**Объединение:** «Плетение из бересты»

**Возраст учащихся:**7-8 лет.

**Количество учащихся:** 15 человек.

**Тема занятия:** «Сувенир Варежки».

**Место занятия в ДООП:** занятие реализуется в рамкахраздела «Работа с шаблоном».

**Тип занятия:** обретение новых умений и навыков.

**ЦЕЛЬ**: Изготовить сувенир варежки при помощи шаблона.

**Тип занятия:** открытие новых знаний;

**Задачи:**

*Обучающие:*

-Познакомить с понятием шаблон, научить работать по шаблону.

-закрепить полученные знания практической работой.

*Развивающие:*

- развивать познавательную активность;

- совершенствовать умение активно выражать свои мысли в устной форме, взаимодействовать с педагогом и сверстниками, активизировать использование в речи слов: варежка, рукавица.

*Воспитывающие:*

-побуждать интерес к творческой деятельности.

-формировать аккуратность, организованность.

**Планируемые результаты:**

*Предметные*

**-**учащиеся узнают определение шаблон.

-самостоятельно изготовят сувенир варежки

*Метапредметные:*

- учащиеся проявляют коммуникативные умения: способны слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждение вопросов.

*Личностные:*

*-*учащиеся проявляют интерес к занятию, демонстрируют организованность и аккуратность в процессе работы.

**Используемая педагогическая технология: э**лементы технологии проблемного обучения,

**Форма проведения занятия:** практическая работа

**Оборудование и материалы :** ножницы, карандаш, салфетки, клей ПВА, кисточки, кусочки бересты.

**Раздаточный материал**: технологическая карта, шаблон варежки.

**Наглядность:** готовый сувенир варежки, варежки, рукавицы, иллюстрации.

**Метод:** рассказ**,** демонстрация, самостоятельная работа.

**Период применения приема в деятельности (сколько лет):** первый год обучения

**Формы взаимодействия с целевой аудиторией:** индивидуальная, групповая

**Время проведения занятия:** 1,5 часа

**Словарные слова:** шаблон, технологическая карта, варежки, рукавицы.

**Используемые источники: информации (список литературы, цифровые ресурсы и платформы):**

3. Интернет ресурсы:

1.<https://pskovlib.ru/obzori/istoriya-veshchej-sx/1525-istoriya-varezhek>

Сайт Псковской областной универсальной научной библиотеки имени Валентина Яковлевича Курбатова

Автор: Пономаренко Елена Борисовна,

ведущий библиотекарь

отдела производственной литературы

Псковской областной универсальной научной библиотеки

Использованы материалы сайтов:

[http://samoydelkin.ru/po-s ekretu/istoriya-varezhek-v-rossii/](http://samoydelkin.ru/po-s%20ekretu/istoriya-varezhek-v-rossii/)

<http://culture.pskov.ru/ru/culture/crafts/varezshk>

Время обращения:06.02.25 09.21

2.<https://chto-takoe-lyubov.net/zagadki-pro-rukavichki-rukavicy/>

Сайт «Поэтическая комната»

13.02.25 09.20

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность учащихся | Результат |
| Организационно-мотивационный | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к собственной деятельности на занятии. | Добрый день, ребята! Я очень рада видеть вас на нашем занятии. А чтобы занятие прошло в хорошем настроении давайте друг другу улыбнемся.  - Ребята, посмотрите, сегодня на нашу встречу я принесла интересную книгу «Стихотворения Николая Некрасова»  Послушайте внимательно стихотворение  *Снежок порхает, кружится,*  *На улице бело.*  *И превратились лужицы*  *В холодное стекло.*  *Где летом пели зяблики,*  *Сегодня - посмотри! -*  *Как розовые яблоки,*  *На ветках снегири.*  *Снежок изрезан лыжами,*  *Как мел, скрипуч и сух,*  *И ловит кошка рыжая*  *Веселых белых мух*.  *(Приложение 1, «Стихотворения Николая Некрасова»).*  - Какое время года описывает это стихотворение?  - А какими словами вы можете охарактеризовать это время года?  \_ Верно! В зимнее время года очень холодно и поэтому люди одевают теплые вещи.  - Назовите их.  - Правильно.  Внимание! Загадка!  (*Приложение 2, загадка).*  *Едва повеяло зимой —*  *Они всегда со мной.*  *Согреют две сестрички,*  *Зовут их* …  Как вы думаете рукавицы и варежки - это одно и тоже?  Хотите узнать более подробно об истории варежек? | *Приветствуют педагога.*  *Улыбаются друг другу.*  Слушают. Анализируют.  Ответы детей: зиму  *Анализируют. Отвечают.* Предполагаемые ответы: снег, мороз, холодно….  Предполагаемые ответы детей:  пуховик, шапка, штаны, рукавицы….  Ответ детей: варежка, рукавичка  Затруднение в ответе.  Ответ детей: да! | Снятие эмоционального напряжения. Концентрация внимания. Настрой на учебную деятельность. |
| Этап актуализации и выявления затруднения | Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению собственных действий на занятии и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии | - Давайте разберемся.  *Наглядный показ педагогом варежек и рукавичек*  *(Приложение 3,наглядность).*  - На одной руке у меня варежка, на другой – рукавичка. Они отличаются? Чем?  - Вот это варежка. Как вы думаете, как она получилась?  - А рукавичка? (показ).  -Я снова спрашиваю, рукавицы и варежки - это одно и тоже? Объясните.  - Послушайте. Считается, что рукавицы на Руси появились в 13 веке и пользовались ими только крестьяне  Дворяне и бояре рукавицами не пользовались, на их зимней одежде были длинные рукава и муфты.  (Приложение 4,показ иллюстрации)  Однако мода сменилась, рукава стали короче. Нужно было защищать руки от холода и высшее сословие тоже стало пользоваться рукавицами и варежками. Но их рукавицы стали очень сильно отличаться от крестьянских. Они были богаче и наряднее. Варежки у господ были из парчи, бархата и сафьяна, их украшали бисером, жемчугом, драгоценными камнями, а также золотым и серебряным шитьем. Эти рукавички представляли собой настоящие шедевры, которые передавались из поколения в поколение по наследству. *(Приложение 5.фото)* | Смотрят. Сравнивают.  Ответ детей:Да!  Ответ детей: связали из пряжи.  Ответ детей: сшита из ткани и меха.  Ответ детей:нет,не одно и тоже!  *Анализ. Делают вывод.*  Ответ детей: они изготовлены по разному!  Слушают. Воспринимают информацию.  . |  |
| Этап актуализации знаний | Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению собственных действий на занятии и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии | - А кто из вас видел варежки из бересты?  (Демонстрация наглядного материала «Варежки»)  (Приложение 5, фото варежек двух видов: сплетенные, вырезанные).  - Объясните, чем они отличаются?    *Демонстрация сплетеных варежек*  *Демонстрация педагогом вырезанных варежек.*  - Вырезанные варежки выполнены при помощи шаблона.  - Кто из вас знает, что такое шаблон?  - Верно. Это образец, по которому изготовляются какие-нибудь одинаковые изделия.  Сегодня, при помощи шаблона, мы изготовим сувенир «Варежки».  ПОДВЕСТИ К САМ. РАБОТЕ | Ответы детей:  Нет, не видели! Их невозможно носить!  *Смотрят. Анализируют. Делают вывод.* Ответ детей: одни варежки сплетены, другие вырезаны из бересты  Ответ детей: трафарет, образец.. |  |
| Этап реализации проекта (плана) | Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого же типа Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого же типа | Посмотрите, перед вами на столе находятся все необходимые материалы и инструменты!  ножницы, карандаш, салфетки, клей ПВА, кисточки, кусочки бересты.  А так же технологическая карта.  (Приложение 6)  Что такое технологическая карта?  Правильно!Молодцы!  Это печатный образец, на котором показан порядок выполнения работы.  Давай те вместе внимательно рассмотрим технологическую карту и определим последовательность изготовления варежки!  Расскажите ,как вы будете делать варежку.  Молодцы!  А теперь приступаем к самостоятельной работе. | *Смотрят*  *Ответы детей:*  Последовательность выполнения работы  *Ответы детей:*  Обводим шаблон на бересте, вырезаем склеиваем ,из салфетки вырезаем снеговика, убираем лишние слои, на варежку наносим клей и приклеиваем снеговика, дыроколом делаем отверстие и связываем их веревочкой. |  |
| Этап самостоятельной работы | Постановка целей деятельности на занятии и на этой основе – выбор способа и средств их реализации | Учащиеся по технологической карте изготавливают варежки | Учащиеся по технологической карте изготавливают варежки  Практическая работа |  |
| Этап повторения пройденного материала |  | Ребята покажите друг другу,что у вас получилось.  Молодцы! Все справились с заданием!  Кто мне скажет, что такое «шаблон»?  -технологическая карта?  -были затруднения при работе с технологической картой?  - Чем отличатся варежки от рукавичек?  -Кому вы подарите свои варежки? | Учащиеся показывают друг другу свои сувениры.  *Учащиеся отвечают на вопросы педагога* |  |
| Этап рефлексии |  | Вот и подходит к завершению наше занятие. Думаю, что оно прошло не напрасно, теперь вы, имеете представление о варежках и рукавицах и можете самостоятельно сделать оберег для любимых и родных людей в подарок.  -Что нового вы узнали сегодня на занятии?  -Сможете самостоятельно сделать такой сувенир?  Если вам понравилась наша встреча, повернитесь друг к другу и улыбнитесь. | *Учащиеся демонстрируют положительный эмоциональный отклик от занятия*  *Учащиеся отвечают на вопросы педагога*  Ответы учащихся:  познакомились с понятием шаблон, технологическая карта, узнали чем отличаются варежки от рукавиц.  -Да, сможем |  |