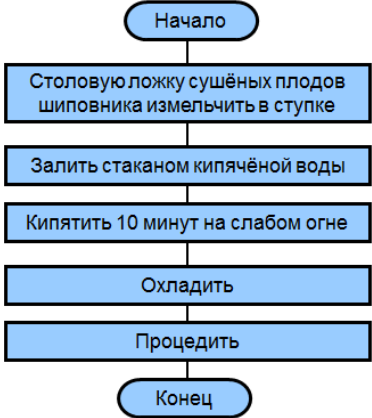
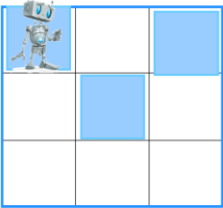
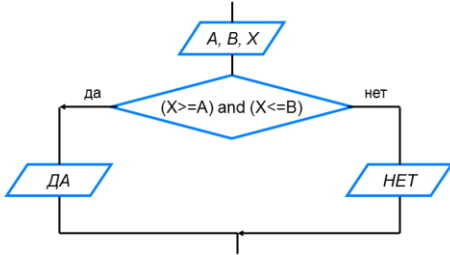
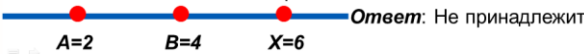
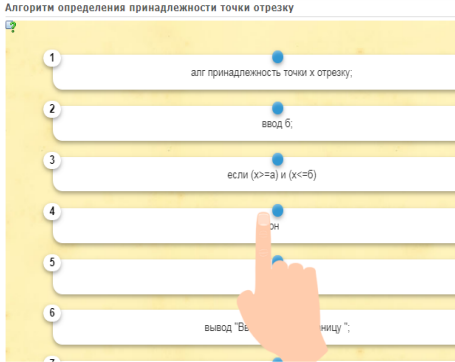


Тема урока	Алгоритмическая конструкция «Ветвление»
Учебник	Информатика 8 класс ФГОС
Автор учебника	Босова Л.Л.
Тип урока	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
Цель урока	<p><u>Образовательная</u>: научить программированию разветвляющихся алгоритмов.</p> <p><u>Развивающая</u>: создать условия для развития логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно анализировать, обобщать данные и делать выводы</p> <p><u>Воспитательная</u>: создать условия, обеспечивающие формирование у обучающихся навыков самоконтроля, воспитания аккуратности и внимательности при выполнении работ.</p>
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить представления об алгоритмической конструкции «ветвление»; 2. Получить навыки записи составных условий; 3. Получить навыки разработки и выполнения алгоритмов с ветвлениями для различных формальных исполнителей.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные – представление об алгоритмической конструкции «ветвление»; умение исполнять и составлять простые алгоритмы с ветвлением для формального исполнителя. 2. Метапредметные – умение выделять алгоритмы с ветвлением в различных процессах; понимание ограниченности возможностей линейных алгоритмов; 3. Личностные – алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе.
Организация пространства	Модель «Перевернутый класс», BYOD
Виды деятельности на уроке	Фронтальная работа, индивидуальная работа
Необходимое оборудование и программное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Персональный компьютер (ПК) учителя с выходом в Интернет, мультимедийный проектор; 2. ПК обучающихся 3. Смартфоны, планшеты у обучающихся.

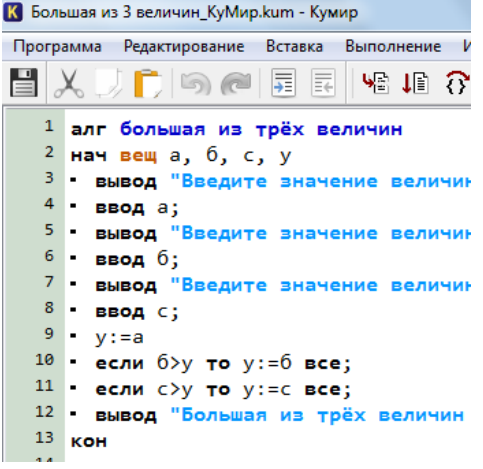
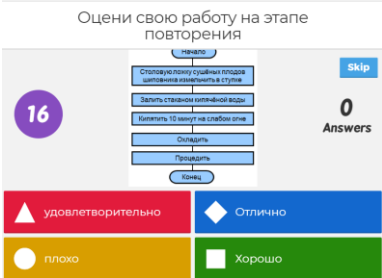
Этапы урока (длительность)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Учебные материалы (ссылки на цифровые ресурсы)
Организационный этап (1 мин.)	Приветствие обучающихся учителем, отметка отсутствующих на уроке	Приветствие учителя, отклик о готовности к уроку.	https://cloud.mail.ru/public/zmB7/5EGjATZnn слайд 1
Этап актуализация знаний и фиксирования индивидуальных затруднений в пробном действии (2 мин.)	<p>Начинаем работать!</p> <p>На экране представлен алгоритм приготовления отвара шиповника.</p>  <p>Укажите способ записи алгоритма, алгоритмическую конструкцию.</p>  <ul style="list-style-type: none"> алг узор нач закрасить вправо вправо закрасить вниз влево закрасить вверх влево кон 	Отвечают на вопросы учителя.	https://cloud.mail.ru/public/zmB7/5EGjATZnn слайды 2-3


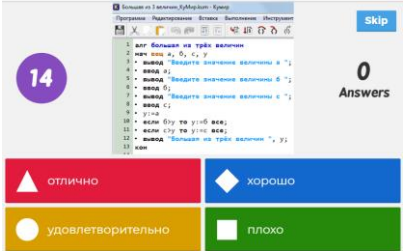
	<p>Назовите исполнителя данного алгоритма, СКИ, алгоритмическую конструкцию, способ записи алгоритма.</p>		
<p>Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия (4 мин.)</p>	<p>Хорошо!</p> <p>Дома вы работали над пунктом 2.4.2, рассмотрим примеры, приведенные в учебнике.</p> <p>Пример 5</p> <pre> алг правописание частиц НЕ, НИ нач если частица под ударением то писать НЕ иначе писать НИ все кон </pre> <p>Назовите исполнителя данного алгоритма, способ записи алгоритма, алгоритмическую конструкцию. Сравним с алгоритмической конструкцией «следование»</p> <p>Если представить данный алгоритм в виде блок-схемы, какова будет её структура?</p> <p>Пример 6</p> <pre> алг сборы на прогулку нач если на улице дождь то взять зонтик все кон </pre> <p>Укажите в данном примере алгоритмическую конструкцию, способ записи алгоритма.</p> <p>Если представить данный алгоритм в</p>	<p>1. Отвечают на вопросы.</p> <p>2. Используя документ-камеру, проверяем вместе полученную блок-схему в тетради одного из обучающихся.</p> <p>3. Отвечают на вопросы.</p> <p>4. Используя документ-камеру, проверяем вместе полученную блок-схему в тетради одного из обучающихся.</p>	<p>https://cloud.mail.ru/public/zmB7/5EGjATZnn слайды 4-8</p>

	<p>виде блок-схемы, какова будет её структура?</p> <p>Сравниваем приведённые примеры: алгоритмическая конструкция одна, формы – полная и неполная.</p>		
<p>Мотивационный этап Постановка цели и задач урока (2 мин.)</p>	<p>На простых знакомых примерах мы легко смогли преобразовать алгоритм из одной формы записи в другую, разобрались в алгоритмических конструкциях «следование» и «ветвление». Давайте попробуем решить более сложные задачи и отработать навыки построения алгоритмов, содержащих уже знакомые нам конструкции. Какие?</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p>	<p>https://cloud.mail.ru/public/zmB7/5EGjATZnn слайды 9-10</p>
<p>Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения и реализации выбранного плана по разрешению затруднения. (7 мин.)</p>	<p>Пример 8</p>  <p>Трассировка алгоритма</p>  <p>Представим алгоритм на школьном алгоритмическом языке. Назовите форму ветвления, выделите её в алгоритме, указав на особенности школьного алгоритмического языка в</p>	<p>Работает один обучающийся у доски с LearningApps заданием</p> <pre> алг принадлежность точки отрезку нач вещь а, б, х вывод "Введите левую границу "; ввод а вывод "Введите правую границу "; ввод б вывод "Введите координату точки "; ввод х если (x>=a) и (x<=б) * то вывод "Точка принадлежит отрезку" * иначе вывод "Точка не принадлежит от * все кон </pre> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>https://cloud.mail.ru/public/zmB7/5EGjATZnn слайды 11-14</p> <p>https://learningapps.org/7446573</p> 

	<p>системе КуМир.</p> <p>В виде словесного описания представьте алгоритм нахождения большей из 2-х величин, меньшей из 2-х величин.</p> <p>В виде словесного описания представьте алгоритм нахождения большей из 3-х величин.</p> <p>Учебник с. 79, пример 9.</p> <p>Какую форму ветвления содержит алгоритм, сколько раз она используется?</p> <p>Почему в трассировочной таблице величины А, В, С являются константами, а Y переменной?</p>	<p>Озвучивают алгоритмы.</p> <p>Озвучивают алгоритм.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>https://cloud.mail.ru/public/4PzJ/4CjnXtMGb - учебник с. 79 пример 9</p>
<p>Физкультминутка (1 мин.)</p>	<p>Перед началом работы на компьютере, минутка отдыха для глаз</p>	<p>Смотрят на слайд презентации, выполняют упражнения</p>	<p>https://cloud.mail.ru/public/zmB7/5EGjATZnn слайд 15</p>
<p>Первичное закрепление нового знания Самостоятельная работа обучающего характера (18 мин.)</p>	<p>Задача 1: представьте алгоритм из примера 9 в виде программы на школьном алгоритмическом языке в среде КуМир.</p> <p>Задача 2: Определить, существует ли треугольник со сторонами а, б, с. * если существует, то какой? (равносторонний, равнобедренный, разносторонний)</p>	<p>Работа на компьютере.</p>	<p>https://www.niisi.ru/kumir/ - КуМир</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/zmB7/5EGjATZnn слайд 16</p>

Технологическая карта урока_ШумковаТА_Х-М-2019

	<p>Учитель – тьютер.</p>	 <pre> 1 алг большая из трёх величин 2 нач вещь а, б, с, у 3 вывод "Введите значение величин" 4 ввод а; 5 вывод "Введите значение величин" 6 ввод б; 7 вывод "Введите значение величин" 8 ввод с; 9 у:=а 10 если б>у то у:=б все; 11 если с>у то у:=с все; 12 вывод "Большая из трёх величин" 13 кон </pre>	
<p>Проверка по эталону и анализ ошибок (3 мин.)</p>	<p>Учитель, просматривая работы обучающихся, выбирает правильные и выводит на экран верное решение задач, используя для передачи файлов сетевую папку.</p>	<p>Сравнивают своё решение с эталоном, задают вопросы по решению задач.</p>	
<p>Включение в систему знаний и умений (2 мин.)</p>	<p>Напоминаю, начиная изучать новую главу, у вас в тетради появилась новая интеллект-карта (ментальная карта). Сегодня есть чем её дополнить?</p>	<p>Вносят записи в блок «Алгоритмические конструкции», один обучающийся озвучивает записанное.</p>	<p>https://atlas.mindmup.com/2019/05/06ebc7e07fbc11e9bdbbbf3a7c89d0b7/map/index.html ментальная карта</p>
<p>Рефлексия (3 мин.)</p>	<p>Подведем итоги сегодняшнего урока. Kahoot – опрос</p>	<p>Отвечают на вопросы on-line</p>	

			 <p>Оцените свою работу на этапе проверки домашнего задания</p> <p>Пример 8</p> <p>15</p> <p>Skip</p> <p>0 Answers</p> <p>плохо хорошо</p> <p>отлично удовлетворительно</p> <p>Оцените свою работу на компьютере</p>  <p>14</p> <p>Skip</p> <p>0 Answers</p> <p>отлично хорошо</p> <p>удовлетворительно плохо</p>
<p>Домашнее задание Комментарий выполнению (2 мин.)</p>	<p>Домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учебник п. 2.4.2, знать «Самое главное», Самостоятельная работа – ссылка на сайте школы, итоги на следующем уроке, Составить алгоритм решения квадратного уравнения в виде блок-схемы (ссылка на справочные материалы на сайте школы) 	<p>Определили на каких страницах учебника материал.</p>	<p>https://docs.google.com/forms/d/1JsIL5BjX4gCiU8ulQP6zr2IP5thSwrENbcfjnrvcDj8/edit?usp=sharing - самостоятельная работа</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/zmB7/5EGjATZnn слайд 21</p> <p>https://2035school.ru/lesson/korni_kvdratnogo_uravneniya/ - справочные материалы платформы «Открытая школа»</p>