

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. А. Шуковилова

Россия, г. Челябинск

МАУДО «ДППШ»,

shukovilovama@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются современные педагогические технологии, применяемые в обучении иностранным языкам, среди которых выделяются обучение в сотрудничестве, игровые методики и использование мультимедийных технологий. В контексте растущего интереса к международному сотрудничеству и культурного влияния стран, таких как Китай, особое внимание уделено преподаванию китайского языка.

Ключевые слова: китайский язык, педагогические технологии, иностранные языки, обучение в сотрудничестве, игра, мультимедийные технологии.

MODERN TECHNOLOGIES OF TEACHING CHINESE IN ADDITIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

M. A. Shukovilova

Russia, Chelyabinsk

MAUDO «DPSH»,

shukovilovama@mail.ru

Abstract: The article examines modern pedagogical technologies used in teaching foreign languages, among which collaborative learning, game techniques and the use of multimedia technologies stand out. In the context of the growing interest in international cooperation and the cultural influence of countries such as China, special attention is being paid to teaching Chinese.

Keywords: Chinese language, pedagogical technologies, foreign languages, learning in collaboration, game, multimedia technologies.

На сегодняшний день дополнительное образование играет важную роль в жизни школьника, давая возможность личностного роста в различных направлениях. Одной из главных его особенностей является свобода выбора направления, места освоения образовательных программ, учёт индивидуальных особенностей обучающихся. Всё это в совокупности обеспечивает высокий потенциал дополнительного образования в современном мире. В отличие от учебного процесса в общеобразовательной школе, дополнительное образование обладает большей гибкостью и вариативностью, что позволяет успешно формировать различные компетенции. Одной из наиболее востребованных областей в современном мире является изучение иностранных языков.

На сегодняшний день российская система дополнительного образования насчитывает порядка 16 тысяч учреждений, где учебные программы проектируются в соответствии с федеральными образовательными стандартами. В условиях активного развития международного сотрудничества особенно востребованными становятся курсы иностранных языков. К тому же, согласно многочисленным исследованиям, изучение иностранных языков положительно сказывается на развитии когнитивных способностей человека. Процесс изучения иностранного языка в рамках дополнительного образования приводит к повышению социокультурной компетентности – дети учатся идентифицировать себя в рамках своей культуры, одновременно относясь с уважением к представителям других культур.

Преподавание иностранных языков в рамках дополнительного образования отличается рядом особенностей, связанных с целями, методами и подходами, используемыми педагогами. Так, например, использование современных педагогических технологий позволяет в процессе обучения иностранным языкам дополнять традиционные методы обучения, формировать основы общения на изучаемом языке, повышать мотивацию к обучению, вовлекать обучающихся в учебный процесс, развивая творческие и интеллектуальные возможности каждого ребёнка.

На сегодняшний день в связи с ростом экономического и культурного влияния Китая все более и более популярным становится изучение китайского языка. Благодаря современным технологиям, играющим ключевую роль в обучении китайскому языку, процесс становится более увлекательным, доступным и эффективным.

Современная система образования требует новых, усовершенствованных технологий, методик и способов обучения иностранному языку. Рассмотрим несколько основных технологий, такие как: обучение в сотрудничестве, игры и обучение с использованием технологий мультимедиа.

В современной педагогике обучение в сотрудничестве считается наиболее эффективным методом, который пришёл на смену традиционным подходам к образованию. В процессе данного метода обучения большое значение имеет совместная работа учащихся. Они обмениваются идеями, делятся опытом, организуют совместную деятельность, создают и генерируют новые знания. Суть этой технологии заключается в том, что учащиеся самостоятельно формируют новые знания. Примером данной технологии может служить командная и групповая работа, в ходе которой выполняются задания для запоминания лексики, используются игры для запоминания грамматических правил и упражнения для развития навыка спонтанной речи.

Ещё одним методом, который стимулирует интерес учеников к предмету, помогает развивать языковые и речевые навыки, а также способствует более быстрому и надёжному усвоению материала, — это игра. В современной науке игры рассматриваются как эффективный метод обучения иностранному языку как детей, так и взрослых. Будет полезно привести классификацию игр, которая поможет понять, какие из них способствуют развитию определённых языковых навыков. Игры можно разделить на две категории [6].

Первую категорию составляют грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры, способствующие формированию речевых навыков. Отсюда его название «Подготовительные игры». Известно, что тренировка обучающихся в употреблении грамматических структур,

требующая многократного их повторения, утомляет ребят своим однообразием, а затрачиваемые усилия не приносят быстрого удовлетворения. Игры помогут сделать скучную работу более интересной и увлекательной. За грамматическими следуют лексические игры, логически продолжающие «строить» фундамент речи. Фонетические игры, предназначены для корректировки произношения на этапе формирования речевых навыков и умений. И, наконец, формированию и развитию речевых и произносительных навыков в какой-то степени способствуют орфографические игры, основная цель которых — освоение правописания изученной лексики.

Большинство игр первой категории могут быть использованы в качестве тренировочных упражнений на этапе как первичного, так и дельнейшего закрепления.

Вторая категория называется «Творческие игры». Цель этих игр — способствовать дальнейшему развитию речевых навыков и умений. Возможность проявить самостоятельность в решении речемыслительных задач, быстрая реакция в общении, максимальная мобилизация речевых навыков — характерные качества речевого умения — могут быть отражены в речевых играх. Игры второй категории тренируют обучающихся в умении творчески использовать речевые навыки [3].

Игры помогают решать важные методические задачи:

- развивают у учеников психологическую готовность к общению на иностранном языке;
- создают условия для многократного повторения языкового материала;
- учат выбирать подходящие выражения в различных ситуациях, что способствует развитию спонтанной речи.

Сегодня широко используются мультимедийные технологии. Они позволяют обогатить процесс обучения, повысить интерес к обучению учащегося, вовлечь в процесс восприятия информации. Одним из ярких примеров применения таких технологий являются мультимедийные презентации, электронные учебники, мультимедийные игры, а также видео- и аудиоматериалы.

Таким образом, мультимедиа представляет собой аппаратные и программные средства, которые позволяют создавать и воспроизводить информационный продукт. Данная технология объединяет в себе статическую, визуальную и динамическую информацию. Также позволяет организовать интерактивную информационную среду, основанную на гипертекстовой структуре этого информационного продукта. [1].

Подводя итоги, мы можем сделать вывод о том, что современные технологии в обучении иностранному языку в учреждениях дополнительного образования позволяют: получать мгновенную обратную связь, организовать продуктивную учебную деятельность учащихся, заинтересовать детей. Вышеперечисленное является доказательством необходимости использования современных технологий в учебном процессе.

Библиографический список

1. Джаджа, В.П. Мультимедийные технологии обучения: Учебное пособие. - Самара, 2013. - 98с.
2. Дубских, А.И. Интерактивные технологии в процессе обучения иностранному языку // Сборник научных статей XI Междунар. научно-практич. конф. «Вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации в контексте». — 2019. — С. 167–171.
3. Душина, Е.В. Лингвистические игры на уроках русского и иностранного языка в аспекте формирования коммуникативной компетентности учащихся // Филологический класс. — 2014. — № 4 (38). — С. 54–58.
4. Логинова, А.В., Отбанов Н. А. Способы повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка // Молодой учёный. — 2015. — № 11. — С. 1395–1397.
5. Перкас, С.В. Ролевые игры на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. — 1999. — № 4. — С.23–26.
6. Эльконин, Д.Б. Психология игры. — 2-е изд. — Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с.