомить статья 40 Конституции РФ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На экране слайд с выдержкой из документа:

- *Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.*

Ведущий: Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища. Самым «теплым местом» для жизни является дом, семья. Мы это имеем согласно ст. 40 Конституции РФ.

На экране слайд с выдержкой из документа: Каждый имеет право на образование.

Ведущий: О чём нам говорит эта статья? (*ответы детей*) Образование всех уровней – общедоступно и бесплатно. Начиная с дошкольного и заканчивая высшим. Получение высшего образования может быть бесплатным на конкурсной основе. Следующая статья, с которой хочу вас познакомить – статья 26 Конституции РФ.

На экране слайд с выдержкой из документа

1. *Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.*

2. *Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.*

Ведущий: 1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.

2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. О чём нам говорит эта статья? (*ответы детей*)

Ведущий: В наших объединениях обучаются мальчики и девочки, ребята разных национальностей. Мы все дружим. У нас разные интересы и увлечения. Мы с удовольствием посещаем объединения нашего Центра. Другие ребята учатся в музыкальной школе, посещают спортивные секции, ведь Конституция РФ провозглашает равенство прав ребёнка независимо от пола, языка, религии, национального. Следующая статья, с которой хочу вас познакомить – статья 29 Конституции РФ.

На экране слайд с выдержкой из документа:

1. *Каждому гарантируется свобода мысли и слова.*

Ведущий: О чём нам говорит эта статья? (*ответы детей*)

Ведущий: Мы любим читать различные журналы, книги, возможно у вас есть школьная газета: кто-то возможно пишет заметки в неё, ведь, это наше право – выражать свое мнение, собственные взгляды.

Следующая статья, с которой хочу вас познакомить – статья 23 Конституции РФ.

На экране слайд с выдержкой из документа:

1. *Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

Ведущий: 1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения. О чем нам говорит эта статья? (*ответы детей*)

Ведущий: Согласно статье 23 все не имеют право обижать кого-то. Ведь тем самым вы нарушите право на свободу и личную неприкосновенность. Подвести итог краткому знакомству с главой 2 Конституции РФ хотелось бы выдержкой из главы 1 статьи 6:

- Каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.

Ведущий: Что это значит? (*ответы детей*)

Ведущий: Все эти права превращаются в ваши обязанности. Например, мы имеем право на свободу слова, но наше слово не должно нарушить права других граждан, защищая свою честь и доброе имя, также должны помнить, что все способы защиты не должны затрагивать других людей, обижать их, оскорблять. Подводя итог, вопрос к вам: «Какие права есть у вас, школьников?» (*ответы детей*)

Ведущий: Правильно, ребята. Право на учебу, на отдых между уроками, право на каникулы, на занятия в кружках и секциях. Каковы же ваши обязанности? (*ответы детей*)

Ведущий: Совершенно верно: уважать права, честь и достоинство всех участников; прилежно учиться; иметь аккуратный вид; соблюдать правила техники безопасности; беречь школьное здание, оборудование; придерживаться общепринятых правил поведения; умножать и развивать лучшие традиции коллектива, беречь честь школы. Итак, мы обозначили главные права и обязанности. Хорошо ли мы умеем их различать? Предлагаю следующие ситуации: Командир: « Вася, ты сегодня дежурный, останься, пожалуйста, и вымой доску, полей цветы». Вася: «Сашка, не имеешь права! Конвенцией ребёнка запрещён труд ребёнка». Ваше мнение по поводу этой ситуации (*ответы детей*).

Ведущий: Вторая ситуация: Ваня: «Вика, я мыл-мыл доску, а ты её разрисовала!» Вика: «Ну и что здесь плохого! Я имею право на занятие любимым делом!» Ваше мнение по поводу этой ситуации (*ответы детей*).

Ведущий: Следующая ситуация: «Мария Степановна: «Ваня, ты уже который понедельник не готов к информатике!» Ваня: « Вчера было воскресенье. Я имею полное право на отдых». Ваше мнение по поводу этой ситуации (*ответы детей*).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ведущий: Первоклассник (обращаясь к «учителю»): «Меня обидел ваш ученик, вот этот». Учитель: «Успокойся, не плачь. Расскажи, в чём дело». Первоклассник: «Он подставил мне подножку». Серёжа: «А он не имеет право унижать моё достоинство, показывая мне рожицы». Ваше мнение по поводу этой ситуации (*ответы детей*).

Ведущий: И хотелось бы закончить наше мероприятие следующими словами:

Товарищи взрослые и дети!

За свое будущее мы все в ответе!

Права и обязанности все свои знайте,

Вы, взрослые, будьте! А вы, дети!

Хорошими людьми вырастайте!

Ваши права в ваших руках! Всем всяческих благ!

Мы сегодня поговорили о правах и обязанностях гражданина, сделали краткий обзор II главы Конституции РФ. Подробнее с данной темой можно познакомиться, работая с основными документами, о которых мы с вами говорили. Каждый человек должен знать свои права и обязанности, для того что бы в мире не наступили беспорядки и хаос в нашей с вами жизни. Выходя с мероприятия, предлагаю вам положить фишку с изображением конституции РФ в одну из корзин. В красную, если сегодняшнее мероприятие показалось вам полезным и интересным; в синюю, если было скучно, и информация вам не пригодится в жизни. До свидания, до новых встреч!

Мазур Е.В., методист высшей квалификационной категории

СЦЕНАРИЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ БЕСЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «Я ИМЕЮ ПРАВО!»

Цель: воспитание гражданской ответственности; формирование правового самосознания; развитие представлений о своих правах и обязанностях, их взаимосвязи с правами других людей; дальнейшее развитие навыка уважать чужие права и стремления, отстаивать свои; показать единство прав и обязанностей для детей-подростков.

Задачи:

- закрепление знаний Конвенции о правах ребенка, Декларации прав человека;
- развитие умения отстаивать свои права;
- воспитание чувства ответственности;
- развитие логического мышления.
- развитие у учащихся социальной активности и интереса к праву;
- умение применять знание прав и обязанностей на практике

Предварительная работа: изучение Конвенции о правах ребенка, Декларации прав человека, разучивание с детским активом сценок.

Адресат: старший школьный возраст

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реквизит: карточки с заданиями, ручки.

Оборудование: мультимедийное оборудование, музыкальное оборудование, микрофоны, стола, стулья.

На центральной стене - плакаты с изображением документов: Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. Флаг России, плакат с надписью «Я имею право».

Ход мероприятия:

Ведущий: Здравствуйте, ребята. Мне приятно видеть вас в нашем зале. Я сказала вам здравствуйте, значит, я пожелала вам здоровья. Здороваться можно по-разному и на разных языках. А я вам предлагаю дружеское приветствие. Попрошу вас встать и повторять за мной слова и движения.

Здравствуй, солнце! (*поднимают руки вверх*)

Здравствуй, друг! (*поворачиваются лицом друг к другу*)

Здравствуй, песен щедрый круг! (*раскачиваются из стороны в сторону*)

Здравствуй, миг! (*делают шаг вперед*)

Здравствуй, век! (*делают шаг назад*)

Здравствуй, добный человек! (*кладут руки на плечи друг другу*)

Вот мы с вами дружески поздоровались. Присаживайтесь на свои места. И нашу встречу мне хотелось бы начать строками из стихотворения:

Лишь появится ребёнок, и дышать начнёт едва,

Он имеет право жить, развиваться и дружить;

Иметь уютный, теплый дом,

Видеть тихий мирный сон,

Врачей помочь получать,

Обучаться, отдыхать,

Быть весёлым и здоровым,

Восхищаться чем-то новым

И любить, и быть любим -

Он на свете не один!

А теперь кто мне скажет, о чём пойдет речь на нашем мероприятии? (*ответы детей*).

Ведущий: Правильно, о правах и, конечно же, обязанностях. Сегодня мы ещё раз поговорим о законах. Испокон веков люди пытались обрести свободу и узаконить свои права. Ответьте мне, пожалуйста, что такое право? (*ведущий выслушивает ответы детей*)

Ведущий: Право - это система правил поведения и общеобязательных норм, которые регулируют поведение людей и отношения между ними. Скажите, кто следит за выполнением этих правил? (*ведущий выслушивает ответы детей*)

Ведущий: За выполнением этих правил следит Государство. А кто же в государстве обязан защищать права детей? (*ведущий выслушивает ответы детей*). Лучшие умы человечества доказывали значимость свободы человека и обязанность государства охранять наши права. Но вопрос о том, как это сделать лучше, оставался открытым. Права человека естественны, они

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

принадлежат каждому от рождения только потому, что он — человек. Вам было дано задание, изучить два очень важных документа. Скажите, в каком документе закреплены права человека? (*ответы детей*)

Ведущий: Слово «декларация» означает заявление. Те государства, которые подписали декларацию, живут по тем законам, что в ней написаны. В этом документе написано, что каждый человек имеет право на труд, отдых, образование. После того, как 10 декабря 1948 года, была принята Всеобщая декларация прав человека, в ней было всего 30 статей, люди поняли, что абсолютно всех в наше время защитить не удастся. Значит, сначала надо позаботиться о самых слабых членах общества. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу, какой бы расы и национальности он ни был; человек имеет право на выбор религии. А в каком документе прописаны права детей? (*ответы детей*).

Ведущий: Права детей прописаны в «Конвенции о правах ребенка». Конвенция – договор, то есть несколько стран договорились защищать права детей и решили, что: Конвенция – это не просто призыв, а закон для тех стран, которые ее подписали. Главная цель, которой защитить детей. В отличие от «Всеобщей декларации прав человека», которая лишь рекомендует и провозглашает права человека, «Конвенция о правах ребенка», принятая в 1989 году, требует обязательного выполнения прав всех детей. В «Конвенции о правах ребенка» сформулированы права всех детей независимо от их национальности, цвета кожи, пола, религии. Итак, Конвенция – это документ, направленный на обеспечение прав детей на Земле. Состоит Конвенция из 54 статей. Но на ряду с правами у каждого ребенка есть и обязанности. Ребята, 29-ая статья Конвенции гласит, что у человека есть не только права, но и обязанности. Давайте обратимся к словарю и узнаем, что такое обязанности. (*ответы детей*) Обязанность – это требование к поведению и отношению (к учёбе, к работе, к людям), которые человек должен выполнять. «Нет прав без обязанностей, как нет обязанностей без прав». На слайде представлен перечень прав и обязанностей. Сейчас мои помощники раздадут вам листы бумаги и ручки. Я вам предлагаю разделить в две колонки предлагаемые права и обязанности. В первую колонку выписываем права, а во вторую обязанности. На выполнение задания у вас три минуты. (*Участники выполняют задание*).

Задание «*Мои права и обязанности*» (Приложение 1)

Ведущий: Время закончилось. Сейчас мы проверим, как вы определили права, которыми вы пользуетесь, и обязанности, которые вы должны соблюдать. Я буду зачитывать формулировку, а вы называть права это или обязанности. (*Ведущий проверяет правильность выполненного задания*). Молодцы справились с заданием. А тем из ребят, которые испытывают затруднения в ответах, есть возможность еще раз поработать с «Конвенцией о правах ребенка». Следующий мой вопрос: «Какими правами, гарантированными «Конвенцией», пользуются дети»? (*ответы детей, например, право на образование; право на охрану здоровья; право на законный отдых; право на*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

всестороннее участие в культурной и творческой жизни; право свободно выражать свое мнение; право на свободу ассоциаций и собраний; право на защиту от всех форм физического или психического насилия) Итак, мы выяснили, что у детей тоже имеются права. Скажите, значит детям все можно? (*ответы детей*). Давайте разберемся с вашими правами. Вы учитесь в школе, получаете дополнительное образование, и там происходит много различных ситуаций. Давайте посмотрим. (*На сцене разыгрывается сценка*).
На сцене стоят столы, за столами сидят учащиеся. Педагог ведет занятие.
Педагог: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами будем изучать Конвенцию о правах ребенка. На столах у вас лежит документ.

Никита встает, обходит столы, заглядывает к ребятам в документы.

Педагог: Никита, хватит мешать друзьям изучать документы. Садись на свое место и начинай работать.

Никита: Вы нарушаете мои права. (*Все участники сценки выходят со сцены*)

Музыкальная отбивка. На сцену выходят артисты и стоят парами.

Отыграв миниатюры - выходят со сцены.

Мария Ивановна: Лена, ты сегодня дежурная в нашем объединении. Останься, пожалуйста, и вымой доску, полей цветы, собери мусор.

Лена: Мария Ивановна, не имеете права! Конвенция о правах ребёнка запрещает труд ребёнка.

Музыкальная отбивка.

Сергей: Лена, я собрал мусор, а ты опять настригла бумагу!

Лена: Ну и что здесь плохого! Я имею право на занятие любимым делом!

Музыкальная отбивка.

Мама: Алеша, а ты сделал домашнее задание по истории?

Алексей: Нет. Я отдыхаю. У меня выходной.

Мама: Иди немедленно делать уроки.

Алексей: Мама, ты нарушаешь мои права. Я имею полное право на отдых.

Музыкальная отбивка.

Мама: Сынок, я ухожу, приберись, помой после себя посуду, сходи в магазин.

Сын: Мама, у меня завтра контрольная. К тому же Конвенцией я защищен от выполнения любой работы, которая служит препятствием в получении образования.

Ведущий (по окончании сценок): Правильно ли ребята поняли свои права и обязанности? (*объяснение детей*). Прав без обязанностей не бывает. И за нарушение прав и несоблюдение законов человек несет ответственность. Существует четыре вида ответственности: административная, уголовная, гражданско – правовая, дисциплинарная. Как вы думаете, за какие нарушения и какая ответственность налагается. (*ответы детей*).

Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К ним относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т. е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

Гражданско – правовая ответственность регулирует имущественные отношения.(испорченная вещь).

Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом, общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, оскорблении, мелкие хищения, хулиганство). А сейчас я попрошу всех выйти на сцену. Перед вами, в противоположных сторонах варианты ответов: «Административная» и «Уголовная», «Гражданско – правовая» и «Дисциплинарная» Я буду задавать вам вопросы, а вы должны выбрать ответ и встать возле нужной ответственности. *(Ведущий задает вопросы, а участники выбирают ответ и встают возле него)*

Задание «Ответственность» (Приложение 1)

Ведущий: Спасибо, друзья, проходите на свои места. Какие ещё документы вы знаете, где говорится о ваших правах и обязанностях.*(ответы детей)*. Конституция РФ, семейный кодекс. В этих документах записаны все основные права и обязанности человека. И если вы знаете эти законы, то всегда сумеете отстоять своё право и не нарушать права другого. И, конечно справиться со следующим заданием. Я зачитываю фразу, а вы если согласны с моим высказыванием отвечаете «да». Если не согласны отвечаете «нет».*(ведущий произносит реплики – участники отвечают)*.

Задание «Да» или «Нет» (Приложение 1)

Ведущий: Молодцы, ребята. Вы показали, что с документами вы знакомы. Права и обязанности свои вы знаете. И в конце нашей встречи я хочу вам сказать, что ваши права действительны только в том случае, если не нарушаются права других людей. Если сегодня ты нарушил чьи - то права, завтра обязательно найдется тот, кто пренебрежет твоими правами и нарушит их. Каждое право порождает обязанность: права без обязанности приводят к беспорядку. А обязанность без прав – к произволу. Соблюдайте законы и уважайте права. До новых встреч.

Приложение 1

Задание «Мои права и обязанности»

Ведущий зачитывает права и обязанности, а участники должны распределить их в две группы: 1 группа – права, 2 группа – обязанности.

Реквизит: листы бумаги на каждого участника, ручки на каждого участника

Права и обязанности

1. Получение бесплатного общего образования.
2. Получение дополнительных образовательных услуг.
3. Мыть дома за собой .посуду.
4. Беречь школьное имущество.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5. Выполнять поручение родителей.
6. Уважение человеческого достоинства.
7. Посещать школу в пред назначенное для этого время.
8. Получение медицинской помощи.
9. Соблюдение устава школы.
10. Охранять природу и заботится о ее сохранности.
11. Выбирать форму обучения.
12. Носить школьную форму.
13. Посещать мероприятия в школе.
14. Соблюдать технику безопасности.
15. Удобное рабочее место.
16. Жить в семье.
17. Отдых в оздоровительных лагерях или лагерях дневного пребывания.
18. Следить за своими вещами.
19. Иметь гражданство.
20. Вести здоровый образ жизни.

| ПРАВА | ОБЯЗАННОСТИ |
|--|--|
| ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. | МЫТЬ ДОМА ЗА СОБОЙ ПОСУДУ. |
| ПОЛУЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ. | БЕРЕЧЬ ШКОЛЬНОЕ ИМУЩЕСТВО. |
| УВАЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ДОСТОИНСТВА | ВЫПОЛНЯТЬ ПОРУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ. |
| ПОЛУЧЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ | ПОСЕЩАТЬ ШКОЛУ В ПРЕДНАЗНАЧЕННОЕ ДЛЯ ЭТОГО ВРЕМЯ |
| ПОСЕЩАТЬ МЕРОПРИЯТИЯ В ШКОЛЕ. | СОБЛЮДЕНИЕ УСТАВ ШКОЛЫ |
| ВЫБИРАТЬ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ. | ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ И ЗАБОТИСЯ О ЕЕ СОХРАННОСТИ |
| УДОБНОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО | НОСИТЬ ШКОЛЬНУЮ ФОРМУ. |
| ЖИТЬ В СЕМЬЕ. | СОБЛЮДАТЬ ТЕХНИКУ БЕЗОПАСНОСТИ |
| Отдых в оздоровительных лагерях или лагерях дневного пребывания. | СЛЕДИТЬ ЗА СВОИМИ ВЕЩАМИ. |
| ИМЕТЬ ГРАЖДАНСТВО. | ВЕСТИ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ |

Задание «Ответственность»

Ведущий задает вопросы, участники должны определиться с ответом и подойти к нужной карточке.

Реквизит: карточки с надписью ответственности «Уголовная», «Гражданско - правовая», «Административная», «Дисциплинарная»

Вопросы:

1. Порвал портфель одноклассника (*Гражданская*)
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде(*Административная*)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3. Избил одноклассника.(Уголовная)
4. Совершил кражу мобильного телефона.(Уголовная)
5. Пропускает учебные занятия в школе (*Дисциплинарная*)
6. Переходил дорогу в неподходящем месте. (*Административная*)
7. Разбил мячом окно.(*Гражданская*)
- 8.Нецензурно выражался в общественном месте.(*Административная*)
9. 13-летние подростки баловались с огнем около трансформаторной будки, в результате чего обгорела дверь будки.(*Гражданская*).
- 10.Управление машиной в нетрезвом состоянии.(*Административная*).

11. Подростки поджигали кнопки лифтов жилых домов и писали на стенах нецензурные слова. (*Административная*)

Задание «Да» или «Нет»

Ведущий задает вопросы, а участники отвечают «да» или «нет»

Реквизит: нет

Вопросы:

1. «Конвенция о правах ребёнка» принята 20 ноября 1989г., вступила в силу 02 сентября 1990г.(*да*);
2. Согласно «Конвенции», человек считается ребёнком до 16 лет; (*Нет*). (*Человек считается ребенком до достижения 18 лет – совершеннолетия*);
3. Можно ли изменить имя, отчество, фамилию в 10 лет? (*Нет*) (*Право на имя считается личным правом каждого гражданина. После 18 лет можно изменить имя, отчество, фамилию*);
4. У ребенка есть право на свободу мысли, совести и религии? (*Да*);
5. Верно ли, что уголовная ответственность наступает с 12 лет. (*Нет*)
6. Ребенок имеет право на медицинское обслуживание (*Да*);
7. Ребенок пользуется правами с 6 лет. (*Нет*) *Права ребенку даны с рождения.*
8. Закон «О правах ребенка» не распространяется на граждан, не имеющих гражданство, либо иностранцев. (*Нет*). (*Закон распространяется на граждан, не имеющих гражданство, либо иностранцев*);
9. Все ли дети имеют равные права независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности. (*Да*);
10. Верно ли, что лица, достигшие ко времени совершения преступления 14 летнего возраста подлежат уголовной ответственности за убийство, разбой, грабеж, кражу, вандализм, неправомерным завладением транспорта. (*Да*)

Используемая литература:

1. Конвенция о правах ребенка.

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

2. Конституция Российской Федерации.<http://www.constitution.ru/>

3.Декларация прав человека

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Недорезова А.С., педагог – организатор высшей квалификационной категории д/к «Гайдаровец»

СЦЕНАРИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ «МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ»

Сегодня без правовых знаний не прожить, так как каждый человек, начиная с детского возраста, находится в социуме. Изучение системы прав, предоставляемых гражданам, способствует развитию чувства собственного достоинства, а изучение обязанностей - формированию ответственности.

Актуальность проведения данного воспитательного мероприятия продиктована временем. Мы живем в правовом государстве, поэтому каждый гражданин нашего общества должен знать свои права и обязанности. Дети не должны стать исключением, так как являются полноправными гражданами нашего государства и являются будущим нашей страны.

Данный сценарий может быть использован педагогами дополнительного образования, учителями истории и права, педагогами – организаторами.

Цель: формирование правовой культуры учащихся через ознакомление с основными правами и обязанностями человека, обобщение начальных правовых знаний у несовершеннолетних.

Задачи:

1. дать возможность почувствовать себя гражданами своей страны;
2. с помощью литературных героев познакомить с правами и обязанностями;
3. способствовать формированию собственного достоинства, осознанию своих прав, свобод и обязанностей;
4. помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав;
5. развивать умение называть свои права и анализировать поступки других;
6. воспитывать уважение к другим людям, чувство коллективизма и ответственности.

Адресат: дети младшего и среднего школьного возраста.

Оборудование и реквизит: музыкальное сопровождение, 2 стола, стулья, цветные жетоны (зеленые и красные), 2 сигнальных флагка, пословицы, фонограммы детских песен, листы бумаги, 2 ручки, листы со словами, карточки с ситуациями.

Ход мероприятия.

Перед началом мероприятия участники делятся на две команды, выбрав цветной жетон (зеленый или красный), и садятся за стол, цвет которого соответствует выбранному жетону. Команды придумывают свое название и выбирают капитана. Звучат фанфары. Выходят обучающиеся объединения «Затейник», читают стихотворение «Наши права» (Приложение).

Выходит ведущая.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ведущая: Добрый день, дорогие ребята! Мы рады приветствовать вас в детском клубе «Гайдаровец». Прослушав стихотворение, как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на мероприятии? (*Ответы детей*).

Правильно, ребята. Сегодня мы поговорим о наших правах и обязанностях, попробуем разобраться в тех ситуациях, которые встречаются в жизни, выскажем мнение о том, почему так важно соблюдать права и обязанности. А что такое «право», «права»? Как вы думаете? (*Ответы детей*). Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе (*«Толковый словарь» С. И. Ожегова*).

Значит права – это некие правила, которые должны выполнять все люди, чтобы жить счастливо и хорошо. А есть ли права у вас, у детей? Существуют ли документы, где прописаны права ребенка? Давайте разберемся. (*Заслушиваются ответы детей*)

Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними появились Главные вопросы: Что люди могут делать и чего не могут? Что они обязаны делать и чего не обязаны? На что они имеют право и на что не имеют?

Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превращалась в сплошной кошмар и неразберику.

В конце концов, людям удалось решить Главные Вопросы, и на свет появилась Всеобщая декларация прав человека. А что такое Декларация? Декларация – это некое официальное заявление о чем-либо.

В 1959 г. Генеральная Ассамблея ООН (это такая международная организация, которая объединяет 190 стран на земле) провозгласила Декларацию прав ребенка. В ней утверждается, что некоторые права человека имеют непосредственное отношение к детям, которые нуждаются в особой заботе и внимании, поскольку чрезвычайно уязвимы по причине возраста. Декларация сыграла большую роль в деле защиты детства. Ее содержание было призывом к добру, справедливости в отношении детей.

Однако декларации имеют лишь рекомендательный характер, ее нормы не обязательны для исполнения. Другое дело – Конвенция - это договор, который должен неукоснительно исполняться теми, кто его подписал.

Конвенция принята 20 ноября 1989 года в ООН, в которой говорится, что все дети пользуются одинаковыми правами. 20 ноября отмечается Всемирный день прав ребенка. В этот день дети всего мира заявляют о своих правах и о том, что государства должны защищать их права.

Итак, предлагаю вам стать участниками познавательно – игровой программы «Мои права и обязанности», которая будет состоять из 8 этапов. На каждом этапе команда набирает баллы. Побеждает та команда, которая в сумме наберет большее количество баллов.

Перед началом мероприятия вы выбрали жетоны зеленого и красного цвета, и таким образом у нас образовались две команды. Давайте узнаем, как вы назвали свои команды.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Знакомство с командами.

Ведущая: Оценивать знания участников будет компетентное и справедливое жюри.

Представление членов жюри.

Ведущая: 1 этап «СОБЕРИ ПОСЛОВИЦУ». Командам раздается по 5 пословиц. Все пословицы разделены на части, вам необходимо соединить их. Время выполнения задания – 3 минуты. За каждую правильно соединенную пословицу, команда получает 1 балл.

Пословицы:

- Не воровством добывают деньги, а трудом.
- Легко воровать, да тяжело отвечать.
- Хоть с умом воровать, а беды не миновать.
- Незнанием закона никто не отговаривайся!
- Шила в мешке не утаишь.
- Каков грех, такова и расплата.
- Один раз украл, а навек вором стал.
- Меч правосудия не имеет ножен.
- За худые слова летит и голова.
- Права влекут за собой и обязанности.

Команды выполняют задание. Жюри оценивает правильность выполнения, ставит баллы.

Ведущая: 2 этап «ПЕСЕННЫЙ». Сейчас по очереди будут звучать песни, командам необходимо определить, о каком праве поется в той или иной песне. Если команда знает ответ, капитан поднимает сигнальный флагок. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Песни:

1. «Песня бременских музыкантов» – *Право на свободу передвижения.*
2. «Чему учат в школе» – *Право на образование.*
3. «Песенка мамонтенка» – *Право на то, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки желанию. Право жить и воспитываться родителями.*
4. «Чунга-Чанга» – *Право на отдых.*
5. «В каждом маленьком ребенке» – *Право на всестороннее развитие.*

Звучат песни. Команды выполняют задание. Жюри оценивает этап.

Ведущая: 3 этап «СКАЗОЧНО - ПРАВОВОЙ». На этом этапе командам необходимо назвать, какое право нарушено в сказке. Если команда знает ответ, капитан поднимает сигнальный флагок. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Сказки:

1. Какое право нарушила ведьма в отношении Аленушки в сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (*Право на жизнь*)
2. Какое право зайца защитил петух в сказке «Заюшкина избушка» (*Право на жилье*)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3. Каким своим правом воспользовалась лягушка в сказке «Лягушка-путешественница» (*Право на свободу передвижений*)
 4. При помощи Папы Карло, каким правом воспользовался Буратино в сказке «Золотой ключик» (*Право на образование*)
 5. Какое право Золушки нарушила мачеха, заставляя ее работать день и ночь, и не разрешая играть и развлекаться (*Право на отдых и досуг*)
 6. Опекун всемирно известного Гарри Поттера перехватывает и читает письма, адресованные мальчику. Какое право мальчика он нарушает? (*Право на личную жизнь, тайну корреспонденции*)
 7. Какое право нарушил медведь в сказке, собравшись жить на крыше (*Право на неприкосновенность жилища*)
 8. Какое право нарушил Синьор Помидор, упратав Чипполино за решетку? (*Право на свободу и презумпцию невиновности*)
- Жюри оценивает 3 этап.*

Ведущая: 4 этап «ВОПРОС - ОТВЕТ». Сейчас я по очереди буду задавать командам вопросы, если ответ правильный, команда получает 2 балла. Если ответ неверный, команда не получает баллов, и у команды соперников появляется шанс ответить на этот вопрос и заработать дополнительные баллы. Время на обдумывание каждого вопроса – 30 секунд. Задание понятно?

Вопросы:

1. Как называется основной закон страны? *Ответ: Конституция.*
2. Житель нашего государства, который имеет права и выполняет обязанности. *Ответ: Гражданин.*
3. Человек, получивший от народа право на власть. *Ответ: Президент.*
4. Какие символы государства вы знаете? *Ответ: Флаг, герб, гимн.*
5. Что обозначают три цвета российского флага? *Ответ: Белый цвет обозначает чистоту стремлений, синий — волю к миру, красный — готовность не жалеть своей крови при защите Родины.*
6. Когда отмечается День России? *Ответ: 12 июня, в этот день в 1990 году принято решение о независимости России, а через год состоялись всенародные выборы первого Президента России.*

Жюри следит за временем, за правильностью ответов. Подводит итоги этапа.

Ведущая: 5 этап «СЛОВЕСНЫЙ». Каждой команде будет предложено одно слово, вам необходимо из этого слова составить как можно больше других слов и записать их на листочек. За каждое слово команда получает 1 балл. Время для выполнения задания – 3 минуты.

Слова:

- ПРАВОНАРУШЕНИЕ
- ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Команды выполняют задание. Жюри подсчитывает количество слов, оценивает данный этап.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ведущая: 6 этап «ПРАВА ДЕТЕЙ». Каждой команде будет дана определенная ситуация. Ваша задача - ответить на вопрос и обыграть ситуацию так, чтобы не были нарушены права героев. На обдумывание решения ситуации вам дается 3 минуты. За правильный выход из ситуации команда получает 2 балла, за оригинальное обыгрывание своей ситуации команда получает дополнительные 2 балла.

Ситуации:

1. Золушка, ты погладила мне платье? - Золушка, принеси мне кофе! - Золушка, ты хочешь пойти на бал? - Я бы хотела! - Тогда перебери зерно, вымой полы, посади цветы, приготовь ужин. Когда посол приехал примерить туфельку, оставленную на балу незнакомкой, Мачеха заподозрила неладное и заперла Золушку в чулане.

Вопрос: Имела ли право мачеха и сёстры так обращаться с Золушкой, мог ли кто-нибудь помочь Золушке?

2. Мачеха отправила падчерицу в лес «лютой» зимой одну за подснежниками.

Вопрос: Могла ли падчерица не пойти в лес? Мог ли кто-нибудь защитить девочку? Куда в современном мире она могла обратиться за помощью?

Жюри оценивает правильность ответа на вопрос ситуации и оригинальность выступления команд.

Ведущая: 7 этап «ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ». Сейчас я каждой команде раздам перечень прав и обязанностей детей. Вам необходимо будет разделить на две колонки и записать отдельно права и отдельно обязанности. На выполнение задания вам дается 2 минуты. За каждое правильно распределенное право или обязанность команда получает 1 балл.

Права и обязанности:

1. Бесплатное образование.
2. Активность в приобретении знаний.
3. Уважать мнение всех учащихся и учителей.
4. Удобное рабочее место.
5. Посещать школу в пред назначенное для этого время.
6. Защита личной собственности.
7. Посещение школьных мероприятий.
8. Не пропускать учебные занятия без уважительной причины.
9. Вести себя корректно на переменах и на уроках.
10. Деловое сотрудничество с учителем.
11. Соблюдать ПДД, ППБ, а также технику безопасности.
12. Беречь школьное имущество.

(Права: 1; 2; 4; 6; 7; 10 Обязанности: 3; 5; 8; 9; 11; 12)

Команды выполняют задание. Ведущая вместе с командами обсуждают ответы. Жюри оценивает данный этап.

Ведущая: Последний 8 этап «СКАЗОЧНЫЙ ЮРИСТ». На этом этапе вам необходимо по описанию сюжета сказки, увиденного глазами юриста, вспомнить ее название. Если команда знает правильный ответ, капитан

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

команды поднимает сигнальный флагок. За каждый правильный ответ команда получает – 2 балла.

Сказки:

1. Назовите сказку, в которой лицо с дурной репутацией под вывеской милой и обаятельной личности совершило покушение на семь несовершеннолетних душ, но было разоблачено и жестоко наказано. *Ответ:* «Волк и семеро козлят»

2. В этой сказке речь идёт о неком искателе приключений, который без хорошей физической подготовки отправился в путешествие с препятствиями. Хитрость и выдержка позволили ему подойти к самому финишу. Финал трагичен: герой, нарушив правила техники безопасности, погибает. *Ответ:* «Колобок»

3. Назовите сказку, где две сестры, завидуя третьей, идут на подлог и обман. *Ответ:* «Аленький цветочек»

4. В этой сказке добрая птица уступила свою собственность двум лицам, пожелавшим разделить ее на части, но сумевшим это сделать. В итоге - богатство было случайно уничтожено мелкой серой личностью. *Ответ:* «Курочка Ряба».

Жюри оценивает данный этап.

Ведущая: Ну, вот мы с вами прошли все этапы познавательно – игровой программы «Мои права и обязанности». Пока наше уважаемое жюри подводит итоги, я предлагаю вам поиграть в игру «Это разрешается – это запрещается». Я буду читать стихотворение, а ваша задача его завершить словом «разрешается» или словом «запрещается».

Петь, рисовать и танцевать,
Уроки в школе посещать,
Свои таланты развивать –
Это ...

Дети: Разрешается

Ведущая: Рисовать и петь, учиться.

Если заболел – лечиться.

Это ...

Дети: Разрешается

Ведущая: Этот слабый горбит спину,
Перед сильным преклоняется.

Быть рабом у господина

Строго...

Дети: Запрещается.

Ведущая: Вот в углу стоит мальчиконка,
Плачет надрывается.

Бить, наказывать ребёнка

Строго ...

Дети: Запрещается

Ведущая: С мамой дети должны жить,

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ей цветы всегда дарить-

Это ...

Дети: Разрешается

Ведущая: Трудится маленький ребёнок,
Мало у него силёнок,
Ноги подгибаются.

В детстве тяжкая работа

Тоже ...

Дети: Запрещается

Ведущая: Вместе дружно в мире жить,
С разными детьми дружить –
Это...

Дети: Разрешается.

Жюри подводит итоги. Награждение команды грамотами.

Ведущая: Ребята, в жизни, как и в нашей встрече сегодня, побеждает тот, кто знает свои права. Этому вас учат в школе, в нашем клубе, учит сама жизнь. Пока мы не поймём этой истины, нам будет трудно жить среди людей. Надеемся, что на вашем жизненном пути всегда будут соблюдаться ваши права, а вы сами будете всегда исполнять свои обязанности. А чтобы вы всегда помнили о своих правах и обязанностях, каждый участник получает памятку «Мои права и обязанности», на которой прописано все то, о чем мы сегодня с вами говорили.

Обучающиеся объединения «Затейник» раздают всем участникам мероприятия памятки «Мои права и обязанности».

Ведущая: До свидания, ребята! До новых встреч!

Список литературы:

1. Декларация прав ребенка, 1959 г.
2. Доронова Т.Н., Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада, М.: Просвещение, 2006.
3. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В., Я – гражданин России! М.: ВАКО, 2006.
4. Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е., Я – ребенок, и я имею право, М., 2007.
5. Конвенция о правах ребенка, 1989 г.
6. Конституция Российской Федерации.
7. Шорыгина Т.А., Беседы о правах ребёнка, М. ТЦ «Сфера», 2011.

Приложение

Стихотворение «Мои права»

В своих правах мы все равны:

И взрослые и дети.

Все расы, веры, языки –

Все люди на планете.

На любовь имеют право

Все ребята на Земле,

На заботу и на ласку,

Право жить в своей семье.

В дом без спроса к вам никто

Заходить не может.

Ваши вещи и добро

Брать не может тоже.

Сохранить своё здоровье –

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Право есть у нас такое.
Заболеть, когда случиться –
Каждый вправе полечиться.
Если вдруг захочет кто-то
Запретить ходить вам в школу,
Знайте сразу – он не прав –
Не дано таких им прав.
Никто не может вас пытать,
Делать больно, обижать.
Вы запомните одно –

Бить людей запрещено.
О правах своих послушал
И запомни крепко их.
Только знай, что очень нужно
Уважать права других.
Этих прав лишить не может
Вас никто и никогда.
Право каждое поможет
Быть счастливым вам всегда!

Черникова Н.А., методист высшей кв.категории

СЦЕНАРИЙ ИГРЫ «ПОДРОСТОК И ЗАКОН»

Цель: повышение правовой культуры учащихся, эффективности профилактики и предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, развитие навыков работы в команде.

Задачи игры:

- формировать правовую культуру;
- оказать помощь в осмыслении практического применения действующих законов;
- формировать навыки безопасного поведения в обществе;
- закреплять правовые знания у подростков;
- развивать умение работать с документами
- оказывать помощь несовершеннолетним в совершенствовании организаторских навыков, умении общаться, отстаивать и аргументировать свою точку зрения.

Оборудование и реквизит: презентация; карточки с вопросами теста; таблички с надписями «Уголовная ответственность» и «Административная ответственность»; таблица с описанием преступлений (правонарушений); карточки с четверостишиями и карточки с комментариями к ним; кроссворд, эмблемы с названиями команд «Знатоки», «Защитники», книжные издания «Уголовный кодекс РФ» - 2 шт, КоАП РФ - 2 шт.

Ход мероприятия:

До начала мероприятия участники получают эмблемы с названиями команд «Знатоки», «Защитники», таким образом формируются две команды. Звучит музыка, выходит ведущий.

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья. Каждый человек с рождения и в течение жизни приобретает много прав, которые он должен знать и уметь ими пользоваться. Но вместе с правами у человека есть определенные обязанности и ответственность, выполнение и неисполнение которых может привести к неприятным последствиям, а порой и к уголовной ответственности. Сегодня мы постараемся вспомнить, закрепить знания, а может кто-то и приобретет знания о своих правах и обязанностях, и выясним,

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

как вы разбираетесь в законах, по которым мы живем. А поможет нам в этом игра «Подросток и закон». В игре будут участвовать самые грамотные и законопослушные участники. Давайте поприветствуем наши команды.

Ведущий: В нашей игре участвует команда «Знатоки» и команда «Защитники». Видим, что команды готовы выяснить, кто из них лучше разбирается в законах, но для начала разрешите представить жюри, которое будет судить нашу игру. (*Представление жюри*)

Ведущий: Итак, начнем игру и первый конкурс «Разминка». Каждой команде по очереди будет задаваться вопрос, на который вам необходимо ответить одним словом. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Конкурс 1 «Разминка»

1. Что такое право? (Норма, правило).
2. Что является основным законом нашего государства? (Конституция).
3. Защитник на суде? (Адвокат)
4. С какого возраста наступает уголовная ответственность? (С 14 лет).
5. Обвинитель на суде? (Прокурор)
6. Как называется открытое хищение имущества? (Грабёж).
7. Как называется нападение с целью овладения имуществом (Разбой).
8. Как называется общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом? (Преступление).
9. Обстоятельство, исключающее пребывание обвиняемого лица на месте преступления в момент его совершения. (Алиби).
10. Мера пресечения, состоящая в заключении под стражу обвиняемого. (Арест).
11. Незаконное перемещение через государственную границу товаров, ценностей и иных предметов. (Контрабанда).
12. Основной документ в нашей стране, удостоверяющий личность гражданина. (Паспорт).
13. Гражданин, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред. (Потерпевший).
14. Преступление, заключающееся в умышленном или неосторожном лишении жизни другого человека. (Убийство).
15. Денежное взыскание, мера материального воздействия, применяемая в случаях и порядке, установленных законом или договором (Штраф).

Шуточные вопросы:

1. Как называется покушение на убийство, разрешённое мушкетёрам в 16 веке? (Дуэль).
2. Информация, распространяемая старушками? (Слухи)
3. Чьей тюрьмой 2000 лет была лампа? (Джина).
4. Кого эксплуатировал Карабас-Барабас? (Кукол).
5. Кто посягал на личную неприкосновенность Красной Шапочки? (Волк).
6. Героя какой сказки посадили в самом начале? (Репка).
7. Где нашла политическое убежище Белоснежка? (У гномов).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

8. Поп-группа российской эстрады с криминальным названием? («Отпетые мошенники»).

9. Кто пользуется правом свободного перемещения на нетрадиционном летательном аппарате? (Баба Яга)

10. Кто нарушил право на свободу и держал Кая в плена? (Снежная Королева)

Ведущий: Молодцы, ребята. Наши команды размялись, и мы переходим к следующему конкурсу «Права человека». У вас на столах лежат тесты, на вопросы которых нужно ответить, выбрав вариант ответа из предложенных. Время для обдумывания – 2 минуты. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Конкурс 2 «Права человека»

(Тест по 4 вопроса каждой команде)

1 команда

1 вопрос: Ребенком, согласно Закону о правах ребенка считается человек:

- а) с момента рождения до 18 лет *
- б) с момента рождения до 14 лет
- в) с момента рождения до 16 лет

2 вопрос:— Дети имеют равные права при условии:

- а) если они родились в одной стране
- б) если они родились в законном браке
- в) равного социального положения
- г) независимо от различных обстоятельств *
- д) равного имущественного положения

3 вопрос:— Жестоко, грубо, оскорбительно с ребенком имеют право обращаться:

- а) родители
- б) родственники
- в) никто*
- г) сверстники

4 вопрос:— Уголовная ответственность отягощается в связи с состоянием опьянения. Что считается состоянием опьянения?

- а) употребление алкоголя*
- б) наркотических средств*
- в) употребление других одурманивающих веществ*

2 команда

1 вопрос:— С какого возраста ребенок имеет право на самостоятельный труд:

- а) с 18 лет
- б) с 16 лет *
- в) после окончания учебного заведения, дающего профессиональную подготовку

2 вопрос:— Ребенок имеет право на свободное выражение собственного мнения:

- а) безоговорочно*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- б) не имеет
- в) если это не наносит вреда другим людям

3 вопрос:— Во дворе школы произошла драка. Максим под давлением своих друзей намеренно обидел Игоря. Вследствие этого Игорь кинулся в драку с друзьями Максима. Сам Максим участия в драке не принимал. Однако инспектор по делам несовершеннолетних привлек его к ответу. В качестве кого?

- а) организатора
- б) соучастника
- в) подстрекателя*

4 вопрос:— За нарушение детьми до 14 лет законодательства несут ответственность:

- а) сами дети;
- б) родители или лица, их заменяющие (опекуны или приемные родители)*;
- в) только родители;

Ведущий: Пока наши команды отвечают на вопросы теста, мы проведем блиц-опрос и для наших гостей. Готовы?

Вопросы для зрителей

1. Какова главная сила, регулирующая отношения в обществе? (Власть).
2. Какова власть парламентариев (в России депутатов Гос. Думы и членов Совета Федерации)? (Законодательная).
3. Что издавна именуют искусством управления государством? (Политику).
4. Какое слово часто используется как синоним термину право? (Закон).
5. Законы какого царя являются древнейшими из дошедших до нас? (Хаммурапи).
6. В каком году была принята последняя Конституция СССР? (В 1977 году).
7. Когда была принята ныне действующая Конституция РФ? (12 декабря 1993 г.).
8. Какие две основные формы Государственного правления знает история? (Монархия, республика).
9. Что, кроме прав и свобод человека и гражданина, закреплено во 2-й главе Конституции РФ? (Обязанности).
10. Какой политический режим не заинтересован в реализации гражданами свободы мысли и слова? (Тоталитарный).

Ведущий: Молодцы, много правильных ответов было дано. А сейчас настало время провести конкурс «Знаете ли вы закон». Мы будем по порядку называть различные ситуации. Вы должны определить, какие виды юридической ответственности наступают и правильно поднять таблички с ответами «уголовная ответственность» или «административная ответственность». За каждый верный ответ команда получает 1 балл. Но, прежде чем мы начнем конкурс, я прошу посмотреть на слайд и вспомнить, различия между уголовной и административной ответственностью.

Конкурс 3 «Знаете ли вы закон?».

Ученик разбил стекло (административная).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Гражданин сознательно купил ворованную вещь (уголовная).

Гражданин без лицензии поймал на удочку 15 кг рыбы (административная).

Браконьер выловил 3 осетров (уголовная).

Школьник случайно попал из рогатки в глаз прохожему (административная).

Водитель автомашины не справился с управлением и повредил стоявшую «Волгу» (административная).

Учащиеся угнали автомашину и разбили ее (уголовная).

Пассажир автобуса не оплатил проезд (административная).

Ведущий: Итак, жюри пометили правильные ответы. А мы с вами продолжим. Переходим к четвертому конкурсу нашей игры. Вам необходимо будет квалифицировать преступление (правонарушение). Перед вами лежат таблицы, в первом столбце которых перечислены различные преступления и правонарушения. Команды должны заполнить второй столбик, то есть дать юридические названия данным действиям. Время на размышление – 3 минуты. За каждое правильно квалифицированное преступление команда получает 1 балл. Для правильной квалификации вы можете использовать Уголовный кодекс РФ и КоАП РФ. Приступайте.

Конкурс 4 «Квалифицируйте преступление»

Всего перечислено 8 преступлений (правонарушений).

1 Иван исписал стены дома надписями «Спартак – чемпион!». /**Вандализм/**

2 Михаил «забыл» оплатить покупку в супермаркете. /**Кража/**

3 Петя сел в чужой автомобиль, «чтобы прокатиться». /**Угон/**

4 Вася сообщил в милицию о том, что в школе, якобы заложена бомба

Заведомо ложное сообщение об акте терроризма

5 Коля заставил малыша дать 10 рублей. /**Вымогательство/**

6 Женя приставал к пассажирам в трамвае, мешал им входить и выходить, употреблял нецензурные выражения. /**Хулиганство/**

7 Света, находясь в неприязненных отношениях с Таней, вызвала ее на ссору, сделав ей грубые и обидные замечания. /**Оскорблениe/**

8 Витя отобрал у Кости CD-плейер./**Грабеж/**

Ведущий: А чтобы наши зрители не скучали, мы проверим и их знания. Ваша задача - назвать правовые акты, в которых находятся статьи, которые я буду зачитывать.

Задание для зрителей

✓ «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью, и должны поступать в отношении друг друга в духе братства. (Всеобщая Декларация прав человека).

✓ «Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществлении его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенного посягательства на его честь и репутацию» (Конвенция о правах ребенка).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ✓ Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируются. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом» (Конституция РФ).
- ✓ «Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния. Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака в органах актов гражданского состояния. (Семейный кодекс РФ).

Ведущий: Итак, команды закончили выполнять задание, мы продолжаем. На следствии многие правонарушители, выгораживая себя, начинают придумывать то, чего не было, рассказывать сказочные истории про себя. Мы с вами тоже любим сказки. Давайте вспомним некоторые из них в конкурсе «Сказочный юрист». Вам необходимо по описанию сюжета сказки, увиденного глазами юриста, вспомнить название сказки. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Итак, начинаем.

Конкурс 5 «Сказочный юрист»

1. В какой сказке личность во всех отношениях серая осуществляет план убийства двух лиц, и лишь благодаря своеобразному вмешательству общественности всё кончается благополучно? («Красная Шапочка»).
2. Назовите сказку, в которой лицо с дурной репутацией под вывеской милой и обаятельной личности совершило покушение на семью несовершеннолетних душ, но было разоблачено и жестоко наказано. («Волк и семеро козлят»).
3. В этой сказке речь идёт об искателе приключений, который без хорошей физической подготовки отправился в путешествие с препятствиями. Хитрость и выдержка позволили ему подойти к самому финишу. Финал трагичен: герой, нарушив правила техники безопасности, погибает. («Колобок»).
4. В этой сказке речь идет о трех братьях близнецах, которые подверглись нападению злого серого разбойника. Мужество и смекалка старшего брата помогли сохранить жизнь и здоровье близнецам. («Три поросенка»).
5. В этой сказке добрая птица уступила свою собственность двум лицам, пожелавшим разделить ее на части, но не сумевшим это сделать. В итоге – богатство было случайно уничтожено мелкой серой личностью. («Курочка Ряба»).
6. В этой сказке Пушкина должностное лицо грубо нарушило принцип «от каждого по способности, каждому по труду» и присвоило зарплату труженика. Труженик учинил самосуд; причинив должностному лицу тяжкие телесные повреждения, приведшие к смерти. («Сказка о попе и работнике его Балде»).

Ведущий: Молодцы, ребята, а мы продолжаем. «И смех, и грех, но как-то страшновато». В этом конкурсе «Правоведы» мы предлагаем вам шуточные четверостишия, в которых описаны правонарушения и последующие за них наказания. Каждой «страшилке» соответствует комментарий с выдержкой из Уголовного кодекса или Кодекса об административных правонарушениях

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

РФ. Ваша задача соотнести четверостишие с комментариями. Приведу пример:

Дорогу на «красный» юнец пересек,
Дядя в погонах мальчишку засек.
За это юнцу отвечать уж пора –
Шестнадцать исполнилось парню вчера.

Комментарий: нарушение пешеходом Правил дорожного движения влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере 500 рублей (ст. 12.29 КоАП).

Каждой команде предлагается по 3 четверостишия, за правильный ответ команда получает 1 балл. При выполнении задания можно пользоваться УК или КоАП. Задание понятно? Ответы детей. Тогда вперед! У вас 5 минут.

Конкурс 6 «Правоведы»

Задания для 1 команды:

**Мальчик любил позабавить прохожих,
Им он кричал: «Ну и страшная рожа!»,
Вот только забыл про одно сорванец-
Штраф выплатят точно мать иль отец.**

Комментарий: это мелкое хулиганство, т.е. нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам или другие действия, демонстративно нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан, квалифицируется как административное правонарушение и наказывается штрафом от 500 до 1000 рублей или административным арестом на срок до 15 суток ст. 20.1 КоАП).

**В спасателя маленький Вася играл,
Он людям карманы от денег спасал.
Но за руку быстро мальчишку схватили,
В милицию сдали и дело «пришили».**

Комментарий: кражса, то есть тайное хищение чужого имущества – наказывается штрафом в размере до 80-ти тысяч рублей, либо обязательными работами на срок до 360 часов, либо исправительными работами на срок до 1 года, либо ограничением свободы на срок до 2-х лет, либо принудительными работами на срок до 2-х лет, либо арестом на срок до 4-х месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет (ст. 158 УК РФ).

**Подарили Женечке фотоаппарат,
Стать папарацци он будет очень рад.
Но творческих порывов не оценил сосед,
За шантаж мальчишке дали пару лет.**

Комментарий: вымогательство, то есть требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершение других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, - наказывается ограничением свободы на срок до четырех лет, либо

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

принудительными работами на срок до четырех лет с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без такового (ст. 163 УК РФ)

Задание для 2 команды:

Маленький мальчик в большом магазине

Матом ругался, катался в корзине,

Бабуси и деды вздыхали не зря!

Милиция вмиг усмирят дикаря.

Комментарий: мелкое хулиганство, т.е. нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам или другие действия, демонстративно нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан квалифицируется как административное правонарушение и наказывается штрафом от 500 до 1000 рублей или административным арестом на срок до 15 суток (ст. 20.1 КоАП)

Стать режиссером мальчишка решил.

Он видеокамеру ловко стащил.

И пусть на суде мальчик станет реветь,

Судья ведь не мама – не будет жалеть.

Комментарий: кражса, то есть тайное хищение чужого имущества – наказывается штрафом в размере до 80-ти тысяч рублей, либо обязательными работами на срок до 360 часов, либо исправительными работами на срок до 1 года, либо ограничением свободы на срок до 2-х лет, либо принудительными работами на срок до 2-х лет, либо арестом на срок до 4-х месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет (ст. 158 УК РФ).

Маленький мальчик звонил по «ноль-два»,

Про бомбу в школе поведал сперва.

Милиция быстро нашла пацана!

Штраф двести тысяч – вот шутки цена.

Комментарий: заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий - наказывается штрафом в размере до 200-ти тысяч рублей, либо обязательными работами на срок до 480-ти часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет (ст.207 УК РФ).

Ведущий: Молодцы, ребята, вы очень хорошо ориентируетесь в правах и обязанностях. Наша игра подходит к завершению, и последний конкурс называется «Отгадай кроссворд». Вам предстоит отгадать кроссворд. За

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Команде, которая первой решит кроссворд, присуждается еще 2 балла.

Конкурс 7 «Отгадай кроссворд»

По горизонтали:

1. Противоправное виновное умышленное или неосторожное действие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность (правонарушение).
2. Решение суда после слушания дела (приговор).
3. Нормативный акт, принятый высшим представительным (то есть избранным всем народом) органом государства (закон).
4. Мера воздействия против совершённого преступления (наказание).

По вертикали:

5. Действие, нарушающее закон и подлежащее уголовной ответственности (преступление).
6. Столкновение, серьёзное разногласие сторон (конфликт).
7. Определённый круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения (обязанность).
8. Совокупность обязательных для исполнения норм, установленных государством, регулятор общественных отношений (право).

Ведущий: Вот и подошли к концу наши испытания. Просим наше многоуважаемое жюри подсчитать количество баллов каждой команды. Пока наше жюри подводит итоги, мы с вами проведем игру «Угадай, о чем говорят дети». По указанным предложениям определите, о ком или о чем это говорится?

Это может быть мужчина, а может и женщина. Одеваются по-другому, не как мы. Их боятся и дети и взрослые. Но без них жить нельзя. Их ругают и говорят спасибо. Мы с ними встречаемся везде, куда идем и едем(Полицейский)

Их много. Они могут быть разные в разных странах. Поедет иностранец в другую страну и ему очень трудно жить там, так как он не знает, какие они. Но их надо знать, они помогают нам жить друг с другом (Законы).

Это бывает тогда, когда выпустят человека их тюрьмы. Из садика ребенок придет, из школы и делает, что хочет. А если ребенок расшалится, его накажут (Свобода).

Ведущий: Молодцы. Все справились с заданием. Я вижу, что наше многоуважаемое жюри уже подвело итоги игры и готово объявить победителя. Вам слово.(*жюри объявляет победителя, награждает грамотами, подарками*).

Подведение итогов. Награждение грамотами.

Ведущий: Подводя итоги нашей игры, хочу процитировать слова французского философа XVIII Вольтера: «Только слабые совершают преступления: Сильному и счастливому они ни к чему...». Запомните эти слова, соблюдайте закон и выполняйте свои обязанности. Спасибо за игру.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература:

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. // Российская газета. - 25 декабря - 1993 г.
2. Постановление от 30 декабря 2015 г. №1493 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 -2020 годы».
3. Боер, В.М. Правозащитная деятельность : современная теория и практика защиты прав, свобод и законных интересов граждан [Текст] : учебно-методическое пособие / Боер В. В., Глущенко П. П. , Сербин М. В. ; [Общероссийская общественная орг., Общенациональный правозащитный союз "Человек и закон"]. - Москва: Юрист, 2014. - 395 с.
4. Кропанева, Е. М., Москаленко М. Р. Правовая культура опирается на чувство собственного достоинства: (о правах и обязанностях школьников, их повседневной культуре поведения)/Е. М. Кропанева, М. Р. Москаленко//народное образование.- М.,2013г.-№ 4-с.273.
5. Певцова Е. А. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры / Е. А. Певцова // Современное право. - 2009. - №8. - С.2-23.

Интернет-источники

Официальный источник правовой информации [HTTP://PRAVO.GOV.RU/](http://PRAVO.GOV.RU/)
ЧИКАЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА «ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ» [HTTPS://WWW.GRAMOTA.NET/ARTICLES/ISSN_1997-292X_2013_12-1_51.PDF](https://www.gramota.net/articles/issn_1997-292X_2013_12-1_51.pdf)

Ткаченко Т. В., педагог-психолог высшей кв. категории

Психологический тренинг «Твой виртуальный друг»

Цель: способствовать осознанию подростками необходимости соблюдения правил психологической безопасности при общении в социальных сетях.

Участники: подростки (группа до 15 человек)

Форма проведения: психологический тренинг

Время проведения: до 2 часов

Оборудование: ПК, видеоролики «переписка», «фото», визитки, бейджики, маркеры, силуэты подростков, правила безопасного общения в соцсетях, камера или фотоаппарат, силуэты футболки, примеры высказываний в сетях, повязки на глаза, памятки «тебе, подросток», магнитная доска, магниты цветные и черные.

Ход встречи

Добрый день, друзья! Сегодня я приглашаю вас на дружеские посиделки. Для начала, давайте познакомимся и поприветствуем друг друга.

Упражнение «Здравствуй, это я!»

Цель: знакомство участников, создание доброжелательной обстановки в группе, быстрое погружение в работу.

Участники по кругу встают со своих мест, повторяют фразу, добавляя свое имя, например: «Здравствуй, это я, Татьяна!»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наверное, я не ошибусь, если скажу, что почти каждый из здесь присутствующих имеет доступ к компьютеру и любит проводить за ним время. Давайте проверим мои предположения.

Упражнение «Бродилки»

Цель: актуализация проблемы безопасного общения в интернете, подведение к теме встречи.

- у кого дома есть компьютер, у друзей и знакомых, в школе;
- кто любит проводить время за пк / не любит;
- использует интернет в основном для подготовки дз / для общения в социальных сетях / для просмотра видеороликов, фильмов / прослушивания и скачивания музыки / заработка;
- в каких социальных сетях вы зарегистрированы: одноклассники, в контакте, твиттер, фейсбук, инстаграмм, одноклассники?
- чьи родители постоянно контролируют, какие сайты вы посещаете, с кем и как общаетесь в социальных сетях / контролируют время от времени / не контролируют вообще.

Как вы думаете, зачем я задавала вам эти вопросы? (высказывания участников)

Действительно, вы любите проводить время за компьютером, вы часто общаетесь в социальных сетях, и родители редко вас контролируют. Общение в сети может стать источником радости и вдохновения, но, прежде всего, оно должно быть безопасным.



Тема нашей сегодняшней встречи «твой виртуальный друг. остановись и подумай».

слайд 1. тема

скажите, в каких социальных сетях вы общаетесь?

(мой мир, контакт, одноклассники, твиттер и т.д.)

сколько у вас друзей в социальных сетях? 30? 60? 100? более ста?

(у многих около и более ста)

сколько у вас друзей в реальной жизни?

(гораздо меньше, чем в интернете)

как вы думаете, почему так происходит?

(высказывания участников)

Своих друзей я помню поименно. я знаю, чем они увлекаются. я знаю, что их радует и огорчает. Я знаю, когда у них день рождения и с удовольствием поздравляю их, подбирая слова и подарки для каждого из них индивидуально. а что происходит в сети?

Очень часто в друзья принимают всех, кто предлагает дружбу, даже не интересуясь, зачем другому человеку это нужно. У некоторых существует нечто вроде соревнования «А у меня друзей больше». Так происходит не только изменение отношения к другу как таковому, но и нарушение правил личной психологической безопасности. почему? Давайте попробуем в этом разобраться.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Итак, незнакомый человек предлагает вам дружбу в интернете. На что вы обращаете внимание прежде всего? (ответы участников)

Упражнение «О чем рассказывает фото»

Цель: помочь участникам в осознании особенностей восприятия человека в реальной жизни и в интернете.

В реале: участники делятся на две группы; те, кто сидит слева от ведущего, и те, кто сидит справа от ведущего. Одна группа выходит за дверь. второй группе демонстрируется фото российского математика Григория Перельмана и говорится, что это преступник, которого разыскивает полиция. участникам предлагается описать черты его характера. ведется запись на камеру.



слайд 2. фото г. Перельмана

Потом приглашаются участники второй группы. Им демонстрируется то же фото, только говорится, что это великий ученый. участникам также предлагается описать этого человека. запись ведется на камеру.

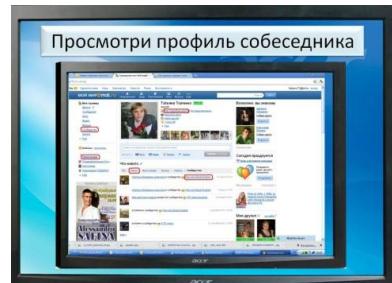
Запись просматривается. Делается вывод, что «встречают по одежке, провожают по уму». О человеке судят по его поступкам, интересам и т.д.

В интернете: можно ли по фото в интернете судить о человеке? Нет. Необходимо просмотреть профиль собеседника, его сообщества, приложения. мир собеседника должен быть тебе интересен, в нем не должно быть неприятной для тебя информации.

слайд 3. Скриншот экрана

Упражнение «Зона риска»

Цель: развивать умение оценивать степень риска при посещении групп и сообществ.



Участники делятся на три группы по счету 1,2,3. каждая группа получает описание реальной ситуации. В течение 1 минуты они должны решить, как будут действовать в предлагаемой ситуации и почему? Каковы возможные последствия вашего выбора?

Примеры ситуаций:

- вы возвращаетесь вечером домой. Вы слышите в переулке пьяные возгласы и хохот. Ваши действия.
- одноклассник предлагает тебе сбежать с урока, чтобы, пока родителей нет дома, посмотреть фильм, который они запрещают. Твои действия.
- твои знакомые предлагают «на слабо» перепрыгнуть через широкую канаву, на дне которой видны старые трубы, битые кирпичи, осколки, куски арматуры. Твои действия
- твои знакомые ребята, живущие в соседнем дворе, предлагают тебе поиграть в игру. Кто сможет перебежать дорогу перед несущимся транспортом. твои действия.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В реальной жизни ты оцениваешь степень риска и возможные последствия. В интернете, заходя в сообщества сомнительного содержания, делая перепости, которые вызывают негативные чувства и эмоции, помни: человеческая память ничего не забывает. Информация откладывается в бессознательное. в стрессовой ситуации накопленная информация достается из памяти, и человек может поступить импульсивно, сам не понимая причину своего поведения. Так, накопив «бесценный» опыт просмотра агрессивных фотографий, пропагандирующих насилие и унижение, в экстремальной ситуации человек может сам проявить чрезмерную агрессивность либо попасть на позицию жертвы. Береги себя, свои нервы и свою жизнь.

Правило 1. Прежде, чем принять предложение дружбы от незнакомого человека, просмотрите его профиль. (Правило вывешивается на доску)

Остановись и подумай, интересен ли тебе этот человек? На сколько он реален? Может ли обогатить тебя духовно? Какая информация его привлекает? Эта информация будет развивать тебя или травмировать?

Упражнение «Мой друг»

Цель: обучение правильному выбору друзей в интернете.

Участникам раздаются силуэты подростков (по 1 на каждого участника).

В реальности: вспомните своего друга. Напишите его имя на силуэте. А теперь напишите по три характерные для него качества.

Проговаривание по кругу.

Русская пословица гласит «Скажи мне, кто твой друг и я скажу, кто ты». Ваши друзья – веселые и отзывчивые, дружелюбные и честные. Подобное притягивается к подобному. вероятно, вы тоже такие же. иначе вашим друзьям было бы не интересно с вами.

В интернете: можно ли по друзьям в сетях понять, что за человек предлагает вам дружбу? (высказывания участников)

Можно лишь частично. Посмотрите на экран. Кого бы вы выбрали в друзья? Почему?

слайд 4-6. Будем дружить?



Правило 2: Прежде, чем принять дружбу от незнакомого вам человека, просмотрите его друзей. Остановись и подумай, нравятся ли тебе его друзья? Нет ли среди списка его друзей тех, кто настороживает тебя? Доверься своей интуиции: почувствовал неловкость, сомнение – не торопись принимать дружбу.

Упражнение «Футболка с надписью».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель: обучение и тренировка понимания особенностей человека по его высказываниям в сети.

В реале: каждый человек так или иначе «подает» себя другим. для мамы это может быть примерный сын, для одноклассников – «рубаха-парень», для девчонки с соседнего двора – «супергерой». В последнее время широкое распространение получили футболки с различными надписями.



Слайд 7. Футболка с надписями

Как вы думаете, что хотят сказать эти люди?

Участникам раздаются силуэты футболок

Сделайте надпись на своей футболке. Эта надпись должна рассказать о вас какую-то важную вещь: о ваших хобби, об отношении к другим людям, к миру, о том, чего вы хотите от других.

А теперь подойдите к тому человеку, чья надпись вам понравилась больше других. Почему?

В инете: в социальных сетях есть возможность написать что-то для всех пользователей. По этим высказываниям также можно судить о человеке.

Раздаются примеры высказываний в социальных сетях

Что можно сказать об этих людях? Помни, что о тебе также создается впечатление по твоим высказываниям в сети. Контролирай свои комментарии. Уважай чувства других людей. Нецензурные выражения, брань, обидные слова ранят другого человека. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь. Ты можешь нанести вред другому человеку, а можешь положить начало «войне».

Психологически разжечь конфликт виртуально гораздо проще. то, что человек постесняется, побоится сделать глядя другому в глаза, очень легко сделать в безопасной атмосфере собственной комнаты. Однако, последствия виртуально развязанного конфликта весьма реальны. Они могут причинить много слез, обиды, боли, которые негативно влияют на психику, оставляя болезненные шрамы.

Правило 3. Прочитай высказывания и комментарии собеседника. остановись и подумай, нравится ли тебе то, что говорит этот человек? Какие чувства возникают у тебя, когда ты читаешь его посты? Если эти чувства неприятные – не принимай дружбу.

Контролирай свои высказывания в сети.

слайд 8. Комплимент.

Упражнение «Комплимент»

Цель: помочь участникам в осознании необходимости скрывания страницы личного профиля.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Участники снимают бейджики, отдают их ведущему, потом вслепую выбирают бейджик и делают комплимент тому человеку, чье имя им досталось.

В реале: многим из нас приятно, когда нам делают комплименты, то есть говорят приятные слова. Одним комплиментам мы верим, другим не очень. Сейчас у вас будет возможность сказать друг другу что-то очень важное, то, что вы отметили про себя, но еще не сказали человеку. пострайтесь, чтобы ваш комплимент не был формальным. вспомните ситуации, в которых человек действительно проявил себя с хорошей стороны. Тот, кому делают комплимент, отвечает: «*Спасибо! я тебе верю, потому что...*» или «*спасибо! Но я тебе не верю, потому что...*».

В инете: бывает так, что к вашим фотографиям и видеороликам незнакомые люди пишут комментарии, например, «*красотка!*», «*ты просто прелесть!*», «*супер-герой!*».

А какие комплименты писали вам в сети? (ответы участников)

На самом деле, если бы вы встретили этого человека в реальной жизни, он мог бы совсем не обратить на тебя внимания. Комплименты часто делают взрослые мужчины молоденьким девушкам, чтобы завести с ними знакомство. Лучше относиться с осторожностью к подобным вещам.

Более того, размещая свои фото в социальной сети, мы привлекаем внимание очень разных людей. Часто мы больше не можем контролировать перемещение наших фото в сети интернет. Вот чем это может обернуться.

просмотр видеоролика «фото»

Кроме того, в последнее время среди молодежи распространена «забава» выкладывать чужие фотографии на сомнительных сайтах, сопровождаемые оскорбительными высказываниями и личностными характеристиками. Особенно это касается тех фотографий, где изображены обнаженные/полуобнаженные тела, лица с вызывающим макияжем, фигуры в положении лежа, фотографии с высунутыми языками и надутыми губами. Если кто-нибудь в реале скажет тебе обидные слова, максимально их могут услышать все твои одноклассники. Если тебя оскорбят в интернете, количество аудитории, узнавшей об этом, значительно возрастет. Ты уже не сможешь контролировать передвижение своего фото и комментариев в сети. Даже обращение в полицию часто не приносит результатов, поскольку подобные вещи часто выставляются со страниц-невидимок. В результате подобных «шуток» портятся отношения с одноклассниками в реальной жизни, нередки случаи презрительного отношения, игнорирования и осуждения жертвы по типу: «*сама виновата*».

Чтобы избежать подобных вещей, необходимо закрыть доступ к своим фотографиям настройкой «только для друзей». Но даже в этом случае не следует посыпать кому-либо/выставлять свои сомнительные фото.

Правило 4. Не доверяй пустым комплиментам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Правило 5. Остановись и подумай, на всех ли фотографиях ты выглядишь достойно. Удали те, которые могут скомпрометировать тебя или выставить в глупом свете. закрой свои фото настройкой «только для друзей».

Упражнение «Слепой-проводырь»

Цель: формирование осторожного отношения участников к возможным предложениям встречи с интернет-собеседниками.

В реале: как приятно бывает встретиться с друзьями! поговорить о том, что произошло в вашей жизни, посвятить время совместному хобби.

Найдите глазами человека, с которым вам приятно общаться. Образуйте пары.

Участники проводят друг друга по комнате с закрытыми глазами.

Рефлексия: легко ли было довериться другому человеку? Почему? Легко ли было вести за собой? почему?

слайд 9. встреча

В инете: в интернете мы не можем быть точно уверены в том, что с нами разговаривает тот человек, которого мы видим на экране. Даже если этот человек у нас в друзьях, но мы не знакомы с ним лично, нельзя соглашаться на встречи. В крайнем случае, на встречу нужно пойти со взрослым или со старшим братом или сестрой. В последнем случае родители должны быть в курсе, куда вы отправляйтесь. Встречу необходимо назначать в многолюдном месте, где вы находитесь на виду у большого количества людей.



В противном случае, может произойти следующее.

Просмотр видеоролика «Переписка»

Правило 6. не встречайся лично с теми, с кем познакомился в сети.

слайд 9. Линия жизни

Упражнение «Линия жизни»

Цель: способствовать формированию у участников ответственного выбора стиля своего поведения в сети.



На доске рисуется линия жизни. Вместе с ведущим цветными магнитами на линии отмечаются позитивные моменты жизни. потом черным магнитом отмечается момент безответственного поведения в сети и их возможные последствия.

Прежде чем что-то сделать в социальной сети, остановись и подумай, какими могут быть последствия. Пусть твой жизненный путь будет полон интересных и счастливых событий, а ты – настоящим творцом своего счастья.



Участникам раздаются памятки.

Рефлексия встречи:

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- что тебе понравилось/не понравилось на занятии?
- что было полезным?
- какие из рассмотренных правил важны именно для тебя?
- что ты готов сделать уже сегодня?

Наклеить на силуэт человека значок: палец вниз – не понравилось, вверх – понравилось. в сторону – не очень понравилось.

Примеры ситуаций: *слайд 9. заключительный*

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ

/ из опыта работы МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска»/

Лоскутова Е.Ю.,

педагог-психолог высшей кв.категории

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «ПОЧЕМУ ВОРУЮТ ДЕТИ?

Цель: знакомство с проблемой детского воровства

Задачи: обозначить причины детского воровства и алгоритм действия родителей при воровстве ребенка.

Контингент: родители учащихся

Время проведения: 40 минут

Оборудование: мультимедиа, презентация

Ход собрания

Современный ритм жизни, значительно отличается от того, каким он был 10 лет назад. Требования предъявляемые к современным детям значительно отличаются от тех, которые предъявляли к вам в детстве. И современные дети, разительно отличаются от того, какими были вы. Но, именно, им жить и творить в новом мире. И задача родителей помочь своему ребенку приспособится и адаптироваться к стремительно меняющемуся миру.

Как, справедливо, заметил психоаналитик Франсуаз Дольто, «о ребенке говорят много, но с ним не говорят». К сожалению, это правда. Мы говорим с ребенком о многом: о друзьях, об учителях, об оценках. Однако, сам ребенок, его ощущения, переживания, мечты, радости и страхи остаются вне поля зрения родителей. Иногда, наши дети сталкиваются с асоциальной реальностью.

Тема нашей сегодняшней встречи «Почему воруют дети?». Данная тема достаточно обширна. Невозможно полностью рассмотреть ее в рамках одного родительского собрания. Поэтому, сегодня мы затронем лишь небольшую ее часть.

Контракт на время: мы работаем 40 минут.

Упражнение «Знакомство+ожидания»

Участники представляются по кругу (имя) и проговаривают свои ожидания от родительского собрания, фиксируя их на стикерах.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Вывод: у каждого на сегодня свои цели и задачи. Надеюсь, каждый найдет себе то, что хочет.

Упражнение «Продолжи фразу»

Цель: активизация работы группы, сопоставление точек зрения на предлагаемую тему.

Участникам предлагается продолжить фразу: **«Дети воруют потому что...»**

Вывод: Нет единой причины детского воровства. Что же делать родителям, если они столкнулись с воровством ребенка?

Информирование.

Почему воруют дети? Почему один ребенок, украв однажды и раскаявшись, больше никогда этого не делает, а другой, несмотря ни на какие наказания, продолжает воровать систематически? В чем причина детского воровства? И «любимые» наши вопросы: кто виноват, и что делать?

Попробуем на них ответить. Но для начала история из реальной жизни.

Мама и папа, кипящие от возмущения, гнева, недоумения и боли, привели на прием двенадцатилетнюю девочку. «Объясните нам, с ней все в порядке, она нормальная?!» После нескольких долгих и томительных минут они смогли рассказать, что же случилось. «Мы были в гостях у друзей, с которыми дружим уже много лет. После вечеринки друзья пошли нас провожать. В это время Аня (*имя изменено*) стала хвастать новыми украшениями. На вопросы о том, откуда они у нее, говорила, что подарила одноклассница. Как оказалось потом, эти украшения она украла у дочери друзей. Мы не знаем, как теперь смотреть в глаза этим людям, а ей хоть бы что. Конечно, на следующий день папа пошел с ней возвращать украденное. Мы ожидали, мы очень надеялись, что это станет для нее тяжелым испытанием, уроком на всю жизнь!.. Но понимаете, она не раскаивается, она ведет себя так, как будто ничего не случилось... Уже на обратной дороге, после того, как вернули украшения, Аня пыталась беззаботно заговаривать с папой о каких-то пустяках и, вообще, было видно, что ей не стыдно, что она не понимает, что сделала что-то ужасное. Мы не знаем, как это понять и объяснить. Ведь она была всегда такой хорошей девочкой».

Все это рассказывала мама, возбужденная, возмущенная, переполненная гневом и стыдом. Папа в это время сидел отрешенный, глядя в одну точку. Было видно, что оба они страдают и потрясены тем, что сделала их дочь. Их дочь, которая, как выяснился позже, всегда была предметом гордости родителей и источником, питавшим их самолюбие. Девочка очень рано стала опережать в развитии своих сверстников, почти круглая отличница, она была очень начитана и имела широкий кругозор. Могла свободно поддерживать беседу практически на любую тему. Очень хорошенская и живая во всех своих проявлениях, она легко вызывала симпатию у собеседника.

Вот только друзей среди сверстников у нее не было. И поделиться своими проблемами ей было не с кем: родители ждали от нее только

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

сногшибательных успехов. Мама продолжала: «Я понимаю, все дети воруют. И мы в детстве таскали яблоки из соседских садов. Но если бы я оказалась сейчас на ее месте, да я бы от стыда сгорела, я бы... не знаю... а ей хоть бы хны... как так можно?! Я уже не знаю, нормальная она или нет. Скажите, почему она так себя ведет?»

На этом я прерву изложение этого случая. Но хочу заметить, что Аню консультировал детский психотерапевт и констатировал отсутствие каких-либо психических заболеваний. Да, у Ани есть проблемы, и она нуждается в помощи психолога, но она психически здорова.

Похожих историй много. Такие разные дети, такие разные родители, но у этих, действительно, разных детей общая проблема: они воруют. Нет, есть еще одна: они страдают. Делают очень больно своим родителям, но и сами страдают. Правда, не всегда дети осознают глубину своих страданий, но так уж устроена психика ребенка: изгонять из сознания то, что слишком болезненно и невыносимо.

Так что же такое детское воровство? Всегда ли это болезнь?

Болезнь это лишь в том случае, если мы видим так называемую клептоманию — не поддающееся контролю систематическое воровство без материальной выгоды для себя. Это действительно психическое расстройство, и его должен лечить в первую очередь психиатр. Настоящая клептомания встречается достаточно редко.

Иногда ребенок, поддавшись искушению, крадет что-то однажды, бывает разоблачен, испытывает мощное потрясение, и этого больше никогда не повторяется. В этом нет ничего необычного. Как правило, это дети, у которых в целом хорошо сформированы нормы социального поведения, есть четкое собственное понимание того, что такое хорошо, а что такое плохо. Также эти дети имеют способность контролировать свои импульсы, т. е. сильные позывы к каким-либо действиям. В норме все это «добро» ребенок приобретает к 3-4 годам. Нужно помнить, что чем младше ребенок, тем больше вероятность частичной утраты этих качеств в периоды сильных стрессов.

И, конечно же, чем более патологична или неадекватна среда, в которой развивается ребенок, тем больше вероятность того, что эти качества либо **не сформируются** вовсе, либо **будут неустойчивыми**. И вот здесь-то мы и получаем широкий спектр вариантов детского воровства: от более типичного, когда дети воруют очень редко, по мелочам и не в любой ситуации, до крайнего варианта, когда дети, несмотря ни на что, воруют часто, много и в разнообразных ситуациях. В первом случае есть вероятность, что при благоприятных обстоятельствах это явление сойдет на нет, а во втором мы можем ожидать, что такие дети станут асоциальными подростками и асоциальными взрослыми, склонными к совершению правонарушений.

Как показывает практика, ворующие дети **не могут контролировать** не только «позывы» что-нибудь стащить, а также у них проблемы во всем,

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

где необходим **волевой контроль**: они с трудом садятся за уроки, их нужно заставлять содержать в порядке «свою территорию», соблюдать необходимые меры гигиены (например, чистить зубы), выдерживать ограничения во времени и пространстве, даже соблюдать правила в совместных играх этим детям нелегко. Родители таких детей выполняют **внешние волевые функции**, которые в норме должны быть у **детей внутри** (разумеется, в зависимости от возраста, эти функции у ребенка присутствуют в большей или меньшей степени). Это функции самоконтроля и волевого самопринуждения. Вот и получается: если у ребенка не сформированы эти качества как свои собственные, то сначала контролируют и призывают **родители**, потом — **школа**, потом — **полиция и закон**. Взрослый человек, выросший из такого ребенка, все время нуждается во внешнем контроле и принуждении — своего-то внутри нет.

Правовое информирование.

Малолетние граждане уголовной ответственности не подвергаются. Ответственность за совершенное деяние возлагается на родителей ребенка. Но с 11 лет, ребята могут быть помещены в специальные закрытые учебно-воспитательные заведения, с целью перевоспитания и профилактики совершения преступлений.

Наказание несовершеннолетнему за совершенную им кражу устанавливается с 14 лет согласно 158 статье УК РФ.

- Постановка на учет в КДН (комиссия по делам несовершеннолетних).
- Штраф (ответственность за кражу возлагается на родителей несовершеннолетних) от 1000 до 50000 рублей.
- Обязательные работы (от 40 до 160 часов), для несовершеннолетних для выполнения работ отводится 2 часа в день.
- Исправительные работы сроком до 1 года.
- Ограничение свободы (от 2 месяцев до 2 лет) по тяжести совершенного деяния.

Упражнение «Мой опыт»

Цель: актуализация опыта родителей, сопоставление точек зрения на предлагаемую проблему воровства.

Участникам предлагается вспомнить, сталкивались ли они в своей жизни с воровством (своего или чужого) ребенка и как повели себя в этой ситуации. Предлагается ответить на вопрос: «Что делать, если ребенок ворует?»

Информирование.

Отучить ребенка воровать не просто. Давайте пройдем этот путь вместе. Если у вашего ребенка незначительные внутрисихические нарушения, и сами вы достаточно адекватны, и ситуация вокруг ребенка более или менее дружественная и стабильная, то могут помочь такие рекомендации:

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Станьте внимательнее к своему ребенку. Проявляйте к нему больше любви и заботы. Помогите ребенку разобраться в его бедах. Разговаривайте с ним не только об уроках и уборке детской комнаты.

Быть внимательным к своему ребенку — это знать, о чем он мечтает, чем интересуется, как он себя чувствует, с кем дружит, чего боится, чего хочет от вас, от друзей, чем наполнена его жизнь в промежутках между учебой и принятием пищи.

Естественно, для этого необходимо проводить вместе с ребенком какое-то время «просто так». Понятно, что современные родители, вынужденные делать все на бегу, часто не могут выкроить время для общения с ребенком «просто так», а не для какой-нибудь цели. Что же делать? На самом деле время найти можно. Когда позволяет погода, выезжайте в выходной день за город (для этого не обязательно иметь машину, а ребенку пешком даже интереснее). Хорошо бы при этом прихватить приятелей вашего ребенка. Этим самым вы убиваете двух зайцев: во-первых, в компании будет легче наладить общение с ребенком. А во-вторых, вы узнаете, с кем и как он общается, и сможете исподволь контролировать этот процесс. Когда вы вместе с ребенком разжигаете костер, или жарите на огне сосиски, то эти минуты могут стать минутами вашей душевной близости.

Необязательно говорить сыну или дочери нравоучительные вещи, важнее просто быть с ними «вместе», и душой, и мыслями. Важно поощрять присутствие друзей ребенка в вашем доме. Да, это хлопотно, но это еще и профилактика подросткового кризиса. Рассказывайте ему о себе: о своих мыслях, взглядах, чувствах, о своем детстве, о своих радостях и *проблемах (о проблемах, конечно же, в разумных пределах и на доступном его пониманию языке)*.

Почти в любом возрасте можно возобновить чтение на ночь, нужно только подобрать соответствующие возрасту и интересам книги. А потом можно эти книги обсуждать. Можно обсуждать даже совместно просмотренные фильмы. Да, нам всем не хватает времени, но можно договориться с другими членами семьи, как распределить время, чтобы его хватало на общение с ребенком. Сложнее договориться с самим собой, гораздо сложнее научиться получать удовольствие от общения с ребенком, когда ты устал и твое единственное желание - чтобы все от тебя отстали. Но это уже проблемы самих родителей, и тема для отдельного разговора.

Что значит, помочь ребенку разобраться в его бедах? Это совсем не значит, что нужно идти выяснять отношения с приятелями или с учителями. Хотя в исключительных случаях (ребенка часто бывают сверстники или учителя к нему очень несправедливы) это сделать необходимо. Здесь важно сформировать у ребенка привычку обсуждать с вами то, что его беспокоит. Для начала научить его просто разговаривать о неприятных вещах и событиях. И помочь пережить болезненные чувства, разделить их с ребенком. Главное в вашем общении с ребенком — искренность. Если чадо

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

почувствует, что вы им искренне интересуетесь, а не выполняете некие «рекомендации», то ребенок обязательно откликнется.

Все эти советы обязательно помогут, справиться с проблемой маленькою воришке в том случае, если он не страдает клептоманией.

А может он болен?

Если, не смотря на всю заботу, любовь и ласку, проявленную в общении с ребенком, в вашем доме по-прежнему появляются безделушки неизвестного происхождения — это повод для беспокойства. Возможно, ребенок действительно страдает редким заболеванием - клептоманией. Но не спешите навешивать на него ярлык психического расстройства, лучше серьезно задумайтесь о профессиональной помощи психотерапевта. Важно понять: при клептомании воровство — это следствие. У детей, страдающих клептоманией, просто нет способности контролировать свои импульсы, и понимать свое поведение. Следовательно, чтобы ребенок с психическим расстройством перестал воровать, его нужно лечить. Но помните, столь серьезный диагноз, как клептомания, может поставить только врач.

Упражнение «Алгоритм»

Цель: знакомство родителей с моделью поведения в ситуации «детского воровства».

Участникам предлагается проанализировать модели:

1. Воровство произошло в первый раз? Можно ли найти разумное объяснение? С каким событием в жизни ребенка оно связано? Результат – воспитательное воздействие. Беседа с ребенком.
2. Воровство происходит не в первый раз. Через какие интервалы? Связано ли с плохим настроением и самочувствием ребенка? Болит ли у него голова? Крадет ли к концу четверти? Результат – не угрожать, найти причину воровства. Обратиться к невропатологу и психологу. Рассказать о новой модели поведения, не обвиняя ребенка, обозначить, как вернуть сворованную вещь (рассказать о чужом ребенке, как он своровал и вернул). Побеседовать о том, что чувствует ребенок, у которого украло вещь. Записать ребенка в спортивную секцию, кружок.
3. Разобраться в причинах воровства. Помним, что воровство может быть связано:
 - Со слабым самоконтролем, незнанием «правил игры». Воспитательное воздействие.
 - Клептомания, бессмысленное воровство. Не помнит, как все было. Дарит ворованные вещи. Только к психотерапевту и психиатру. Лечение.
 - Невротическое воровство после психологической травмы, в состоянии повышенной тревожности, утомляемости и неудовлетворенности. После кражи наступает расслабление и раскаяние. Обращаемся к невропатологу.
 - Эмоциональное воровство, связано с нарушениями в детско-родительских взаимоотношениях. Обращаемся к психологу.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Нарушение контактности ребенка. Не умеет дружить. Привлекает внимание. Обращаемся к психологу.

Упражнение «А напоследок я скажу...»

Участники вспоминают свои ожидания от родительского собрания и отвечают: «получили ли ответ на свой вопрос?»

Заключение.

Многие родители скажут, что устают на работе, жизнь дорогая и тяжелая. Но одна из главных ценностей жизни – это наши дети. Да, они живут в разных семьях: полных или неполных, обеспеченных или не очень, в отдельной квартире или нет – это все на втором плане. Главное - они у вас есть. Это – ваше счастье. Не ваша собственность, но душа, данная на воспитание Богом. Да, в них есть и хорошие, и не очень хорошие качества. Ваша задача, как родителей, помочь найти им свой путь в жизни. Успехов!

Информация для блока «Информирование» взята с <http://www.psyh.ru/rubric/3/articles/9>
ugolovka.com/prestupleniya/sobstvennost/krazha...

Список литературы

1. Боер, В.М. Правозащитная деятельность: современная теория и практика защиты прав, свобод и законных интересов граждан [текст] : учебно-методическое пособие / Боер В. В., Глущенко П. П. , Сербин М. В.; [Общероссийская общественная орг., общенациональный правозащитный союз "Человек и закон"]. - Москва: юрист, 2020.
2. Зеленова, Н.Г. Я – ребенок, ...и я имею право, Москва, 2019.
3. Кропанева, Е. М., Москаленко, М. Р. Правовая культура опирается на чувство собственного достоинства: (о правах и обязанностях школьников, их повседневной культуре поведения)/Е. М. Кропанева, М. Р. Москаленко//Народное образование.- М.,2017г.-№ 4-с.273.
4. Осипова М.П. Воспитание. Пособие для педагогов./Осипова М.П., Козлович С.И., Король Е.Д. – Минск, 2020. С.143 – 206.
5. Певцова Е. А. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры / Е. А. Певцова // Современное право. - 2019. - №8. - С.2-23.
6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4).- М.: Генезис, 2019.

Интернет-источники

1. Конвенция о правах ребенка.
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon
2. Конституция Российской Федерации. <http://www.constitution.ru/>
<https://rosuchebnik.ru/material/moya-semya-moe-bogatstvo-10482/>
3. Официальный источник правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
4. Чикаева Татьяна Александровна «Особенности российского правосознания и проблемы построения правового государства в России»
https://www.gramota.net/articles/issn_1997-292X_2013_12-1_51.pdf