

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Теремок»
г. Болотного Болотниковского района Новосибирской области**

**IX ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС
«МОЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА»**

Номинация: методическая разработка учебного занятия.

Тема: «Путешествие по городу»

Работу выполнила:
воспитатель высшей квалификационной категории,
Голошубова Екатерина Денисовна.

Болотное, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Новизна.....	3
3. Практическая значимость.....	3
4. Цель и задачи.....	3
5. Методы и приёмы.....	4
6. Оборудование.....	4
7. Предварительная работа.....	4
8. Актуальность использования магнитного конструктора «Магникон».....	4
9. Практические результаты.....	5
10. Список информационных источников.....	5
11. Конспект занятия.....	6
12. Приложение.....	10
13. Приложение.....	11

Пояснительная записка.

Актуальность.

Представленное занятие разработано для **старшего дошкольного возраста** и носит игровой характер. В рамках реализации занятия у детей формируется следующие **элементы функциональной грамотности:**

- элементы социально-коммуникативной ФГ;
- элементы математической ФГ;
- элементы безопасного поведения ФГ;
- развитие критического мышления.

Занятие построено таким образом, чтобы вовлечь ребят в увлекательную игру-путешествие, способствующую развитию социальных компетенций, формированию командного духа и активной гражданской позиции.

Кроме того, занятие способствует развитию речи, воображения, творческих способностей, воспитывая ответственность и осознанность в принятии решений. Педагогический процесс включает активное взаимодействие воспитанников, решение игровых ситуаций, создание эмоционально насыщенной атмосферы, что повышает интерес детей к процессу обучения. Конспект помогает детям усвоить правила поведения вне дома, научиться ориентироваться в незнакомых местах и понимать важность соблюдения мер предосторожности.

Новизна:

Конспект включает интерактивные элементы, способствующие активному вовлечению детей в процесс обучения. Использование игровых ситуаций позволяет создать условия для осознания детьми последствий необдуманных поступков. Например, решение проблемы исчезновения персонажа способствует развитию критического мышления и навыков принятия решений в нестандартных ситуациях. Важной особенностью является интеграция занятий по безопасности с элементами добровольчества, подчеркивая значимость взаимопомощи и социальной ответственности среди подрастающего поколения.

Практическая значимость: представленное мероприятие может быть использовано в работе педагогов дополнительного образования, воспитателей, руководителей кружков технической направленности. Такой формат проведения занятия помогает детям, изучить город, запомнить достопримечательности, видеть потенциальные опасности и принимать решения как их избежать. А также используя конструктор «Магникон» дети развиваются мелкой моторикой, воображение, творческие способности и умение работать индивидуально и в команде.

Цель мероприятия - создание познавательной и творческой среды для детей, где они смогут изучать и моделировать элементы городской инфраструктуры, развивая при этом пространственное мышление, креативность и социальные навыки.

Задачи:

- Закреплять правила безопасного поведения в условиях городской среды, показать практическое применение теоретических знаний в реальной жизни.
- Повышать уровень осведомленности детей о рисках и возможных угрозах.
- Развивать чувство коллективизма, взаимопомощи и уважения к другим людям.
- Формировать положительное отношение к труду волонтеров и осознанию значимости помощи нуждающимся.
- Продолжать формировать интереса к работе с магнитным конструктором «Магникон».
- Повторить правила безопасности при работе с магнитным конструктором.
- Создать условия для творческого самовыражения и развития креативности.

Методы и приемы:

- проблемный метод;
- частично-поисковый метод;
- практико-ориентированный метод;
- словесный метод;
- наглядный метод;
- музыкальная игра «Автобус».

Оборудование и материалы:

мультимедийное оборудование, музыкальная колонка, мольберт, презентация, картинки, коробка «Конфеты», табличка «опасно», магнитный конструктор «Магникон», кукла Маша, телефон.

Предварительная работа:

беседа «Что таит наш город», рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей города. Прослушивание гимна города. Повторение техники безопасности работы с магнитным конструктором.

Работа над темой "Путешествие по городу" с использованием магнитного конструктора "Магникон" имеет множество преимуществ и актуальна по следующим причинам:

1. Развитие пространственного мышления

- *Моделирование городской инфраструктуры:* дети учатся представлять и конструировать различные элементы города, такие как здания, дороги и парки, автомобили.
- *Понимание геометрии:* конструирование помогает усваивать геометрические формы и их взаимосвязи.
- *Функциональность зданий:* обсуждение назначения различных сооружений и их роли в жизни города.

2.Развитие творческих и критических навыков

- *Креативность*: дети могут создавать уникальные конструкции, отражающие их видение идеального города.
- *Критическое мышление*: обсуждение, какие элементы важны для комфортной жизни в городе, способствует развитию аналитических навыков.

3.Социальные аспекты и взаимодействие

- *Обсуждение ценностей*: Темы экологии, общественного транспорта и общественных пространств помогают формировать у детей социальную ответственность.

Практический результат:

Образовательная область: интегрированная. Выбранная форма организации занятия получилась эффективна, дети были раскрепощены и активны. При проведении занятия для активизации детей использовались беседы, вопросы, словесное поощрение, художественное слово, игровые технологии, традиционные и инновационные технологии, визуальные средства, аудиозаписи и реквизит, что позволило сделать обучение интересным и доступным для всех участников образовательного процесса.

С детьми в практической части был использован прием, самоконтроля и самоанализа при работе с раздаточным материалом. На протяжении занятия преобладал диалогический стиль общения. Уровень сложности занятия, соответствовал возрастным особенностям детей. Дети проявили желание прийти на помощь, с удовольствием выполняли все задания и в конце занятия сделали выводы.

Список информационных источников:

Книги и учебные пособия

- 1."Градостроительство для детей" — пособие, объясняющее основы архитектуры и градостроительства.
- 2."Творческие занятия с магнитными конструкторами" — книга с идеями и проектами для работы с магнитными конструкторами.

Научные статьи

1.Статьи по педагогике, посвященные использованию конструкторов в образовательном процессе.

2.Исследования о влиянии творческой деятельности на развитие детей.

Методические рекомендации

- 1.Документы Министерства образования, касающиеся внедрения инновационных методов обучения.
- 2.Методические пособия по организации познавательных занятий с использованием конструкторов.

Конспект занятия.

(1 слайд)

Встанем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем "Привет!" и "Добрый день!"
Если каждый улыбнётся -
Утро доброе начнётся.

(2 слайд) Звонок (*Здравствуйте ребята, в каком городе вы живете? Значит я правильно позвонила. Обращаюсь к вам за помощью, Маша давно мечтала побывать в большом городе. Вчера мы смотрели передачу о городах России, и узнали что ваш город Новосибирск очень красивый, здесь много интересного. Пока я спал, Маша ушла из дома, а на столе я нашёл фотографии, отправляю их вам. Помогите, найти мою Машу. У нас с Машей есть кодовое слово – безопасность*).

Воспитатель: ребята, а можно уходить одним из дома без взрослых.

Ответ детей.

Воспитатель: верно, одним уходить из дома, ни в коем случае нельзя. Мы с вами должны помочь Мишке. В таких ситуациях на помощь всегда приходят волонтеры. А вы знаете кто такие волонтеры?

Ответ детей.

(3 слайд)

Воспитатель: волонтеры, это люди которые все знают о безопасности и всегда приходят на помощь, к тем, кто в ней нуждается. А вы хотите стать волонтерами?

Ответ детей.

(4 слайд)

Воспитатель: каждому из вас вручается светоотражающий браслет, с которым вы будете заметны в любое время суток. (Раз, два, три браслет на руке замри.) Так как вы вступили в отряд волонтеров, вы получаете знак отличия «Руку добра», крепко за руки берись дружной командой становись!

Воспитатель: отлично, а теперь пора рассмотреть первую фотографию. (*фото медведя*)

Ответ детей.

Воспитатель: а где у нас живут медведи?

Ответ детей.

Воспитатель: правильно в зоопарке. А на чем мы можем, до туда добраться?

Ответ детей.

Воспитатель: Я предлагаю вам отправиться на автобусе. А пока, мы едем. Предлагаю поиграть и отгадать загадки.

1. Наш автобус ехал, ехал И к площадочке приехал? А на ней народ скучает. Молча транспорт ожидает.	2. Посреди дороги дети, Мы за них всегда в ответе. Чтоб не плакал их родитель. Будь внимательней водитель.	3. Кто-то палочки рассыпал, По дороге поперек, Чтобы каждый из прохожих, Перейти дорогу мог.
--	--	--

Ответ детей.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы, а мы приехали! Выходим друг за другом, посмотрите, некого не забыли?

Воспитатель: по дорожке мы идём, и цветочки не рвем.

СТОП, СТОП Ребята! Что это такое? (*Коробка конфет*)

Ответ детей.

Воспитатель: ребята как вы думаете, что может быть в коробке?

Ответ детей.

Воспитатель: может ли эта коробка быть опасной для нас?

Ответ детей.

Воспитатель: как мы должны поступить, чтобы избежать опасности?

Ответ детей.

Воспитатель: трогать оставленные без присмотра игрушки, конфеты и вещи нельзя, они могут быть опасны. Я позвоню на экстренный номер 112.

(5 слайд)

Воспитатель: посмотрите, здесь табличка «ВХОД ДЕТЬЯМ БЕЗ СОПРОВАЖДЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ЗАПРЕЩЁН».

Как думаете, может быть, Маша там или нет?

Ответ детей.

(6 слайд)

Воспитатель: здесь Маши нет. Давайте посмотрим, куда ещё могла она пойти. Давайте рассмотрим следующее фото (*фото парохода*)

Воспитатель: где можно увидеть пароход?

Ответ детей.

Воспитатель: на какой реке, как называется река?

Ответ детей.

(7 слайд)

Воспитатель: но сейчас пароходы не ходят, т.к. на реке лёд. Дети, а если Маша на льду, что может с ней случится?

Ответ детей.

(8 слайд)

Воспитатель: предлагаю вам, поработать с ситуацией (работа детей на мольберте с карточками по алгоритму).

Воспитатель: хорошо, справились. Кажется, я знаю, где МАША! В нашем городе есть одно замечательное место, где любят бывать все дети, это парк развлечений, и он как раз находится, на набережной! Давайте отправимся туда?

Ответ детей.

(9 слайд)

Подходим к столам, модель парка и за колесом обозрения раздаётся, хныканье Маши)

Воспитатель: здравствуй, Маша. Наконец мы тебя, что ты плачешь?

Маша: я хотела покататься, но потерялась.

Воспитатель: ну что вытирай слезы и пошли с нами.

Маша: Ура. Пойдем!

Воспитатель: ах, Маша. Забыла ты Мишкин наказ, какое же кодовое слово.

Маша: эх, мне так хотелось побывать на каруселях, что про кодовое слово я и забыла.

Воспитатель: ребята, напомните кодовое слово.

Ответ детей: БЕЗОПАСНОСТЬ.

Воспитатель: ребята вам тоже задание, когда придете домой, придумайте с родителями своё КС.

Дети: хорошо.

Маша: ну пошли скорее уже на карусели, я очень хочу покататься на машинках.

Воспитатель: а теперь Маша пошли на карусели. Ребята, а вы видите, где тут аттракционы машинки?

Ответ детей.

Воспитатель: и я не вижу! Давайте сами создадим этот аттракцион, и в этом нам поможет волшебный конструктор «Магникон» (дети строят машины) по схеме из магнитного конструктора.

Воспитатель: вот Маша ребята помогли сделать новый аттракцион, давай поскорее покатаемся, а потом мы отведем тебя к мишке. Ребята, что бы вы пожелали Маше и какие правила безопасности Маше стоит запомнить?

Ответ детей.

Воспитатель: ну вот Маша накаталась, пора отправляться домой. Надеюсь, ты запомнила,

все что тебе сказали ребята.

(10 слайд)

Воспитатель: а сейчас, давайте вспомним все, что было и какие правила нужно соблюдать. (Игра «Можно- нельзя» с кнопками). Ребята а на чем мы сегодня ездили?

Ответ детей.

Воспитатель: правильно, а вот и наш автобус, занимаем свои места, мы отправляемся домой!

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

