

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №38»

Познавательно- исследовательская деятельность детей

старшего дошкольного возраста

**Сборник игр – экспериментов для закрепления навыков речевого развития у детей  
дошкольного возраста 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи**

Автор:

Симагина В.Б.

2025, г.Бакал

## **Пояснительная записка**

Опытно-экспериментальная работа в дошкольном образовательном учреждении направлена на совершенствование знаний, воспитание и развитие дошкольников, достижение положительных результатов, которая происходит в практической деятельности. В процессе экспериментирования развивается эмоциональная сфера ребёнка, творческие способности, формируются трудовые навыки. В ходе эксперимента идёт развитие памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать мыслительные операции анализа и синтеза, сравнения и классификации. Огромное влияние опытно-экспериментальная деятельность оказывает и на развитие речи детей.

Развитие речи и экспериментирование тесно связаны между собой. Связь эта носит двусторонний характер. С одной стороны, во время проведения какого-либо эксперимента дети выражают свои мысли словесно (задают вопрос, ставят познавательную задачу); обсуждают ход действий, общаясь фразами (рассуждают, доказывают, спорят, используя в своей речи сложноподчинённые предложения); делают свои умозаключения или выводы при завершении опыта и получении результатов эксперимента. Таким образом, на каждом этапе своей работы воспитанник активно развивает свою речь. С другой стороны, пополнение знаний и представлений об окружающем мире способствует развитию речи. Чем разнообразнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее развивается его речь.

Для повышения эффективности индивидуальной работы наряду с другими видами работ используется и экспериментальная деятельность детей по формированию фонематического слуха и звукопроизношения. Наиболее полно и отчётливо воспринимается, и запоминается ребёнком то, что было ему интересно. Всегда можно отыскать что-то интересное и увлекательное в изучении родного языка. Нужно только найти это и подать детям так, чтобы побудить их самих к подобным находкам и открытиям.

Данный сборник поможет педагогу закрепить развитие речевых навыков у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи 6-7 лет при помощи игр-экспериментов, которые подробно представлены далее.

Цель сборника игр-экспериментов для закрепления навыков речевого развития у детей дошкольного возраста 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи - повышение эффективности коррекционной работы.

Некоторые задачи, которые решаются с помощью таких игр:

- Активизация работы тактильного, зрительного и слухового анализаторов, что способствует речевому развитию.
- Формирование способности у детей понять образовательно-развивающую задачу и решить её.
- Воспитание самостоятельности, самоконтроля, интереса к ориентировочно-исследовательской деятельности.
- Развитие у детей мыслительных операций - анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
- Обучение вопросительной форме речевого взаимодействия.

Актуальность сборника игр-экспериментов для закрепления навыков речевого развития у детей дошкольного возраста 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи связана с тем, что в процессе экспериментирования у дошкольников активно развивается коммуникативная функция речи.

Некоторые преимущества использования таких игр:

**Повышение интереса к занятиям.** Игры-эксперименты позволяют задействовать все анализаторы: тактильный, вкусовой, визуальный, слуховой и обонятельный.

**Расширение словаря.** Введение нового объекта для изучения способствует расширению словаря детей.

**Развитие мыслительных процессов.** Дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы и проверять их опытным путём, делать выводы, простые умозаключения.

**Формирование различных форм общения.** Общение в процессе экспериментальной деятельности способствует развитию диалогической речи, дети учатся работать сообща, уступать друг другу, отстаивать свою правоту и признавать правоту других.

Таким образом, использование игр-экспериментов в работе с дошкольниками помогает решить ряд проблем в речевом развитии, что делает такие сборники актуальными для педагогов.

**Результативность** использования игр-экспериментов проявляется в том, что дети учатся ставить вопрос, анализировать, находить правильный ответ и делать выводы. Также у них закрепляются лексико-грамматические средства языка, развивается связная речь и логическое мышление.

## Техника безопасности



1. Выберите для проведения своих экспериментов подходящее место, имеющее достаточное освещение, хорошо проветриваемое и расположенное рядом с источником воды.
2. Приготовьте тряпку, которую вы сможете использовать, чтобы удалить любые вещества, которые могут пролиться.
3. Убедитесь, что у вас есть необходимое оборудование для очистки пипеток: 2 пластиковых миски – одна с чистой водой, другая пустая, чтобы сразу после использования очистить загрязненную пипетку.
4. Для очистки оборудования используйте горячую воду из под крана и всегда размещайте инструменты в предназначенных для них отделениях специальной подставки. Не используйте моющие средства или химические растворители.
5. Не импровизируйте во время эксперимента.
6. НИКОГДА не используйте огонь, поскольку он не требуется ни в одном из предлагаемых экспериментов.
7. Во избежание опрокидывания пробирок и /или пробирок Эппendorфа, содержащих вещества, размещайте их в соответствующих отверстиях на подставке для инструментов.

8. Перед проведением экспериментов подготовьте необходимые компоненты, не входящие в набор, но которые вы легко можете найти дома, например поваренную соль, столовый уксус (3-4%), лимон, дистиллированную воду, водопроводную воду и т.д.
9. Если цветные жидкости требуется убрать на хранение на очень короткий промежуток времени, они должны храниться в недоступном для маленьких детей и животных месте.
10. В некоторых из предложенных экспериментах требуется использование цветов и растений; убедитесь, что вы не используете растения – аллергены.



## Игра - эксперимент с фонариком: «Кто и что спряталось?»

### Материал:

1. Картинки с изображением куста (мешка или банки), на обратной стороне наклеены картинки с изображением овощей, фруктов или животных.
2. Фонарики.

**Цель игры:** упражнять детей в подборе существительных к прилагательным; развивать память, внимание, воображение; закреплять правильное произношение звуков.

**Ход:** за этим кустиком (мешочком или баночкой) кто-то или что-то спряталось. Чтобы узнать кто (что) это, нужно просветить фонариком за картинкой и назвать то, что (кто) там спряталось. Назвать первый звук слова (заяц - [З], лиса - [Л] и т.д.) Определить количество слогов (можно хлопками или подставить ладошку под подбородок: за-яц, лис-а и т.д.).



## Игра - эксперимент с цветным молоком «Подуй и назови, что увидел?»

### Материал:

1. Картинки форматом А4 алфавита, слогов или артикуляционной гимнастики.
2. Молоко.
3. Пищевой краситель или гуашь.
4. Деревянная палочка.
5. Ёмкость стеклянная.
6. Трубочка.

**Цель игры:** развивать речевое дыхание, речь, наглядно-образное мышление, внимание, память детей; закреплять правильное произношение звуков.

**Ход:** на картинку, с изображением слогов (звуков, артикуляционной гимнастики), ставим стеклянную ёмкость и наливаем в неё молоко. Добавляем пищевой краситель или гуашь, размешиваем деревянной палочкой (при этом любуемся красивыми узорами на молоке). Педагог предлагает воспитанникам подуть через трубочку на молоко и увидеть изображение.



## Игра - эксперимент с водой «Живые буквы и слоги»

### Материал:

1. Керамическая белая тарелка.
2. Пипетка.
3. Вода.
4. Маркер для белой доски.

**Цель игры:** закреплять правильное произношение звуков и чтение слогов.

**Ход:** педагог пишет букву или слог маркером на дне тарелочки. Ребенок берет пипетку и набирает в нее воду, затем выдавливает из пипетки воду на дно тарелочки и наблюдает за оживлением буквы (звук) или слога. При этом педагог спрашивает, какая буква (звук) или слог ожил, ребенок читает слог или произносит букву (звук).



## Игра - эксперимент с воздухом «Что говорит монстрик?»

### Материал:

1. Бумажный стаканчик.
2. Медицинская перчатка.
3. Скотч.
4. Маркер для белой доски.
5. Маркер PERMANENT.
6. Трубочка.
7. Губка.

**Цель игры:** развивать речевое дыхание, речь, наглядно-образное мышление, внимание, память детей; закреплять правильное произношение звуков.

**Изготовление «монстрика»:** берём бумажный стакан, около дна стаканчика делаем отверстие для трубочки. На перчатке рисуем глаза и рот маркером PERMANENT. Около рта наклеиваем скотч. Для того, что бы можно было писать и стирать букву (слог или слово). Надеваем перчатку на стакан и закрепляем скотчем вокруг стаканчика. Трубочку вставляем в отверстие. Около рта пишем слог, букву или слово маркером для белой доски. Чтобы изменить, что говорит монстрик, стираем губкой и пишем другое.

**Ход:** на стол ставиться бумажный стаканчик, в котором спрятался «монстрик». Педагог просит ребенка подуть в трубочку. Обращает внимание на то, что «монстрик» что-то говорит. Взрослый просит прочитать слово (слог, звук), которое написано около рта «монстрика».



## Игра – эксперимент с магнитом «Поймай букву»

## Материал:

1. Магнитная азбука.
  2. Удочка детская с магнитом.

**Цель игры:** активизация словарного запаса, автоматизация отдельных звуков.

**Ход:** на столе раскладывается магнитная азбука. Педагог даёт задание найти букву и выловить её удочкой. Ребёнок вылавливает удочкой букву, называет её. Можно усложнить задание выловить слог, слово.



## Игра – эксперимент со свечкой «Угадай слог»

### Материал:

1. Восковая свеча или белый восковой карандаш.
2. Вода.
3. Пищевой краситель или гуашь.
4. Бумага (формат А6).
5. Прищепки мелкие.
6. Ёмкость глубокая.
7. Деревянная палочка.

**Цель игры:** закреплять знания о звуках, правильно произносить звуки и читать слоги.

**Ход:** наливаем воду в глубокую ёмкость, добавляем пищевой краситель, деревянной палочкой размешиваем. На небольших прямоугольных листочках пишем свечой букву (слог), крепим на листочек прищепку. Опускаем в цветную воду, держа за прищепку. Поднимаем и просим ребёнка прочитать слог (слово) или назвать звук.



## Игра – эксперимент с бумажным полотенцем «Буква появись»

### Материал:

1. Бумажные полотенца.
2. Вода.
3. Тарелка или блюдо.
4. Фломастеры.

**Цель игры:** закреплять знания о буквах, звуках. Отрабатывать навык чтения слогов, слов.

**Ход:** наливаем в блюдо воду. Отрываем прямоугольник от бумажного полотенца. Складываем его пополам по горизонтали, получилась книжка. На 1 листочке рисуем рисунок, на 2 листочке букву (слог или слово). Просим ребёнка положить готовую книжку в блюдо с водой, при этом наблюдаем, как бумажное полотенце намокает и проявляется буква (слог или слово). Просим ребёнка прочитать слог (слово) или произнести звук.



## Игра – эксперимент с магнитным конструктором «Алфавит»

### Материал:

1. Магнитный конструктор.

**Цель игры:** закреплять правильное произношение звуков, чтение слогов или слов, развивать мелкую моторику рук.

**Ход:** На столе выкладывается магнитный конструктор. Детям предлагается выложить заданные буквы, слоги или слова.



## Игра – эксперимент с лупой «Найди пару»

### Материал:

1. Лупа.
2. Карточки с крупными и мелкими идентичными изображениями.

**Цель игры:** учить детей находить, сравнивать и называть предметы, изображённые на картинках. Учить устанавливать связь между предметами, рассуждать и доказывать. Закреплять навыки речевого развития.

**Ход:** предлагаем ребёнку картинку с двенадцатью крупными изображениями. Рядом выкладываем двенадцать картинок с идентичным мелким изображением. Задание: посмотри через лупу на мелкое изображение, определи, что изображено и найди пару на карточке с крупным изображением.



## Игра – эксперимент с бумагой «Говорящие цветы»

### Материал:

1. Бумажные цветы.
2. Простой карандаш.
3. Вода.
4. Тарелка не глубокая.

**Цель игры:** закреплять знания о буквах. Отрабатывать правильное произношение звуков, слогов, слов.

**Ход:** На стол ставим тарелку, наливаем воду. На бумажных цветках в середине пишем простым карандашом слог или букву. Складываем цветок, лепесточками внутрь, таким образом, прячем слог или букву. Просим ребёнка опустить сложенный цветок в воду и наблюдаем, как распускается цветок. Когда цветок распустился полностью, просим прочитать слог или произнести звук, который говорит цветок.



## Игра – эксперимент с трубочкой «Весёлая затея»

### Материал:

1. Трубочки.
2. Тарелочки одноразовые.
3. Квадратики из цветной бумаги со слогами.

**Цель игры:** развивать речевое дыхание, речь, наглядно-образное мышление, внимание, память детей; закреплять правильное произношение звуков.

**Ход:** педагог даёт задание детям с помощью трубочек собрать слоги в тарелочки. Один ребёнок собирает все слоги, начинающие на звук [М], а другой ребёнок собирает все слоги, начинающие на звук [Б]. Дети с помощью трубочки притягивают слоги и кладут в свои тарелочки.



## Опыт – эксперимент «Лавовая лампа»

### Материал:

- 1.Вода.
- 2.Бокал (или любая прозрачная тара: стакан, бутылка и т.п.).
- 3.Растительное масло.
- 4.Краситель.
- 5.Шипучая таблетка.

**Цель:** формировать интерес к эксперименту - исследованию; развивать творческие способности, умение наблюдать, рассуждать и закреплять звук [Ш].

**Ход:** наливаем в бокал растительное масло, почти полностью заполняем им бокал, оставляя немного места для воды. Доливаем воду, капаем немного красителя, кидаем шипучую таблетку и наблюдаем за реакцией. Вода и масло имеют разную плотность (масло легче, вода тяжелее), к тому же обладают свойством не смешиваться. Когда мы добавляем внутрь бокала шипучие таблетки, они, растворяясь в воде, начинают выделять углекислый газ и приводят жидкость в движение.



## Игра – эксперимент «Пишем и рисуем на соли»

### Материал:

1. Одноразовая цветная тарелочка.
2. Соль.
3. Деревянная палочка.

**Цель:** закреплять правильное произношение звуков. Развивать фантазию, творчество, используя нетрадиционный способ рисования. Развивать связную речь.

**Ход:** насыпаем соль в тарелку. Ребенок берет деревянную палочку. Педагог даёт задание написать на соли букву или слог или загадывает загадку, а ребёнок рисует отгадку.



### **Список использованной литературы:**

1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2010. – 124 с.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В.Дыбина (отв. Ред.). М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
3. Иванова И.А. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.
4. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.
5. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет./ Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов – Мозайка – Синтез, Москва, 2012. – 54с.