

Назарова Елена Николаевна.,

город Нижний Тагил, Свердловская область

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа - детский сад № 105 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (МБОУ НШДС № 105)

Справочная информация

Обобщение опыта

Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует комплексного подхода, включающего не только образовательные процессы, но и активное участие всей семьи. Семьи, воспитывающие детей с особыми потребностями, сталкиваются с рядом трудностей, среди которых необходимость адаптации к новым жизненным обстоятельствам, освоение навыков правильного ухода за ребёнком и формирование позитивных моделей поведения. Согласно Федеральному стандарту дошкольного образования (ФАОП ДО), важным направлением становится установление тесного сотрудничества с родителями, предоставление специализированной психолого-педагогической поддержки и привлечение их к активному взаимодействию с образовательной организацией.

Факторы, осложняющие взаимодействие с семьями

Практический опыт показывает, что педагоги часто сталкиваются с трудностями при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ:

- **Недостаточная активность родителей.** Многие родители предпочитают занимать пассивную позицию, полагаясь исключительно на рекомендации педагогов и медиков, что затрудняет их собственную вовлеченность в воспитание ребёнка.

- **Непонимание значимости педагогических советов.** Родители зачастую воспринимают советы педагогов как ненужное

вмешательство в личные дела семьи, особенно если не видят очевидных результатов.

- **Проблемы с временными ресурсами.** Высокая занятость и интенсивный ритм жизни вынуждают родителей откладывать важные беседы о развитии и здоровье ребёнка, сокращая количество встреч с медицинскими специалистами и педагогами.

- **Объективная сложность восприятия состояния своего ребёнка.** У некоторых родителей возникают опасения относительно способности своего ребёнка адаптироваться и стать самостоятельным, они склонны неправильно интерпретировать медицинские диагнозы и прогнозы.

- **Низкий уровень компетенции в области здравоохранения и психологии.** Недостаточный уровень подготовки родителей снижает их способность грамотно реагировать на потребности ребёнка, вызывая неуверенность и беспокойство.

Эти факторы подчеркивают важность внедрения эффективных подходов и методик, облегчающих жизнь таким семьям и улучшающих качество жизни ребёнка.

Ключевые технологии и формы поддержки семей

Для эффективной поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ, педагоги используют разнообразные методы и технологии:

1. Медико-психолого-педагогическое сопровождение (МППС)

Организация многопрофильной команды специалистов, включающей врачей, психологов, дефектологов и социальных работников, позволяет оказывать комплексную поддержку семьям. Специалисты проводят диагностику, разрабатывают индивидуальный маршрут реабилитации и регулярно отслеживают динамику изменений. Это важный инструмент, обеспечивающий согласованность усилий медицинских учреждений, школы и семьи.

В регионах создаются межведомственные координационные советы, объединяющие представителей органов власти, общественных организаций и учебных заведений для координации мероприятий по поддержке семей с детьми с ОВЗ.

В городе Нижний Тагил функционируют несколько примеров успешных инициатив, реализуемых через межведомственное сотрудничество для поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эти инициативы включают координационные советы, объединения и проекты, созданные усилиями разных ведомств и организаций.

Вот некоторые конкретные примеры такого опыта:

Пример 1: Координационный Совет по делам инвалидов при Администрации города Нижнего Тагила

Этот совет объединяет представителей администрации города, сотрудников управления социального развития, органов здравоохранения, образовательных учреждений и добровольческих объединений. Основная цель Совета — разработка и реализация мероприятий, направленных на поддержку семей с детьми с ОВЗ. Среди направлений деятельности:

Организация ежегодных конференций и круглых столов, посвященных проблемам социализации и реабилитации детей с ОВЗ.

Формирование рабочих групп для выявления потребностей семей и выработки мер адресной поддержки.

Проведение обучающих семинаров для педагогов и социальных работников, занимающихся сопровождением детей с особыми потребностями.

Координационный Совет принимает активное участие в реализации городских целевых программ, направленных на интеграцию детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения и адаптацию городской инфраструктуры для улучшения доступности окружающей среды.

Пример 2: Проект «Город равных возможностей»

Инициатива реализуется при участии Городского центра психологомедико-педагогического сопровождения (ГЦ ПМПК), муниципальных детских садов и школ, лечебно-реабилитационного центра, служб социальной защиты населения и волонтерских движений. Основные цели проекта:

Совершенствование механизма раннего выявления и коррекции нарушений развития у детей.

Обеспечение качественного диагностирования и индивидуального подбора коррекционно-развивающих программ.

Поддержка родителей в вопросах воспитания и ухода за детьми с особыми потребностями.

Проект включает работу мобильных бригад специалистов, выезжающих непосредственно к семьям, нуждающимся в помощи, проведение бесплатных курсов повышения квалификации для педагогов и создание благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в детский сад и школу.

Пример 3: Межведомственная программа «Вместе мы сильнее»

Программа направлена на содействие созданию доступной среды и социально-культурную адаптацию детей с ОВЗ. Она предусматривает организацию досуга, спортивных секций, творческих студий и кружков, специально ориентированных на нужды детей с ограничениями по здоровью. Участниками программы выступают учреждения культуры, спортивные федерации, благотворительные фонды и представители бизнеса, финансирующие реализацию проектов.

Цель программы — расширение социальных компетенций детей с ОВЗ, поддержка семейного ресурса и включение таких семей в активную городскую жизнь.

Эти примеры демонстрируют высокую значимость межведомственного взаимодействия в обеспечении полноценной поддержки семей с детьми с ОВЗ в Нижнем Тагиле. Координационные советы играют ключевую роль в

создании единого поля ответственности, позволяя своевременно выявлять и решать возникающие проблемы и создавать комфортные условия для полноценного развития и социализации детей с особыми потребностями.

2. Онлайн-консультации и информационные ресурсы

Развитие цифровой среды позволило создать специальные веб-ресурсы, страницы в социальных сетях, видеоролики и полезные инструкции, доступные широкой аудитории. Они помогают снизить уровень тревожности родителей, предлагая наглядные инструкции по уходу за ребёнком, демонстрируя успешные практики лечения и профилактики заболеваний.

Образовательные учреждения размещают на своих сайтах учебные пособия, памятки и методические рекомендации, создавая доступную базу знаний для родителей.

В городе Нижний Тагил существует ряд образовательных учреждений, которые успешно применяют современные информационные технологии для оказания квалифицированной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эти учреждения размещают на своих официальных сайтах учебные пособия, памятки и методические рекомендации, делая доступным обширный массив необходимых сведений для родителей и учителей.

Ниже приведены примеры конкретных образовательных учреждений и ресурсов, созданных ими для родителей:

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (МДОУ) Детский сад № 81

Официальный сайт детского сада содержит специальную рубрику «Методическая копилка», где размещены учебно-методические материалы, разработанные сотрудниками учреждения. Здесь можно найти:

Методические рекомендации по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС);

Конспекты занятий по сенсорной интеграции и моторному развитию;

Рекомендации по организации домашней развивающей среды для детей с нарушениями зрения и слуха.

Сайт также публикует тематические подборки литературы и ссылок на внешние ресурсы, которые могут оказаться полезными для родителей.

2. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центр)

Центр разместил на своем сайте подробную информацию о формах и методах сопровождения семей с детьми с ОВЗ. Особое внимание уделяется распространению практических пособий и инструкций для родителей:

Материалы по обучению детей с интеллектуальными нарушениями навыкам самообслуживания;

Статьи и презентации о правильном поведении родителей при формировании речи и когнитивных функций у детей с ОВЗ;

Практические руководства по организации учебного процесса дома, включая адаптированные игры и упражнения.

Кроме того, центр предлагает возможность записаться на консультацию к специалистам и пройти дополнительное обучение в режиме онлайн.

3. Школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Школа на своём официальном портале регулярно обновляет раздел «Информационная поддержка», содержащий полезную информацию для родителей:

Вебинар-презентации по актуальным вопросам воспитания и обучения детей с различными видами ограничений здоровья;

Тексты памяток и брошюр, разъясняющих права детей с ОВЗ и порядок оформления льгот и компенсаций;

Адаптируемые домашние задания и задания для самостоятельного закрепления пройденного материала.

Также школа создает виртуальные классы и сообщества в мессенджерах, где родители могут оперативно получать обратную связь от преподавателей и администраторов.

4. Муниципальная детская библиотека имени И.А. Гончарова

Библиотека предоставляет доступ к электронным изданиям книг и журналов, содержащих практические советы и рекомендации по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями. На страницах сайта представлены ссылки на каталоги электронных библиотек и электронные версии популярных изданий:

Серии справочников по детскому развитию и проблемам социализации детей с нарушением двигательных функций;

Информационные листовки и плакаты, содержащие основные правила ухода за детьми с тяжелыми формами инвалидности;

Библиографические обзоры новых публикаций, касающихся вопросов обучения и развития детей с ограниченными возможностями.

Приведенные примеры показывают, насколько важны усилия образовательных учреждений по созданию доступной базы знаний для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Использование информационных технологий позволяет сократить разрыв между семьей и образовательным процессом, обеспечивая полноценную поддержку и эффективное развитие детей. **3. Психотерапевтические сессии и группы поддержки**

Психотерапия играет важную роль в поддержании эмоционального равновесия родителей, сталкивающихся с постоянным напряжением из-за ухода за ребёнком с особыми потребностями. Группы поддержки позволяют родителям делиться чувствами, выражать сомнения и получать конструктивные советы от коллег по положению.

В городе Нижнем Тагиле организуют бесплатные консультационные службы и клубы взаимопомощи, направленные на повышение уровня эмоциональной стабильности и уверенности родителей.

Образовательные учреждения и общественные организации принимают активные меры для поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), путем организации бесплатного консультирования и клубов взаимопомощи. Рассмотрим несколько ярких примеров успешной реализации подобных инициатив:

1. Городская служба психолого-педагогического сопровождения «Радуга»

Служба создана при поддержке Департамента образования города Нижний Тагил и занимается оказанием бесплатной психологической помощи семьям, имеющим детей с особыми потребностями. Важнейшие направления деятельности:

Индивидуальные консультации психологов, направленные на снижение тревожности и восстановление эмоционального баланса родителей.

Групповая работа в форме клубных встреч, где родители имеют возможность открыто обсуждать трудности и находить общие пути выхода из сложных ситуаций.

Круглые столы и конференции, где опытные специалисты рассказывают о методиках воспитания и ухода за детьми с разными типами нарушений.

Эта инициатива позволила многим семьям обрести уверенность в своих силах и улучшить отношения внутри семьи.

2. Клуб молодых родителей «Мы вместе»

Клуб функционирует при Центре социальной защиты населения и собирает родителей, имеющих детей с ментальной недостаточностью, аутизмом и иными серьезными нарушениями развития. Цель клуба — создание дружественной атмосферы и пространства для совместного проживания трудностей и радости:

Встречи проходят еженедельно и предполагают открытую беседу, где каждый участник может рассказать свою историю и получить поддержку.

Проводятся совместные мероприятия с участием специалистов, таких как детские неврологи, психиатры и дефектологи, которые отвечают на вопросы родителей и дают профессиональные рекомендации.

Организуются творческие мастерские, экскурсии и праздники, направленные на укрепление эмоциональной близости между членами семьи.

Такой подход позволяет не только поддержать родителей морально, но и сформировать сообщество взаимоподдержки и понимания.

3. Ресурсный центр «Шаг навстречу»

Центр представляет собой комплексное объединение специалистов различного профиля, которое работает в тесном сотрудничестве с муниципальными образовательными учреждениями и частными клиниками. Его деятельность охватывает широкий спектр направлений:

Бесплатные очные и дистанционные консультации специалистов по различным вопросам воспитания и здоровья детей с ОВЗ.

Мастер-классы и семинары для родителей, посвященные приемам обучения и ухода за особенными детьми.

Программы психологической поддержки и восстановления внутреннего комфорта, которые включают арт-терапию, релаксационные тренировки и игротерапию.

Организаторы отмечают значительное увеличение уровня эмоциональной устойчивости участников клуба, а также рост заинтересованности родителей в дальнейшем обучении и профессиональном росте.

Подобные инициативы в Нижнем Тагиле подтверждают, что консолидация усилий образовательных учреждений, органов власти и гражданского общества способна существенно улучшить качество жизни семей, воспитывающих детей с особыми потребностями. Через бесплатное

консультирование и общение в клубах взаимопомощи удается достичь значительных успехов в повышении уровня эмоциональной стабильности и уверенности родителей.

4. Специальные программы и кружки

Творческое развитие, физическая культура, музыка и театр способствуют улучшению физического и эмоционального самочувствия ребёнка, укрепляют социальную коммуникацию и повышают самооценку. Такие мероприятия обеспечивают детям необходимую мотивацию и создают условия для самовыражения.

Центры дополнительного образования открывают специализированные секции и студии для детей с особыми нуждами, обеспечивая инклюзивное пространство для занятий спортом, творчеством и развитием коммуникативных навыков.

В городе Нижний Тагил действует несколько центров дополнительного образования, которые успешно интегрируют детей с особыми потребностями в творческую и спортивную среду, обеспечивая им уникальные возможности для всестороннего развития. Ниже приведены яркие примеры специализированных секций и студий, открытых этими центрами:

1. Центр творческого развития и гуманитарного образования «Истоки»

«Истоки» предлагают особые программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), создав специализированную студию декоративно-прикладного искусства «Солнышко». Эта студия разработана специально для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и зрения, давая возможность развить мелкую моторику рук, креативность и воображение.

Помимо творческой деятельности, центр открывает спортивный сектор «Спортивная радуга», где дети с особыми потребностями занимаются плаванием, гимнастикой и легкой атлетикой. Спортивные занятия проводятся

под руководством опытных инструкторов, прошедших специальное обучение по работе с такими категориями детей.

2. Детско-юношеский центр технического творчества «Технопарк»

Здесь открыты специализированные студии робототехники и программирования для детей с умственными и физическими недостатками. Студенты осваивают основы конструирования роботов, изучают алгоритмы и языки программирования, постепенно приобретая навыки, необходимые для профессиональной ориентации в будущем.

Особое внимание уделяется группе «Интеллектуальные машины», где школьники с особенностями развития получают возможность заниматься проектной деятельностью, связанной с созданием технических устройств и моделированием простых механизмов.

3. Центр эстетического воспитания «Камертон»

Центр разработал программу «Искусство для каждого», предусматривающую открытие музыкальных классов для детей с нарушениями слуха и речи. Программа включает музыкальные занятия и вокалотерапию, стимулирующую речь и слуховую память. Для детей с расстройствами аутистического спектра здесь созданы специальные танцевально-драматические площадки, которые помогают раскрывать творческий потенциал и улучшать навыки общения.

Параллельно центр открыл студию изобразительного искусства «Цветные миры», предназначенную для ребят с проблемами зрительной памяти и внимания. Занятия рисованием и лепкой способствуют повышению концентрации и развитию мелкой моторики.

4. Специализированная спортивная школа олимпийского резерва «Виктория»

Спортшкола уделяет особое внимание привлечению детей с особыми потребностями к регулярным физическим нагрузкам. Открытые секции адаптивного плавания, настольного тенниса и шахмат способствуют укреплению здоровья и формированию устойчивых физических навыков.

Школа ведет отдельную группу «Специальный спорт», где занятия ведут сертифицированные тренеры, прошедшие подготовку по программе «Адаптивный спорт».

Данные примеры свидетельствуют о высоком уровне заботы и внимательности в Нижнем Тагиле к детям с особыми потребностями. Открытие специализированных секций и студий создает уникальную атмосферу инклюзивности, где каждый ребёнок имеет возможность реализовать свой потенциал и почувствовать себя частью большого коллектива.

5. Профессиональное обучение родителей

Обучение родителей основам педиатрии, диетологии, массажных техник и специальных упражнений значительно повышает эффективность домашнего ухода за ребёнком. Педагоги и специалисты предлагают семинары, мастерклассы и консультации, повышающие знания родителей в сфере специального ухода и реабилитации.

Учебные заведения совместно с некоммерческими организациями запускают обучающие курсы для родителей детей с синдромом Дауна, аутизмом и другими нарушениями.

В городе Нижний Тагил наблюдается активная практика сотрудничества образовательных учреждений с некоммерческими организациями, направленная на организацию обучающих курсов для родителей, воспитывающих детей с особыми потребностями, такими как синдром Дауна, аутизм и другие нарушения.

Приведём несколько показательных примеров:

1. Совместный проект детской больницы № 1 и фонда «Маленькие шаги»

Детская больница № 1 сотрудничает с фондом «Маленькие шаги», специализирующимся на поддержке семей с детьми с синдромом Дауна. В рамках партнерства были организованы курсы повышения родительской

грамотности, где опытные врачи и психологи читали лекции и проводили практические занятия:

Тематика курсов охватывала особенности ухода за детьми с синдромом Дауна, рекомендации по кормлению, гигиене и лечению сопутствующих заболеваний.

Были разработаны специальные семинары по развитию речи и познавательной активности, проводившиеся опытными дефектологами и логопедами.

Дополнительно проводились мастер-классы по созданию игрушек и предметов быта, предназначенных для стимуляции сенсорного развития.

2. Социальный проект гимназии № 12 и ассоциации «Наши дети»

Гимназия № 12 реализует инициативу совместно с ассоциацией «Наши дети», фокусирующейся на оказании помощи семьям с детьми-аутистами. Проекты включают циклы лекций и семинаров для родителей:

Курсы состоят из теоретических занятий, знакомящих родителей с современными методами воспитания и обучения детей с аутизмом.

Организационные мероприятия содержат тренинги и практикумы по формированию навыков самостоятельной жизни, контролю эмоций и мотивации.

По окончании курса выдаётся сертификат, подтверждающий прохождение обучения и готовность родителей применять полученные знания на практике.

3. Программа института повышения квалификации педагогических кадров «Комфортное детство»

Институт ежегодно организует курсы для родителей детей с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата совместно с общественной организацией «Открытый мир». Курс предназначен для формирования навыков эффективного ухода и ранней коррекции нарушений:

Включены лекции по особенностям анатомии и физиологии организма детей с определёнными патологиями.

Представлены рекомендации по режиму дня, правильному выбору обуви и одежды, профилактике осложнений.

Особый акцент сделан на занятиях с детьми, направленными на физическую активность и игровую терапию.

Таким образом, сотрудничество образовательных учреждений и некоммерческих организаций Нижнего Тагила создаёт эффективную инфраструктуру для обучения и поддержки родителей, воспитывающих детей с особыми потребностями. Благодаря подобным программам семьи получают ценную информацию и навыки, позволяющие полноценно заботиться о ребёнке и способствовать его дальнейшему развитию.

6. Семейные лагеря и отдых

Посещение специализированных лагерей отдыха и культурных мероприятий укрепляет семейные связи, улучшает физическое состояние всех членов семьи и формирует положительный эмоциональный фон.

В городе Нижнем Тагиле организованы оздоровительные смены в санаториях и лагерях для семей с детьми с ОВЗ, предоставляя качественные услуги отдыха и восстановления.

Местные органы власти, образовательные учреждения и общественные организации систематически организуют оздоровительные смены в санаториях и лагерях для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Примером успешного воплощения подобной практики служат следующие примеры:

1. Оздоровительный лагерь «Сказка»

Ежегодно проводится специальная смена для семей с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нервно-психическими расстройствами. Лагерь расположен вблизи живописных природных зон, что

обеспечивает оптимальные условия для активного отдыха и восстановления сил. В течение смены предлагаются следующие виды услуг:

Лечебная физкультура и водные процедуры, проводящиеся высококвалифицированными специалистами.

Арт-терапия и музыкальная терапия, способствующие развитию коммуникативных навыков и уменьшению тревожности.

Экскурсионные прогулки и культурные мероприятия, дающие возможность насладиться природой и познакомиться с достопримечательностями региона.

2. Санаторий «Горный воздух»

Предлагаются оздоровительные путевки для семей с детьми, имеющими хронические заболевания внутренних органов, нервной системы и опорнодвигательного аппарата. Комплекс лечебных процедур включает:

Физиотерапевтические сеансы и лечебные ванны.

Климатотерапию и кислородные коктейли.

Питание, сбалансированное по составу витаминов и микроэлементов.

Специалистами санатория осуществляется ежедневный медицинский контроль состояния здоровья детей и взрослых, обеспечивается профессиональная медицинская помощь при возникновении проблем.

3. Центр реабилитации «Забота»

Открыт специализированный реабилитационный центр, принимающий семьи с детьми с генетическими заболеваниями и глубокой степенью инвалидности. Реабилитация проходит по индивидуальному плану, разработанному командой профессиональных врачей и медсестер. Программа состоит из:

Сеансов массажа и рефлексотерапии.

Логопедических занятий и индивидуальной работы с дефектологом.

Культурных мероприятий и посещения театров, музеев и парков.

Особенно важно, что пребывание в центре возможно для всей семьи, что поддерживает общий настрой на выздоровление и восстановление утраченных функций.

Проведение подобных оздоровительных смен и использование качественных санаториев оказывают положительное влияние на физическое и эмоциональное состояние детей с ОВЗ и их семей. Такие мероприятия поддерживают родителей, улучшают состояние здоровья детей и формируют обстановку доброжелательства и взаимопомощи.

7. Психосоциальная реабилитация и адаптация

Поддерживающие программы направлены на улучшение взаимоотношений внутри семьи, преодоление кризисных состояний и адаптацию к изменениям жизненных обстоятельств. Консультации психологов и тренинговые занятия помогают повысить устойчивость к стрессу и обеспечить гармоничное развитие каждого члена семьи.

Во многих учреждениях города внедряются специальные программы семейной терапии, позволяющие членам семьи освоить эффективные стратегии совладания с жизненными проблемами.

В городе Нижний Тагил многие учреждения внедряют инновационные программы семейной терапии, направленные на повышение уровня эмоциональной устойчивости и улучшение качества жизни семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Приведём несколько характерных примеров таких программ:

1. Городской центр психолого-педагогической помощи «Светлый путь»

В центре запущена уникальная программа семейной терапии «Семья плюс», рассчитанная на комплексную поддержку семей с детьми с различными формами инвалидности. Программа включает:

Групповые занятия с элементами арт-терапии и телесно-ориентированной терапии, направленные на снятие мышечного напряжения и устранение эмоциональных блоков.

Индивидуальные консультации психологов и терапевтов, работающих с каждым членом семьи отдельно, с целью выявления индивидуальных особенностей реагирования на стресс и разработку плана дальнейшей работы.

Созданы специальные комнаты психологической разгрузки, оборудованные всеми необходимыми средствами для расслабления и снятия напряжения.

Результатом участия в программах стало заметное уменьшение уровня тревожности и депрессивных проявлений у родителей, повышение их внутренней энергии и жизнерадостности.

2. Семейный центр «Содружество»

Семейный центр предлагает особую форму терапии — семейную реконструкцию («Family Reconstruction»). Этот подход основан на реконструкции истории семьи и проработке болезненных моментов прошлого, приводивших к конфликтам и дисгармонии. Программа построена на трех ключевых этапах:

Сбор анамнеза и выявление негативных установок, мешающих продуктивной жизнедеятельности семьи.

Работа с травматическим опытом отдельных членов семьи, влияющим на сегодняшнее поведение и восприятие мира.

Моделируются новые способы взаимодействия, вырабатываются альтернативные сценарии поведения, направленные на минимизацию конфликтов и гармонизацию отношений.

Опыт участия в данной программе позволил участникам лучше осознать свои внутренние конфликты и выработать механизмы саморегуляции и предотвращения возникновения кризиса.

3. Программа «Ступени роста» в ЦРБ «Юго-Восточная»

Центральная районная больница «Юго-Восточная» внедрила инновационную программу «Ступени роста», рассчитанную на поддержку

семей, столкнувшихся с проблемами в воспитании и уходе за детьми с серьёзными заболеваниями. Программа предполагает следующее:

Многокомпонентную семейную терапию, сочетающую когнитивноповеденческий подход и психоанализ.

Выстраивание диалогового взаимодействия с каждым участником семьи, определяющего стратегию дальнейших шагов.

Активное вовлечение самих пациентов в процесс планирования и осуществления целей терапии.

Через участие в программе родители получили навыки адекватного реагирования на нестандартные ситуации, научились контролировать собственные реакции и восстанавливать внутренний баланс.

Реализация подобных программ семейной терапии демонстрирует значительные успехи в восстановлении психоэмоционального здоровья семей, воспитывающих детей с особыми потребностями. Благодаря такому опыту семьи обретают силы справляться с повседневными трудностями и строить здоровые взаимоотношения друг с другом.

Значение образовательных платформ и форумов

Родительские форумы становятся важной площадкой для коммуникации и обмена информацией между родителями и педагогами. Формы открытого обсуждения помогают преодолевать страх перед неизвестностью, повышать уровень доверия и понимания между участниками образовательного процесса.

Пример: В МБОУ НШДС № 105 для детей с ОВЗ группа педагогов создала специализированный портал «Родительский форум», направленный на распространение актуальной информации и обсуждений по вопросам воспитания и обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Форум обладает следующими достоинствами:

- Возможность посещать площадку в любое удобное время.
- Удобство изучения материала в спокойной обстановке.

- Предоставление возможности высказывать собственное мнение и комментарии.
- Доступ к повторному обращению к интересующим материалам.

Это усиливает ощущение общности и доверительных отношений между семьёй и образовательным учреждением.

Инструменты цифрового сопровождения

Современные цифровые сервисы существенно упрощают взаимодействие родителей с профессиональными консультантами и органами социальной защиты:

- **Spherum** – сервис видеосвязи и дистанционного обучения, позволяющий проводить удалённые консультации и встречи с педагогами и специалистами.
- **Genial.ly** – инструмент для разработки интерактивных ресурсов, инфографик и презентаций, способствующий лучшему восприятию информации.
- **Neuroseti.ru** – проект, использующий технологию чат-ботов для предоставления персонализированных рекомендаций и заданий для детей с особыми потребностями.
- **Google Docs, Google Forms** – инструменты для коллективной работы над документацией, проведения опросов и анализа полученных данных.

Использование этих инструментов обеспечивает гибкость, удобство и доступность услуг для каждой семьи независимо от местоположения.

Перспективы развития

Система поддержки семей с детьми с ОВЗ активно развивается благодаря следующим направлениям:

- Полноценная цифровизация процессов диагностики, мониторинга и поддержки семей.

- Повышение качества медицинского обслуживания и доступности психотерапии.
- Развитие информационно-просветительской работы, нацеленной на просвещение общественности и повышение толерантности к людям с особыми потребностями.
- Создание условий для профессионального роста и личностного развития родителей, находящихся в условиях постоянного ухода за ребёнком.

Применение инновационных технологий и современных практик позволит расширить спектр предоставляемых услуг и увеличить степень удовлетворённости семей качеством оказываемой помощи.

Таким образом, современные технологии и методики эффективно дополняют традиционные формы педагогического воздействия, формируя систему комплексной поддержки, направленную на обеспечение благополучного будущего детей с ОВЗ и их семей.