

Технологическая карта урока по теме:

«Изобретения XIX-XX века.

Пароход, автомобиль, самолет и аэростат»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока: «Изобретения XIX-XX века. Пароход, автомобиль, самолет и аэростат»

Класс: 3.

Цель урока: организовать деятельность учащихся по формированию представлений о изобретениях, которые сделал человек, также о пароходе, автомобиле, самолете и аэростате.

Задачи урока:

Дидактические:

- ознакомление учащихся с изобретениями, которые сделал человек, также с пароходом, автомобилем, самолетом и аэростатом.

Развивающие:

- развитие умений работать с дополнительными источниками;
- развитие логического мышления и умения строить высказывания;
- развитие умения работать в группах, парах.

Воспитательные:

- воспитание уважения друг к другу в процессе работы;
- воспитание интереса и бережного отношения к человеческому труду.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации и учебной деятельности Ф, И, П, Г	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные П - познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные	Личностные
1) Организационный момент	Включение учащихся в учебную деятельность	Словесный (беседа)	- Давайте встанем и поприветствуем друг друга. Здравствуйтесь ребята, меня зовут Марина Владимировна, и сегодня урок окружающего мира проведу у вас я. Садитесь. Но урок у нас не простой, мы отправимся в увлекательное путешествие с помощью волшебной	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку	Ф	Интерактивная доска, презентация	Самоконтроль	Усвоение информации	Р: самостоятельно организовывать своё рабочее место; настраивать себя на продуктивную работу. К: слушают учителя и отвечают на вопросы	Формирование доброжелательности

			презентации. А в какое именно путешествие, вы узнаете после того, как определите тему урока.							
2) Актуализация знаний, целеполагание	Готовность мышления и осознание потребности и к построению нового способа действий	Словесный метод (беседа), наглядный	<p>-Ребята, скажите мне, пожалуйста, о чем мы говорили на прошлом уроке?</p> <p>-Ребята, верно, молодцы!! Получается, что на прошлом уроке мы говорили с вами о автоматизиров</p>	- Мы говорили о первых мануфактурах, фабриках и заводах и ещё о первой железной дороге.	Ф	Интерактивная доска, презентация	Устный контроль учителя (фронтальный опрос)	Уметь выполнять действия на основе знаний прошлых уроков	<p>П: уметь ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).</p> <p>Р: формулировать проблему.</p> <p>К: оформлять</p>	Высказывать свое мнение; демонстрировать знания пройденного материала; развивать целостное восприятие окружающего мира; развивать навыки сотрудничества

			<p>анном труде, когда машины изобретают предметы разного вида. Если мы поговорили с вами уже о изобретениях с помощью машин, то теперь давайте подумаем, о каких изобретениях пойдет сегодня речь?</p> <p>-Верно, но не только. Сейчас посмотрите на экран и подумайте, о чем мы еще поговорим сегодня, кроме первых изобретений человека? (на слайде приведены картинки парохода, автомобиля,</p>	<p><i>-о изобретениях, которые сделал человек</i></p>					<p>свои мысли в устной форме.</p>	<p>тва со сверстникам и.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	-----------------------------------	------------------------------

			<p>самолета, аэростата)</p> <p>-Вы догадались какая тема нашего урока?</p> <p>-Да, тема нашего сегодняшнего урока: «Изобретения, которые сделал человек в XIX-XX (19-20) веках. Пароход, автомобиль, самолет и аэростат.</p> <p>-Какие задачи мы поставим перед собой на сегодняшний урок? На экране слова-помощники: 1. Познакомимся ...</p>	<p>- <i>Изобретения человека. Пароход, автомобиль, самолет и аэростат.</i></p> <p>- с первыми изобретениями, которые</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>2. Узнаем...</p> <p>3. Закрепим ...</p> <p>-Ребята, эти задачи и будут нашим планом на урок.</p>	<p><i>сделал человек</i></p> <p><i>- о пароходе, автомобиле, самолете и аэростате</i></p> <p><i>-наши знания с помощью заданий</i></p>						
<p>3) Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>Качественное усвоение учениками знаний и формирование первичных навыков</p>	<p>Словесный метод (беседа) .</p>	<p>-Итак, давайте вернемся к началу нашего урока, помните, я говорила, что урок у нас сегодня будет не простой?</p> <p>-Мы с вами сегодня будем путешествовать, в этом нам помогут наши локации.</p> <p>-Чтоб определить название первой локации, давайте</p>	<p><i>-да</i></p> <p><i>-</i> <i>познакомимс</i></p>	Ф	Интерактивная доска, презентация	Устный контроль учителя	Знакомятся с первыми изобретениями, которые сделал человек	<p>П: структурирование знаний;</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>Оценивают свое понимание новой учебной задачи; определяют причины затруднений</p>

			<p>посмотрим на 1 пункт нашего плана. Как он у нас называется?</p> <p>-Тогда как назовем нашу первую локацию?</p> <p>-Верно! Молодцы! -Для этого посмотрим на картинки</p> <p><i>(изображены колесо, орудия труда, гончарный круг и оружие и видеоролик)</i></p> <p>-Как вы считаете, мы познакомились с первыми изобретениями человека?</p> <p>-Получается, что выполнили первый пункт</p>	<p><i>я с первыми изобретениями, которые сделал человек</i></p> <p><i>-Первые изобретения человека</i></p> <p>Дети смотрят видеоролик и отвечают на вопросы</p> <p><i>-да</i></p> <p><i>-да</i></p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>плана?</p> <p>-С помощью чего?</p> <p>-Верно, молодцы!</p> <p>-Теперь давайте посмотрим на второй пункт нашего плана, как он называется?</p> <p>-ДА! Только этот пункт разделен на три локации. На каждой локации мы изучим один вид транспорта.</p> <p>-Теперь подумайте, какая локация будет следующей?</p> <p>-Верно, вторая наша локация пароход.</p>	<p><i>-с помощью видеоролика</i></p> <p><i>-узнаем о пароходе, автомобиле, самолете и аэростате</i></p> <p><i>-пароход</i></p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>(Учитель читает статью из учебника и включает видеоролик, после задаёт вопросы)</p> <p>-А теперь подумайте, какая третья локация?</p> <p>-Верно, третья локация автомобиль. На этой локации мы поговорим о автомобилях. (видеоролик)</p> <p>-Ну что, устали?</p> <p>-Так давайте проведем разминку для наших глазок, чтоб продолжить работать.</p>	<p>Дети слушают учителя, смотрят видеоролик и отвечают на вопросы</p> <p><i>-автомобиль</i></p> <p>Смотрят видеоролик и отвечают на вопросы</p> <p>-Да</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4) Физкультминутка	Повысить и удержать умственную работоспособность детей на занятиях, обеспечить кратковременный активный отдых для школьников во время занятий.	Словесный метод	<i>Мы гимнастику для глаз Выполняем каждый раз. Вправо, влево, кругом, вниз, Повторить ты не ленись. Укрепляем мышцы глаза. Видеть лучше будем сразу.</i>	Проводят физкультминутку для глаз.	Ф	Интерактивная доска, презентация	Визуальный контроль (наблюдение)		Р: производить физическую разгрузку в ходе работы.	Развитие привычки физического отдыха.
5) Вторичное усвоение новых знаний	Зафиксировать полученные знания в системе знаний обучающихся	Словесный метод (беседа), наглядный метод	-Теперь вернемся к нашим локациям. Давайте снова вспомним второй пункт плана и подумаем, как же будет называться наша четвертая локация? -Верно! Следующая локация самолет и	-Самолет и аэростат	Ф	Интерактивная доска	Устный контроль учителя (опрос),	Углубляют свои знания .	П: структурирование знаний; поиск и выделение необходимой информации; -применение новых методов информационного поиска; К: выражение	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

			аэростат -Теперь предлагаю вам посмотреть небольшие видеоролики о аэростате и самолете. Слушаем внимательно, будут заданы вопросы. <i>(просмотр видеороликов и анализ)</i> -Ну что, мы выполнили второй пункт плана? -С помощью чего? -Молодцы!	Смотрят видеоролики и анализируют -да -с помощью видеороликов					своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата;	
6) Проверка понимания новых знаний и способов деятельности	Зафиксировать полученные знания в системе знаний обучающихся	Наглядный, словесный, практический	-Последний пункт нашего плана — это закрепить наши знания, верно? -Тогда сейчас вы поработаете в группах. Для начала нужно	<i>Собирают пазл и пишут отзыв про урок.</i>	Ф, Г	Презентация, электронная доска, карточки.	Устный контроль учителя (опрос), визуальный контроль (наблюдение),	Закрепляю т свои знания и умения.	П: умение закреплять полученные ранее знания. Р: умение осуществлять действия по реализации	Закрепление материала и умение решать поставленные задачи с новыми знаниями.

			разделиться на 4 группы. Каждой группе я раздам пазл, который вам нужно будет собрать, чтоб понять, какая картинка там спряталась. После этого, как соберете, нужно написать отзыв о уроке, что вам понравилось, что запомнилось.				Самоконтроль		плана. К: умение организовывать учебное сотрудничество.	
7) Итоги урока, рефлексия	Подведение итогов проделанной работы	Словесный метод	-Итак, ребята, наш урок подходит к концу, поэтому ответьте устно на следующие вопросы: -О чем мы говорили на сегодняшнем уроке? -Что вам больше понравилось на	<i>Дети отвечают на вопросы и оценивают свою работу на уроке, проводят рефлексию.</i>	Ф	Интерактивная доска, презентация, наклейки.	Самоконтроль, устный контроль	Учащиеся научатся обрабатывать полученную информацию, проводя её анализ	К: умеют выражать свои мысли Р: умеют оценивать качества своей и общей учебной деятельности	Формирование умения объяснять свой выбор и строить фразы для ответа

			<p>уроке?</p> <p>-Что не понравилось или может что-нибудь не поняли?</p> <p>-Хотите ли вы, чтоб чаще проводились такие увлекательные уроки?</p> <p>-Вы сегодня большие молодцы, проделали большой путь и узнали много нового.</p> <p>-Теперь прошу вас взять наклейки на столах и оценить свою работу на уроке.</p> <p>-Спасибо за урок, до свидания!</p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

