**Технологическая карта урока английского языка "Asking for/giving directions", 5 класс**

**Тема:** «Asking for/giving directions» (Как пройти/как указать путь)

**Учитель:** Бояринцева Людмила Викторовна

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 6

**УМК:** “Spotlight 6”, авторов Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Module 3, English in Use.

**Цели и задачи урока**:

Образовательные:

- научить спрашивать путь и объяснять, как пройти;

-применить изученные грамматические правила в разговорной речи;

Развивающие:

- развивать умение ставить цель и планировать пути ее достижения;

- развивать умение адекватно использовать речевые средства;

- развивать умение самопрезентации;

- развивать умение самостоятельно строить высказывания.

Воспитательные:

- воспитать культуру общения;

- воспитать чувство любви и уважения к окружающим.

**Планируемый результат**: научиться вести диалог-расспрос, используя элементарные навыки речевого этикета, расспрашивать собеседника как правильно пройти или спросить путь используя лексику раздела; понимать в целом речь учителя по ходу урока; понимать на слух диалог, построенный на знакомом материале.

**Предметные умения**: научиться спрашивать путь и объяснять, как пройти; научиться применять изученные грамматические правила в процессе общения; научиться использовать новые слова и фразы в реальной ситуации.

**УУД**:

- личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, а также самооценки на основе успешности учебной деятельности;

- коммуникативные: научиться адекватно использовать речевые средства для решения коммуникационных задач;

- познавательные: научиться осознанно строить речевые высказывания в устной форме;

- регулятивные: научиться выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

**Используемые технологи:**

-творческая деятельность;

-работа в малых и больших группах;

-технология критического мышления.

**Этапы урока:**

1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

2. Постановка цели урока. Речевая разминка. Повторение пройденного материала.

3. Актуализация знаний. Повторение пройденного материала.

4. Основная часть. Введение нового материала.

5. Первичное закрепление введенной лексики.

6. Первичное закрепление введенного материала.

7. Применение материала в новой ситуации.

8. Физминутка.

9. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.

10. Домашнее задание.

11. Рефлексия.

**Оборудование урока:**

компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска, презентация «Asking for/givingdirections», карточки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Организационный момент. | -Good morning! Glad to see you in a good mood and smiling. Sit down, please.  -Open your exercise-books and write down the date. | Ученики приветствуют учителя | Личностные: формирование интереса к учению;  Коммуникативные: участие в диалоге; способность слушать и понимать других. |
| 2. Постановка цели урока. Речевая разминка. Повторение пройденного материала. | -Let’s start our lesson with crossword. I want you to answer my questions.  (слайд 2)  Учитель задает вопросы для заполнения кроссворда и повторения пройденных слов.  -A person who goes or travels on foot, especially in an area where vehicles go. (pedestrian)  -A building in which you can see films/movies. (cinema)  -A shop where you can bread and usually cakes, buns etc. (baker’s)  -A small restaurant selling light meals and drinks. (cafe)  -A shop where you can buy medicine. (chemist’s)  -A shop where you can toys. (toy shop)  -A place where you can read, use, or borrow things such as books, newspapers, manuscripts etc. (library)  -A building where you pay to have a room to sleep, and where you can sometimes eat meals. (hotel)  -An organization where people can keep or borrow money. (bank)  -Well done! We have the world DIRECTION. This word is connected with theme of our today’s class. What do you think we talk about?  -Yes, you are right it is “Asking for/giving directions”  -Our today’s class is devoted to getting about the town. As you all know, people travel a lot nowadays and if you ever have a chance to visit a foreign country you should be able to ask the way to a place you want to go to. And it’d be wonderful if you could be helpful and give the necessary directions. (слайд 3) | Ученики отвечают на вопросы, разгадывают кроссворд  .  Ученики высказывают предположения о теме урока | Познавательные: актуализация полученных знаний;  Коммуникативные: умение слушать и отвечать на поставленный вопрос;  Регулятивные: умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, умение использовать речь для регуляции своего действия;  Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности. |
| 3. Актуализация знаний. Повторение пройденного материала. | - Look at the sheet of your paper, please! It’s a map of a town. It isn’t finished.  Учитель отвечает на вопросы учеников и помогает заполнить карту города.  -The cinema is next to the book shop opposite the café.  The post office is on the corner next to the sport shop.  The bank is between the café and the chemists.  The toy shop is next to the baker’s opposite the sport shop.  The museum is behind the supermarket. | Ученики работают с карточками. На карточках не заполненная карта города, чтобы ее заполнить ученики задают учителю вопросы.  -Where is the bank?  -Where is the cinema?  -Where is the museum?  -Where the toy shop is?  -Where the post office is?  **-**Where the library is?  Затем проверяют карточки, заполняют карту на слайде. Для этого дотрагиваются до соответствующего прямоугольника на интерактивной доске, появляется наименование здания. | Познавательные: актуализация полученных знаний, осознанное построение речевого высказывания;  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог;  Регулятивные: умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, умение использовать речь для регуляции своего действия;  Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности. |
| 4. Основная часть. Введение нового материала. | - Let’s start with Asking for Directions (слайд 5). There are many direction words and expressions. Here are some expressions you have to remember. Translate them from English into Russian На интерактивной доске слайды с новыми выражениями по теме.  *-Excuse me. Do you know where the… is?*  *-Excuse me. Is there a … near here?*  *-Excuse me. How can I get to the …?*  - Please, write down these questions. They will help you.  Giving directions (слайд 6)  -Look at the next slide! It is a list of common phrases used when giving directions. You should study them carefully.  *turn left* - поверните налево  *turn right* - поверните направо  *cross the road* - перейдите дорогу  *take the first on the left -* поверните на первом повороте налево  *take the second on the right* - поверните на втором повороте направо  *go straight on* - идите прямо  *go up/down this street* - идите вверх/вниз по улице  -Please, translate these phrases and copy them in your exercise book and, of course, remember them!  -You have two minutes to do this!  -Are you all ready to continue? | Ученики знакомятся с новыми выражениями по теме, переводят, записывают их в тетрадь, стараются запомнить. | Познавательные: актуализация лексических единиц через учебную ситуацию и личный опыт;  Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную цель и задачи;  Коммуникативные: умение слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых учебных структур;  Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности. |
| 5. Первичное закрепление введенной лексики. | -Now use new expression and tell what these pictures mean (слайд 7) | Ученики озвучивают картинки, используя новые слова и выражения | Познавательные: актуализация лексических единиц через учебную ситуацию и личный опыт;  Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную цель и задачи;  Коммуникативные: умение слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых учебных структур;  Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности. |
| 6. Первичное закрепление введенного материала. | - Now take the book, open to page 32 exercise 4. Let’s read the dialogue between Ann and Tony.  - Who would like to read?  Чтение диалогов. Затем учитель задает вопросы по прочитанному диалогу.  -Where does Ann want to go to?  -Let’s read the dialogue between Sue and Jack.  -Where does Sue want to go to? | Ученики читают диалоги по ролям и отвечают на поставленные вопросы. | Познавательные: извлечение необходимой информации из диалога;  Регулятивные: умение контролировать процесс и результат своей деятельности;  Коммуникативные: адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;  Личностные: знание моральных норм работы в парах, готовность к сотрудничеству и дружбе. |
| 7. Применение материала в новой ситуации. | Учитель организовывает работу с диалогами при помощи слайдов (слайды 9,10)  -Look at the map of our town. You can see Ann and Tom at the map. And you can also see Ann’s way from that point to the library (слайды 9).  You can see Sue and Jack are at map.  - And you can see Sue’s way to the library (слайд 10)  Учитель организует работу в парах по второму диалогу с опорой на слайд 10. | Ученики работают в парах, опираясь на карту, рассказывают как пройти до библиотеки. Работают в парах. | Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в устной форме;  Коммуникативные: использование речевых, опорных и наглядных средств;  Регулятивные: осуществление самоконтроля и анализ допущенных ошибок;  Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности. |
| 8. Физминутка. | -Now let’s have a rest.  Hands on hips and turn around,  Hand up, hands down.  Look up, look down,  Turn around and sit down.  (слайд 11) | Ученики выполняют физминутку. | Познавательные: повторение раннее изученной лексики и конструкций;  Коммуникативные: понимание на слух;  Регулятивные: выполнение учебных действий. |
| 9. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации. | -So, now I want you to work in pairs.  Use the map of our town and today’ phrases to ask for and give directions.  - Come to the front of the class. Work in pairs.  Учитель организует работу в парах, с опорой на слайды12,13,14 (изображена карта города).  -You are at school and want to go to the cinema . Please ask the way (слайд 12).  -You are at the library and want to go to the toy shop (слайд 13).  -You are at the museum and want to the cafe (слайд 14)  .  **-** Who wants to start? | Ученики выполняют работу в парах, спрашивают как пройти и объясняют путь с опорой на слайды. | Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в устной форме;  Коммуникативные: использование речевых, опорных и наглядных средств для выполнения задания;  Регулятивные: умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия;  Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности и на основе мотивации учебно-познавательной деятельности. |
| 10. Домашнее задание. | -Ex. 4 p.32. You have to write your own dialogue using the map and the phrases. Your first way is from the cinema to the museum and the second is from the library to the chemist’s. | Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что–то непонятно. | Познавательные: формирование умений делать выводы;  Коммуникативные: постановка вопросов, умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| 11. Рефлексия. | On your desks you have circles. If you liked our lesson, if you think that now you know how to ask the way and give directions choose touch the circle on your left. But if you dislike our lesson and you still do not understand how to behave outside choose and touch the one on your right. | На доске кружки. Дети подходят и касаются кружков справа (кружки меняют цвет на зелёный), если им урок понравился и они усвоили как спросить путь или объяснить как пройти. Но если урок им не понравился, то касаются кружков слева (те становятся красными). | Познавательные: оценка процесса и результата деятельности  Регулятивные: формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; оценивать степень успешности достижения цели.  Коммуникативные: формулирование собственного мнения и позиции. |