

**Технологическая карта урока по теме:**

**«Изобретения XIX-XX века.**

**Пароход, автомобиль, самолет и аэростат»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Тема урока:** «Изобретения XIX-XX века. Пароход, автомобиль, самолет и аэростат»

**Класс:** 3.

**Цель урока:** организовать деятельность учащихся по формированию представлений о изобретениях, которые сделал человек, также о пароходе, автомобиле, самолете и аэростате.

**Задачи урока:**

**Дидактические:**

- ознакомление учащихся с изобретениями, которые сделал человек, также с пароходом, автомобилем, самолетом и аэростатом.

**Развивающие:**

- развитие умений работать с дополнительными источниками;
- развитие логического мышления и умения строить высказывания;
- развитие умения работать в группах, парах.

**Воспитательные:**

- воспитание уважения друг к другу в процессе работы;
- воспитание интереса и бережного отношения к человеческому труду.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные	Личностные
1) <b>Организационный момент</b>	Включение учащихся в учебную деятельность	Словесный (беседа)	- Давайте встанем и поприветствуем друг друга. Здравствуйте ребята, меня зовут Марина Владимировна, и сегодня урок окружающего мира проведу у вас я. Садитесь. Но урок у нас не простой, мы отправимся в увлекательное путешествие с помощью волшебной	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку	Ф	Интерактивная доска, презентация	Самоконтроль	Усвоение информации	<b>P:</b> самостоятельно организовать своё рабочее место; настраивать себя на продуктивную работу.  <b>K:</b> слушают учителя и отвечают на вопросы	Формирование доброжелательности

				презентации. А в какое именно путешествие, вы узнаете после того, как определите тему урока.							
2)	<b>Актуализация знаний, целеполагание</b>	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный метод (беседа), наглядный	-Ребята, скажите мне, пожалуйста, о чем мы говорили на прошлом уроке?  -Ребята, верно, молодцы!! Получается, что на прошлом уроке мы говорили с вами о автоматизиров	- <i>Мы говорили о первых мануфактурах, фабриках и заводах и ещё о первой железной дороге.</i>	Ф	Интерактивная доска, презентация	Устный контроль учителя (фронтальный опрос)	Уметь выполнять действия на основе знаний прошлых уроков	<b>П:</b> уметь ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).  <b>Р:</b> формулировать проблему.  <b>К:</b> оформлять	Высказывать свое мнение; демонстрировать знания пройденного материала; развивать целостное восприятие окружающего мира; развивать навыки сотрудничес

			<p>анном труде, когда машины изобретают предметы разного вида. Если мы поговорили с вами уже о изобретениях с помощью машин, то теперь давайте подумаем, о каких изобретениях пойдет сегодня речь?</p> <p>-Верно, но не только. Сейчас посмотрите на экран и подумайте, о чем мы еще поговорим сегодня, кроме первых изобретений человека?</p> <p><b>(на слайде приведены картинки парохода, автомобиля,</b></p>	<p><i>-о изобретениях, которые сделал человек</i></p>						свои мысли в устной форме.	тва со сверстниками.
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	----------------------------	----------------------

			<p><b>самолета, аэростата)</b></p> <p>-Вы догадались какая тема нашего урока?</p> <p>-Да, тема нашего сегодняшнего урока: «Изобретения, которые сделал человек в XIX-XX (19-20) веках. Пароход, автомобиль, самолет и аэростат.</p> <p>-Какие задачи мы поставим перед собой на сегодняшний урок? На экране слова-помощники:</p> <p><b>1.</b> <b>Познакомимся</b> ...</p>	<p>- <i>Изобретения человека. Пароход, автомобиль, самолет и аэростат.</i></p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p><b>2. Узнаем...</b></p> <p><b>3. Закрепим ...</b></p> <p>-Ребята, эти задачи и будут нашим планом на урок.</p>	<p><i>сделал человек</i></p> <p><i>- о пароходе, автомобиле, самолете и аэростате</i></p> <p><i>-наши знания с помощью заданий</i></p>						
3) <b>Первичное усвоение новых знаний</b>	Качественное усвоение учениками знаний и формирование первичных навыков	Словесный метод (беседа).	<p>-Итак, давайте вернемся к началу нашего урока, помните, я говорила, что урок у нас сегодня будет не простой?</p> <p>-Мы с вами сегодня будем путешествовать, в этом нам помогут наши локации.</p> <p>-Чтоб определить название первой локации, давайте</p>	<p>-<i>да</i></p> <p>-<i>познакомимс</i></p>	Ф	<p>Интерактивная доска, презентация</p>	<p>Устный контролль учителя</p>	<p>Знакомятся с первыми изобретениями, которые сделал человек</p>	<p><b>П:</b> структурирование знаний;</p> <p><b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>Оценивают свое понимание новой учебной задачи; определяют причины затруднений</p>

			<p>посмотрим на 1 пункт нашего плана. Как он у нас называется?</p> <p>-Тогда как назовем нашу первую локацию?</p> <p>-Верно! Молодцы!</p> <p>-Для этого посмотрим на картинки</p> <p><i>(изображены колесо, орудия труда, гончарный круг и оружие и видеоролик)</i></p> <p>-Как вы считаете, мы познакомились с первыми изобретениями человека?</p> <p>-Получается, что выполнили первый пункт</p>	<p><i>я с первыми изобретениями, которые сделал человек</i></p> <p><i>-Первые изобретения человека</i></p> <p>Дети смотрят видеоролик и отвечают на вопросы</p> <p>-да</p> <p>-да</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			плана?  -С помощью чего?  -Верно, молодцы! -Теперь давайте посмотрим на второй пункт нашего плана, как он называется?  -ДА! Только этот пункт разделен на три локации. На каждой локации мы изучим один вид транспорта.  -Теперь подумайте, какая локация будет следующей?  -Верно, вторая наша локация <b>пароход</b> .	-с помощью видеоролика  -узнаем о пароходе, автомобиле, самолете и аэростате						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p><b>(Учитель читает статью из учебника и включает видеоролик, после задаёт вопросы)</b></p> <p>-А теперь подумайте, какая третья локация?</p> <p>-Верно, третья локация <b>автомобиль</b>. На этой локации мы поговорим о автомобилях. <b>(видеоролик)</b></p> <p>-Ну что, устали?</p> <p>-Так давайте проведем разминку для наших глазок, чтобы продолжить работать.</p>	<p>Дети слушают учителя, смотрят видеоролик и отвечают на вопросы</p> <p>-автомобиль</p> <p>Смотрят видеоролик и отвечают на вопросы</p> <p>-Да</p>						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

4) <b>Физкультминутка</b>	Повысить и удержать умственную работоспособность детей на занятиях, обеспечить кратковременный активный отдых для школьников во время занятий.	Словесный метод	<p><b>Мы гимнастику для глаз</b></p> <p><b>Выполняем каждый раз.</b></p> <p><b>Вправо, влево, кругом, вниз,</b></p> <p><b>Повторить ты не ленись.</b></p> <p><b>Укрепляем мышцы глаза.</b></p> <p><b>Видеть лучше будем сразу.</b></p>	Проводят физкультминутку для глаз.	Ф	Интерактивная доска, презентация	Визуальный контроль (наблюдение)		<b>P:</b> производить физическую разгрузку в ходе работы.	Развитие привычки физического отдыха.
5) <b>Вторичное усвоение новых знаний</b>	Зафиксировать полученные знания в системе знаний обучающихся	Словесный метод (беседа), наглядный метод	<p>-Теперь вернемся к нашим локациям.</p> <p>Давайте снова вспомним второй пункт плана и подумаем, как же будет называться наша четвертая локация?</p> <p>-Верно!</p> <p>Следующая локация <b>самолет и</b></p>	<p>-Самолет и аэростат</p>	Ф	Интерактивная доска	Устный контроль учителя (опрос),	Углубляют свои знания .	<b>P:</b> структурирование знаний; поиск и выделение необходимой информации; -применение новых методов информационного поиска;	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

			<b>аэростат</b>  -Теперь предлагаю вам посмотреть небольшие видеоролики о аэростате и самолете. Слушаем внимательно, будут заданы вопросы. <i>(просмотр видеороликов и анализ)</i> -Ну что, мы выполнили второй пункт плана? -С помощью чего? -Молодцы!	<i>Смотрят видеоролики и анализируют</i>  -да  -с помощью видеороликов			своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  <b>P:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата;		
6) <b>Проверка понимания новых знаний и способов деятельности</b>	Зафиксировать полученные знания в системе знаний обучающихся	Наглядный, словесный, практический	-Последний пункт нашего плана — это закрепить наши знания, верно?  -Тогда сейчас вы поработаете в группах. Для начала нужно	<i>Собирают пазл и пишут отзыв про урок.</i>	Ф, Г	Презентация, электронная доска, карточки.	Устный контроль учителя (опрос), визуальный контроль (наблюдение),	<b>П:</b> умение закреплять полученные ранее знания.  <b>P:</b> умение осуществлять действия по реализации	Закрепление материала и умение решать поставленные задачи с новыми знаниями.

				разделиться на 4 группы. Каждой группе я раздам пазл, который вам нужно будет собрать, чтоб понять, какая картинка там спряталась. После этого, как соберете, нужно написать отзыв о уроке, что вам понравилось, что запомнилось.			Самоконтроль		плана.	<b>K:</b> умение организовывать учебное сотрудничество.	
7) <b>Итоги урока, рефлексия</b>	Подведение итогов проделанной работы	Словесный метод	-Итак, ребята, наш урок подходит к концу, поэтому ответьте устно на следующие вопросы: -О чем мы говорили на сегодняшнем уроке?  -Что вам больше понравилось на	<i>Дети отвечают на вопросы и оценивают свою работу на уроке, проводят рефлексию.</i>	Ф	Интерактивная доска, презентация, наклейки.	Самоконтроль, устный контроль	Учащиеся научатся обрабатывать полученную информацию, проводя её анализ	<b>K:</b> умеют выражать свои мысли  <b>P:</b> умеют оценивать качества своей и общей учебной деятельности	Формированые умения объяснять свой выбор и строить фразы для ответа	

уроке?  
-Что не  
понравилось  
или может что-  
нибудь не  
поняли?

-Хотите ли вы,  
чтоб чаще  
проводились  
такие  
увлекательные  
уроки?

-Вы сегодня  
большие  
молодцы,  
проделали  
большой путь  
и узнали много  
нового.

-Теперь прошу  
 вас взять  
наклейки на  
столах и  
оценить свою  
работу на  
уроке.

-Спасибо за  
урок, до  
свидания!

