

Управление по делам образования администрации
Кыштымского городского округа

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Станция детского и юношеского туризма и экскурсий
(юных туристов) «Странник»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета
от «04» сентября 2025 г.
Протокол № 1 от 04.09.2025 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ ДО СДиЮТиЭ
(ЮТ) «Странник»
Л.Ю. Щербаков
Приказ № 47-00 от 04.09.2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»

Возраст обучающихся: 9-15 лет
Срок реализации: 2 года
Год разработки программы: 2025 г.
Уровень освоения: базовый

Автор-составитель:
Зайцева Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Кыштым,
2025 г.

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| 1. «Комплекс основных характеристик программы» | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 10 |
| 1.3. Содержание программы | 12 |
| 1.3.1. Учебный план 1-го года обучения (стартовый уровень) | 12 |
| 1.3.2. Учебный план 2-го года обучения (базовый уровень)..... | 18 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы..... | 24 |
| 1.4.1. Планируемые результаты 1-го года обучения | 24 |
| 1.4.2. Планируемые результаты 1-го года обучения | 25 |
| Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» | 26 |
| 2.1. Календарный учебный график..... | 26 |
| 2.2. Условия реализации программы | 27 |
| 2.3. Формы аттестации и контроля..... | 31 |
| 2.4. Оценочные материалы..... | 33 |
| 2.5. Методические материалы..... | 35 |
| 2.6. Воспитательный компонент..... | 36 |
| 2.7. Список литературы | 40 |

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный натуралист» разработана и реализуется на основе действующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года»;

- Локальный акт МОУ ДО СДиЮТиЭ (ЮТ) «Странник» от 29.05.2018 № 33-01 ОД «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Направленность программы

Программа «Юный натуралист» – это дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности. Уровень освоения программы для 1 года обучения – **стартовый**, для 2 года обучения – **базовый**. Программа направлена на формирование у обучающихся целостного представления о живой природе, основах экологии, зоологии и ответственного отношения к окружающей среде через сочетание теоретической подготовки и практической деятельности в области содержания и наблюдения за животными.

Актуальность программы

Актуальность представленной программы обусловлена совокупностью социальных, образовательных и экологических тенденций современного общества и отвечает целям национального проекта «Образование» в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

1. Соответствие запросу современного общества и государства.

В условиях роста технологизации и цифровизации жизни дети и подростки испытывают дефицит живого общения с природой («синдром дефицита общения с природой»). Программа «Юный натуралист» напрямую отвечает на этот вызов, обеспечивая практическое взаимодействие с живыми организмами. Это способствует не только познанию мира, но и снятию психоэмоционального напряжения, развитию эмпатии и ответственности.

2. Реализация задач экологического воспитания и просвещения.

В свете глобальных экологических вызовов (изменение климата, потеря биоразнообразия, загрязнение окружающей среды) как никогда важно формировать у подрастающего поколения экологическое сознание. Программа не ограничивается теоретическими знаниями. Через ежегодные циклы практических занятий («Подкармливание и наблюдение за пернатыми», «Изготовление кормушек и скворечников») она прививает детям активную гражданскую позицию и понимание того, что каждый человек может внести посильный вклад в сохранение природы своей малой родины.

3. Практическая направленность и ранняя профориентация.

Современное образование делает акцент на развитии практических навыков и ранней профориентации («Билет в будущее»). Программа «Юный натуралист» знакомит учащихся с широким спектром «зеленых» и «зоопрофессий» (кинолог, ветеринар, эколог, зоолог, орнитолог), что помогает им осознанно выбрать дальнейший образовательный путь. Практические навыки ухода за животными, содержания живого уголка, проведения наблюдений являются уникальными и не могут быть в полной мере получены в рамках школьных уроков биологии.

4. Патриотическое и краеведческое воспитание.

Изучение животного мира России и Челябинской области воспитывает у учащихся чувство гордости за природное богатство родной страны, формирует экокультурную идентичность и способствует осознанию важности сохранения краснокнижных видов и уникальных экосистем Урала.

Программа «Юный натуралист» актуальна, так как она эффективно восполняет дефицит живого общения с природой и готовит детей к осознанной жизни в гармонии с окружающим миром.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в синтезе классических традиций юннатского движения с современными образовательными и экологическими подходами, а также в ее уникальной структуре и содержательном наполнении.

Ключевые элементы новизны:

1. Глубокая практико-ориентированная составляющая, выходящая за рамки учебного кабинета. В отличие от многих программ, где практика ограничивается уходом за животными в живом уголке, данная программа включает цикличную и системную работу по подкормке и наблюдению за дикими пернатыми с изготовлением кормушек и скворечников. Это формирует у детей не только навыки ухода за домашними питомцами, но и активную природоохранную позицию по отношению к дикой фауне в городской среде, трансформируя знания в реальное экологическое действие.

2. Системная проектно-конкурсная составляющая. Программа изначально и на постоянной основе (в течение обоих лет обучения) интегрирована в систему муниципальных конкурсных мероприятий («Тропинка», «Экологический маршрут»). Это не разовое участие, а неотъемлемый элемент учебного процесса, который выполняет роль мотивирующего фактора для учащихся, инструмента оценки эффективности освоения программы, средства социализации и представления результатов своей деятельности.

3. Уникальное содержание, сочетающее классику и современные тенденции. Программа включает редко встречающиеся в подобного рода программах темы, которые отражают современные тенденции в содержании животных: изучение таких новых и модных питомцев, как дегу, шиншиллы, африканские ежи, насекомые, креветки, улитки; рассмотрение «черных страниц» одомашнивания и истории, что способствует формированию критического мышления; знакомство с профессиями (кинолог, ветеринар), что связывает хобби с будущей карьерой; акцент на благополучие животных, что соответствует современным этическим взглядам на содержание животных.

4. Краеведческий компонент с глобальным контекстом. Изучение животного мира выстроено по принципу «от близкого к далекому»: от животного мира Челябинской области и России к фауне других континентов. Это позволяет сформировать у учащихся не только любовь к малой родине, но и глобальное экологическое мышление, понимание мирового биоразнообразия.

Новизна программы «Юный натуралист» заключается не в одном радикально новом элементе, а в удачном и педагогически выверенном сочетании проверенных временем методов юннатского движения (живой уголок, наблюдения) с современными образовательными технологиями (проектная деятельность, конкурсы) и актуальным содержанием (новые питомцы, профессии), что в целом создает конкурентное преимущество и высокую эффективность для развития ребенка.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной программы заключаются в ее уникальном содержательном и методическом наполнении, которые выделяют ее среди других программ естественнонаучной направленности. Эти особенности можно сгруппировать по нескольким ключевым признакам.

1. Содержательные особенности.

– Комплексный экоцентричный подход («Стихии»). В отличие от традиционного зооцентричного подхода (изучение животных по группам), программа первого года обучения построена вокруг концепции стихий (Воздух, Земля, Вода). Это формирует у детей системное экологическое мышление, понимание взаимосвязей между средой обитания, ее условиями и жизнью конкретных организмов.

– Уникальный баланс между домашними, уголковыми и дикими животными: Программа не замыкается только на обитателях живого уголка. Она гармонично сочетает: изучение и уход за домашними питомцами (грызуны, птицы); знакомство с экзотическими и новыми видами (дегу, шиншиллы, насекомые, креветки), что отражает современные тенденции; системную работу с дикой природой (наблюдение и подкормка птиц, изучение диких животных России и мира).

– Интеграция исторического и профориентационного контента: На втором году обучения программа выходит за рамки чистой биологии, включая исторический блок, что дает понимание эволюции взаимоотношений человека и природы и глубокий профориентационный компонент, что помогает подросткам связать свое увлечение с будущей карьерой.

2. Организационно-методические особенности:

«Встроенная» система подготовки к конкурсам: участие в муниципальных конкурсах («Тропинка», «Экологический маршрут») не является факультативным или разовым событием. Это циклический и обязательный элемент учебного плана, к которому целенаправленно готовятся в течение всего года. Это обеспечивает высокую результативность и мотивацию учащихся.

Цикличность и повторяемость практических действий: тема «Подкармливание и наблюдение за пернатыми» многократно повторяется в течение учебного года в разных модулях. Это позволяет не просто провести разовую акцию, а сформировать устойчивую привычку и навык длительного наблюдения, сбора и анализа данных в разные сезоны года.

Сочетание индивидуальной и коллективной проектной деятельности: работа по уходу за животными в «Живом уголке» требует личной ответственности, в то время как изготовление кормушек, скворечников и подготовка к конкурсам естественным образом организуют коллективную работу и командный дух.

3. Воспитательные особенности:

Формирование этики ответственного отношения: сквозной линией через всю программу проходит тема ответственного обращения с животными: от правильного обустройства жилого пространства («Правильный живой уголок») и здорового питания («Здоровая и опасная пища») до изучения болезней и

ветеринарии. Это воспитывает не просто любителей животных, а грамотных и ответственных владельцев и защитников природы.

Акцент на региональный компонент: Целенаправленное изучение животного мира Челябинской области и России формирует патриотизм и любовь к малой родине, дает знания, применимые в непосредственном окружении ребенка.

Адресат программы

Программа «Юный натуралист» предназначена для детей и подростков в возрасте от 9 до 15 лет, что охватывает учащихся 3-9 классов.

- Уровень 1 года обучения (стартовый) ориентирован на младших и средних школьников (9-12 лет, 3-6 классы). На этом этапе закладываются базовые знания и практические навыки, формируется устойчивый интерес к природе и естественным наукам.

- Уровень 2 года обучения (базовый) предназначен для подростков (12-15 лет, 7-9 классы), успешно освоивших стартовый уровень. Программа второго года углубляет знания, развивает исследовательские и проектные компетенции, активно вовлекает в конкурсную деятельность и способствует профессиональному самоопределению.

Программа может быть интересна и полезна как детям, не имеющим предварительной подготовки, но проявляющим интерес к живой природе и животным, так и тем, кто уже имеет начальный опыт (например, содержание домашних питомцев).

Содержание, формы работы и ожидаемые результаты программы выстроены с учетом ключевых возрастных особенностей целевой аудитории.

1. Для младших школьников (9-11 лет, 3-5 классы, 1 год обучения):

Особенности возраста: преобладает наглядно-образное мышление, высокая любознательность и познавательная активность. Ведущий тип деятельности – учебная, но с сильной ориентацией на практику и игру. Произвольное внимание неустойчиво, требуется частая смена деятельности. Формируется способность к работе в группе, сверстники приобретают большое значение.

Учёт в программе:

- Практико-ориентированность: деятельность в «Живом уголке», изготовление кормушек и скворечников, подкормка птиц дают немедленный результат, что крайне важно для мотивации.

- Наглядность: изучение темы идет через непосредственный контакт с животными, наблюдение за их поведением, использование иллюстративных материалов, видео.

- Динамичность: занятия строятся на сочетании коротких теоретических блоков (беседа, рассказ) и активных практических действий (уход, наблюдение, творческая работа).

- Игровые и творческие элементы: включение викторин, загадок, творческих заданий (например, нарисовать питомца), что поддерживает интерес.

- Формирование четких правил: четкие инструкции по технике безопасности и алгоритмы ухода за животными соответствуют потребности детей этого возраста в структуре и понятных границах.

2. Для подростков (12-15 лет, 6-9 классы, 2 год обучения):

Особенности возраста: активное развитие абстрактно-логического и критического мышления. Формируется самосознание, потребность в самоутверждении и автономии. Возрастает интерес к собственному будущему, профессиональному самоопределению. Ведущая деятельность – общение со сверстниками и проектно-исследовательская. Повышается ответственность и способность к самоорганизации.

Учёт в программе:

- Углубление теоретической базы: введение более сложных тем («Одомашнивание», «Болезни животных», «Экосистемы мира»), требующих анализа и обобщения информации.
- Профориентационный компонент: знакомство с профессиями (ветеринар, кинолог, эколог) и посещение мероприятий (выставки собак) отвечает запросу на поиск себя и своего места в мире.
- Развитие самостоятельности: поручение ответственных задач по уходу за животными, самостоятельная подготовка мини-докладов, ведение дневников наблюдений.
- Активная проектная и конкурсная деятельность: участие в муниципальных конкурсах предоставляет возможность публично представить свои достижения, получить внешнюю оценку, реализовать потребность в признании.
- Поддержка социальной активности: работа в команде над общими проектами (организация выставки, подготовка к конкурсу) удовлетворяет потребность в общении и совместной деятельности со сверстниками, имеющими схожие интересы.
- Этическая и критическая рефлексия: обсуждение «черных страниц» в истории одомашнивания, вопросов ответственности за прирученное животное, что соответствует развитию морального сознания и критического мышления в подростковом возрасте.

Таким образом, программа за счет двухуровневой структуры, разнообразия форм деятельности и постепенного усложнения содержания обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его возрастными и психологическими возможностями на каждом этапе.

Объём программы

Для 1 года обучения – 144 часа в год (4 часа в неделю);

Для 2 года обучения – 144 часа в год (4 часа в неделю);

Форма обучения: очная. Основная форма организации образовательного процесса – объединение учащихся по интересам. Занятия проводятся в группах постоянного состава.

Методы обучения:

Методы обучения, используемые в программе, подобраны в соответствии с ее практико-ориентированной, деятельностной и личностно-ориентированной направленностью. Их комплексное применение обеспечивает эффективное достижение образовательных и воспитательных целей для разных возрастных групп. Методы можно классифицировать по следующим группам:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

а) По источнику получения знаний:

- Словесные: рассказ педагога, беседа, объяснение, дискуссия.
- Наглядные: демонстрация, наблюдение.
- Практические: упражнение, лабораторно-практические работы, моделирование.

б) По уровню познавательной деятельности (частично-поисковые и исследовательские):

- Проблемное изложение: педагог ставит проблему (например, «Почему хомяка нельзя купать в воде?») и вместе с детьми ищет пути ее решения.
- Исследовательский метод: учащиеся самостоятельно проводят небольшие исследования: например, «Изучение пищевых предпочтений синиц зимой», «Наблюдение за ритмом активности песчанок», оформляют результаты и представляют их на конкурсах.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

- Создание ситуации успеха;
- Дидактические игры: викторины, ролевые игры;
- Поощрение;
- Связь с жизнью и социальная значимость.

3. Методы контроля и самоконтроля

- Устный опрос: беседа, мини-викторины на закрепление материала.
- Практический контроль: оценка умения правильно провести процедуру по уходу за животным, собрать кормушку.
- Самоконтроль и взаимоконтроль.
- Защита проектов и творческих работ.

4. Проектный метод

- Исследовательские проекты;
- Практико-ориентированные проекты;
- Творческие проекты.

Формы обучения:

- По количеству человек: индивидуальная, звеньевая, групповая.
- По месту проведения: в учебном кабинете, в «Живом уголке», выездная экскурсия, массовая (конкурсы, слёты, праздники, акции).

Типы занятий:

- Теоретическое занятие (лекция-беседа, семинар-обсуждение для старших групп).
- Практическое занятие (работа в уголке, изготовление, эксперимент, наблюдение).
- Комбинированное занятие.
- Итоговое занятие (защита проектов, презентация исследований, проведение викторины, тестирование).
- Экскурсия.

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий: 4 часа в неделю – 2 занятия по 2 часа в каждом году обучения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у обучающихся целостной естественнонаучной картины мира, экологического сознания и ответственного отношения к живой природе через систематическую практическую деятельность по уходу за животными и наблюдению за окружающей средой.

Задачи для 1 года обучения:

Личностные:

- Формирование ответственного и гуманного отношения к животным и природе в целом.
- Осознание личной роли в деле сохранения природы и помощи животным (через подкормку птиц, изготовление домиков).
- Развитие эмоционально-волевой сферы: терпение, внимательность, эмпатия, трудолюбие, аккуратность.
- Развитие готовности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе.

Метапредметные:

- Развитие умения ставить учебную задачу под руководством педагога.
- Обучение планированию своих действий для реализации поставленной задачи (последовательность ухода за животным, этапы изготовления кормушки).
- Обучение осуществлению итогового и пошагового контроля по результату деятельности.
- Развитие умения строить рассуждения в форме простых связей явлений (например, связь между чистотой в клетке и здоровьем животного).
- Обучение проведению простых наблюдений и формулированию выводов под руководством педагога.
- Обучение сравнению и классификации животных по заданным критериям (домашние/дикие, птицы/звери/рыбы).
- Развитие умения оформлять результаты наблюдений в виде простых схем, рисунков, рассказов в «Дневнике юного натуралиста».

Образовательные:

- Обучение правилам техники безопасности при работе с животными и инвентарем.
- Обучение правилам организации пространства живого уголка (размещать клетки, аквариумы).
- Обучение правилам пользования основным оборудованием и инвентарем (термометр, кормушки, поилки, сачки).
- Обучение базовому уходу за обитателями живого уголка (кормить, поить, чистить клетки) под контролем педагога.
- Развитие навыков изготовления простых кормушек и скворечников для птиц.
- Проведение сезонных наблюдений за птицами у кормушки, знание 5-7 наиболее распространенных видов зимующих птиц.

Задачи для 2-го года обучения

Личностные:

- Развитие ценностного отношения к природе как к основе жизни на Земле.
- Развитие устойчивой мотивации к познавательной деятельности, творческому труду и саморазвитию.
- Развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты.
- Развитие экологической культуры и активной гражданской позиции, направленной на сохранение биоразнообразия.
- Развитие уважения к истории и традициям юннатского движения.

Метапредметные:

- Развитие умения самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи.
- Обучение планированию пути достижения целей, осознанному выбору эффективных способов решения учебных и практических задач.
- Обучение основам самоконтроля, самооценки, принятия решений.
- Обучение основам исследовательской и проектной деятельности: выдвигать гипотезы, выбирать средства, фиксировать, анализировать и представлять результаты.
- Развитие способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Развитие способности работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Образовательные:

- Систематизация знаний о многообразии животного мира, экосистемах Земли и своей местности.
- Объяснение принципов ответственного содержания животных разных систематических групп.
- Развитие навыков длительного наблюдения за животными в природе и в неволе, умения фиксировать и анализировать их результаты.
- Развитие способности изготавливать и размещать искусственные гнездовья (скворечники, синичники) и организовывать системную подкормку птиц.
- Развитие способности распознавать основные виды животных Челябинской области и России.
- Развитие способности оказывать первую доврачебную помощь питомцам и знать алгоритм действий в случае их заболевания.
- Развитие способности разрабатывать, оформлять и публично защищать индивидуальные, групповые исследовательские проекты и творческие работы.
- Развитие умения применять полученные знания для участия в муниципальных и региональных конкурсах естественнонаучной направленности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план 1-го года обучения (стартовый уровень)

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---------------------|--|------------------|-----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Раздел 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Начальный контроль – собеседование |
| Раздел 2 | Правильный живой уголок | 8 | 4 | 4 | Пед. наблюдение |
| 2.1. | Оборудование | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическая работа |
| 2.2. | «Погода» уголка | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2.3. | Здоровая и опасная пища | 4 | 2 | 2 | Беседа, практическая работа, прогулка в зоомагазин |
| Раздел 3 | Стихия – Воздух | 26 | 8 | 18 | Пед. наблюдение, тестирование |
| 3.1. | Попугаи – большие и маленькие и не только | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическая работа |
| 3.2. | Домашние крылатые | 6 | 2 | 4 | Беседа, прогулка на голубятню |
| 3.3. | Певчие птицы | 4 | 2 | 2 | Беседа, практическая работа |
| 3.4. | Хищные и экзотические птицы | 4 | 2 | 2 | Беседа, практическая работа |
| 3.5. | Изготовление кормушек | 4 | 0 | 4 | Самостоятельная работа |
| 3.6. | Итоговое занятие по разделу | 6 | 1 | 5 | Тестирование, поход выходного дня |
| Раздел 4 | Стихия – Земля | 40 | 13 | 27 | Пед. наблюдение, тестирование |
| 4.1. | Питомец индейцев | 4 | 2 | 2 | Беседа, оценка рисунков |
| 4.2. | Умные крысы | 4 | 1 | 3 | Беседа, дрессировка |
| 4.3. | Песчанки | 4 | 2 | 2 | Беседа, фильм |
| 4.4. | Подкармливание и наблюдение за пернатыми | 4 | 0 | 4 | Прогулка, оценка ведения журнала наблюдений |
| 4.5. | Хомяки | 4 | 2 | 2 | Беседа, оценка рисунков |
| 4.6. | Кролики и зайцы | 8 | 4 | 4 | Беседа, фильм, рисунки, поделки |
| 4.7. | Подкармливание и наблюдение за пернатыми | 4 | 0 | 4 | Прогулка, оценка ведения журнала наблюдений |
| 4.8. | Как зимуют дикие животные | 8 | 2 | 6 | Беседа, тестирование, поход выходного дня |

| | | | | | |
|---------------------|---|-----------|-----------|-----------|---|
| Раздел 5 | Стихия – Вода | 20 | 8 | 12 | Пед. наблюдение |
| 5.1. | Черепашки | 4 | 2 | 2 | Беседа, оценка рисунков |
| 5.2. | Креветки | 2 | 1 | 1 | Беседа, рисунки |
| 5.3. | Подкармливание и наблюдение за пернатыми | 4 | 0 | 4 | Прогулка, оценка ведения журнала наблюдений |
| 5.4. | Улитки | 4 | 3 | 1 | Беседа, практическая работа, пед.наблюдение, анализ фотоматериалов |
| 5.5. | Аквариумные рыбки. Водные растения | 6 | 2 | 4 | Беседа, практическая работа, пед.наблюдение, прогулки к аквариумистам, в зоомагазин, тестирование |
| Раздел 6 | Подготовка к конкурсам | 42 | 10 | 32 | Пед. наблюдение |
| 6.1. | Подготовка к муниципальным конкурсам | 6 | 2 | 4 | Беседа, практическая работа, участие в конкурсах, пед.наблюдение, |
| 6.2. | Подкармливание и наблюдение за пернатыми | 4 | 0 | 4 | Прогулка, оценка ведения журнала наблюдений |
| 6.3. | Подготовка к муниципальным конкурсам | 12 | 6 | 6 | Беседа, практическая работа, участие в конкурсах, экологические игры, пед.наблюдение, |
| 6.4. | Подкармливание и наблюдение за пернатыми, изготовление скворечников | 4 | 0 | 4 | Прогулка, оценка ведения журнала наблюдений |
| 6.5. | Подготовка к муниципальным конкурсам | 4 | 0 | 2 | Практическое занятие |
| 6.6. | Участие в муниципальном конкурсе «Тропинка» | 2 | 0 | 2 | Итоги конкурса |
| 6.7. | Подготовка к муниципальным конкурсам | 8 | 2 | 6 | Беседа, практическая работа, участие в конкурсах, экологические игры, пед.наблюдение, |
| 6.8. | Участие в муниципальном конкурсе «Экологический маршрут» | 2 | 0 | 2 | Итоги конкурса |

| | | | | | |
|---------------------|-------------------------|------------|-----------|------------|---|
| Раздел 7 | Итоговое занятие | 6 | 0 | 6 | Поездка в зоопарк г. Челябинска или г. Екатеринбурга |
| ИТОГО: | | 144 | 44 | 100 | |

Содержание учебного плана 1-го года обучения

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория. Знакомство с программой «Юный натуралист». Цели и задачи на год. Правила техники безопасности и поведения в кабинете и при работе с животными. Знакомство с живым уголком (общее представление).

Практика. Игра на знакомство «Зоологический эрудит». Мини-экскурсия по живому уголку (знакомство с питомцами визуально). Выдача и заполнение первых страниц «Дневника юного натуралиста».

Раздел 2. Правильный живой уголок (8 часов)

Тема 2.1. Оборудование (2 часа)

Теория. Что такое «живой уголок»? Основное оборудование: клетки, аквариумы, террариумы, инвентарь для ухода. Требования к размещению, освещению, вентиляции. Безопасность животных и человека.

Практика. Практическое знакомство с оборудованием. Отработка навыков сборки/разборки клеток, мытья поилок и кормушек. Закрепление правил безопасности.

Тема 2.2. «Погода» уголка (2 часа)

Теория. Понятие микроклимата. Важность температуры, влажности и освещения для разных видов животных. Приборы для измерения: термометр, гигрометр. Режим дня и года у животных.

Практика. Работа с приборами. Измерение параметров микроклимата в разных зонах живого уголка. Занесение данных в дневник наблюдений.

Тема 2.3. Здоровая и опасная пища (4 часа)

Теория. Основы рационального питания разных групп животных (грызуны, птицы, рыбы). Понятие сбалансированного рациона. Витамины и минералы. Ядовитые и опасные продукты для домашних питомцев. Режим кормления.

Практика. Составление примерного меню для разных питомцев уголка. Приготовление кормовых смесей для грызунов и птиц. Практика кормления под контролем педагога.

Раздел 3. Стихия – Воздух (26 часов)

Тема 3.1. Попугаи – большие и маленькие и не только (2 часа)

Теория. Разнообразие попугаев: волнистые, корелла, неразлучники, жако. Их родина, особенности поведения и интеллекта. Основы содержания.

Практика. Наблюдение за попугаями в живом уголке. Изучение их повадок. Обучение безопасному взаимодействию.

Тема 3.2. Домашние крылатые (6 часов)

Теория. Канарейки и другие певчие птицы в неволе. Особенности содержания, кормления. Разведение (общие понятия).

Практика. Уход за клетками птиц. Приготовление зерновых и мягких кормов. Наблюдение за поведением, пением. Обучение чистке и купанию птиц.

Тема 3.3. Певчие птицы (4 часа)

Теория. Певчие птицы нашей местности (синицы, зяблики, дрозды). Их значение в природе. Разнообразие песен.

Практика. Прослушивание аудиозаписей голосов птиц. Определение птиц по голосам. Наблюдение за птицами в парке (если возможно).

Тема 3.4. Хищные и экзотические птицы (4 часа)

Теория. Хищные птицы (совы, ястребы) – особенности биологии. Экзотические птицы (тулканы, птицы-носороги) – знакомство. Проблема охраны хищных птиц.

Практика. Просмотр и обсуждение фильмов о жизни хищных и экзотических птиц. Изготовление плаката «Хищные птицы Челябинской области».

Тема 3.5. Изготовление кормушек (4 часа)

Практика. Изготовление простых и безопасных кормушек из различных материалов (пластик, дерево, пакеты от сока). Выбор и обсуждение мест для развешивания.

Тема 3.6. Итоговое занятие по разделу (6 часов)

Теория. Обобщение знаний по разделу «Стихия – Воздух». Викторина «Угадай птицу».

Практика. Защита мини-проектов «Моя любимая птица». Творческая работа: рисование птиц, лепка из пластилина.

Раздел 4. Стихия – Земля (40 часов)

Тема 4.1. Питомец индейцев (4 часа)

Теория. История одомашнивания. Породы морских свинок. Особенности содержания, кормления, поведения.

Практика. Практический уход за морскими свинками: кормление сочными кормами, чистка клетки, общение.

Тема 4.2. Умные крысы (4 часа)

Теория. Интеллект крыс, социальное поведение. Разновидности декоративных крыс. Правила содержания.

Практика. Наблюдение за поведением крыс. Организация игр и обогащения среды для них. Приручение.

Тема 4.3. Песчанки (4 часа)

Теория. Особенности песчанок как обитателей пустынь. Строение нор, копание. Содержание в аквариуме/terrariumе.

Практика. Создание условий для копания (глубокий слой подстилки). Наблюдение за роющей деятельностью.

Тема 4.4. Подкармливание и наблюдение за пернатыми (4 часа)

Практика. Выезд/выход в парк. Развешивание кормушек. Наблюдение за посетителями кормушек, определение видов. Заполнение дневников наблюдений.

Тема 4.5. Хомяки (4 часа)

Теория. Виды хомяков (сирийские, джунгарские). Особенности поведения (ночной образ жизни, запасание корма). Одиночный образ жизни.

Практика. Уход за хомяками. Создание обогащенной среды (лабиринты, тоннели). Наблюдение за поведением.

Тема 4.6. Кролики и зайцы (8 часов)

Теория. Сравнение диких и домашних кроликов и зайцев. Породы кроликов. Основы содержания (клетка, выгул). Физиология пищеварения.

Практика. Практический уход за декоративным кроликом (при наличии): кормление сеном и овощами, чистка клетки, выгул под контролем.

Тема 4.7. Подкармливание и наблюдение за пернатыми (4 часа)

Практика. Продолжение зимней подкормки. Анализ данных из дневников наблюдений. Коррекция состава корма в зависимости от посетителей.

Тема 4.8. Как зимуют дикие животные (8 часов)

Теория. Способы зимовки: спячка, оцепенение, активный образ жизни. Приспособления животных к зимним условиям (линька, запасание корма).

Практика. Творческая работа: создание презентаций или коллажей «Зимняя жизнь зверей». Решение экологических задач.

Раздел 5. Стихия – Вода (20 часов)

Тема 5.1. Черепахи (4 часа)

Теория. Виды сухопутных и водных черепах. Устройство террариума и акватеррариума. Особенности кормления и содержания.

Практика. Уход за черепахой (при наличии): кормление, чистка террариума. Наблюдение за поведением.

Тема 5.2. Креветки (2 часа)

Теория. Разнообразие аквариумных креветок. Их роль в аквариуме. Условия содержания.

Практика. Наблюдение за креветками в аквариуме. Изучение их поведения под лупой.

Тема 5.3. Подкармливание и наблюдение за пернатыми (4 часа)

Практика. Весенняя подкормка перелетных птиц. Наблюдение за изменениями в видовом составе и поведении птиц.

Тема 5.4. Улитки (4 часа)

Теория. Сухопутные (Ахатины) и водные улитки. Строение, питание, размножение. Роль в экосистеме.

Практика. Создание условий для улиток. Приготовление кормовых смесей с кальцием. Наблюдение.

Тема 5.5. Аквариумные рыбки. Водные растения (6 часов)

Теория. Основы аквариумистики. Устройство аквариума. Правила запуска. Виды рыбок и растений. Совместимость.

Практика. Уход за аквариумом: чистка, подмена воды, кормление рыбок. Посадка растений. Наблюдение за обитателями.

Раздел 6. Подготовка к конкурсам (42 часа)

Тема 6.1. Подготовка к муниципальным конкурсам (6 часов)

Теория. Знакомство с положением о конкурсах («Тропинка», «Экологический маршрут»). Разбор заданий прошлых лет. Формирование команд.

Практика. Распределение ролей в команде. Начало сбора материала по выбранной теме.

Тема 6.2. Подкармливание и наблюдение за пернатыми (4 часа)

Практика. Наблюдения, сбор данных для возможных исследовательских проектов.

Тема 6.3. Подготовка к муниципальным конкурсам (12 часов)

Теория. Основы исследовательской деятельности: формулировка цели, задач, гипотезы. Методы наблюдения.

Практика. Оформление результатов исследований, подготовка презентаций, отработка этапов конкурса.

Тема 6.4. Подкармливание и наблюдение за пернатыми, изготовление скворечников (4 часа)

Практика. Изготовление скворечников по чертежам. Их развешивание. Наблюдение за заселением.

Тема 6.5. Подготовка к муниципальным конкурсам (4 часа)

Практика. Репетиция защиты проектов, отработка командных этапов конкурса.

Тема 6.6. Участие в муниципальном конкурсе «Тропинка» (2 часа)

Практика. Непосредственное участие в конкурсе.

Тема 6.7. Подготовка к муниципальным конкурсам (8 часов)

Теория. Анализ выступления на предыдущем конкурсе. Постановка новых задач.

Практика. Подготовка к следующему этапу или конкурсу («Экологический маршрут»).

Тема 6.8. Участие в муниципальном конкурсе «Экологический маршрут» (2 часа)

Практика. Непосредственное участие в конкурсе.

Раздел 7. Итоговое занятие (6 часов)

Практика. Поездка в зоопарк г. Челябинск или г. Екатеринбург. Награждение самых активных юных натуралистов. Коллективная рефлексия и планирование работы на следующий год.

1.3.2. Учебный план 2-го года обучения (базовый уровень)

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---------------------|--|------------------|-----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Раздел 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Начальный контроль – собеседование |
| Раздел 2 | Страницы истории | 8 | 3 | 5 | Пед. наблюдение |
| 2.1. | Одомашнивание животных | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическая работа |
| 2.2. | Одомашнивание птиц | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическая работа |
| 2.3. | «Черные» страницы живой истории | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическая работа |
| 2.4. | Итоговое занятие по разделу | 2 | 0 | 2 | Викторина |
| Раздел 3 | Животные уголка | 12 | 8 | 4 | Пед. наблюдение, тестирование |
| 3.1. | Шиншилла | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое занятие |
| 3.2. | Дегу | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 3.3. | Африканский и обыкновенный ёж | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 3.4. | Насекомые | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое занятие |
| 3.5. | Из опыта живого уголка. История юннатского движения. | 4 | 2 | 2 | Беседа, практическая работа, тестирование по разделу |
| Раздел 4 | Наши домашние четвероногие | 28 | 10 | 18 | Пед. наблюдение, тестирование |
| 4.1. | Собаки | 4 | 2 | 2 | Беседа, фильм |
| 4.2. | Породы собак. | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 4.3. | Выставки собак. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 4.4. | Профессия – кинолог. | 2 | 1 | 1 | Встреча |
| 4.5. | Подготовка и защита проекта | 6 | 1 | 5 | Проект |
| 4.6. | Кошки | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| 4.7. | Породы кошек | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 4.8. | Куклачёв и компания | 2 | 1 | 1 | Обсуждение фильма |
| 4.9. | Подготовка и защита доклада | 4 | 0 | 4 | Доклад |
| Раздел 5 | Болезни животных | 10 | 5 | 5 | Беседа, фильм, экскурсия в ветклинику |
| 5.1. | Виды заболеваний у животных | 2 | 1 | 1 | Обсуждение |
| 5.2. | Прививки и лекарства | 4 | 2 | 2 | Практическое занятие |

| | | | | | |
|-----------------|--|------------|-----------|-----------|---|
| 5.3. | Профессия - ветеринар | 4 | 2 | 2 | Практическое занятие |
| Раздел 6 | Вокруг света | 44 | 27 | 17 | Пед. наблюдение, тестирование |
| 6.1. | Животный мир России. | 8 | 6 | 2 | Беседа, фильм, практическое занятие |
| 6.2. | Животный мир Челябинской области | 8 | 3 | 5 | Беседа, практическое занятие, ПВД |
| 6.3. | Животный мир Европы | 4 | 3 | 1 | Беседа, фильм, практическое занятие |
| 6.4. | Животный мир Азии | 4 | 2 | 2 | Беседа, фильм, практическое занятие |
| 6.5. | По ту сторону океана (Америка) | 6 | 4 | 2 | Беседа, фильм, практическое занятие |
| 6.6. | Загадки «Черного» континента | 4 | 3 | 1 | Беседа, фильм, практическое занятие |
| 6.7. | Удивительные животные Австралии | 4 | 3 | 1 | Беседа, фильм, |
| 6.8. | В сиянии айсбергов | 2 | 2 | 0 | Беседа, фильм, |
| 6.9. | Арктика | 4 | 1 | 3 | Беседа, фильм, практическое занятие, тест по разделу |
| Раздел 7 | Зоопрофессии | 6 | 4 | 2 | Беседа, пед.наблюдение |
| 7.1. | Профессии, связанные с животными | 6 | 4 | 2 | Викторина |
| Раздел 8 | Конкурсные мероприятия | 26 | 12 | 14 | Беседа, пед.наблюдение |
| 8.1. | Подготовка к муниципальным конкурсам | 22 | 12 | 10 | Беседа, практическая работа, участие в конкурсах, экологические игры, пед.наблюдение, |
| 8.2. | Участие в муниципальном конкурсе «Тропинка» | 2 | 0 | 2 | Итог конкурса |
| 8.3. | Участие в муниципальном конкурсе «Экологический маршрут» | 2 | 0 | 2 | Итог конкурса |
| Раздел 9 | Итоговое занятие | 8 | 0 | 6 | Поездка в зоопарк г. Челябинска или г. Екатеринбурга |
| ИТОГО: | | 144 | 70 | 74 | |

Содержание учебного плана 2-го года обучения (базовый уровень)

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория. Знакомство с программой 2 года обучения. Постановка целей и задач. Правила техники безопасности. Обзор новых тем и форм работы (проекты, исследования). Знакомство с планом конкурсных мероприятий.

Практика. Входное тестирование для определения уровня знаний. Анкетирование по интересам для выбора тем будущих проектов. Распределение обязанностей в живом уголке.

Раздел 2. Страницы истории (8 часов)

2.1. Одомашнивание животных (2 часа)

Теория. История и гипотезы одомашнивания первых животных (собака, кошка, коза, овца, корова). Центры происхождения домашних животных.

Практика. Составление хронологической ленты «Этапы одомашнивания». Работа с картой: обозначение центров одомашнивания.

2.2. Одомашнивание птиц (2 часа)

Теория. История одомашнивания кур, уток, гусей, голубей. Цели одомашнивания (мясо, яйца, перо, эстетика).

Практика. Сравнительный анализ диких и домашних форм (на примере банкивской курицы и домашних). Закрепление материала через викторину.

2.3. «Черные» страницы живой истории (2 часа)

Теория. Изучение печальных примеров взаимодействия человека и природы: истребление стеллеровой коровы, странствующего голуба, тасманийского волка. Современные проблемы исчезающих видов.

Практика. Просмотр и обсуждение документального фильма. Дискуссия на тему «Может ли человек исправить свои ошибки?».

2.4. Итоговое занятие по разделу (2 часа)

Практика. Подготовка и защита мини-проектов (рефератов, презентаций) на тему «История одного домашнего животного» или «История одного исчезнувшего вида».

Раздел 3. Животные уголка (12 часов)

3.1. Шиншилла (2 часа)

Теория. Особенности шиншиллы: физиология, поведение, специфика содержания (температурный режим, купание в песке).

Практика. Практический уход за шиншилой. Наблюдение за ее поведением.

3.2. Дегу (2 часа)

Теория. Дегу – чилийская белка. Сходство и различия с другими грызунами. Особенности питания (угроза диабета), социальное поведение.

3.3. Африканский и обыкновенный ёж (2 часа)

Теория. Сравнительная характеристика африканского карликового (домашнего) и обыкновенного ежа. Особенности содержания, кормления, спячки.

3.4. Насекомые (2 часа)

Теория. Насекомые в живом уголке: мадагаскарские тараканы, палочники, жуки-чернотелки. Их роль как кормовых объектов и питомцев.

Практика. Создание и обустройство инсектария. Наблюдение за насекомыми.

3.5. Из опыта живого уголка. История юннатского движения (4 часа)

Теория. Зарождение и развитие юннатского движения в России. Роль Б.В. Всесвятского. Современное состояние движения.

Практика. Разработка и создание стенда или презентации «История нашего живого уголка». Встреча с выпускниками кружка (при возможности).

Раздел 4. Наши домашние четвероногие (28 часов)

4.1. Собаки (4 часа)

Теория. Происхождение собаки. Основы физиологии и поведения. «Язык тела» собаки.

Практика. Приглашение кинолога с собакой. Демонстрация основ дрессировки и правильного общения с животным.

4.2. Породы собак (2 часа)

Теория. Классификация пород собак (служебные, охотничьи, декоративные). История выведения отдельных пород.

Практика. Работа с каталогами пород. Викторина «Угадай породу».

4.3. Выставки собак (2 часа)

Теория. Правила и порядок проведения выставок. Система экспертной оценки.

Практика. Просмотр видео с выставок. Ролевая игра «Мы на выставке».

4.4. Профессия – кинолог (2 часа)

Теория. Многообразие направлений кинологии (служебное, охотничье, декоративное). Где учат на кинолога.

Практика. Встреча с профессиональным кинологом (или Zoom-интервью).

4.5. Подготовка и защита проекта (6 часов)

Теория. Правила оформления презентации и исследовательского проекта.

Практика. Разработка и защита групповых или индивидуальных проектов на тему «Профессии, связанные с собаками» или «Моя любимая порода».

4.6. Кошки (4 часа)

Теория. Происхождение и одомашнивание кошки. Особенности поведения, повадки.

Практика. Изучение «кошачьего языка». Составление рекомендаций по содержанию кошек.

4.7. Породы кошек (2 часа)

Теория. Обзор основных породных групп кошек (длинношерстные, короткошерстные, сфинксы).

Практика. Создание каталога пород кошек с рисунками или фотографиями.

4.8. Куклачёв и компания (2 часа)

Теория. Методы дрессировки кошек. Творчество Ю.Д. Куклачева как феномен гуманной дрессуры.

Практика. Просмотр и обсуждение выступлений театра кошек.

4.9. Подготовка и защита доклада (4 часа)

Практика. Подготовка и защита докладов или презентаций на темы: «Кошки в истории и культуре», «Повадки моего кота».

Раздел 5. Болезни животных (10 часов)

5.1. Виды заболеваний у животных (2 часа)

Теория. Классификация болезней: заразные (инфекционные, инвазионные) и незаразные. Основные симптомы.

Практика. Разбор кейсов: определение возможного заболевания по описанию симптомов.

5.2. Прививки и лекарства (4 часа)

Теория. Что такое вакцинация и зачем она нужна. Основные группы лекарственных препаратов. Правила хранения и применения.

Практика. Отработка навыка дачи таблетки животному (на макете). Изучение инструкций к препаратам.

5.3. Профессия - ветеринар (4 часа)

Теория. История ветеринарии. Специализации ветеринарных врачей. Где получить профессию.

Практика. Экскурсия в ветеринарную клинику (или онлайн-экскурсия). Встреча с ветеринаром.

Раздел 6. Вокруг света (44 часа)

6.1. Животный мир России (8 часов)

Теория. Знакомство с основными биомами России (тундра, тайга, степи и пр.) и их типичными и уникальными обитателями.

Практика. Создание карты животного мира России. Подготовка докладов о краснокнижных видах.

6.2. Животный мир Челябинской области (8 часов)

Теория. Характерные виды млекопитающих, птиц, рептилий области. Редкие и охраняемые виды.

Практика. Создание плаката «Красная книга Челябинской области». Определение видов по фотографиям и следам.

6.3. Животный мир Европы (4 часа)

Теория. Животный мир широколиственных лесов, альпийских лугов.

Практика. Сравнительный анализ животного мира России и Европы.

6.4. Животный мир Азии (4 часа)

Теория. Животный мир джунглей, пустынь, высокогорий. Уникальные виды (панда, тигр, носорог).

Практика. Просмотр и обсуждение фильма ВВС о природе Азии.

6.5. По ту сторону океана (Америка) (6 часов)

Теория. Разнообразие фауны Северной и Южной Америки: от арктических пустынь до тропических лесов Амазонии.

Практика. Работа с картой. Игра «Зоогеографическое лото: Америка».

6.6. Загадки «Черного» континента (4 часа)

Теория. Животный мир саванн, тропических лесов и пустынь Африки.

Практика. Викторина «Африканский сафари». Подготовка презентации о выбранном африканском животном.

6.7. Удивительные животные Австралии (4 часа)

Теория. Эндемики Австралии: сумчатые и однопроходные млекопитающие, уникальные птицы.

Практика. Создание филогенетического древа сумчатых.

6.8. В сиянии айсбергов (2 часа)

Теория. Природа и животный мир Антарктиды. Приспособления к экстремальным условиям.

6.9. Арктика (4 часа)

Теория. Природа и животный мир Арктики. Сравнение Арктики и Антарктики.

Практика. Заключительная викторина «Путешествие по континентам».

Раздел 7. Зоопрофессии (6 часов)

7.1. Профессии, связанные с животными (6 часов)

Теория. Обзор профессий: зоолог, эколог, работник зоопарка, зоопсихолог, грумер, заводчик и др.

Практика. Профориентационная игра «Выбери профессию». Составление карты профессий.

Раздел 8. Конкурсные мероприятия (26 часов)

8.1. Подготовка к муниципальным конкурсам (22 часа)

Теория. Изучение положений о конкурсах. Глубокий разбор критериев оценки. Основы ораторского искусства.

Практика. Разработка и оформление полноценных исследовательских проектов или природоохранных акций. Отработка защиты. Тренировка командных этапов конкурсов.

8.2. Участие в муниципальном конкурсе «Тропинка» (2 часа)

Практика. Непосредственное участие в конкурсе.

8.3. Участие в муниципальном конкурсе «Экологический маршрут» (2 часа)

Практика. Непосредственное участие в конкурсе.

Раздел 9. Итоговое занятие (8 часов)

Практика. Подведение итогов года. Рефлексия. Обсуждение планов на следующий год. Поездка в зоопарк г. Челябинск или г. Екатеринбург.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

1.4.1. Планируемые результаты 1-го года обучения

Личностные:

- Сформировано ответственное и гуманное отношение к животным и природе в целом.
- Осознана личная роль в деле сохранения природы и помощи животным (через подкормку птиц, изготовление домиков).
- Развита эмоционально-волевая сфера: терпение, внимательность, эмпатия, трудолюбие, аккуратность.
- Развита готовность и способность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе.

Метапредметные:

- Развита умения ставить учебную задачу под руководством педагога.
- Развито умение планировать свои действия для реализации поставленной задачи (последовательность ухода за животным, этапы изготовления кормушки).
- Развита способность к осуществлению итогового и пошагового контроля по результату деятельности.
- Развито умение строить рассуждения в форме простых связей явлений (например, связь между чистотой в клетке и здоровьем животного).
- Развита способность к проведению простых наблюдений и формулированию выводов под руководством педагога.
- Развита способность к сравнению и классификации животных по заданным критериям (домашние/дикие, птицы/звери/рыбы).
- Развито умение оформлять результаты наблюдений в виде простых схем, рисунков, рассказов в «Дневнике юного натуралиста».

Образовательные:

- Развито умение соблюдать технику безопасности при работе с животными и инвентарем.
- Развита навыки организации пространства живого уголка (размещать клетки, аквариумы).
- Развита навыки пользования основным оборудованием и инвентарем (термометр, кормушки, поилки, сачки).
- Развито умение в области базового ухода за обитателями живого уголка (кормить, поить, чистить клетки) под контролем педагога.
- Развита навыки изготовления простых кормушек и скворечников для птиц.
- Развито умение проводить сезонные наблюдения за птицами у кормушки, знание 5-7 наиболее распространенных видов зимующих птиц.

1.4.2. Планируемые результаты 1-го года обучения

Личностные:

- Развито ценностное отношение к природе как к основе жизни на Земле.
- Развита устойчивая мотивация к познавательной деятельности, творческому труду и саморазвитию.
- Развита готовность к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты.
- Развита экологическая культура и активная гражданская позиция, направленная на сохранение биоразнообразия.
- Развито уважение к истории и традициям юннатского движения.

Метапредметные:

- Развита способность самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи.
- Развита способность к планированию пути достижения целей, осознанному выбору эффективных способов решения учебных и практических задач.
- Развита основа самоконтроля, самооценки, принятия решений.
- Развита способность к исследовательской и проектной деятельности: выдвигать гипотезы, выбирать средства, фиксировать, анализировать и представлять результаты.
- Развита способность учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Развита способность работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Образовательные:

- Систематизированы знания о многообразии животного мира, экосистемах Земли и своей местности.
- Знание принципов ответственного содержания животных разных систематических групп.
- Развита навыки длительного наблюдения за животными в природе и в неволе, умения фиксировать и анализировать их результаты.
- Развита способности изготавливать и размещать искусственные гнездовья (скворечники, синичники) и организовывать системную подкормку птиц.
- Развита способности распознавать основные виды животных Челябинской области и России.
- Развита способности оказывать первую доврачебную помощь питомцам и знать алгоритм действий в случае их заболевания.
- Развита способности разрабатывать, оформлять и публично защищать индивидуальные, групповые исследовательские проекты и творческие работы.
- Развита умения применять полученные знания для участия в муниципальных и региональных конкурсах естественнонаучной направленности.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком в соответствии с нормами, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Юный натуралист» на 2025-2026 учебный год

| Основные характеристики образовательного процесса | 1 год обучения | 2 год обучения |
|---|---|------------------------------|
| Начало учебных занятий по программе | 02.09.2025 | 02.09.2025 |
| Окончание учебных занятий по программе | 31.05.2026 | 31.05.2026 |
| Всего учебных недель | 36 | 36 |
| Кол-во часов в год по программе | 144 часа | 144 часа |
| Продолжительность и периодичность занятий | 2 занятия в неделю по 2 часа | 2 занятия в неделю по 2 часа |
| Промежуточная аттестация | 22.12.2025 | 23.12.2025 |
| Каникулы | 27.10.25 – 02.11.2025 (занятия ведутся); 31.12.25 – 11.01.26; 23.03.26 – 29.03.26 (занятия ведутся); 25.05.26 – 31.08.26 | |
| Выходные дни | 3-4 ноября 2025 года – день народного единства 21-23 февраля 2026 года – праздничные дни в честь Дня защитника Отечества. 7-9 марта 2026 года – выходные на Международный женский день. 1-3 мая 2026 года – Праздник Весны и Труда. 9-11 мая 2026 года – День Победы. | |
| Срок освоения программы | 2 года | |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы на одну учебную группу необходимо иметь соответствующее оборудование и материалы.

1. Помещения и инфраструктура:

- **Учебный кабинет**, оборудованный:
 - столами и стульями для теоретических занятий;
 - маркерной/меловой доской;
 - персональным компьютером/ноутбуком;
 - мультимедийным проектором или интерактивной панелью;
 - аудиоколонками;
 - стеллажами и шкафами для хранения учебных материалов, инвентаря и оборудования.
- **Живой уголок**, размещенный в отдельном помещении или зонированной части учебного кабинета, оборудованный:
 - стеллажами для размещения клеток, террариумов, аквариумов;
 - системами освещения (в т.ч. специализированными УФ-лампами для рептилий), обогрева и вентиляции;
 - раковиной с подводкой горячей и холодной воды для уборки и приготовления кормов;
 - холодильником для хранения кормов и медикаментов;
 - аптечкой первой помощи для животных и человека.
- **Лабораторная зона** (может быть совмещена с учебным кабинетом), оборудованная:
 - микроскопами (не менее 5-7 шт.);
 - комплектами готовых микропрепаратов;
 - предметными и покровными стеклами;
 - лабораторной посудой (чашки Петри, колбы, пробирки);
 - лупами ручными и штативными;
 - дистиллятором;
 - весами электронными;
 - термометрами, гигрометрами, pH-метрами.

2. Оборудование и инвентарь для содержания животных:

- Клетки различных размеров для грызунов (крысы, хомяки, песчанки, морские свинки) и птиц, оборудованные поилками, кормушками, домиками, беговыми колесами.
- Террариумы/акватеррариумы для рептилий (черепахи, ящерицы) и амфибий.
- Аквариумы (не менее 2-3) для рыб и водных организмов, оснащенные системами фильтрации, аэрации и подогрева воды.
- Инсектарии для содержания насекомых (палочники, тараканы).
- Инвентарь для ухода: совки, щетки, грабли, сачки, перчатки, распылители, дезинфицирующие средства.

3. Оборудование для полевых и практических работ:

- Бинокли (для орнитологических наблюдений).
- Фотоаппарат с зум-объективом (для фотофиксации объектов).
- Полевые дневники, блокноты, простые карандаши.
- Полевые определители животных и растений.
- Гербарные папки, прессы, копалки, сачки энтомологические.
- Кормушки и скворечники (как образцы для изготовления).
- Наборы для проведения почвенных и водных исследований.

4. Расходные материалы:

- Корма для всех видов животных живого уголка (зерносмеси, овощи, фрукты, специализированные комбикорма, витаминные добавки).
- Средства для дезинфекции и гигиены (безопасные для животных).
- Лабораторные расходные материалы: реактивы, фильтровальная бумага, питательные среды (для простых опытов).
- Материалы для творчества: бумага, картон, клей, краски, пластилин, материалы для изготовления кормушек (дерево, пластик).
- Канцелярские товары.

5. Учебно-методические материалы:

- Наглядные пособия: плакаты, карты (географические, зоогеографические), стенды («История юннатского движения», «Правила техники безопасности»).
- Коллекции: раковин моллюсков, перьев, шишек, семян, яичной скорлупы.
- Библиотечный фонд: определители растений и животных, энциклопедии, научно-популярная литература, методические пособия для педагога.
- Видеофонд: документальные фильмы о природе.
- Электронные образовательные ресурсы: доступ к образовательным платформам, базам данных.

6. Средства индивидуальной защиты (СИЗ):

- Хлопчатобумажные халаты или фартуки.
- Резиновые перчатки (для уборки и работы с почвой/растениями).
- Медицинские маски (при работе с кормами, пылью, аллергенами).
- Защитные очки (при проведении лабораторных работ).

Данное материально-техническое обеспечение является базовым и может быть расширено в зависимости от специфики реализуемых проектов и исследований.

Информационное обеспечение программы

1. Учебно-методическая литература:

Для педагога:

- Примерные программы дополнительного образования естественнонаучной направленности.
- Методические пособия по организации проектной и исследовательской деятельности школьников.
- Справочники по содержанию животных в живых уголках.

- Полевые определители животных и растений региона.
- Методики проведения экологических экскурсий и наблюдений.

Для обучающихся:

- Энциклопедии и атласы животных и растений.
- Определители следов животных, птичьих гнезд.
- Научно-популярная литература о природе и животных.
- Рабочие тетради и дневники наблюдений.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

Онлайн-платформы и базы данных:

- Федеральный портал «Российская электронная школа».
- Платформа «Медиатека Просвещения».
- Сайты заповедников и национальных парков России.
- Электронные базы данных биоразнообразия (GBIF, iNaturalist).

Виртуальные лаборатории и симуляторы:

- Программы для моделирования экологических процессов.
- Виртуальные микроскопы и определители растений.

Мобильные приложения:

- Для определения растений и птиц по фото.
- Для записи и анализа птичьих голосов.
- Для ведения полевого дневника.

3. Информационные стенды и уголки:

- Стенд «Наши достижения» (грамоты, дипломы, фотоотчеты).
- Уголок безопасности с правилами поведения в природе и при работе с животными.

животными.

- Стенд «Календарь природы» с сезонными наблюдениями.
- Выставка лучших исследовательских работ и проектов.

4. Базы данных и системы учета:

- Электронный журнал объединения.
- База данных фенологических наблюдений.
- Фотоархив животных живого уголка и экскурсий.
- База методических разработок педагога.

5. Сетевые ресурсы и партнерства:

- Сайт и социальные сети объединения.
- Базы данных конкурсов и мероприятий естественнонаучной направленности.

• Информационные ресурсы партнерских организаций (заповедники, вузы, научные центры).

6. Медиатека:

- Видеофильмы и документальные ленты о природе.
- Аудиозаписи голосов птиц и животных.
- Коллекция презентаций и слайд-шоу к занятиям.
- Виртуальные экскурсии по музеям и заповедникам.

Данная система информационного обеспечения является модульной и может адаптироваться под конкретные условия реализации программы. Она обеспечивает доступ к актуальной информации, поддерживает различные формы

образовательной деятельности и способствует развитию цифровой грамотности обучающихся.

Кадровое обеспечение программы

1. Педагог дополнительного образования (основной состав):

Должность: Педагог дополнительного образования, руководитель объединения «Юный натуралист».

Образование: высшее педагогическое образование по профилям: «Биология», «Биология и химия»; «Экология», «Природопользование»; «Педагогическое образование» с дополнительной специальностью в области биологии/экологии. Дополнительная подготовка: курсы повышения квалификации по направлениям: «Содержание животных в живых уголках», «Организация проектно-исследовательской деятельности школьников», «Методика полевых экологических исследований». Предпочтительно наличие опыта работы с животными.

2. Педагог-организатор (при необходимости):

Должность: Педагог-организатор. Образование: высшее педагогическое образование. Функции: организация массовых мероприятий, экскурсий, конкурсов.

3. Консультанты-специалисты (привлекаемые по договору):

Ветеринарный врач:

Образование: высшее ветеринарное. Функции: консультации по содержанию животных, проведение профилактических мероприятий.

Эколог/биолог:

Образование: высшее биологическое или экологическое. Функции: консультации по организации исследовательских работ.

2.3. Формы аттестации и контроля

1. Входной контроль (сентябрь)

Цель: выявление начального уровня знаний, интересов и мотивации обучающихся.

Формы:

- Собеседование (индивидуальное или в малых группах).
- Анкетирование («Мои ожидания от программы», «Мой опыт общения с природой»).
- Викторина («Разминка для юного натуралиста») в игровой форме.

2. Текущий контроль (в течение года)

Цель: оценка усвоения материала по темам, корректировка образовательного маршрута.

Формы:

- Устные методы: фронтальный опрос, беседа, дискуссия, защита идеи проекта.
- Практические работы: оценка навыков ухода за животными живого уголка, техники проведения наблюдений, умения пользоваться оборудованием (микроскопом, определителями).
- Творческие задания: рисунки, комиксы, плакаты, модели (например, модель экосистемы).
- Ведение «Дневника юного натуралиста»: проверка регулярности и качества записей наблюдений, зарисовок.
- Мини-викторины и квизы по итогам изучения раздела.

3. Промежуточная аттестация (декабрь/январь)

Цель: подведение предварительных итогов, оценка динамики прогресса.

Формы:

- Защита промежуточных отчетов по долгосрочным наблюдениям (например, «Птицы у нашей кормушки»).
- Презентация начального этапа исследовательского проекта.
- Тестирование (письменное или компьютерное) по ключевым темам первого полугодия.
- Организация и проведение викторины или игры для младших групп силами обучающихся.

4. Аттестация по итогам освоения программы (май)

Цель: оценка уровня достижения планируемых результатов, подведение итогов года.

Формы:

- Защита индивидуального или группового исследовательского проекта (например, «Влияние обогащения среды на поведение крыс», «Изучение видового состава беспозвоночных в почве школьного сада») с презентацией и ответами на вопросы.

- Публичная презентация портфолио («Дневник юного натуралиста» с результатами наблюдений, фотографиями, отчетами).
- Создание и защита собственного экологического продукта: макет кормушки, разработанный и проведенный экологический квест, серия просветительских постов в соцсетях, буклет о животном.
- Участие в качестве команды или организатора в итоговой конференции или фестивале объединения.
- Зачет по практическим навыкам (демонстрация умения правильно провести уборку в клетке, приготовить корм, определить птицу по голосу или внешнему виду).

2.4. Оценочные материалы

1. Критерии оценки теоретической подготовки

- Знание терминологии: точность использования биологических и экологических понятий.
- Понимание взаимосвязей: способность объяснять экологические закономерности.
- Полнота ответа: охват всех существенных аспектов вопроса.
- Применение знаний: умение использовать теорию для объяснения практических ситуаций.

Примеры заданий:

- Тесты с открытыми и закрытыми вопросами.
- Составление схем пищевых цепей.
- Описание адаптаций животных к среде обитания.
- Решение экологических задач.

2. Критерии оценки практических навыков

- Техника безопасности: соблюдение правил работы с животными и оборудованием.
- Качество выполнения: точность и аккуратность практических действий.
- Самостоятельность: умение работать без помощи педагога.
- Навыки наблюдения: полнота и детализация записей в дневнике.

Примеры заданий:

- Чек-листы выполнения практических операций.
- Оценка ведения дневника наблюдений.
- Практические задачи по уходу за животными.
- Проверка навыков работы с микроскопом.

3. Критерии оценки проектной деятельности

- Актуальность: значимость выбранной темы.
- Самостоятельность: степень участия в разработке проекта.
- Научность: корректность методики исследования.
- Оформление: качество презентации материалов.
- Защита: ясность изложения, аргументированность выводов.

Примеры заданий:

- Карты оценки исследовательских проектов.
- Критерии оценки презентаций.
- Листы самооценки групповой работы.
- Экспертные карты защиты проектов.

4. Критерии оценки личностных результатов

- Ответственность: регулярность и качество ухода за животными.
- Инициативность: предложение идей и активное участие в мероприятиях.
- Работа в команде: умение сотрудничать с другими обучающимися.
- Экологическая грамотность: применение экологических принципов в повседневной жизни.

Примеры материалов:

- Листы наблюдения педагога.

- Анкеты самооценки.
- Карты оценки участия в групповой работе.
- Рефлексивные дневники.

5. Формы фиксации результатов

- Электронный журнал: балльная система оценки.
- Портфолио достижений: сборник лучших работ обучающегося.
- Динамическая карта прогресса: отслеживание индивидуального прогресса.
- Сертификаты и грамоты: за участие в конкурсах и мероприятиях.

6. Шкалы оценки

- Балльная система: 0-5 баллов за каждое задание. Уровневая оценка: начальный уровень, базовый уровень, повышенный уровень
- Процентная шкала: доля выполненных заданий от общего количества

7. Пример оценочного листа практического занятия

Тема: "Уход за грызунами живого уголка"

| Критерий | Баллы | Комментарии |
|----------------------------------|--------------|--------------------|
| Подготовка рабочего места | 0-2 | |
| Соблюдение техники безопасности | 0-3 | |
| Качество уборки клетки | 0-3 | |
| Правильность приготовления корма | 0-3 | |
| Аккуратность ведения записей | 0-2 | |
| Итого: | 0-13 | |

Уровни выполнения:

- 11-13 баллов: повышенный
- 7-10 баллов: базовый
- 0-6 баллов: начальный

Оценочные материалы носят вариативный характер и могут адаптироваться под конкретные задачи занятия и индивидуальные особенности обучающихся.

2.5. Методические материалы

| № | Вид дидактического материала | Содержание |
|----|------------------------------|---|
| 1 | Конспекты занятий | 1. Разработки теоретических занятий с презентациями 2. Сценарии практических занятий с пошаговыми инструкциями 3. Планы-конспекты экскурсий и полевых выходов |
| 2 | Дидактические материалы | 4. Карточки с заданиями для индивидуальной и групповой работы 5. Инструкционные карты для практических работ 6. Тестовые задания для текущего контроля 7. Кейсы для решения экологических задач |
| 3 | Методические рекомендации | 8. По организации проектной деятельности 9. По технике безопасности при работе с животными 10. По проведению наблюдений в природе 11. По подготовке к конкурсам |
| 4 | Рабочие тетради | 12. Тематические рабочие тетради по разделам программы 13. Полевые дневники для наблюдений 14. Тетради для исследовательских проектов |
| 5 | Практикумы | 15. Сборник практических работ 16. Инструкции по проведению экспериментов 17. Алгоритмы наблюдений за животными |
| 6 | Справочные материалы | 18. Определители животных и растений 19. Словари биологических терминов 20. Памятки по уходу за животными |
| 7 | Наглядные пособия | 21. Плакаты и стенды: "Строение клетки", "Классификация животных", "Пищевые цепи", "Экосистемы мира". 22. Коллекции: раковины моллюсков, образцы перьев, виды семян и плодов. 23. Модели: скелет позвоночных, строение цветка, модель ДНК. |
| 8 | Раздаточный материал | 24. Бланки протоколов наблюдений 25. Карты для полевых исследований 26. Шаблоны для оформления результатов 27. Чек-листы практических навыков 28. Алгоритмы работы над проектом 29. Образцы оформления исследований 30. Критерии оценки проектов 31. Шаблоны презентаций |
| 9 | Диагностические материалы | 32. Входные анкеты и тесты 33. Карты наблюдения за прогрессом 34. Листы самооценки 35. Итоговые контрольные работы |
| 10 | Оценочные материалы | 36. Критерии оценки практических навыков 37. Карты оценки проектов 38. Шкалы оценки исследовательских работ 39. Формы фиксации достижений |
| 11 | Специализированные материалы | 40. Журналы ухода за животными 41. Графики кормления и уборки 42. Карты здоровья животных |

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы – формирование у обучающихся экологической культуры, ответственного отношения к природе, активной гражданской позиции и духовно-нравственных качеств через практическую природоохранную деятельность и изучение биоразнообразия.

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитание патриотизма, любви к малой родине и уважения к природному наследию России.
2. Формирование культуры бережного и этичного отношения ко всем формам жизни, понимания взаимосвязи человека и природы.
3. Развитие ответственности, трудолюбия и настойчивости в решении экологических задач и уходе за животными.
4. Воспитание эстетического восприятия природы, способности видеть и ценить её красоту и разнообразие.
5. Создание условий для самореализации через проектную, исследовательскую и просветительскую деятельность.

Ключевые воспитательные принципы:

- Принцип природосообразности: воспитание через единство с природой, учёт экологических закономерностей и особенностей живых организмов.
- Принцип культуросообразности: опора на традиции российского юннатского движения, природоохранные инициативы и культурные ценности.
- Принцип сотрудничества: взаимное уважение между педагогом, обучающимися и живыми объектами изучения, формирование команды единомышленников.
- Принцип успешности: создание ситуации успеха в проектной, исследовательской и конкурсной деятельности.
- Принцип социальной значимости: осознание практической ценности своей работы для общества и природы.

Формы воспитательной работы:

- Традиционные мероприятия: праздники («День птиц», «День Земли»), экологические акции («Покормите птиц зимой», «Чистый парк»).
- Экскурсионная деятельность: посещение заповедников, национальных парков, зоопарков, ботанических садов.
- Социальные практики: участие в благотворительных проектах, помощь приютам для животных, просветительская работа с младшими школьниками.
- Встречи с интересными людьми: экологами, биологами, сотрудниками заповедников, представителями природоохранных организаций.
- Коллективные творческие дела: создание экологических троп, организация выставок, проведение мастер-классов.
- Проектная деятельность: разработка и реализация проектов по изучению и сохранению природы.

Методы воспитания:

- Метод примера: пример педагога, известных натуралистов, экологов, учёных.

- Метод поручений: ответственность за уход за животными живого уголка, организацию мероприятий, ведение дневников наблюдений.
- Метод поощрения: система грамот, значков, благодарностей за успехи в обучении и участие в мероприятиях.
- Метод создания воспитывающих ситуаций: совместное решение практических задач (например, спасение животного, организация подкормки птиц).
- Метод беседы: обсуждение тем экологической этики, ответственности, взаимоотношений человека и природы.
- Метод проектов: воспитание через планирование и реализацию индивидуальных и групповых природоохранных проектов.

Условия воспитания:

1. Создание доброжелательной, поддерживающей атмосферы в коллективе.
2. Личный пример педагога как носителя экологической культуры.
3. Организация пространства (живой уголок, учебный класс, природные объекты) для воспитания уважения к природе.
4. Взаимодействие с семьёй: привлечение родителей к мероприятиям, открытые уроки, семейные экологические акции.
5. Взаимодействие с социумом: сотрудничество с заповедниками, научными учреждениями, общественными организациями.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- Проявление уважительного и заботливого отношения к природе и животным.
- Сформированность качеств: ответственность, дисциплина, трудолюбие, эмпатия, командный дух.
- Развитие способности к сотрудничеству с людьми и природой.
- Осознание ценности природного наследия России и своей малой родины.
- Умение планировать деятельность, работать в команде и доводить начатое до конца.
- Готовность участвовать в социально значимых проектах, проявлять инициативу.
- Развитие коммуникативных навыков и уверенности в себе.
- Активная жизненная позиция, направленная на заботу о природе и сохранение биоразнообразия.

Анализ результативности воспитательной работы:

Методы диагностики:

- Наблюдение за поведением детей при работе с животными и в природной среде.
- Анкетирование (на выявление уровня экологической ответственности и эмпатии).
- Беседы (индивидуальные и групповые).
- Анализ продуктов деятельности (проекты, исследовательские работы, итоги конкурсов).

Критерии оценки:

- Уровень сформированности коллектива (взаимопомощь, доверие, атмосфера).

- Активность и инициативность в уходе за животными и участии в мероприятиях.
- Динамика личностного роста каждого ребёнка (наблюдения, самооценка, отзывы).
- Отзывы родителей, социальных партнёров.

Результаты используются для корректировки воспитательной работы и программы.

Календарный план воспитательной работы объединения «Юный натуралист» на 2025-2026 учебный год

| №, п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|--------|---|------------|---|--|
| 1 | Фестиваль дополнительного образования, посвященный Дню Знаний | сентябрь | Работа интерактивных площадок в городском саду | Фотоотчёт |
| 2 | Общественное туристское мероприятие «Листопадник-2025» | сентябрь | Туристский массовый поход с прохождением полосы препятствий | Фотовыставка и фотоотчёт |
| 3 | День Учителя | октябрь | Концерт | Фотоотчёт, дипломы |
| 4 | День народного единства | ноябрь | Выставка детского творчества | Фотоотчёт, дипломы, творческие работы детей |
| 5 | День Матери | ноябрь | Концерт | Фотоотчёт |
| 6 | День неизвестного солдата | 3 декабря | Акция | Фотоотчёт |
| 7 | День Конституции Российской Федерации | 12 декабря | Квест-игра | Фотоотчёт |
| 8 | Новогодние представления | декабрь | Спектакль-квест | Фотоотчёт |
| 9 | Рождественская елка | январь | Концерт | Фотоотчёт |
| 10 | Башкирский новогодний праздник | январь | Массовое игровое мероприятие | Фотоотчёт |
| 11 | Международный день родного языка | февраль | Квест-игра | Фотоотчёт |
| 12 | Городской праздник «Масленица» | март | Массовое игровое мероприятие | Фотоотчёт |
| 13 | Всемирный день здоровья | апрель | Конкурс детского творчества | Фотоотчёт, дипломы, детские творческие работы |
| 14 | Организация и проведение экологических субботников | апрель | Акция | Фотоотчёт |

| | | | | |
|----|---|------|-------------------------------------|---------------------------|
| 15 | Участие в карауле 9 Мая, акция «Бессмертный полк» | май | Почётный караул, акция | Фотоотчёт |
| 16 | Патриотическое мероприятие «Зарница Победы» | май | Массовое воспитательное мероприятие | Фотоотчёт |
| 17 | Итоговое мероприятие «САЛЮТик» | май | Массовое воспитательное мероприятие | Фотоотчёт, дипломы, призы |
| 18 | День защиты детей | июнь | Массовое игровое мероприятие | Фотоотчёт |
| 19 | День города | июнь | Массовое игровое мероприятие | Фотоотчёт |
| 20 | Всероссийский фестиваль «Русский хоровод» | июнь | Массовое игровое мероприятие | Фотоотчёт |

2.7. Список литературы

I. Для педагога

Учебно-методическая литература:

1. Бигон М., Харпер Дж., Таунсенд К. Экология. Особи, популяции и сообщества: в 2 т. – М.: Мир, 2020. – Т. 1. – 667 с.; Т. 2. – 477 с.
2. Боголюбов А.С., Засько Д.Н., Кравченко М.В. Полевой практикум по экологии. – М.: Экосистема, 2018. – 132 с.
3. Динец В.Л., Ротшильд Е.В. Звери. Энциклопедия природы России. – М.: АБФ, 2018. – 440 с.
4. Иваницкий В.В. Птицы России. Справочник-определитель. – М.: Фитон+, 2021. – 320 с.
5. Константинов В.М., Шаталова С.П. Зоология позвоночных. – М.: Академия, 2022. – 464 с. –
6. Методика полевых экологических исследований / под ред. Н.М. Черновой. – М.: Просвещение, 2021. – 208 с.
7. Михайлов В.А. Живой уголок в школе: содержание и уход за животными. – М.: Илекса, 2019. – 96 с.
8. Нинбург Е.А. Технология научного исследования: рекомендации для натуралистов. – СПб.: Крисмас+, 2019. – 112 с.
9. Определитель растений Челябинской области / сост. А.В. Полежанкина. – Челябинск: Южно-Уральское кн. изд-во, 2020. – 180 с.
10. Райххольф-Рим Х. Бабочки. Самый популярный справочник. – М.: АСТ, 2019. – 256 с.
11. Содержание мелких млекопитающих в живых уголках: метод. рекомендации / сост. Н.А. Рыжова. – М.: Экоград, 2022. – 64 с.
12. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных. – М.: Владос, 2020. – 320 с.

Электронные ресурсы:

13. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 15.10.2023).
14. Экосистема: экологический центр [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ecosystema.ru/> (дата обращения: 15.10.2023).
15. Плантариум: определитель растений online [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.plantarium.ru/> (дата обращения: 15.10.2023).

Для обучающихся и родителей

1. Даррелл Дж. Моя семья и другие звери. – М.: Росмэн, 2021. – 320 с.
2. Дневник юного натуралиста. – М.: Бином, 2022. – 96 с.
3. Как воспитать юного натуралиста: советы родителям / сост. Л.К. Ильина. – М.: Просвещение, 2021. – 56 с.
4. Кастарин В.С. Как сделать кормушку для птиц. – М.: Эксмо, 2020. – 48 с.
5. Красная книга Российской Федерации. – М.: ФГБУ «ВНИИ Экология», 2021. – 1128 с.
6. Красная книга Челябинской области / под ред. В.Н. Кузнецова. – Челябинск: Южно-Уральское кн. изд-во, 2020. – 504 с.

7. Наблюдаем птиц: пособие для юных орнитологов / сост. Т.В. Светлова. – СПб.: Питер, 2021. – 64 с.
8. Паустовский К.Г. Мещёрская сторона. – М.: Детская литература, 2018. – 160 с.
9. Птицы России: атлас-определитель / под ред. В.Е. Флинта. – М.: Фитон+, 2022. – 296 с.
10. Сабунаев В.П. Занимательная зоология. – М.: АСТ, 2018. – 192 с.
11. Семейные проекты по изучению природы / под ред. О.Н. Коршуновой. – М.: Национальное образование, 2020. – 88 с.
12. Скребицкий Г.А. Рассказы охотника. – М.: Стрекоза, 2019. – 80 с.
13. Чарушин Е.И. Рассказы о животных. – СПб.: Амфора, 2020. – 128 с.
14. Энциклопедия для детей. Биология / ред. коллегия: М. Аксенова, Г. Вильчек и др. – М.: Аванта+, 2019. – 576 с.

Электронные ресурсы для детей:

15. Паутинка: детский сайт о природе [Электронный ресурс]. – URL: <http://pautinka.ru/> (дата обращения: 15.10.2023).
16. Птицы России: онлайн-определитель [Электронный ресурс]. – URL: <https://birds.rus.eco/> (дата обращения: 15.10.2023).
17. Всё как у зверей: YouTube-канал [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/user/evgeniyamartynenko> (дата обращения: 15.10.2023).

Журналы:

18. Юный натуралист: научно-популярный журнал для детей. – М.: Изд-во «Юный натуралист», 2023. – № 1–12.
19. GEOлёнок: журнал для детей и родителей. – М.: Изд-во «GEO», 2023. – № 1–12.
20. В мире животных: журнал о природе. – М.: Изд-во «В мире животных», 2023. – № 1–12.