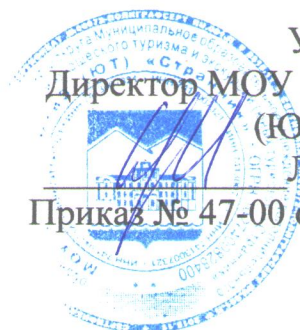


Управление по делам образования администрации
Кыштымского городского округа

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Станция детского и юношеского туризма и экскурсий
(юных туристов) «Странник»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
от «04» сентября 2025 г.
Протокол № 1_ от 04.09.2025 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ ДО СДиЮТиЭ
(ЮТ) «Странник»
Л.Ю. Щербаков
Приказ № 47-00 от 04.09.2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«КЛУБ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ ДЕТЕЙ «ПОЧЕМУЧКА»

Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации: 4 года
Год разработки программы: 2018 г.
Уровень освоения программы – стартовый

Авторы-составители:

Антонова Елена Евгеньевна,
Зайцева Ольга Владимировна
педагоги дополнительного образования

г. Кыштым
2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.3.1. Учебный план (модуль 1. – первый год обучения)	8
1.3.2. Учебный план (модуль 2.1. – второй год обучения)	9
1.3.3. Учебный план (модуль 2.2. – третий год обучения).....	10
1.3.4. Учебный план (модуль 2.3. – четвертый год обучения)	11
1.4. Планируемые результаты освоения программы по модулям.....	13
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	15
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации и контроля.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методические материалы.....	18
2.6. Воспитательный компонент.....	19
2.7. Список литературы	22

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

- Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года»;

- Локальный акт МОУ ДО СДиЮТиЭ (ЮТ) «Странник» от 29.05.2018 № 33-01 ОД «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Направленность программы

Программа «Клуб любознательных детей «Почемучка» – это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности. Программа модульная. Состоит из двух модулей. Первый модуль предназначен для детей 6-7 лет и состоит из одного года обучения. Второй модуль предназначен для детей 7-10 лет и состоит из трех лет обучения. Образовательная программа четырехгодичная, но каждый модуль может быть реализован отдельно и обособленно от других модулей и годов обучения. Реализация образовательной программы предполагает тесное сотрудничество с детскими садами и школами города. Уровень освоения содержания образования – стартовый.

Актуальность и педагогическая целесообразность настоящей программы заключается в том, что в современном обществе проблема повышения уровня экологической культуры подрастающего поколения является приоритетной.

Пришла пора воспитывать детей не в вековой потребительской традиции, а в совершенно ином, гармоничном сосуществовании с природой, в психологической готовности беречь природные ценности всегда и везде.

Программа «Почемучка» отвечает этой потребности общества, поскольку в результате взаимодействия разных методов и форм проведения занятий, формируется своеобразная образовательная среда, в которой происходит самообучение и самовыражение личности обучающегося.

Программа естественнонаучной направленности ориентирована на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, рациональном природопользовании. Способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает самопознание, самореализацию и творческое саморазвитие школьников.

В целом курс позволит полностью реализовать воспитательный и развивающий потенциал образовательного компонента «Окружающий мир», обеспечит более надежные основы экологической ответственности младших школьников.

Отличительные особенности программы

Отличием данной программы является то, что каждое занятие представляет собой полноценное комплексное мероприятие о мире природы. Поэтому количество таких занятий в течение учебного года невелико: 5 занятий (раз в 1,5 месяца) продолжительностью 2 академических часа (итого: 10 часов в год).

За счет большого охвата учащихся школ и детских садов города, программа полноценно работает на протяжении всего учебного года. Учащиеся знакомятся не только с теоретическими понятиями, связанными с миром природы и экологии, но и применяют эти знания, участвуя в различных конкурсных мероприятиях и акциях, как в школе, так и в других учреждениях дополнительного образования.

Формированию и развитию общекультурных компетенций способствует и то, что программа «Почемучка», щедро наполнена разнообразным литературным материалом и элементами устного народного творчества: русские народные сказки, приметы, пословицы, стихи и рассказы известных писателей по каждой теме, что способствует привлечению детей к чтению.

Адресат программы

Программа «Почемучка» естественнонаучной направленности разработана для учащихся подготовительных групп детского сада и начальной школы (6-10 лет), потому что именно в этом возрасте проявляется потребность в самостоятельности и стремление к самопознанию и познанию окружающего нас мира.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В возрасте 6-7 лет происходят изменения в сознании, которые характеризуются появлением внутреннего плана действий – способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. К шести годам начинает закладываться условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни.

Самооценка у ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности психических процессов. Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут. К 6-7 годам появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит себе цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять.

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. Начальный период школьной жизни в среднем занимает возрастной диапазон от 6-7 до 10-11 лет (1-4 классы). Этот период связан с увеличением физических и умственных нагрузок, расширением социальных границ ребенка и адаптацией в обществе: складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми. Ребёнок по-другому оценивает себя и свои способности, переживает очередной кризис и учится быть самостоятельным и ответственным человеком. В младшем школьном возрасте качественно преобразуется когнитивная сфера, формируется личность. Переход к систематическому обучению предъявляет высокие требования к умственной работоспособности детей, которая у младших школьников еще неустойчива, сопротивляемость утомлению низкая. Завершается переход от наглядно-образного

к словесно-логическому мышлению. У ребенка появляются логически верные рассуждения.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 12-26 человек.

Объём программы

Для 1 года обучения – 6 часов в год;

Для 2 года обучения – 10 часов в год;

Для 3 года обучения – 10 часов в год;

Для 4 года обучения – 10 часов в год.

Формы проведения занятий

По типу организации участников: групповая

Формы теоретического обучения: беседа, рассказ, видео-экскурсия

Формы практического обучения: простейшие опыты, дидактические игры, экскурсии в живой уголок.

Методы обучения: показ, наблюдение, опыт, игра, беседа.

Тип занятий: комплексное занятие.

Срок освоения программы: 1 модуль – 1 год; 2 модуль – 3 года.

Режим занятий: занятия проводятся по индивидуальному расписанию, с периодичностью 1 раз в 1,5 месяца продолжительностью 2 академических часа (для дошкольников – 50 минут). Итого: 6 и 10 часов в год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создать условия для реализации непрерывного экологического образования и формирования у учащихся осознанного интереса к изучению окружающей среды.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение наблюдению за объектами живой и неживой природы;
- расширение знаний детей о природе Южного Урала;
- формирование системных знаний об окружающем ребенка мире в соответствии с его возрастом и способностями.

Личностные:

- развитие общекультурных компетенций;
- воспитание чувства любви к своей Родине, умения замечать и ценить красоту родной природы;
- активизировать участие детей в деле защиты окружающей среды.

Метапредметные:

- развитие основных образовательных компетенций: память, логическое и образное мышление, внимание, ловкость посредством экологических, дидактических и подвижных игр, мини-экскурсий, опытов;
- повышение общего интеллектуального уровня учащихся;
- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, его эстетического чувства, умения любоваться красотой и изяществом природы;
- повышение интереса к естественным наукам;
- формирование коммуникативных навыков, чувства коллективизма, желания работать в одной команде;
- реализация потребности в содержательном и развивающем досуге.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план (модуль 1. – первый год обучения)

Модуль 1. Эта часть программы рассчитана на детей 6-7 лет (подготовительные группы детских дошкольных учреждений и 1-е классы школ).

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	«Клуб любознательных детей «Почемучка». Сто тысяч «почему». Почему зебра разлеглась на дороге?»	2	1	1	Беседы, загадки, викторины, дидактические игры
2	«Кто раскрасил листья?»	1	0,5	0,5	Беседы, загадки, викторины, дидактические игры
3	«Кто такие птички?»	1	0,5	0,5	Беседы, загадки, викторины, дидактические игры
4	«Капелька по капельке»	1	0,5	0,5	Беседы, загадки, викторины, дидактические игры
5	Штучки от «Почемучки»	1	0,5	0,5	Беседы, загадки, викторины, дидактические игры
	ИТОГО	6	3	3	

Содержание модуля

Занятие 1. «Клуб любознательных детей «Почемучка». Сто тысяч «почему». Почему зебра разлеглась на дороге? (2 часа)

Данное занятие является первым.

Теория: в игровой форме дети получают ответы на различные вопросы, связанные с поведением на дороге. Занятие актуально, как первое, так как посещение всех последующих занятий связано с переходами из школ и д/садов в СДиЮТиЭ «Странник».

Практика: дидактические игры «Светофор», «Случай на дороге», «Виды транспорта».

Занятие 2. «Кто раскрасил листья?» (1 час)

Теория: основные отличительные признаки времен года. Осень в картинах, музыке, стихах. Волшебное слово «СОН». Почему желтеют и опадают листья; деревья нашей местности. Как природа готовится к зиме.

Практика: дидактические игры «Зимние запасы», «В гостях у медведя», «Зимняя шубка».

Занятие 3. «Кто такие птички?» (1 час)

Теория: кто такие птицы. Почему пернатые? Птица года. Крылатые незнакомцы: кочующие, зимующие, перелётные. Как сделать кормушку.

Практика: пишем пером, опыт с карандашом, листом и веером, загадки. Дворец для синички и скворца. Пословицы и поговорки о птицах.

Занятие 4. «Капелька по капельке» (1 час)

Теория: Значение воды в природе и жизни человека.

Море. Озеро. Река. Удивительные факты о воде. Народная мудрость. Научные эксперименты.

Практика: Дидактические игры: «Рыбалка», Пословицы-пазлы.

Занятие 5. Штучки от «Почемучки» (1 час)

Теория: ответы на вопросы детей, собранные в течение учебного года. Подведение итогов.

Практика: дидактические игры по соответствующим темам.

1.3.2. Учебный план (модуль 2.1. – второй год обучения)

Учащиеся 2-4 классов – развитие умения наблюдать за живой и неживой природой, анализировать, делать выводы, знакомство с правилами здорового образа жизни, применять на практике полученные знания. Этот модуль рассчитан на учащихся 8-10 лет.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	«Самый-самый»	2	1	1	Беседы, загадки, викторины, дидактические игры
2	«Кто чем слышит»	2	1	1	Беседы, загадки, викторины, дидактические игры
3	«Не живется птицам без небес»	2	1	1	Беседы, загадки, викторины, дидактические игры
4	«Зачем нужны хвосты»	2	1	1	Беседы, загадки, викторины, дидактические игры
5	«Кто где живет»	2	1	1	Беседы, загадки, викторины, дидактические игры

	ИТОГО	10	5	5	
--	--------------	-----------	----------	----------	--

Содержание модуля

Занятие 1. «Самый-самый» (2 часа)

Теория: удивительные истории из мира природы: растения, животные.

Практика: дидактические игры «Строим дом», «Лиственные или хвойные».

Занятие 2. «Кто чем слышит» (2 часа)

Теория: особенности слуха разных обитателей планеты. Гигиена слуха.

Практика: дидактические игры «Шумовой оркестр», «Угадай звук», «Ухослов».

Занятие 3. «Не живется птицам без небес» (2 часа)

Теория: птичья азбука. Кто такой орнитолог. «Мамины крылья».

Практика: дидактические игры «Силуэты», «Кто есть кто», «Птичьи разговоры».

Занятие 4. «Зачем нужны хвосты» (2 часа)

Теория: роль хвоста в жизни животных. Интересные факты о хвостах.

Практика: дидактические игры «Хвостатые истории», «Хвосты», викторина.

Занятие 5. «Кто где живет» (2 часа)

Теория: разнообразие видов жилья у животных. Лесные ярусы.

Практика: дидактические игры «Чье жилище», «Лесные ярусы», викторина.

1.3.3. Учебный план (модуль 2.2. – третий год обучения)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	«Зеленая аптека»	2	1	1	Беседы, загадки, викторины, дидактические игры
2	«Удивительная топонимика»	2	1	1	Беседы, загадки, викторины, дидактические игры
3	«Тайны малахитовой шкатулки»	2	1	1	Беседы, загадки, викторины, дидактические игры
4	«Заповедные места»	2	1	1	Беседы, загадки, викторины, дидактические игры
5	Штучки от «Почемучки»	2	1	1	Беседы, загадки, викторины, дидактические игры
	ИТОГО:	10	5	5	

Содержание модуля

Занятие 1. «Зеленая аптека» (2 часа)

Теория: Лекарственные растения. Лекарства для животных. Добрый доктор Айболит.

Практика: дидактические игры «Чудо-лекарь», «Зелёная аптека».

Занятие 2. «Удивительная топонимика» (2 часа)

Теория: что такое топонимика. Топонимы родного края.

Практика: дидактические игры «Каракули», «Как тебя зовут», топонимическая викторина.

Занятие 3. «Тайны малахитовой шкатулки» (2 часа)

Теория: Легенды и сказы. Чудо-камни. Пещеры.

Практика: дидактические игры «По камушкам», «Угадай-ка», геологическая викторина.

Занятие 4. «Заповедные места» (2 часа)

Теория: Красная Книга и ООПТ Челябинской области.

Практика: дидактические игры «Поиски утраченного», «Путешествие по нехоженным тропам», «Заповедник», викторина.

Занятие 5. Штучки от «Почемучки» (2 часа)

Теория: ответы на вопросы детей, собранные в течение учебного года.

Практика: дидактические игры по соответствующим темам. Подведение итогов.

1.3.4. Учебный план (модуль 2.3. – четвертый год обучения)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	«Найдите адресата»	2	1	1	Беседы, загадки, викторины, дидактические игры
2	«Дорогою Добра»	2	1	1	Беседы, загадки, викторины, дидактические игры
3	«Строим Экоград»	2	1	1	Беседы, загадки, викторины, дидактические игры
4	«Чтобы солнце не погасло»	2	1	1	Беседы, загадки, викторины, дидактические игры
5	Штучки от «Почемучки»	2	1	1	Беседы, загадки, викторины, дидактические игры
	ИТОГО:	10	5	5	

Содержание модуля

Занятие 1. «Найдите адресата» (2 часа)

Теория: экология - наука о доме. Экосистемы. Экология родного края.

Практика: дидактические игры «Птичий двор», «Муравейник», «Экосветофор», «Живые загадки».

Занятие 2. «Дорогою Добра» (2 часа)

Теория: как сберечь природу. Рациональное природопользование.

Практика: дидактические игры «Субботник», «Экологическая викторина».

Занятие 3. «Строим Экоград» (2 часа)

Теория: дом, в котором мы живём. Человек: хозяин или часть.

Практика: создаем проект города мечты.

Занятие 4. «Чтобы солнце не погасло» (2 часа)

Теория: вопросы по разделам.

Практика: экологический квест.

Занятие 5. «Штучки от «Почемучки» (2 часа)

Теория: ответы на вопросы детей, собранные в течение учебного года.

Подведение итогов.

1.4. Планируемые результаты освоения программы по модулям

1.4.1. Планируемые результаты (Модуль 1)

Предметные:

Обучающийся должен знать:

- характерные отличительные признаки времен года;
- правила поведения на природе;
- экологические сказки;
- известных отечественных писателей – натуралистов и поэтов, и их произведения;
- пословицы о природе (временах года, птицах и животных, воде);
- о технике безопасности и правилах поведения во время занятий в объединении, а также в случаях пребывания на природе, на улице и дома во внеурочное время.

Личностные:

Обучающийся должен быть:

- наблюдательным и внимательным;
- вежливым и доброжелательным;
- отзывчивым и трудолюбивым.

Метапредметные:

Обучающийся должен уметь:

- наблюдать за объектами живой и неживой природы;
- различать силуэты некоторых деревьев, следы животных;
- сравнивать, анализировать, делать первоначальные выводы об увиденном, прочитанном, сделанном;
- играть в различные экологические игры (дидактические, подвижные, ролевые).

1.4.2. Планируемые результаты (Модуль 2.1.)

Предметные:

Обучающийся должен знать:

- изменения, происходящие в жизни растений и животных наших лесов с приходом очередного времени года;
- разнообразие видов жилья у животных;
- определять возраст дерева по годичным кольцам;
- что означает понятие «здоровый образ жизни» и правила ЗОЖ;
- приметы и пословицы о природе;
- профессии сферы «Человек-природа»;
- функции органов слуха, клюва, хвоста у животных и птиц.

Личностные:

Обучающийся должен быть:

- наблюдательным и внимательным;

- вежливым и доброжелательным;
- отзывчивым и трудолюбивым.

Метапредметные:

Обучающийся должен уметь:

- делать кормушки для птиц и подкармливать птиц зимой;
- применять правила ЗОЖ на практике.

1.4.3. Планируемые результаты (Модуль 2.2.)

Предметные:

Обучающийся должен знать:

- что такое Красная книга;
- основные лекарственные растения местности и их особенности;
- отличительные особенности деревьев, кустарников, трав;
- краеведческую информацию (названия природных объектов, сказы и легенды, ООПТ Челябинской области).

Личностные:

Обучающийся должен быть:

- наблюдательным и внимательным;
- вежливым и доброжелательным;
- отзывчивым и трудолюбивым.

Метапредметные:

Обучающийся должен уметь:

- четко и осмысленно отвечать на заданные педагогом вопросы.

1.4.4. Планируемые результаты (Модуль 2.3.)

Предметные:

Обучающийся должен знать:

- что такое экология, профессии сферы «Человек-природа»
- основные правила рационального природопользования;
- экологические проблемы Челябинской области;

Личностные:

Обучающийся должен быть:

- наблюдательным и внимательным;
- вежливым и доброжелательным;
- отзывчивым и трудолюбивым.

Метапредметные:

Обучающийся должен уметь:

- четко и осмысленно отвечать на заданные педагогом вопросы, выражать свою позицию, выстраивать модели рационального поведения человека в природе.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся: сентябрь, индивидуальное расписание для каждой группы.

Окончание учебных занятий: май.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Количество часов в год: 36.

Продолжительность и периодичность занятий: 5 занятий в год по 2 академических часа, со сменой видов деятельности (одно занятие в 1,5 месяца).

Объем программы: 6 и 10 часов в год.

Срок освоения программы: 4 года.

Дата начала реализации программы	Дата окончания реализации программы	Каникулярный период	Праздничные выходные дни	Даты аттестаций
1 сентября	31 мая	27.10.25 – 02.11.2025г. – осенние каникулы; 30.12.2025г.- 12.01.2026г. – зимние каникулы; 23.03.26 – 29.03.26 – весенние каникулы; 01.06.- 31.08.2026г.- летние каникулы	4 ноября -День народного единства, 7 января - Рождество Христово, 23 февраля -День защитника Отечества, 8 марта - Международный женский день, 1 мая -Праздник Весны и Труда, 9 мая - День Победы	16.12.-23.12. 2025г. – промежуточная аттестация, 15.05.- 31.05.2026г. – итоговая аттестация

2.2. Условия реализации программы

Данная программа реализуется на базе МОУ ДО СДиЮТиЭ (ЮТ) «Странник» педагогами дополнительного образования Антоновой Е.Е. и Зайцевой О.В.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком в соответствии с нормами, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Модуль 1 предназначен для работы с детьми в возрасте 6-7 лет в системе дополнительного образования детей. Занятия посещают дети подготовительных групп детских садов и 1-х классов по предварительной записи и индивидуальному расписанию.

Модуль 2 – для учащихся 2-4 классов аналогично. Группы комплектуются в августе - сентябре. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Занятия нацелены на формирование у учащихся устойчивого интереса и естественного желания к получению новых знаний о мире природы.

Принципы работы:

Основными принципами формирования программы на различных этапах обучения являются:

- учет основных образовательных компетенций и требований, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и общего развития личности ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях, целенаправленность деятельности педагогов и обучающихся;
- непрерывность обучения (начиная с воспитанниками детского сада, продолжая с учащимися начальных классов школы);
- постепенное углубление знаний при переходе от одного года обучения к следующему;
- доступность подобранного учебного материала соответствующей возрастной группе детей;
- реализация принципа наглядности во время занятий посредством обширного использования демонстративного и раздаточного материалов;
- подкрепление теоретических знаний практическими навыками.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации модулей на одну учебную группу необходимо иметь соответствующее оборудование и материалы.

1. Мебель: стол, стулья, два больших стола.
2. Ноутбук/компьютер, видеопроектор для занятий и демонстрации фильмов и презентаций.
3. Методические и дидактические материалы к занятиям, альбомы и картинки по флоре и фауне, Красная книга Челябинской области.
4. Различный реквизит (для каждого занятия).
5. Помещение для занятий, отвечающее санитарным нормам.

Информационное обеспечение программы

1. Интернет-источники с информацией по темам занятий.
2. Образцы, картинки, видеоматериалы по темам.

3. Программное обеспечение для видеомонтажа: киностудия Windows Live.

Кадровое обеспечение программы

1. Педагог, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.
2. Педагог естественнонаучного цикла, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование.
3. Работники сферы «Человек-природа».

2.3. Формы аттестации и контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Начальный контроль</i>		
В начале учебного года (сентябрь). Вводное занятие.	Определение уровня имеющихся у детей знаний о природе и экологии, их активности, сферы интересов. Знакомство.	Устное собеседование
<i>Текущий контроль</i>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, беседа, анализ активности ребенка на занятии, самостоятельно и в группе.
<i>Промежуточная аттестация</i>		
Конец первого полугодия	Определение степени усвоения учащимися	Беседа, наблюдение, викторины, опрос.

	учебного материала за первое полугодие. Определение результатов обучения.	
<i>Аттестация по итогам освоения модуля</i>		
В конце учебного года (май).	Определение изменения уровня развития детей, определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.	Коллективная рефлексия, отзыв учащихся, педагогов, родителей.

2.4. Оценочные материалы

Для подведения итогов освоения образовательной программы используются следующие методы проведения итоговой диагностики:

- викторины, беседы;
- тестирование;
- собеседование с учителем, воспитателем и родителями.

2.5. Методические материалы

Занятия проводятся в форме сюжетно-ролевых игр с использованием театрализованных представлений. Для каждого занятия изготавливаются дидактические материалы, наглядные материалы, костюмы и декорации. Пишется сценарий занятия (подробный конспект), создаются презентации и видеофильмы.

В качестве **дидактических материалов** при реализации программы используются:

- дидактические игры (изготовленные специально к каждому занятию);
- презентации и видеофильмы по темам занятий;
- компьютерная программа PowerPoint;
- аудиоматериалы (звуки, музыкальные фрагменты по темам).

Большое внимание со стороны педагога уделяется подбору тем для практических работ и формированию навыков работы в творческой группе.

При реализации программы применяются **педагогические технологии**:

- Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. На занятиях по программе они применяются преимущественно на этапах закрепления знаний, умений и навыков.

- Технология проблемного обучения. Организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Программа предполагает не предъявление учащемуся готовых шаблонов моделей и некоторой системы знаний, а освоение ребенком способов деятельности и новых знаний в процессе создания собственных моделей, адекватных представленному прототипу.

2.6. Воспитательный компонент

Условия воспитания, анализ результатов воспитательной работы по программе «Почемучка».

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности объединения «Почемучка» на основной учебной базе реализации программы в МОУ ДО СДиЮТиЭ (ЮТ) «Странник» в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в МОУ ДО СДиЮТиЭ (ЮТ) «Странник»;
- ориентир на создание в объединении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МОУ ДО СДиЮТиЭ (ЮТ) «Странник» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- в проведении совместных творческих или туристских мероприятий отсутствует соревновательность, поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся с другими объединениями, а также их социальная активность.

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся, выражающейся в:

- освоении социально значимых знаний и норм в приобретении опыта социального взаимодействия;
- формировании опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие задачи:

- организовывать воспитательную работу с коллективом и обучающимися детского объединения;
- поддерживать различные формы детской активности через развитие деятельности объединения «Почемучка»;
- развивать социально-педагогическое партнерство с учителями школ, воспитателями детских садов и педагогами МОУ ДО СДиЮТиЭ (ЮТ) «Странник» для более эффективного достижения целей воспитания и социализации обучающихся;
- содействовать формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целевые ориентиры воспитания обучающихся по программе:

- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- ценностное отношение к природному и культурному наследию России;
- опыт творческого самовыражения.

Исходя из всех вышеперечисленных факторов, выделены следующие формы воспитательной работы: беседы, встречи с краеведами, музейными работниками и работниками сферы «Человек-природа».

Планируемые результаты воспитательной работы

Планируемыми результатами воспитательной работы в объединении являются:

- формирование активной позиции обучающихся и стремление к демонстрации своего потенциала;
- укрепление и развитие традиций детского объединения и образовательного учреждения;
- формирование начальных навыков экологической культуры и культуры здорового образа жизни;
- формирование эстетической потребности, привитие норм этики, появление установки на развитие духовно-нравственных ценностей;
- формирование национального, этнокультурного самосознания, ценностного отношения к отечественной культуре, уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- развитие уважения к культуре народов России, восприимчивости к разным видам искусства.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения	Практический результат
1	День Знаний	сентябрь	Игровая программа	Викторина
2	Городская прогулка	октябрь	Туристско-краеведческое мероприятие	Кроссворд по краеведению
3	Восхождение на Сугомак	сентябрь	Туристско-краеведческое мероприятие	Конкурс рисунков
4	Новогодние представления	декабрь-январь	Праздничное мероприятие	Участие в концерте
5	Богатырские забавы	февраль	Соревнования, посвященные Дню защитника Отечества	Участие в соревнованиях
6	Национальный детский праздник «Воронья каша»	апрель	Национальный праздник	Участие в играх
7	Национальный детский праздник «Сабантуй»	май	Национальный праздник	Участие в играх
8	Зарница Победы	май	Туристско-краеведческое мероприятие	Конкурс рисунков
9	«САЛЮТиК». Мероприятие по итогам года.	май	Итоговое мероприятие	Награждение
10	День города	июнь	Игровая программа	Участие в игровой программе

2.7. Список литературы

Для педагогов:

1. «Окружающий мир», 1-4 кл. М.: Вако, 2019. (Мастерская учителя).
2. Александрова, Ю. Н. Юный эколог / Ю. Н. Александрова, Ласкина Л. Д., Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2018. – 331 с.
3. Горлов А. А. Жить в согласии с природой. – М., 2019
4. Гребеньков Ю. К. «Невозможно Урал не любить» ООО ПМП «МиниТип» ООО «Кыштымская телерадиокомпания и Типография», 2020.
5. Грехова Л. И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: Учебное пособие. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2023. – 288 с.
6. Дерягин В. В., Гитис М. С. Познай свой край. Краеведение. Челябинская область. 6 класс. – «Абрис», 2019 г.
7. Константинова, Т. В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. – 2017. – № 1. – с.46-48.
8. Лютов В., Кузнецова Е., Корецкая Т., Галябиева Р., Вепрев О., «Прогулки по Кыштыму». Информационно-просветительский центр Всемирной федерации АЦК ЮНЕСКО. -Екатеринбург: Банк культурной информации, 2017. –160 с. : ил. (сер. «Национальное достояние России»)
9. Мазильникова Н. Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 96 с.
10. Мещеряков Б. М. «Кыштым / исторический очерк. – Магнитогорск: ПМП «МиниТип», 2019. – 264 с.
11. Норенко И. Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия. – Волгоград, 2020.
12. Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019.
13. Плешаков, А. А. Зелёные страницы /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019.
14. Римашевская, Л. С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - Москва: Центр педагогического образования, 2019. – 128с.
15. Рыжова Н. А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2020. – 208с.: ил.
16. Сони́на О. И, Лезина М. А. Тихое зимовье-альманах. Вып.1 / (Клуб краеведов «Тихое зимовье»-Кыштым: издание Клуба краеведов «Тихое зимовье» Кыштымского городского округа, 2019. – 173 с.

17. Тимофеева, И. Экологический комплекс «Живая планета» // Дошкольное воспитание. – 2019. - № 7. – с. 105-112.

Периодические издания:

- Журнал «Отчего и почему»
- «Читаем, учимся, играем»
- «Начальная школа»
- «Вестник АсЭкО»
- «Книжки, нотки и игрушки для Наташки и Андрюшки»
- «Воспитание школьников».
- «Веселый затейник»
- «Школьные игры и конкурсы»
- Журнал «Отчего и почему»

Для обучающихся

1. Акимушкин И. И. Мир животных: Млекопитающие, или звери. – М.: Мысль, 1988. – 446с.
2. Акимушкин И. И. Мир животных: Птицы, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Мысль, 2018. – 463 с.
3. Акимушкин И.И. Трагедии диких животных – М. «Мысль», 2018. – 175 с.
4. Бедуайер К. Какие бывают насекомые? : пер. с англ./ К. де ла Бедуайер; худож. С.Джонсон; пер. А.А.Мещерякова. – Москва: АСТ: Аванта, 2020. – 32с.: ил. (Моя первая книга обо всём на свете).
5. Бергхов П. Хомяки и морские свинки. – К.: ГИППВ. 160 с.
6. Жуков Б. Необходимая красота: зачем цветы растениям, и как они появились? Ученые знают ответы на эти вопросы/ Борис Жуков// Юный эрудит: журнал для любознательных. – 2021. – №5. – с.22-27.
7. Жуков Б. Перевернутая жизнь/ Борис Жуков// Юный эрудит: журнал для любознательных. – 2021. – №2. – с.12-17.
8. Зиньковский // Чудеса и приключения - детям. – 2019. – №6. – с.21-23.
9. Ижевский С. Жужелицы / Сергей Ижевский// Свирель: детский экологический журнал для чтения в кругу семьи и в школе. – 2021. – №8. – с.16-17.
10. Ижевский С. Песни для насекомых: [слышат ли насекомые и где у них уши] / Сергей Ижевский// Свирель. – 2011. – №8. – с.14-15.
11. Корецкая Т.Л. Земля уральская: энциклопедия для детей. – Челябинск: ОАО «Юж.-Урал.кн.изд-во», 2019. – 128 с. :ил.
12. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2020.
13. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2020.

Список Интернет-ресурсов.

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

- http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании
<http://www.ict.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
- Электронная библиотека: каталог с системой поиска и полнотекстовые публикации <http://ict.edu.ru/lib/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Интернет-ресурсы для учащихся начальной школы

- <http://www.kinder.ru/default.htm>
- <http://www.solnet.ee/school/index.html>
- http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
- <http://www.cofe.ru/read-ka>
- <http://www.biblioguide.ru/>
- <http://www.kostyor.ru/archives>
- <http://playroom.com.ru>
- <http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.htm>