

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сосюк Ирина Николаевна, воспитатель
МБОУ " Никитская СШ им.М.Г.Малышева" структурное
подразделение "Детский сад " муниципального образования город- курорт
Ялта

Аннотация. Патриотическое воспитание дошкольников через игровой метод эффективно формирует уважение к Родине, ее культуре и истории. Игровая деятельность, включая сюжетные игры и семейные традиции, способствует развитию гражданской идентичности и социальных навыков. Эффективность подхода подтверждается практическими примерами и инновативными методами, что делает его актуальным для современного образования.

Ключевые слова: патриотическое воспитание дошкольников, игровая деятельность детей, формирование гражданской идентичности, патриотические чувства через игру, взаимодействие с семьями, современные педагогические технологии.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является одной из центральных задач современной системы образования, направленной на формирование у подрастающего поколения уважения к своей Родине, ее культуре, традициям и историческому наследию. Начальный этап такого воспитания должен базироваться на игровой деятельности, поскольку игра как ведущая форма деятельности дошкольников способствует естественному усвоению социальных норм и ценностей. Игра создает условия, при которых маленькие дети на практике осваивают патриотические идеи в доступной, эмоционально насыщенной

форме, что закладывает основу для формирования устойчивых патриотических чувств и положительной идентичности с родной страной.

Формирование патриотизма с ранних лет через игровую деятельность направлено на развитие у детей чувства гордости за свою страну, уважения к ее символам и истории, а также понимания значимости коллективных традиций. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, в процессе патриотического воспитания необходимым является создание условий для формирования у детей основ гражданской и нравственной идентичности, что наиболее эффективно достигается через игровые методы. Таким образом, игра выступает не только развлекательным средством, но и эффективным образовательным ресурсом, интегрирующим личные переживания с коллективным культурным опытом.

Теоретические основы игровых методов в патриотическом воспитании опираются на взгляды таких педагогов, как В.А. Сухомлинский, П.П. Блонский и современные исследования развития детской личности. В играх дети моделируют социальные ситуации, что позволяет им формировать представления о своей роли в обществе и значении Родины. Психологи подчеркивают, что именно игровая деятельность способствует развитию социальных навыков, эмоциональной отзывчивости и нравственной ориентации, которые являются ключевыми компонентами патриотизма. Системный подход к игровому воспитанию предполагает насыщение игровых сюжетов средствами национальной символики, элементами культурного наследия и исторической памяти для стимуляции эмоционального отклика и внутреннего принятия патриотических норм.

Разнообразие игровых форм является важным аспектом патриотического воспитания. Сюжетно-ролевые игры, например, "Моя Родина" или "Защитники Родины", позволяют детям примерить на себя социальные роли, связанные с историей и культурой страны. Коллективные игры способствуют формированию чувства единства и сотрудничества, что важно для осознания общенациональной принадлежности. Дидактические

игры включают образовательные элементы, связанные с государственными символами, традиционными праздниками и культурными особенностями, что способствует закреплению конкретных знаний. Каждая из этих форм направлена на воспитание у детей уважения к родной культуре и социальной ответственности через активное, творческое взаимодействие с окружающим миром.

Роль педагога в организации игровой деятельности патриотического направления является ключевой. Он осуществляет планирование игровых мероприятий с учетом возраста и интересов детей, подготавливает развивающую среду, создает игровые сюжеты с национально-культурным содержанием. Важным аспектом является поддержка детской инициативы, формирование условий для свободного выражения эмоций и переживаний, связанных с темой Родины. Применение методов проблемного игрового моделирования и педагогической рефлексии способствует развитию самостоятельности и критического мышления у детей в процессе усвоения патриотических ценностей. Такое педагогическое сопровождение обеспечивает интегративный характер воспитательного процесса, поддерживая мотивацию и эмоциональный отклик.

Одним из эффективных направлений патриотического воспитания через игру является взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями и местным сообществом. Включение в игровой процесс элементов семейных традиций, обрядов, национального фольклора и культурного наследия способствует укреплению связи ребенка с окружающей социокультурной средой. Родители вовлекаются в подготовку и проведение игровых мероприятий, что создает единое воспитательное пространство, формирующее целостное восприятие национальной идентичности. Совместные праздники, тематические выставки и творческие проекты с использованием игровых форм способствуют межпоколенческому диалогу и развитию чувства сопричастности к сохранению культурных ценностей.

Для оценки эффективности игровых методов патриотического воспитания используются комплексные критерии, включающие наблюдения за поведением и речью детей, анализ результатов творческих и игровых заданий, а также рефлексию педагогов и родителей. Ключевыми показателями служат проявления уважения к государственным символам, интерес к национальной истории и культуре, способность к эмоциональному отклику на темы Родины. Регулярное бухгалтерское педагогическое наблюдение и использование методик диагностирования социальной зрелости и межличностного взаимодействия позволяют скорректировать воспитательную работу, повышая ее результативность. Анализ итоговых данных демонстрирует, что систематическое применение игровых подходов в воспитании способствует формированию устойчивых патриотических ценностей у дошкольников.

Перспективы развития игровых методов в патриотическом воспитании связаны с внедрением инновационных технологий и методик, таких как интерактивные мультимедийные игры с национальной тематикой, интеграция элементов дополненной реальности и создание виртуальных музеев для детей. Адаптация игровых материалов с учетом многообразия культур и региональных особенностей способствует формированию у детей уважения к многонациональному наследию России. Рекомендации педагогам включают регулярное повышение квалификации в области патриотического воспитания и интеграцию междисциплинарных подходов, объединяющих этнографию, историю и искусство через игру. Таким образом, дальнейшее совершенствование игровых технологий имеет потенциал для более глубокой и эффективной реализации задач формирования гражданской идентичности и патриотизма в дошкольном возрасте.

В одной из групп нашего дошкольного учреждения я реализовала серию занятий в формате сюжетно-ролевой игры «Моя Родина». В процессе работы мы с детьми знакомились с государственными символами — флагом, гербом, гимном, обсуждали их значение, разыгрывали сценки, посвящённые

народным праздникам, рассматривали иллюстрации с элементами национальной одежды и предметами быта. Я старалась выстраивать занятия так, чтобы каждый ребёнок мог выразить своё отношение к Родине, рассказать о семейных традициях и почувствовать гордость за свою страну. По итогам цикла занятий я отметила заметный рост интереса детей к теме, развитие у них положительных эмоций и зарождение первых проявлений патриотического сознания.

Особое внимание я уделяю взаимодействию с семьями воспитанников. Так, мы провели совместное мероприятие «Народный праздник», где родители вместе с детьми инсценировали традиционные обряды и сказочные сюжеты. Мамы и папы привезли национальные костюмы, поделились историями о семейных традициях, а я подготовила игровые задания и мастер-классы с элементами народного творчества. Это мероприятие стало настоящим праздником единства поколений: дети гордились своими родителями, а родители — успехами детей. В результате у воспитанников усилилось чувство принадлежности к культурным корням, а атмосфера доверия и тепла в группе заметно укрепилась.

Для разнообразия игровой деятельности я внедрила новые дидактические пособия с мультимедийными интерактивными элементами, где национальные сюжеты представлены в игровой форме. Эти технологии значительно повысили интерес детей, помогли сделать процесс познания более увлекательным. Дети с удовольствием участвовали в викторинах, угадывали народные символы, создавали собственные мини-презентации. Я отметила, что уровень познавательной активности вырос, расширился кругозор воспитанников, а использование современных технологий сделало патриотические темы ближе и понятнее детям.

Таким образом, игровая деятельность является эффективным и универсальным инструментом патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Обоснованное педагогическое планирование, многообразие игровых форм и активное взаимодействие с семьей и

сообществом создают условия для формирования у детей прочной основы гражданской идентичности и личных ценностей, связанных с любовью к Родине. Внедрение инновационных методов и систематический анализ результатов позволяют педагогам совершенствовать воспитательный процесс, делая его более результативным и соответствующим современным требованиям образовательной практики.

Список литературы

1. Демкович, В. И., Рачковская, Н. А. Проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в отечественной педагогике // Московский педагогический журнал. 2023. №3.
2. Игровые методы патриотического воспитания в дошкольном учреждении / Н. А. Соколова // Педагогический журнал. - 2022. - № 4. - С. 25-29.
3. Патриотическое воспитание в дошкольном образовании / Под ред. Т. А. Баряевой. - М.: Сфера, 2018. - 144 с.
4. Перцель, М. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста при реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС / М. Перцель // Детский сад: от А до Я. – 2011. – № 5. – С. 30-36.
5. Шальнева, О. А. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования посредством разных видов деятельности // Вопросы дошкольной педагогики. — 2023. — №10 (69). — С. 10–13.