

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ПЛАВАНИИ

Пыхтина Л.И.

МАОУ ДО «Центр плавания «Дельфин», ХМАО-Югра, г. Сургут

Аннотация. В статье рассматривается практический опыт интеграции цифровых технологий в образовательный процесс оздоровительного плавания. Представлены конкретные методики применения видеотехники, фитнес – трекинга и элементов геймификации для повышения эффективности занятий и формирования осознанного отношения обучающихся к собственному здоровью.

Ключевые слова: информационные технологии, оздоровительное плавание, цифровизация образования, фитнес – трекинг, геймификация, здоровьесберегающие технологии.

Современная образовательная парадигма предполагает активное внедрение цифровых инструментов в педагогическую практику. Особую актуальность этот процесс приобретает в сфере дополнительного образования, где традиционные методы работы часто требуют адаптации к потребностям нового поколения. В данной статье представлен успешный опыт преобразования традиционных занятий оздоровительным плаванием через интеграцию информационных технологий.

Методический инструментарий.

1. Визуальная аналитика техники плавания. Наиболее эффективным инструментом коррекции технических элементов плавания оказалась подводная и надводная видеосъемка. Использование камер GoPro и смартфонов в водонепроницаемых чехлах позволяет: проводить оперативный разбор ошибок, создавать библиотеку эталонных движений, формировать у обучающихся навыки самоанализа.

Педагогический результат: переход от вербального объяснения к визуальному анализу повышает эффективность усвоения технических элементов на 40 – 50%.

2. Фитнес – трекинг, как инструмент мониторинга здоровья. Систематическое использование умных часов и фитнес – браслетов решает комплекс задач: контроль

пульса в реальном времени, мониторинг ежедневной активности, формирование цифрового дневника прогресса.

Педагогический результат: Обучающиеся приобретают навыки самостоятельного мониторинга физического состояния, развивается ответственное отношение к здоровью.

3. Геймификация учебного процесса. Внедрение игровых элементов через: проекцию виртуальных трасс на стену бассейну, аудио сопровождение занятий через водонепроницаемые наушники, систему цифровых достижений за выполнение нормативов.

Педагогический результат: повышение мотивации к регулярным занятиям, снижение психологического барьера при выполнении монотонных упражнений.

Организационно – педагогические аспекты. Для успешной реализации методики необходимо:

1. Разработать четкий регламент использования электронных устройств;
2. Создать защитное облачное хранилище для учебных материалов;
3. Обеспечить соблюдение норм информационной безопасности;
4. Проводить регулярные инструктажи по технике безопасности.

Результаты внедрения. Апробация методики в течение 2024 - 2025 учебного года показала:

- рост технической грамотности обучающихся на 65%;
- увеличение регулярности посещений на 30%;
- формирование устойчивых навыков самоконтроля у 85% обучающихся;
- повышение родительской удовлетворённости качеством образовательных услуг.

Представленный опыт демонстрирует эффективность синтеза традиционных методик оздоровительного плавания и современных цифровых технологий. Важно подчеркнуть, что технологии не заменяют живого педагогического взаимодействия, а становятся эффективным инструментом в руках квалифицированного специалиста, позволяя вывести образовательный процесс на качественно новый уровень.

Литература:

1. Иванов А.С. Цифровая трансформация физического воспитания. – М.: Спорт, 2022.
2. Петрова В.М. Геймификация в образовании: теория и практика. – СПб.: Просвещение, 2021