

Управление по делам образования администрации
Кыштымского городского округа

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий
(юных туристов) «Странник»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета
от «04» сентября 2025 г.
Протокол № 1 от 04.09.2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ДО СДиЮТиЭ
(ЮТ) «Странник»

Л.Ю. Щербаков
Приказ № 47-00 от 04.09.2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«ТУРИЗМ В ШКОЛЕ. СТРАННИК»

Возраст обучающихся 9-15 лет
Срок реализации программы – 3 месяца / 48 часов
Год разработки программы: 2025 г.
Уровень освоения: стартовый

Автор-составитель:
Халикова Юлия Дамировна,
педагог дополнительного образования

г. Кыштым,
2025 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.3.1. Учебный план образовательной программы	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы	13
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы аттестации и контроля.....	15
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы.....	17
2.6. Воспитательный компонент.....	18
2.7. Список литературы	20
Приложения	22

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **туристско-краеведческой направленности «Туризм в школе»**. Уровень освоения программы – **стартовый**. Программа разработана и реализуется на основе действующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023;
- Локальный акт МОУ ДО СДиЮТиЭ (ЮТ) «Странник» от 29.05.2018 № 33-01 ОД «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Направленность программы

Программа «Туризм в школе» является дополнительной общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности.

Программа реализуется в МОУ ДО СДиЮТиЭ (ЮТ) «Странник» г. Кыштыма с 2025 года.

Краткосрочная ознакомительная программа предназначена педагогам дополнительного образования для прохождения с детьми курса туристской подготовки, рассчитанного на 3 месяца.

Уровень: ознакомительный.

Актуальность программы

Особенностью современных школьников является то, что они в большинстве своем не имеют понятия о туристско-краеведческой деятельности. Туристские походы, слеты представляются для многих ребят чем-то заманчивым, но недоступным. Обучение по данной краткосрочной программе позволит им устранить этот недостаток, дав за короткий срок хотя и начальные, но систематизированные знания о туризме, позволит увидеть новые возможности в саморазвитии.

Актуальность программы определяется её направлением на выполнение государственно важных задач: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся; социализацию и адаптацию подрастающего поколения к жизни в обществе.

В качестве мер по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг. и в рамках реализации программы Десятилетия детства на 2018-2027 гг. предусмотрено следующее:

- реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у детей и молодежи, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний;

- обеспечение доступности занятий физической культурой, туризмом и спортом для всех категорий детей в соответствии с их потребностями и возможностями;

- популяризация детского туризма в России, создание условий для занятий детей туризмом, формирование у них навыков здорового образа жизни, активной гражданской позиции, приобщение детей к историко-культурному наследию, природным ценностям регионов России;

- разработка и реализация туристских проектов для детей, включающих туристско-спортивные слеты, сборы, экскурсии, в том числе в формате "Национальной программы детского туризма";

- обеспечение культурного, здорового досуга детей и подростков, проживающих в малых городах и сельской местности, в том числе в рамках реализации государственных целевых программ.

Отличительные особенности программы

В ходе освоения данной дополнительной общеобразовательной программы обучающиеся знакомятся с азами туристской деятельности и участвуют в важных туристских событиях: однодневном и двухдневном походе.

Педагогическая целесообразность

Туристско-краеведческая деятельность в школе позволяет решать, как возрастные задачи, которые встают перед подростками, так и собственно

педагогические задачи, связанные с воспитанием. Реализация программы позволяет расширить знания учащихся об окружающем мире, применить теоретические знания на практике. Ребенку предоставляется возможность получить и развить разнообразные практические навыки: самоорганизации и самоуправления, общественной социальной активности, преодоления препятствий и обеспечения безопасности и т.д., что в конечном итоге и определяет потенциал туристско-краеведческой деятельности как комплексного средства обучения и воспитания детей.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет создать единый коллектив: педагоги, родители, обучающиеся, что во многом содействует усилению воспитывающих факторов на учащихся, улучшению целенаправленности педагогического воздействия.

Адресат обучающихся

Программа рассчитана на учащихся 3-4 классов (9-10 лет) и 5-8 классов (11-15 лет). Комплектовать учебные группы лучше всего на основе одного класса. Желательно посещение занятий классным руководителем и его присутствие в походе. Это позволит ему усилить внеклассную работу с детьми, использовать туристско-краеведческую деятельность как средство воспитательной работы.

Форма детского образовательного объединения – краткосрочно собранная группа, организованная для проведения конкретного мероприятия. В случае возможности дальнейшей работы с группой можно увеличить количество часов по программе или перевести группу на другую программу.

В процессе реализации программы учитываются **возрастные особенности обучающихся**. При работе с подростковым возрастом (9-15 лет): принимаются во внимание интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними; учитываются обостренное чувство собственного достоинства, чувства симпатии и антипатии; достигается четкое понимание детьми целей их деятельности, а также активизируются психологические механизмы стимулирования; поддерживается в подростке позиция его исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию; содержание учебной деятельности вводится в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.

Объём программы: 48 часов.

Форма обучения – очная.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, работа с литературой, лекция приглашенного гостя, беседа);
- наглядные (показ выполнения различных приемов в туристской практике, демонстрация наглядных пособий, использование технических средств обучения, просмотр фотослайдов, фильмов, самостоятельные наблюдения обучающихся);
- практические (упражнения на закрепление теоретических и практических знаний, упражнения для специальной подготовки туристов, работа в походе (движение по маршруту, выполнение своих должностных обязанностей, выполнение бивачных работ).

Типы занятий:

Комбинированные – изложение нового материала, практическая работа для закрепления полученных знаний, проверка творческих заданий и пройденного материала, анализ результатов работы.

Формы проведения занятий:

Учебные занятия в туристском объединении включают:

- занятия в помещении (спортзале, классе) - теоретическая и практическая составляющие программы, творческие работы;
- занятия на открытом воздухе (стадион, тренировочные полигоны, улицы города) – проведение занятий по отработке различных туристских практических навыков, физической культуре;
- выездные занятия – экскурсии, походы, соревнования;
- участие в акциях, выставках, на родительских собраниях (индивидуальные или групповые, вне рамки часов);
- индивидуальные занятия – при подготовке к мероприятиям.

Срок освоения программы: 3 месяца.

Программа включает в себя основной набор тем, необходимых для знакомства обучающихся с туристско-краеведческой деятельностью, строится на принципе последовательности (от простого к сложному) и доступности (учитывается возраст детей).

В конце краткосрочной программы предусмотрен туристский поход, чтобы подчеркнуть, что освоение практически любого теоретического и практического материала должно завершаться ярким эмоциональным событием, позволяющим обучающимся закрепить полученные знания и приобрести новый опыт.

В сетку часов программы также входит занятие с группой после проведения похода. На нем подводится итог занятий по программе, ребята сдают снаряжение, просматривают фотографии, оформляют стенгазету о мероприятии, создают видеофильм. На ближайшем родительском собрании нужно рассказать родителям о походе и показать фотографии. Тесное взаимодействие с родителями – залог успешной работы педагога.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа каждое (4 часа в неделю).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: знакомство обучающихся с туристско-краеведческой деятельностью.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- Формирование представлений о туристско-краеведческой деятельности.
- Изучение возможностей для организации самостоятельных путешествий по родному краю.
- Освоение основ экологической грамоты и поведенческих принципов человека в живой природе.

Личностные задачи:

- Развитие стремления к здоровому образу жизни и активному познанию окружающего мира.
- Приобщение к истории и культуре родного города.
- Развитие познавательного интереса.

Метапредметные задачи:

- Формирование навыков подготовки к походу.
- Освоение элементарных навыков самообслуживания.
- Получение практического опыта участия в туристском походе или слете.
- Развитие способностей к самостоятельной работе, работе в малых и больших группах.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план образовательной программы

№	Тема	Количество часов			Форма контроля, аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1.	Подготовка к походу	22	13	9	
1.1	Вводное занятие. Туристские путешествия.	2	2	-	Устный опрос
1.2	Техника безопасности в туристском походе. Техника безопасности при перевозке детей. Правила дорожного движения.	1	1	-	Анкетирование, тесты, устный опрос, практическое задание
1.3.	Основы первой помощи. Самоконтроль. Предупреждение травм. Действия группы и отдельного участника в аварийной ситуации.	1	1	-	Устный опрос, практические задания
1.4.	Личное и групповое туристское снаряжение.	2	1	1	Наблюдение, опрос
1.5.	Организация туристского быта. Работа в походе.	2	2	-	Наблюдение
1.6.	Подготовка к путешествию. Изучение района Путешествия.	2	1	1	Устный опрос
1.7.	Туристские должности в группе.	2	1	1	Устный опрос, наблюдение
1.8.	Питание в туристском походе.	2	1	1	Устный опрос, наблюдение
1.9.	Техника и тактика туристского похода. Естественные препятствия.	2	1	1	Устный опрос, наблюдение
1.10.	Коллективные и творческие мероприятия в походе. Песня в походе. Подвижные и логические игры.	2	1	1	Наблюдение
1.11.	Азы ориентирования в походе. Топографическая карта. Компас. Навигатор.	2	1	1	Тесты, опросы, практические задания
1.12.	Практическая подготовка к походу.	2	-	2	Наблюдение, практические задания
2.	Проведение похода	24	-	24	

	Однодневный поход	8	-	8	Поход
	Двухдневный поход с ночевкой	16	-	16	Поход
3.	Подведение итогов	2	-	2	Анкетирование, беседа, наблюдение, тест
3.1	Подведение итогов однодневного похода	0,5		0,5	Опросы, практические задания
3.2	Подведение итогов двухдневного похода	0,5		0,5	Опросы, практические задания
3.3	Подведение итогов программы, творческий отчет на родительском собрании	1		1	Опрос
	ВСЕГО:	48	13	35	

Содержание учебного плана образовательной программы

Раздел 1. Подготовка к походу (22 часа)

1.1. Вводное занятие. Туристские путешествия.

Теория: Знакомство с группой. Уточнение целей и задач, которые поставлены перед группой. Туризм, как средство физического совершенствования, познания окружающего мира. Известные путешественники. Путешествия и приключения. Виды туризма. Преимущества самостоятельного туризма. Деятельность, сопутствующая туризму: фотография, песня, скалолазание и т.д. Физическая подготовка юного туриста. Путешествия по Южному Уралу.

Практика: просмотр фотографий, фильмов. Знакомство с группой. Игры на сплочение группы, на запоминание имен. Выяснение уровня туристской подготовки детей. Беседа с обучающимися на тему, что они знают о туризме, были ли в походах с классом, где путешествовали с родителями.

1.2. Техника безопасности в туристском походе.

Теория: Техника безопасности при перевозке детей. Правила дорожного движения. Техника безопасности в походе: бивачные работы, передвижение по пересеченной местности. Гигиена туриста. Гигиенические требования к одежде, обуви, личной посуде. Содержание индивидуальной аптечки. Самоконтроль. Причины травм и их предупреждение. Особенности походов зимой, летом, в межсезонье. Действия группы и отдельного участника в аварийной ситуации. Что делать, если потерялся. Правила пожарной безопасности в лесу. Безопасность у водоемов.

Практика: изучение инструкций, тестирование на знание инструкций по технике безопасности, просмотр видеофильмов, устный опрос.

1.3. Основы первой помощи. Самоконтроль. Предупреждение травм. Действия группы и отдельного участника в аварийной ситуации.

Теория: Возможные травмы в однодневном, двухдневном походе и способы оказания первой помощи. Правила поведения в случае получения травмы. Содержание индивидуальной аптечки. Основы первой доврачебной помощи. Самоконтроль. Причины травм и их предупреждение. Особенности походов зимой, летом, в межсезонье.

Практика: Тестирование по способам оказания первой помощи.

1.4. Личное и групповое туристское снаряжение.

Теория: Что относится к туристскому снаряжению. Деление на групповое и личное снаряжение. Требования к личному и групповому снаряжению. Перечень группового снаряжения для однодневного похода в разные времена года. Костровое и кухонное снаряжение. Правила ухода за снаряжением. Перечень личного снаряжения для однодневного похода в зависимости от погодных условий. Требования к обуви, одежде, головному убору. Уход за снаряжением и его ремонт.

Практика: Составление перечня личного и группового снаряжения для конкретного похода. Укладка рюкзака, подгонка рюкзака по фигуре туриста. Упаковка снаряжения перед походом. Игры по командам: «Подготовьте группу к походу» – на составление перечня снаряжения на конкретный поход. Игры на правильную укладку рюкзака «У кого гремит рюкзак...», игры среди детей на лучший ремонт снаряжения (поставить красивую заплатку, пришить пуговицу).

1.5. Организация туристского быта. Работа в походе.

Теория: Распорядок дня, график движения, организация привалов. Правила движения в группе. Выбор места бивуака. Как разжигать костер. Виды костров, как собирать, искать дрова. Как правильно заготавливать дрова. Правила пилки и рубки дров. Рациональное и нерациональное использование природы. Ранимость экосистемы. Правила взаимоотношений человека с живой природой.

Практика: виды костров, выбор места для бивуака.

1.6. Подготовка к путешествию. Изучение района путешествия.

Теория: Разработка и изучение маршрута. Подбор картографического материала. Составление раскладки продуктов, перечня группового и личного снаряжения, сметы похода. Распределение походных должностей и другие организационные вопросы. Географические особенности и туристские возможности Челябинской области. Краеведческая работа в походе. Наблюдения, сбор материалов. Легенды родного края. Памятники истории и культуры. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.

Практика: работа коллективная и индивидуальная по походным должностям. Изучение картографического материала, прочей информации о районе путешествия. Подготовка снаряжения, продуктов.

1.7. Туристские должности в походе.

Теория: Походные должности: перечень должностей и основных обязанностей, требования к должностям.

Практика: Выбор должностей. Подготовка к выполнению своих обязанностей перед походом, во время и после похода.

1.8. Питание в туристском походе.

Теория: Питание в однодневном походе. Возможные варианты питания в однодневном походе. Примерный набор продуктов. Качество продуктов и их характеристика. Нормы закладки продуктов, раскладка. Упаковка и хранение продуктов.

Практика: составление раскладки по питанию, закупка продуктов.

1.9. Техника и тактика туристского похода. Естественные препятствия.

Теория: Техника пешеходного туризма, преодоление естественных и искусственных препятствий. Техника движения по склонам осыпным, лесистым, снежным различной крутизны. Броды через небольшие реки. Преодоление подлеска, высокотравья, заболоченных участков.

1.10. Коллективные и творческие мероприятия в походе. Песня в походе. Подвижные и логические игры.

Теория: Авторская песня. Барды. Популярные туристские песни. Творческие туристские мероприятия. Правила создания стенгазет, выступлений.

Практика: изучение песен, правил подвижных игр.

1.11. Азы ориентирования в походе. Топографическая карта. Компас.

Теория: Виды карт. Топографическая карта местности, где будет проходить поход. Компас, его структура и основные моменты использования.

Практика: изучение маршрута, нанесение на карту, подсчет километража.

1.12. Практическая подготовка к походу.

Практика: получение и ремонт снаряжения, закупка и упаковка продуктов, обучение работе с туристским снаряжением.

Раздел 2. Проведение похода (24 часа)

2.1. Однодневный поход

Поход проводится по выбранному группой маршруту и ставит целью практическую отработку навыков, полученных во время учебных занятий, знакомство с родным краем.

Практика:

- обучение движению по пересеченной местности,
- работа с картой местности и компасом,
- фотосъемка;
- наблюдения за растительным и животным миром,
- знакомство с легендами местности,
- туристская игротка (игры в дороге и на местности),
- туристская песня.

2.2. Двухдневный поход

Поход проводится по выбранному группой маршруту и ставит целью практическую отработку навыков, полученных во время учебных занятий, знакомство с родным краем.

Практика:

- обучение движению по пересеченной местности,
- организация бивака, сбор дров, разведение костра,
- приготовление пищи на костре,

- фотосъемка;
- наблюдения за растительным и животным миром,
- работа с картой местности и компасом,
- знакомство с легендами местности,
- туристская игротека (игры в дороге и на местности),
- туристская песня.

Раздел 3. Подведение итогов похода (2 часа)

Теория: Обсуждение итогов похода, отчеты ответственных по участкам работы. Обработка собранных материалов. Выполнение творческих заданий.

Практика: написание и оформление отчета о туристском походе. Создание фото и видеоряда о походе, стенгазеты. Выступление группы перед родителями на собрании.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Образовательные результаты:

- Сформированы представления о туристско-краеведческой деятельности.
- Изучены возможности для организации самостоятельных путешествий по родному краю.
- Освоены основы экологической грамоты и поведенческие принципы человека в живой природе.

Личностные результаты:

- Укреплено стремление к здоровому образу жизни и активному познанию окружающего мира.
- Осуществлено приобщение к истории и культуре родного города.
- Развит познавательный интерес.

Метапредметные результаты:

- Сформированы навыки подготовки к походу.
- Освоены элементарные навыки самообслуживания.
- Получен практический опыт участия в туристском походе или слете.
- Развиты способности к самостоятельной работе, работе в малых и больших группах

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком в соответствии с нормами, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Календарный учебный график представлен в Приложении № 1.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы (перечень учебного оборудования и материала)

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1	Палатки туристские	3
2	Рюкзаки	15
3	Спальные мешки	15
4	Коврики полиуретановые	15
5	Котлы туристские	2 компл.
6	Топор в чехле	1
7	Пила-цепочка	2
8	Тросик костровой	2
9	Аптечка медицинская	1
10	Ремонтный набор	1
11	Курвиметр	1
12	Секундомер электронный	1
13	Компас	15
14	Термометр	1
15	Тенты	2
16	Веревка основная (30м)	1
17	Репшнуры (длина 2-3м)	Компл.
18	Ноутбук	1
19	Экран демонстрационный	1
20	Цифровые носители с учебными материалами	1
21	Фотоаппарат	1
22	Планы местности, план города, карты-схемы	Компл.

Информационное обеспечение

1. Альбомы, альманахи, летописи похода, отчеты о походах, фотографии;
2. Видеозаписи, фильмы из походов;
3. Интернет-источники с информацией про туризм.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, высшую категорию, владеющий информационно - коммуникативными технологиями. Педагог прошёл специальную подготовку как «Инструктор детско-юношеского туризма».

2.3. Формы аттестации и контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Начальный или входной контроль</i>		
В начале учебного года	Определения уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, анкетирование
<i>Текущий контроль</i>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
<i>Промежуточный или рубежный контроль</i>		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, тестирование.
<i>Итоговый контроль</i>		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Контрольный поход, диагностика с помощью диагностических карт.

2.4. Оценочные материалы

В ходе освоения учащимися ознакомительной программы «Туризм в школе» на каждом занятии ведется текущий контроль их учебной деятельности. В зависимости от изучаемой темы это могут быть анкетирование, тесты, устный опрос, беседа, наблюдение, разнообразные практические задания. Варианты некоторых заданий представлены в Приложении 2.

Туристский поход является итоговым аттестационным мероприятием. Учащиеся, посещавшие занятия и принявшие активное участие в туристском походе, считаются успешно освоившими ознакомительную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Для определения результативности работы над программой необходимо в конце туристского мероприятия провести обсуждение с детьми итогов работы каждого участника, его приобретенных навыков, а так же выслушать замечания и пожелания детей по дальнейшему обучению туризмом.

Если в школе есть туристский кружок/объединение, и дети после краткосрочной программы придут туда заниматься, то этот факт также является показателем результативности программы.

Критерием успешности реализации программы являются положительные результаты анкетирования родителей о туристско-краеведческой деятельности в школе.

2.5. Методические материалы

№	Вид дидактического материала	Тема
1.	Раздаточный материал	Топография и ориентирование Личное и общественное снаряжение Обустройство бивака Виды костров Работа с веревкой Правила поведения
2.	Настольные игры	Домино с условными знаками Лото «Условные знаки» Пазлы из спортивных карт Игра «Художник»
3.	Тесты и диктанты	Туристская подготовка Тесты по туризму Топографические диктанты
4.	Иллюстративно-наглядный материал	Личное и общественное снаряжение Виды костров Условные знаки Туристские узлы Рельеф
5.	Презентации	Виды туризма Виды костров Пешеходный туризм

2.6. Воспитательный компонент

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей по программе «Туризм в школе»

Цель: развитие творческой личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа.

Задачи воспитания:

- воспитать любовь к природе и животным;
- воспитать у обучающихся терпение, наблюдательность, самоорганизованность;
- содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки.

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Организационно-массовая работа: подготовка и проведение праздничных и спортивных мероприятий в коллективе.

Трудовое воспитание: оформление кабинета, изготовление наглядных учебных пособий, распиловка дров.

Нравственное и патриотическое воспитание: проведение бесед о культуре поведения; проведение конных походов по окрестностям родного города; проведение контроля над исполнением поручений.

Работа с родителями: привлечение родителей к работе коллектива; участие родителей в практических занятиях; проведение родительских собраний.

Условия воспитания: Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Ожидаемые результаты воспитательной работы: у обучающихся появится интерес к туризму, разовьется любовь к природе.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (см. таблицу).

**Календарный план воспитательной работы объединения
«Туризм в школе»**

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Общестанционное туристское мероприятие «Листопадник»	Сентябрь	Поход, конкурсы на свежем воздухе	Фотоотчёт, дипломы
2.	Поход выходного дня	Декабрь	Поход	Фотоотчёт

2.7. Список литературы

Для педагогов:

Туризм:

1. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М.: ФЦДЮТиК, 2016. – 600 с.
2. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: Учебно- методическое пособие. 2-е изд., дополненное. - М.: ФЦДЮТиК, 2016. – 208 с.
3. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе.
4. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2012. – 160 с.
5. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. - М.: Советский спорт, 2015. - 324 с.
6. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. Издание второе, исправленное и дополненное. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2021. - 96 с.
7. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов: Пешеходный туризм. – М.: Физкультура и спорт, 2020. - 175 с.
8. Ганопольский В.И. Уроки туризма: Пособие для учителей. - Мн.: НМЦентр, 2008. – 216 с.
9. Остапец А.А. От кружка до Экспериментального центра Москвы и России. 3 изд., перераб. и доп. М.:ЭЦДЮТЭ «Родина», 2007. – 100 с.
10. Сергеев В.Н. Туризм и здоровье. – М.: Профиздат, 2017. – 80 с.
11. Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. - Москва, 2017.
12. Салеева Л.П. Школьное краеведение. Натуралистические игры младших школьников. – Москва, 2004. – 40 с.
13. Усков А.С. Практика туристских путешествий. Учебное пособие по туризму и краеведению. – СПб.: Творческий Учебный Центр «Геос», 2019. – 264 с.
14. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М., 2017.- 72 с.
15. Усыкин Г.С. В классе, в парке, в лесу. Игры и соревнования юных туристов. – М., 2016, 24 с.
16. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста. – Москва: Физкультура и спорт, 2017. – 144с.

Краеведение:

1. Гитис М.С. Познай свой край. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Челябинск: Абрис, 2016. – 96 с.

2. Лаврова С.А. Урал. Кладовая земли. – Москва: Белый город, 2017. – 48 с.
3. Шувалов. Н.И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области: (Топоним. словарь). – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1982. – 127 с.
4. Матвеев А.К. Вершины Каменного пояса: Названия гор Урала. – 2-е изд., перераб. и доп.-Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2020. – 288 с.
5. Горное сердце края. Сост. Моисеев А.П. - Челябинск: «Рифей», 2014. – 200 с.
6. На Урал-реке. Исторические, культурные и природные достопримечательности Верхнеуральского района. – Челябинск: «Рифей», 2019. – 390 с.
7. Таганайскими тропами. Под ред. Козлова А.В. – Златоуст, 2013. – 81 с.

Экология, биология, география, история

1. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов. – М.: Просвещение, 2014. - 223 с.
2. Природа родного края (Методические рекомендации для учителей начальных классов). – Челябинск: ЧГПУ, 2017. – 48 с.
3. Калишев В.Б. У природы нет плохой погоды. Челябинск: из-во ЧП «Рейх», 2018.
4. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно- методическое издание. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 216 с.
5. Урал. Сост. И.Ф. Губернаторов, Т.Е. Колесник. – Екатеринбург: «Дорога», 2020. - 80 с.
6. Савенко Е.В. Путешествуем по Уралу. Приложение к серии «Родной Урал». Екатеринбург. – 2024. – 48 с.
7. Виноградов Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала: Учеб. для учащихся общеобразоват. школ, гимназий, лицеев, колледжей. – Челябинск; Южно-Урал. кн. изд-во, 2017. – 160 с.

Для детей:

1. Гитис М.С. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Челябинск: Абрис, 2016. – 96 с.
2. Лаврова С.А. Урал Кладовая земли. – Москва: Белый город, 2017. – 48 с.
3. Хейердал Т. «Экспедиция Кон-Тики». В поисках рая; Экспедиция «Кон- Тики». - М.: Армада-пресс, 2021. – 384 с.
4. Рундквист Н.А. Самая прекрасная дорога. – Екатеринбург: «Баско», 2021. – 384 с.
5. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов. – М.: Просвещение, 2004. – 223 с.

Приложения

Приложение 1.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Туризм в школе» на 2025-2026 учебный год

Основные характеристики образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебных занятий по программе	01.09.2025
Окончание учебных занятий по программе	27.05.2026
Всего учебных недель	12
Кол-во часов в год по программе	48
Продолжительность и периодичность занятий	2 раза в неделю по 2 часа
Промежуточная аттестация	24.12.2025
Каникулы	27.10.25 – 02.11.2025 (занятия ведутся); 31.12.25 – 11.01.26; 23.03.26 – 29.03.26 (занятия ведутся); 25.05.26 – 31.08.26
Выходные дни	03.11.25 – 04.11.25 – день народного единства; 23.02.25 – день Защитника Отечества; 09.03.26 – международный женский день; 11.05.26 – День Победы.
Срок освоения программы	3 месяца

**Варианты заданий для осуществления текущего контроля обучающихся
Конкурс «Самый внимательный и любознательный в походе»**

Эти вопросы были заданы ребятам после похода.

Отвечать нужно было письменно. За каждый правильный ответ первой части воспитанник получает один балл.

Вопросы достаточно стандартные, поэтому любой педагог может переделать их под свою группу и свой поход.

Конкурс на самого внимательного и любознательного.

1. На чем мы ехали в поход? Товарный поезд, электричка, пригородный поезд?
2. Чем отличался наш поезд от электрички?
3. Почему мы долго стояли на некоторых станциях?
4. Как называется станция, до которой мы ехали?
5. Сколько нас было человек всего? А взрослых?
6. Как зовут папу Светы?
7. Сколько озер можно увидеть сверху, с горы?
8. Какой город мы проезжали?
9. Какой город мы видели со скал? А как называются горы, возле которых он находится?
10. Как называется речка возле деревни, на берегу которой мы делали привал?
11. Кто был начпрод?
12. Что мы ели в субботу вечером?
13. Как называлась скала, на которой мы видели лицо человека?
14. Какие деревья преобладали в лесу?
15. Какого цвета была куртка у Насти? А у Максима Захватава?
16. Какие у нас были дрова? Из какого дерева?
17. Как называлось озеро, на котором был у нас бивак?
18. Как называется наиболее низкое, доступное и безопасное для перехода место хребта?
19. Как назывались горы, на которых мы побывали?
20. Кто был фотографом похода?
21. Какой день был теплее, первый или второй?

Викторина для юных туристов

Куда указывает ребро между двумя наименьшими цифрами на квартальном столбе?

1. на восток
2. на юг
3. на север
4. на запад

Какой предмет из списка снаряжения не относится к групповому снаряжению?

1. Фонарь
2. Топор
3. Компас
4. Палатка

Какую породу деревьев лучше использовать для костра:

1. Осину
2. Сосну
3. Дуб

Критерием сушки обуви следует признать нагрев поверхности ботинок до:

1. 50-60 градусов
2. 30-35 градусов
3. 40-45 градусов

Каким обязательным требованиям должно соответствовать предполагаемое место бивака?

1. Наличие дров, вдали от населенного пункта, наличие воды
2. Наличие дров, воды, безопасное место
3. Наличие дров, живописное место, расположено выше по течению реки от населенного пункта

Что нельзя делать при обморожении?

1. На обмороженные участки кожи наложить повязку
2. Растереть обмороженный участок тела
3. Дать пострадавшему горячее питье

Самое удобное движение группы в походе:

1. Цепочкой – в колонну по одному
2. По парам
3. Идти как угодно

На месте Вашего лагеря (около палаток) много сухостойных деревьев.

Что с ними стоит сделать:

1. спилить все;
2. оставить их в запас;
3. переставить лагерь в другое место.

Если группа идет вдоль шоссе, то надо:

1. идти всем вместе строем по одному;
2. идти с большим интервалом между участниками, растянуться вдоль шоссе; в) идти плотной группой, взявшись за руки.

Какие описания не относятся к признакам устойчивого сохранения хорошей погоды:

1. В течение дня температура воздуха резко меняется: днем жарко, ночью прохладно.
2. Вечером и ночью в лесу заметно теплее, чем на открытом месте, а в низине заметно прохладнее.
3. В лесу и в поле, в низинах вечером одинаково тепло.

К какой группе карт относится карта масштаба 1:10000:

1. Мелкомасштабные
2. Среднемасштабные
3. Крупномасштабные