



муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества  
«Созвездие» г.Орска»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

# **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков» / из опыта работы педагогов МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска»/**



**Орск, 2022**



Рекомендовано к изданию редакционным советом  
МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска»

**Авторы- составители:**

**Мазур Е.В.** , методист высшей кв.категории  
**Фоменкова Н.Л.** , руководитель структурного подразделения  
**Черникова Н.А.**, методист высшей кв.категории

**Компьютерная верстка и дизайн:**

**Черникова Н.А.**, методист высшей кв. категории

Данные методические рекомендации разработаны с целью повышения уровня эффективного взаимодействия родителей, педагогов и детей. Работа с родителями в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска» является одним из приоритетных направлений работы педагогов, поскольку их основная задача - обучать, воспитывать, развивать детей, а также вооружить соответствующими педагогическими знаниями родителей обучающихся.

В данных методических рекомендациях содержатся апробированные методические разработки педагогических сотрудников МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска».

Методические рекомендации могут быть использованы в работе специалистами в области воспитания подрастающего поколения.

**©МАУДО «Центр развития творчества детей и  
юношества «Созвездие» г.Орска»**

Почтовый адрес: 462408, Оренбургская область г.  
Орск, ул.Шелухина 11, А  
E-mail: cdt-orsk@yandex.ru

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>6</b>
<b>ПОНИМАНИЕ – ЭТО УЛИЦА С ДВУСТОРОННИМ ДВИЖЕНИЕМ.</b>	<b>8</b>
<b>ЛУЧШИЙ СПОСОБ ВОСПИТАТЬ ХОРОШИХ ДЕТЕЙ – ЭТО СДЕЛАТЬ ИХ СЧАСТЛИВЫМИ...</b>	<b>10</b>
<b>ЛЕГКО СЛЕДОВАТЬ ПРАВИЛЬНО ЗА ТЕМ, КТО ПРАВИЛЬНО ИДЕТ ВПЕРЕДИ.</b>	<b>13</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>20</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>20</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>21</b>
<b>Приложение 1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ</b>	<b>21</b>
Клыбанская Т.Г., ПДО высшей кв.категории д/к «Гайдаровец» Консультация для родителей «Значение книги в развитии детей дошкольного возраста»	21
<b>Приложение 2 ГРУППОВЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ</b>	<b>22</b>
Анохин Н.Н., ПДО высшей кв.категории с/п «Вдохновение» Памятка родителям. Детская цирковая школа «Молодость»	22
Анохин Н.Н., ПДО высшей кв.категории с/п «Вдохновение» Памятка по правилам дорожного движения и безопасности на дорогах	22
Психологическая служба МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска Памятка «Если ваш ребенок гиперактивный»	27
Психологическая служба МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска Памятка «Опасные слова или Родительские директивы»	28
Психологическая служба МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска ИНСТРУКТАЖ для родителей о безопасности детей во время зимних каникул	30
Психологическая служба МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска Профилактика детского травматизма зимой	31
<b>Приложение 3 НАГЛЯДНЫЕ ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОПАГАНДЫ - РОДИТЕЛЬСКИЕ УГОЛКИ</b>	<b>32</b>
<b>Приложение 4. РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ</b>	<b>35</b>
Лоскутова Е. Ю., педагог-психолог высшей кв.категории Родительское собрание «Почему воруют дети?»	35
Ткаченко Т. В., педагог-психолог высшей кв.категории Родительское собрание «ЕГЭ: стратегии поступления»	39
Ткаченко Т. В., педагог-психолог высшей кв.категории Родительское собрание «Гаджеты в жизни современного ребенка»	43
Стыценок С.А., ПДО I кв. категории д/к «Искатель» Родительское собрание «Формирование читательского интереса у обучающихся»	48
<b>Приложение 5. РАЗНООБРАЗНЫЕ ВИДЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>54</b>
Стексова О.А., ПДО I кв. категории с/п «Вдохновение» Сценарий выпускного бала в объединении «Зелёные тропинки» «Звёздный выпускной»	54
Назарикова А.В., ПДО высшей кв.категории с/п «Вдохновение» Сценарий отчетного концерта образцового танцевального коллектива «Акварельки» «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»	59
Варга Л. Н., педагог-организатор, Вострикова Е. А., концертмейстер «Я и моя мама» - сценарий праздничной встречи, посвященной международному женскому дню	63
Сидорова М.И., ПДО высшей кв.категории д/к «Орион» Конспект совместного занятия с родителями	68
<b>Приложение 6. РАЗНООБРАЗНЫЕ ВИДЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ В</b>	<b>71</b>

**«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

<b>ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Приложение 7. РАЗНООБРАЗНЫЕ ВИДЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ В ДОСУГЕ</b>	<b>74</b>
Цветнова О.В., ПДО высшей кв.категории д/к «Ровесник» Игровая творческая семейная программа "Страна, в которой счастливы мы!"	74
Малюченко Н.Л., ПДО высшей кв.категории с/п «Вдохновение», руководитель театрального коллектива «Кукляндия» Рабочий материал для проведения спектакля «Мухины именины» по сказке К. Чуковского «Муха-цокотуха»	78
Голованова М.А., педагог-организатор высшей кв.категории д/к «Автомобилист» Сценарий спортивного праздника «Всей семьей – к здоровью!», посвящённого международному Дню семьи	81
Ладе Е.А., педагог-организатор высшей кв. категории с/п «Вдохновение» Сценарий семейной конкурсno–познавательной программы ко Дню семьи, любви и верности «Ты и я – мы семья»	88
Рожкова Т.В., ПДО высшей кв.категории д/к «Автомобилист» сценарий КВН «Весёлый английский/дети против родителей»	91
Евсюкова Л.Н., ПДО I кв. категории д/к «Автомобилист» Сценарий игры «Поле чудес «Моя семья»	94
Недорезова А.С., педагог – организатор 1 кв.категории д/к «Гайдаровец» Сценарий квест-игры «В поисках лучиков для солнышка»	98
Сценарий интеллектуальной игры «самый умный»	104
Голованова М.А., педагог-организатор высшей кв.категории д/к «Автомобилист» Игровая программа для дошкольников «Зов джунглей», посвященная 85-летнему юбилею МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска»	105
Мазур Е.В., методист, Фоменкова Н.Л., РСП Сценарий театрализованной игровой семейной программы «Скорая экологическая помощь»	108
Изтлеуова К.Б., ПДО высшей кв.категории с/п «Вдохновение» Визитная карточка семьи Роца (команда «Дистантчудо») на фестиваль семейного творчества «Тёплый дом»	111
Голованова М.А., педагог-организатор высшей кв.категории д/к «Автомобилист» Сценарий семейного спортивного праздника «Соревнуюсь рядом с папой, я готовлюсь стать солдатом!»	113
Мамбеталина Г.Т., инструктор по физической культуре д/к «Гайдаровец» Сценарий проведения семейных спортивных соревнований "Папа, мама, я – спортивная семья"	119
<b>Приложение 8 .ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>122</b>
Плаксына Н.В., ПДО высшей кв.категории д/к «Гайдаровец», Ткаченко Т.В., педагог- психолог высшей кв.категории Занятие для дошкольников и их родителей «Здравствуй, это я!», посвящённый Дню матери.	122
Осипова Л. .М., ПДО, концертмейстер высшей кв.категории д/к «Автомобилист» Конспект совместного занятия для детей старшего дошкольного возраста и родителей «Поём, танцуем, играем, всех приглашаем!»	126
<b>Приложение 9 .СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ</b>	<b>130</b>
Ляшко Т. А., педагог-организатор высшей кв.категории д/к «Орион» Заседание семейного клуба «Ладушка». Сценарий семейной программы «Наша дружная семья»	130
<b>Приложение 10 .ПРАКТИКУМ</b>	<b>137</b>
Козырецкая Ю.В., ПДО высшей кв.категории д/к «Гайдаровец» Практикум «Просто, легко, весело» - шумовой ансамбль здесь и сейчас!»	137



**«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

Ткаченко Т. В., педагог-психолог высшей кв.категории Практикум по правополушарному рисованию для детско-родительских пар	139
<b>Приложение 11 ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ</b>	<b>149</b>
Ткаченко Т. В., педагог-психолог высшей кв.категории Тренинг для детско-родительских пар «Здравствуй, это я!»	149
Ургенешбаева И.И., ПДО 1 кв.категории д/к «Энтузиаст» «Орден в моей семье» сценарий устного журнала, посвященного Великой победе	153
<b>МАСТЕР-КЛАССЫ: СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ</b> Севостьянова Н.В., ПДО высшей кв.категории д/к «Орион» Мастер-класс для детей и родителей «Мастерская деда Мороза»	161
<b>РОДИТЕЛЬСКАЯ ПОЧТА И ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ</b>	166
<b>БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ АКЦИИ.</b> Недорезова А.С., педагог-организатор 1 кв.категории д/к «Гайдаровец» Сценарий благотворительной акции «От сердца к сердцу»	171
<b>ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b> Вавилина И. .П., педагог-психолог высшей кв.категории «Позитивное родительство»	174
<b>Приложение 12.НАГЛЯДНАЯ ПРОПАГАНДА</b>	<b>176</b>
Вернисажи детских работ	176
Тематические выставки	177
Афишы	178

### **Введение**

Российская система образования находится на новом этапе своего развития. Это обусловлено происходящими в нашей стране социально-экономическими изменениями, которые, в свою очередь, определяют основные направления государственной образовательной политики.

Дополнительное образование является неотъемлемой составляющей общего образования, которое способствует реализации потребностей каждого ребенка, выявляет одаренных детей, позволяет наполнить содержанием досуг школьников, развивает их физическую форму.

Изменение экономического и социокультурного ландшафта в нашей стране в последние десятилетия в значительной мере ослабило внимание к воспитательной деятельности, к формированию духовно-нравственных ценностей и мировоззрения личности. Государственная политика в сфере образования изменила отношение к содержанию феномена воспитания.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Путин В.В. отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество. Статья 2, пункт 2 новой редакции ФЗ «Об образовании в РФ» определяет, что «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Актуальность данных методических рекомендаций заключается в том, что на сегодняшний день остро встаёт вопрос о роли и функциях семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков. Проблемы, особенности воспитания детей приобретают особую важность и обращают на себя внимание. Трудности в обучении, причины неудачи в воспитании заставляют нас задуматься о том, что определяющая роль в воспитании ребёнка отводится не только УДО, но и, конечно, принадлежит семье, которая становится координатором и регулятором в воспитании. Поэтому немаловажную роль играет семья в процессе воспитания. Она закладывает основной фундамент в процессе воспитания ребёнка. Поэтому насколько эффективно выстроена взаимосвязь УДО с семьёй обучающегося, настолько будет и эффективен будет и процесс воспитания и обучения подрастающего поколения.



Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие - не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. В условиях политического и экономического реформирования резко изменилось положение российской семьи, снизились доходы, уменьшился жизненный уровень. Многие родители заняты на работе до позднего вечера и не находят времени на воспитание собственных детей. Уровень компетентности в вопросах воспитания у родителей на низком уровне. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь образовательного учреждения. В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и благополучные семьи. Поэтому проблемы воспитания приобретают в данной социальной ситуации особую актуальность.

Дополнительное образование детей – особое образовательное пространство, в которое ребенок приходит добровольно в свободное внеурочное время в соответствии со своими интересами и потребностями. И останется ли он в этом пространстве, зависит от того, как он здесь себя чувствует: любят ли его, уважают, ценят независимо от успехов в учебе. При условии такого отношения к себе ребенок становится интересен и себе, и другим. И очень важно, чтобы такое отношение формировалось и у родителей. Работа с родителями в учреждении дополнительного образования для детей является одним из приоритетных направлений работы педагога - организатора, педагога дополнительного образования, поскольку их основная задача - обучать, воспитывать, развивать детей, а также вооружить соответствующими педагогическими знаниями родителей обучающихся.

## **ПОНИМАНИЕ – ЭТО УЛИЦА С ДВУСТОРОННИМ ДВИЖЕНИЕМ.**

В результате многолетней практики взаимодействия работы с родителями в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» выработаны **приемы и принципы конструктивного взаимодействия в работе с родителями**:

1. Важно *реагировать на эмоциональные переживания родителей, обозначать их чувства*. Оптимальной формой такой поддержки может быть называние чувств и состояний родителей в утвердительной форме. «Да, это действительно непросто», «Конечно, вам было обидно» – такие фразы не занимают много времени, но помогают родителю почувствовать, что педагог его слышит и понимает.
2. Важно *подчеркивать, что имеющиеся у ребенка трудности свойственны многим детям этого возраста, понятны и разрешимы*.
3. Важно для создания позитивного настроения *подчеркивать позитивную мотивацию родителя, отмечать усилия, которые он прилагает для ребенка*.
4. Важно *формулировать общие с родителем цели и ценности, касающиеся ребенка*.
5. Важно систематически использовать эффективный прием, особенно если педагогу необходимо повысить активность родителя, – *поставить его в позицию «эксперта»*.
6. Важно после завершения разговора *получить от родителя обратную связь*.

### **Принципы взаимодействия с родителями:**

#### **Доброжелательный стиль общения.**

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагога с родителями. В общении с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к Центру в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

#### **Индивидуальный подход**

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение.

#### **Сотрудничество, а не наставничество**

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

#### **Готовимся серьезно**



Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж педагога в целом.

Творческое общение с семьями - то главное, что помогает педагогу успешно влиять на развитие личности каждого ребенка, формирует ценностное отношение к семье.

### **Примерный кодекс общения педагога с родителями**

1. Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.

2. Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.

3. Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать — это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.

4. Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам.

5. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали.

6. То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов.

7. Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность.

8. Готовясь к встрече с семьей ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее.

9. Каждая встреча с семьей ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика.

10. Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам.

## **ЛУЧШИЙ СПОСОБ ВОСПИТАТЬ ХОРОШИХ ДЕТЕЙ – ЭТО СДЕЛАТЬ ИХ СЧАСТЛИВЫМИ...**

В работе с родителями в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» в рамках Рабочей программы воспитания «В мире добра» организовано тесное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса, так как верно выстроенное взаимодействие с родителями позволяет сделать образовательный процесс более интересным, насыщенным, результативным и запоминающимся приятными событиями.

Взаимодействие педагогов и родителей обучающихся в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» осуществляется посредством:

- приобщения родителей к педагогическому процессу;
- расширения сферы участия родителей в организации жизни Центра;
- пребывания родителей на занятиях в удобное для них время;
- создания условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- разработки информационно-педагогических материалов, выставок детских работ, сайта учреждения, которые позволяют родителям ближе познакомиться родителям со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразных воспитательных мероприятий совместной деятельности детей и родителей;
- объединения усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения рассматриваются как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- проявления понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении детей, стремление учитывать их интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительных взаимоотношений семьи и учреждения.

При работе с семьей в образовательных организациях наряду с положительными сторонами сотрудничества педколлектива и семьи возможны и трудности в организации совместной работы с родителями:

1. непонимание родителями важности режима образовательного учреждения и нарушение устава;
2. педагоги не всегда умеют поставить задачи педагогического взаимодействия и выбрать адекватные им содержание, методы, формы работы с учетом конкретной специфики семейной социализации детей;
3. технологии сотрудничества с семьей недостаточно дифференцированы;
4. отсутствие единства требований в семье и УДО;
5. формализм отношений и, как следствие, командные способы общения педагога с родителем;
6. отсутствие гармоничного сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы с родителями при выборе методик взаимодействия педагоги не всегда учитывают возможности и условия жизни конкретных семей;



7. непонимание учителями своей роли в отношениях с родителями, неуверенность и неспособность вести диалог, а порой и полное отсутствие навыков общения.

Гуманистическая технология педагогического взаимодействия признает общение важнейшим условием и средством развития личности, следовательно, и общение педагога с родителями обучающихся – непереносимое условие построения партнерских взаимоотношений УДО и семьи. Ведущая роль в организации общения с родителями в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» обучающихся принадлежит педагогам дополнительного образования. Профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями обучающихся складывается из:

**личностного компонента:**

- умения устанавливать контакт с родителями,
- умения понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,
- умения предвидеть результаты общения, возможные трудности;
- умения управлять своим поведением,
- проявлять гибкость в общении с родителями;
- владение этикетными нормами речи и поведения;

**содержательного компонента (знания):**

- предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
- создавать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;
- организовывать содержательное общение с родителями;
- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей;

**деятельностного компонента:**

- уметь преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществлять индивидуальный подход к ним в процессе общения.
- владеть методами изучения семьи и образовательных потребностей родителей.
- уметь прогнозировать результаты развития ребёнка в семье, определять оптимальные пути его развития.
- уметь ориентироваться в информации, отбирать необходимые для собственной работы с родителями, оценивать эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье.
- уметь отбирать содержание и методы осуществления взаимодействия с родителями, моделировать ход и характер предстоящего общения с родителями.
- уметь организовывать традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями, осуществлять педагогическое руководство и оказывать им действенную помощь.

В МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» педагогический коллектив ищет и стремится внедрять новые эффективные формы взаимодействия с семьями

обучающихся, основная задача которых - достижение реального сотрудничества между учреждением дополнительного образования и семьёй.

В учреждении выработаны **основные этапы установления доверительно-деловых отношений** во взаимодействии с родителями обучающихся



### **Этапы установления доверительно-деловых отношений во взаимодействии с родителями обучающихся**

**I этап** - установление доверительных отношений - создание у педагога и трансляция родителям положительного образа ребенка.

**II этап** - передача родителям тех неожиданных или интересных знаний о ребенке, которые не могли быть ими получены в семье (например, данные социометрического исследования о положении ребенка в группе сверстников или особенности элементов учебной деятельности, которые формируются у ребенка на занятиях). При этом педагог доверительно сообщает родителям о своих затруднениях и советуется с ними, как сформировать у родителей установку на сотрудничество.

**III этап** - взрослые меняются ролями. Педагог знакомится с проблемами семьи, возникающими в ходе воспитания ребенка.

**IV этап** - установления доверительно деловых контактов с родителями состоит в совместных исследованиях личности ребенка, выработке согласованного взгляда на его воспитание, коррекции всеми взрослыми своих воспитательных позиций, на основании чего реализуется единое педагогическое воздействие.



**ЛЕГКО СЛЕДОВАТЬ ПРАВИЛЬНО ЗА ТЕМ, КТО ПРАВИЛЬНО ИДЕТ ВПЕРЕДИ.**

Воспитание детей – трудное и сложное дело, требующее от родителей и педагогов не только любви к детям, но и высокого чувства ответственности, выдержки, терпения и умения поступиться своими личными интересами. Для того, чтобы семья успешно справилась со своими воспитательными задачами, нужно, чтобы родители знали основные педагогические требования и необходимые условия семейного воспитания.

Работа с родителями строится **по следующим направлениям:**



**I направление.**  
**Организация психолого-педагогического просвещения родителей**

Установление единой линии воспитания ребенка в семье и в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» решается тем успешнее, чем больше подготовлены родители к роли воспитателей, педагогов. Отсюда вытекает необходимость психолого-педагогического воспитания родителей. В начале учебного года ставится задача установить доверительные отношения с родителями на основе доброжелательности с перспективой на сотрудничество.

На первом этапе при общении с родителями необходимо отмечать положительные стороны личности ребенка. Для этого педагогу следует внимательно *наблюдать* за поведением детей в учебной или игровой деятельности, работать индивидуально с каждым ребенком.



Следующий этап – знакомство с условиями жизни и воспитания ребенка в семье, закрепление установки на сотрудничество. На этом этапе большое значение имеет профессионализм педагога: его умение убеждать родителей, вызывать у них доверие, проявлять тактичность, касаясь сложных семейных отношений. Педагог заинтересован в гармоничных отношениях между родителями и детьми, поэтому должен прилагать максимум усилий для того, чтобы родители освоили педагогические знания, умения и навыки, понимали возрастные особенности и возможности ребенка. Сообщая родителям об особенностях поведения ребенка на занятиях, в играх, о его коммуникативных навыках и т.п., важно не занимать «судейскую» позицию, а помнить: педагог – это партнер в воспитании и становлении личности. И поэтому так важно добиться активной воспитательной позиции родителей, вызвать у них желание узнать своего ребенка, оценить свои взаимоотношения с ним, способствовать его интеллектуальному и эмоциональному развитию.

Для полноценного диалога с родителями необходимо определить запросы родителей, согласовать с ними режим работы, выработать общие требования к поведению ребенка в семье и в образовательном учреждении. В этом может помочь такая форма работы с родителями, как *анкетирование* родителей, которое позволяет в короткий срок собрать обширный и разнообразный материал по различным психолого-педагогическим темам. Для налаживания контактов с семьей наиболее распространенной формой работы с родителями являются *индивидуальные беседы*. Эти беседы, возникающие без определенного плана, очень коротки, содержание их всегда имеет педагогическую направленность. Педагог успевает узнать о поведении ребенка дома, о его здоровье, каковы его дела в школе, чем он порадовал или огорчил близких ему людей. И, в свою очередь, педагог рассказывает, как вел себя ребенок на занятии, каковы его успехи, с кем он общался, играл. Даже из этих коротких встреч педагога с родителями становится ясно: существует ли договоренность между ними в вопросах воспитания, каков тон их отношений, насколько авторитетен педагог в глазах родителей.

Для пополнения педагогических знаний родителей используется такая форма работы, как проведение *консультаций*. Часто у родителей возникает необходимость проконсультироваться с педагогом по различным вопросам воспитания и развития ребенка. Консультация для родителей, как правило, проводится в устной форме.

*Индивидуальные тематические консультации. (Приложение 1)* Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для педагога. Родители получают реальное представление об успехах и поведении ребенка, педагог же – необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого обучающегося. Обменявшись информацией, обе стороны, приходят, как правило, к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум

тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Принципы успешного консультирования - доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Вопросы, представляющие интерес одновременно для нескольких родителей, выносятся на *групповые консультации (Приложение 2)*.

Большое место в работе с родителями занимают *наглядные формы педагогической пропаганды - родительские уголки. (Приложение 3)* Такие уголки могут быть оформлены в каждом кабинете, где проходят занятия объединений, в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» созданы уголки для всего коллектива родителей в каждом детском клубе по месту жительства. В родительских уголках размещаются различные памятки для родителей, тематические стенды, информационные объявления, советы и рекомендации для родителей по вопросам воспитания, консультации на различные темы, тематики родительских собраний.

*Родительские собрания (Приложение 4)* как одна из коллективных форм работы с семьей дают возможность систематически знакомить родителей с педагогическими и организационными вопросами, которые вызывают одновременно интерес всех родителей. Родительское собрание - форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводят итоги успеваемости, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы. На таких собраниях обсуждение успешности обучающихся не самоцель, а мостик к той или иной педагогической проблеме. Виды родительских собраний многообразны: организационные, собрания по плану родительского всеобуча, тематические, собрания - диспуты, итоговые и т. д. Важно помнить, что главное место в повестке родительского собрания отводится вопросам воспитания детей; организационные и хозяйственно-административные вопросы звучат так, чтобы родителям было ясно: все, что делается в учреждении, делается ради удобств детей, их правильного воспитания и развития.

*Дистанционные проекты для родителей <http://sozvezdie-orsk.ru/novosti/2359-distantcionnyj-proekt-virtual-nyj-dajving-na-reke-or.html>*

## **II направление.**

**Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, в совместную с детьми творческую социально значимую деятельность:**

В МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» в данном направлении используется немало форм и методов в работе с родителями. Тесное взаимодействие педагогов с родителями обучающихся взаимовыгодно, педагогу поскольку позволяет лучше узнать ребенка, а для родителей вовлечение в образовательный процесс дает такие преимущества как, активная позиция в жизни ребенка; готовность взаимодействовать с педагогом для объединения

усилий по развитию и воспитанию ребенка; обогащение опыта межличностного общения субъектов образовательного процесса, а также проясняются родительские ожидания и представления.

Одна из главных задач педагогов и образовательного учреждения – это сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей.

В МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» сложились разнообразные виды сотрудничества с семьей:

**в познавательной деятельности (Приложение 5):** творческие отчеты коллективов, дни открытых дверей, совместные праздники, совместные мастер-классы. Родители помогают в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, участвуют в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды;

**в трудовой деятельности (Приложение 6):** оформление кабинетов, благоустройство и озеленение помещений, посадка аллей, ярмарка-распродажа поделок, выставки «Мир наших увлечений» и др.

**в досуге (Приложение 7):** совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВН, игры. Широкое распространение получили семейные праздники: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День семьи, игровые семейные конкурсы: «Мама, папа, я – спортивная семья», фестиваль семейного творчества «Теплый дом» и др.

Таким образом, эффективность воспитательной системы МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» характеризуется тем, что родители, наряду с педагогами и детьми, рассматриваются в качестве субъекта целостного образовательного процесса учреждения. В связи с этим в практике Центра постепенно устанавливается принципиально новый подход к работе с родителями, где ведущими субъектами становятся сами родители и кажущиеся традиционные формы работы меняют свое наполнение, становятся интересны всем участникам.

Так, например, совместные мероприятия для родителей с детьми в форме соревнований, игр, тренингов, праздничных концертов, приуроченных к традиционным праздникам, посвященным Дню Матери, Новому году, Дню Семьи и т. д., укрепляют семейные отношения, создают положительный эмоциональный настрой, развивают командный дух, формируют групповое единство, сплоченность. Также родители оценивают результат посещения дополнительных занятий своего ребенка. Педагоги Центра стараются привлекать к воспитанию обучающегося обоих родителей, так как ребенку важно ежедневно наблюдать модель поведения всей семьи. Зачастую, папы проводят намного меньше времени со своим ребенком, чем мамы. Именно поэтому, педагог - организатор или педагог дополнительного образования в своей работе с родителями организует мероприятия, в которых будут задействованы все члены семьи. Эта форма работы отличается от праздничного мероприятия большим количеством совместных заданий, специально подобранных упражнений,



например, традиционные соревнования *«Папа, мама, я – спортивная семья»*, которые традиционно проводятся в детском клубе по месту жительства *«Гайдаровец»*. Одна из основных задач таких мероприятий – показать родителям способности ребёнка в команде, его лидерские качества, развитие спортивных и двигательных умений и навыков. Это будет гораздо эффективнее, чем просто рассказать родителю о проблемах ребенка. Не менее важны эти мероприятия для детей, т. к. позволяют ребёнку увидеть родителей в непривычной творческой, соревновательной позиции и без привычной родительской роли. Для педагога подобные мероприятия – это возможность привлечь родителей к сотрудничеству по сохранению и укреплению здоровья детей.

*Открытые занятия, мероприятия (Приложение 8)* организуются педагогами дополнительного образования с целью ознакомления родителей с новыми программами, методикой преподавания, требованиями педагога, достижениями обучающихся. Необходимо хотя бы один-два раза в год давать возможность родителям присутствовать на открытом занятии в творческих объединениях. Это позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики современного образовательного процесса.

*Переписка с родителями в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях* – письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Такие родительские и детские группы созданы всеми педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами в WhatsApp, Viber, «В контакте», «Одноклассники» и содержат извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в учреждении, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки для наших педагогов – доброжелательный тон, радость общения.

*Семейный клуб* – это неформальное объединение родителей для решения практических задач воспитания. В детском клубе «Орион» МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» с 2017 года работает семейный клуб «Ладушка», организованный группой энтузиастов родителей, дети которых вместе занимаются в объединениях. Людей сплачивает увлеченность конкретными идеями в воспитании или идеях совместного проведения досуга. **(Приложение 9)**

К *нетрадиционным (инновационным)* формам сотрудничества с семьей в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» можно отнести следующие:

*конференция* – форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Конференции проводятся раз в год, требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним педагоги дополнительного образования готовят выставки работ обучающихся, книг для родителей, концерты. Темы конференций: «Игра в жизни ребенка», «Нравственное воспитание подростков в семье» и т. п.

*Педагогическая дискуссия (диспут)* – одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры, которая позволяет вовлечь всех

присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Главный принцип диспута - уважение к позиции и мнению любого участника.

**Практикум** - это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. В ходе педагогического практикума педагог предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и педагогов и т. д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации (**Приложение 10**).

**Ролевые игры** - форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников.

К инновационным формам взаимодействия с семьей, кроме вышеперечисленных, можно также отнести: (**Приложение 11**)

- тренинги для родителей,
- психологические разминки,
- круглые столы ,
- устные журналы,
- вечера отдыха для родителей и детей,
- родительские гостиные ,
- мастер-классы: совместное творчество родителей, детей и педагогов,
- родительская почта и телефон доверия (оформляется самими родителями, в ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам);
- ящик для предложений (родители кладут записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с педагогами).
- Благотворительные акции. Организуются для материальной поддержки нуждающихся семей через сбор средств (одежды, игрушек, детских книг), оказание дополнительных бесплатных услуг.
- интерактивные мероприятия
- дистанционные проекты <http://sozvezdie-orsk.ru/novosti/3197-ekho-vojny-distantcionnyj-proekt-posvyashchennyj-76-letiyu-pobedy-v-velikoj-otechestvennoj-vojne.html> <http://sozvezdie-orsk.ru/novosti/3195-my-pomnim-my-gordimsya-distantcionnyj-proekt.html> <http://sozvezdie-orsk.ru/novosti/2915-distantcionnyj-proekt-vse-professii-nuzhny-vse-professii-vazhny.html> <http://sozvezdie-orsk.ru/novosti/2802-distantcionnyj-proekt-v-tom-krayu-gde-ty-zhivjosh-posvyashchionnyj-285-letiyu-g-orska.html> <http://sozvezdie-orsk.ru/novosti/2717-distantcionnyj-proekt-obedineniya-my-zhurnalisty-kakaya-moya-mama-pedagog-dokuchaeva-s-v.html> <http://sozvezdie-orsk.ru/novosti/2405-distantcionnyj-onlajn-proekt-ulitsy-moego-goroda.html> и т.д.

Важную роль в работе с родителями в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» играет *наглядная пропаганда* в повышении педагогической культуры

родителей. Эффективной формой работы с родителями являются *тематические выставки, вернисажи детских работ (Приложение 12)*, основная цель которых - демонстрация родителям важных разделов ДООП или успехов детей по освоению программы. На выставке используются разные материалы: книги, детские рисунки, самодельные игрушки, высказывания детей, фотографии и т.д.

Активные формы взаимодействия с родителями - важное условие раскрытия творческого потенциала семьи. Действия, дарящие ощущение праздника, радости, веселья, долго согревают и детские и взрослые воспоминания, а положительные эмоции важны всем. Кроме того, происходит косвенное руководство по организации досуга семей обучающихся. Огромное значение имеет положительное общение для детей из неполных и проблемных семей. Встреча с авторитетными родителями своих одноклассников может сделать для ребенка гораздо больше, чем беседы и нравоучения, т. е. происходит также и косвенное влияние на будущие поступки ребенка, формирование его характера через стремление к подражанию, в том числе и формируется значимое отношение к понятию «семья».

Использование нетрадиционных форм сотрудничества с родителями позволяет и детям, и родителям увидеть друг друга в непривычной обстановке, лучше понять близких. Тщательно подготовленное, содержательное, нестандартное по форме и актуальное по значимости общее дело совершает переворот в сознании пап и мам, раскрывает в них огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку стать счастливее; поднимает авторитет учреждения, позволяет объединить воспитательные усилия родителей.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Безусловно, роль родителей в образовательном процессе образовательного учреждения велика. Родители формируют социальный заказ, но и должны помогать его выполнять. Родители, основная масса которых беспокоится о будущем своих детей, понимают, что их дети должны получить достойное образование, хорошую профессию, быть успешными. Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье. Все мы прекрасно понимаем, что именно только в тесном сотрудничестве семьи и образовательного учреждения создается тот важнейший комплекс факторов и условий образовательной и воспитывающей среды, который и определяет эффективность всего образовательного процесса.

Применение на практике материалов данных методических рекомендаций позволит повысить уровень взаимоотношений между всеми субъектами образовательного процесса: детьми, родителями и педагогами; привлечь родителей в образовательный процесс учреждения; активизировать позицию семьи путем приобщения их к воспитательным мероприятиям, конкурсам, выставкам; создать атмосферу общих интересов, эмоциональной поддержки, доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединить их в одну команду, воспитать потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно решать их; творчески самореализоваться обучающимся и родителям.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Галасюк И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика) [h\[p://biblio-online.ru/bcode/456160\]](http://biblio-online.ru/bcode/456160)
2. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учеб. для вузов / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование) [h\[p://biblio-online.ru/bcode/451551\]](http://biblio-online.ru/bcode/451551)
3. Коряковцева О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учеб. Пособие для вузов / О.А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование) [h\[p://biblio-online.ru/bcode/452464\]](http://biblio-online.ru/bcode/452464)
4. Галасюк И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика) [h\[p://biblio-online.ru/bcode/456160\]](http://biblio-online.ru/bcode/456160)



## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение 1**

#### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ**

*Клыбанская Т.Г., ПДО высшей кв.категории  
д/к «Гайдаровец»*

##### **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

##### **«ЗНАЧЕНИЕ КНИГИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**Цель:** формирование осмысления родителями важности чтения (семейного чтения), формирования педагогически обоснованной позиции в отношении приобщения к чтению собственного ребёнка.

**Задачи:**

1. Сформировать осмысление важности приобщения ребёнка к систематическому осознанному чтению.
2. Выявить проблемы взаимодействия родителей и детей в развитии интереса к чтению.
3. Познакомить родителей с приёмами развития техники чтения, осознанности и интереса к нему.

**Форма:** беседа (групповая)

**Время:** 20 минут

**Целевая аудитория:** родители детей дошкольного возраста

*«Читайте детям не нотации, а книги»  
Григорий Остер*

Многие нынешние папы и мамы совершенно не представляют себе, насколько важно читать ребёнку книги. Им кажется, что для его развития окажется вполне достаточно просмотра развивающих мультфильмов и передач, использование в процессе воспитания различных игр, а иногда и программ на компьютере. Да и сами взрослые уже не читают столько, как раньше: теперь источником информации вместо книг стал интернет.

Если бы в чтении книг заключалась исключительно информативная функция, тогда отказ от них был бы оправдан. Однако чтение книг включает в себя гораздо больше возможностей.

Что приобретает ребёнок, когда родители ему читают? В «совместном» чтении как минимум – четыре преимущества.

Во-первых, пока вы ему читаете, ваше чадо фантазирует, создает зримый сказочный мир, в котором живут герои звучащей для него книги. Между тем, развитие фантазии есть важнейшая ступень на пути становления творческой личности.

Во-вторых, когда вы читаете, вы учите ребенка слушать. Слушать долго и не прерывать читающего. Слушать внимательно и вдумчиво, у ребенка стимулируется развитие способности аудиального восприятия – как же иначе дети научатся воспринимать речь на слух, если им нечего будет слушать?

В-третьих, когда вы читаете, вы проводите время с вашим сыном или дочерью, которое вам потом возвратится. У вас с ребенком общий интерес и совместное дело.

В-четвертых, в процессе чтения у ребенка развивается речь, пополняется словарный запас.

Ну и сложно переоценить седативный эффект чтения – если вы так будете проводить время перед сном, ребенок быстрее успокоится, а мысленные образы, возникающие у него в голове, быстро сменятся красочными сновидениями.

Выбирая книги для своего ребенка, исходите из его развития, помня, что все индивидуально.

Дошкольник не читатель, а слушатель книг и входит в прекрасный мир литературы благодаря так называемому громкому чтению. Воспитывайте у детей вдумчивое отношение к книге, а что это значит – хорошо видно из слов великого К. Ушинского: «Необходимо приучать детей слушать внимательно, а потом усваивать и передавать слышанное».

Чтение должно проходить в спокойной обстановке, когда ничто не отвлекает ребенка, и окружающие относятся к его

## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

занятиям уважительно. Читайте детям неторопливо, старайтесь передать музыку ритмической речи.

Помните – ребенок не может быть пассивным слушателем, поэтому во время чтения надо активизировать его внимание. Пусть малыш за вами повторяет слова, отвечает на вопросы, рассматривает иллюстрации.

Однако именно большие повествовательные тексты создают возможные миры с целостной цепью событий, происходящих с персонажами, временно-причинными связями, зависимостью поведения персонажей от изменяющейся обстановки и внутренних психологических мотивов. Такого рода сложные повествовательные последовательности позволяют ребенку открывать для себя широкий спектр возможных моделей поведения и переживания в различных меняющихся обстоятельствах, осваивать ценностные установки, принятые в человеческом обществе.

Практикуйте такие чтения, когда ребенок уже может, полюбив героев, войти в их мир.

Читайте детям вслух не только все дошкольное детство, но и тогда, когда он станет школьником, выбирая для этого такие книги, с которыми ему самому не справиться.

**Рекомендуемая литература для детей 5-7 лет:**

**Русские народные сказки:** Заюшкина избушка. Мужик и медведь. Лиса и журавль.

Заяц-хвоста. Хвосты. Лиса и кувшин. Журавль и цапля. Лисичка со скалочкой. Кот и лиса. Волк и семеро козлят. Петушок - Золотой гребешок. Маша и Медведь. Храбрый баран. Лисичка-сестричка и серый волк. Сказка про ерша. Зимовье. Полкан и медведь. Лиса и козел.

**Авторские сказки:** С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», П.П. Бажов «Серебряное копытце», сказки А.С. Пушкина, А.Н. Толстой «Приключения Буратино», Носов «Приключения Незнайки». Стихотворения А. Барто, Б. Заходера, С. Маршака, К. Чуковского, В. Жуковского.

**Произведения о природе:** Мамин-Сибиряк «Серая шейка», А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы».

**Произведения зарубежных авторов:** Марк Твен «Приключения Тома Сойера», Ю. Олеша «Три толстяка» Р. Толкиен «Хоббит или туда и обратно».

Приучайте своих детей читать как можно больше книг, это поможет в дальнейшем и в учебе, и в общении с окружающим миром. С человеком, который много читает всегда интереснее общаться, у него лучше развита фантазия и шире кругозор.

### **Используемая литература.**

1. Гурович, М. М. Ребенок и книга/М.М. Гурович. - Детство-пресс, 2014.
2. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте/Л.С. Выготский. - Санкт-Петербург, 2017.
3. Сеницына, Е. И. Умные сказки./Е. И. Сеницына. — М.: Лист, 2019.

## **Приложение 2**

### **ГРУППОВЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ**

*Анохин Н.Н., ПДО высшей кв.категории с/п «Вдохновение»*

#### **ДЕТСКАЯ ЦИРКОВАЯ ШКОЛА «МОЛОДОСТЬ» ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ**

Искусство цирка волнует, удивляет, восхищает. В нем обаяние молодости, красота и задор, в нем мысль и фантазия. Цирковое представление открывает перед зрителем

сказочный мир, в котором царит атмосфера праздника и веселья.

Цирковое представление – калейдоскоп зрительных впечатлений и чувств. Это радостный отдых и заряд бодрости. Показывая



## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

доведенную до совершенства красоту человеческого тела, цирк воспитывает в людях чувство прекрасного, что определяет художественную направленность образовательной программы детской цирковой школы «Молодость».

Цирковое искусство – веселое, доброе, необычное, яркое, занимательное. Это и тяжелый труд, и радости творчества. Мастерство здесь достигается большими физическими и эмоциональными затратами. В основе этого мастерства лежит каждодневный, упорный труд.

Ваш ребенок будет обучаться по Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Арлекин» (согласованной на методическом совете протокол № 1 от 11 сентября 2017г. И утвержденной директором МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» приказом № 163/01-02-01 от 07 сентября 2017г.)

### **С ВАШИМ РЕБЕНКОМ БУДЕТ РАБОТАТЬ**

➤ Руководитель детской цирковой школы «Молодость» педагог высшей квалификационной категории - Анохин Николай Николаевич.

В детскую цирковую школу «Молодость» принимаются дети в возрасте с 5 до 15 лет.

ЗАПИСЬ ДЕТЕЙ ПРОИЗВОДИТСЯ ЧЕРЕЗ НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ [HTTP://DEVDOP.PSKOVEDU.RU/](http://devdop.pskovedu.ru/). (ДООП) ПРОГРАММА «АРЛЕКИН»

Образовательная программа детской цирковой школы «Молодость» рассчитана на 4 года обучения.

Наполняемость детей в группах обучения не более 6 человек.

### **В объединении преподаются следующие предметы:**

- Акробатика
- Гимнастика
- Жонглирование
- Эквилибр
- История и теория цирка, цирковая терминология, техника сцены.

**Родители должны ознакомиться с;**

- Уставом МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска».
- Локальными актами учреждения.
- Административным регламентом.
- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой художественной направленности «Арлекин».
- Правилами техники безопасности при работе в цирке.

**Ознакомиться с данными документами можно на сайте МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» в интернете. [SOZVEZDIE-ORSK.RU](http://SOZVEZDIE-ORSK.RU)**

### **Родителям необходимо принести;**

- 1) Папку скоросшиватель с прозрачной 1<sup>ой</sup> страницей красного цвета.
- 2) 10 файлов.

### **Зачисление ребенка в группы обучения производится после оформления всех необходимых документов:**

- Предоставить медицинское заключение о возможности заниматься ребенку в спортивном объединении или коллективе по состоянию здоровья (Требования СанПИН 2.4.4.3172-14)
- Заполнить заявление о приеме ребенка в учреждение дополнительного образования.
- Заполнить договор на дополнительное образование ребёнка.
- Заполнить анкету.
- Предоставить копию свидетельства о рождении ребенка (паспорта – для лиц старше 14 лет).
- Предоставить копию паспорта мамы и папы (страница с данными и пропиской)

### **Спортивная форма:**

#### **Вся форма единая черного цвета.**

- 1) Мальчики: шорты короткие до колен, майка боксерка или футболка с коротким рукавом, носки, балетки.
- 2) Девочки: купальник без юбки, лосины длинные, носки, балетки.

Согласно правилам техники безопасности **запрещается приходить на занятия с бижутерией (серги, цепочки, крестики, заколки и т.д.) У всех девочек волосы должны быть аккуратно уложены (косички, гулька), не допускаются до занятий девочки с распущенными волосами. (ВНИМАНИЕ если ребенок пришел на занятия без формы, с неуложенными аккуратно волосами, бижутерией, педагог имеет право отстранить**

## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

### **такого ребенка от занятий согласно правилам ТБ).**

Родителям присутствовать на занятиях запрещается. Открытые занятия проводятся в соответствии с графиком. Родительские собрания проводятся 2 раза в год в сентябре и мае (в исключительных случаях может быть собрано внеплановое род. собрание).

### **ПО ОКОНЧАНИИ ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОЙ ЦИРКОВОЙ ШКОЛЕ «МОЛОДОСТЬ» ВЫДАЕТСЯ СВИДЕТЕЛЬСТВО УСТАНОВЛЕННОГО ОБРАЗА.**

Активные дети, которые не пропускают занятия без уважительных причин, посещают все мероприятия, проводимые в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» и коллективе, участники фестивалей и конкурсов награждаются грамотами и благодарственными письмами и т.д.

Доводим до сведения родителей, в целях сохранения, здоровья и жизнедеятельности учащихся, предупреждения несчастных случаев и обморожения детей дни с резким понижением температуры в зимний период:

**Температурная шкала, в соответствии с которой администрация может отменять учебные занятия в связи с низкими температурами:**

Температура	Скорость ветра	Занятия отменяются в классах
- 25	1-4 м/с	1-4
- 25-26	без ветра	1-4
- 25	более 5 м/с	1-7
- 26-27	1-4м/с	1-7
- 28-29	без ветра	1-7
- 26-27	более 5м/с	1-9

- 28-29	1-4 м/с	1-9
- 30	без ветра	1-9
-28-29	более 5 м/с	1-11
- 30	1-4 м/с	1-11
- 31 и ниже	без ветра	1-11

### **ОБРАЩЕНИЕ К РОДИТЕЛЯМ**

Нам по мере возможности помогает Администрация города, но этих средств крайне недостаточно. Без Вашей помощи, дорогие Родители, наши мечты не станут реальностью.

Администрация и педагогический коллектив ЦРТДЮ «Созвездие» обращаются к Вам за поддержкой и финансовой помощью в форме добровольного благотворительного родительского взноса на приобретение необходимого оборудования для занятий.

С порядком оформления взноса и порядком привлечения и расходования благотворительных средств Вы можете ознакомиться у руководителя коллектива.

**Уважаемые родители! В Центре развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Орска» работает гардероб: всю верхнюю одежду и обувь сдавайте в гардероб. Вход в учреждение в верхней одежде и без сменной обуви запрещен.**

**ОДНОКЛАССНИКИ; Цирковая школа Молодость г. Орск Оренбургской обл.**  
<https://ok.ru/profile/569540443985>

**НАШ АДРЕС:** 462408 г.Орск ул. Шелухина 11а

МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» тел;  
 +7 (3537) 20-34-64.

Тираж 100 шт. Изготовлено на родительские пожертвования.

## **ПАМЯТКА ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГАХ**



**Памятка для родителей детей младшего дошкольного возраста по воспитанию грамотного пешехода:**

Родители – активные помощники педагогов в формировании у детей дисциплинированного поведения на улице, соблюдения ими правил безопасности.

В младшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- без взрослых на дорогу выходить нельзя, идешь со взрослым за руку, не вырывайся, не сходи с тротуара;
- ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара;
- переходить дорогу можно только по пешеходному тротуару на зеленый сигнал



## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

светофора, убедившись, что все автомобили остановились;

- проезжая часть предназначена только для транспортных средств;
- движение транспорта на дороге регулируется сигналами светофора и полицейским-регулирующим;
- в общественном транспорте не высовываться из окон, не выставять руки, какие-либо предметы.

Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если его знакомят с Правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво. Используйте для этого соответствующие ситуации на улице во дворе, по дороге в детский сад, школу. Находясь с ребенком на улице полезно объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Например, почему в данный момент нельзя перейти проезжую часть, какие на этот случай существуют правила для пешеходов и автомобилей, укажите на нарушителей, отметив, что они нарушают правила, рискуя попасть под движущиеся транспортные средства.

Чтобы развить у ребенка зрительную память, закрепить зрительные впечатления, предложите ребенку, возвращаясь с ним из детского сада, школы, самому найти дорогу домой, или наоборот, привести вас утром в детский сад, школу. Не запугивайте ребенка улицей – панический страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность! Полезно читать ребенку стихи о Правилах дорожного движения и показывать рисунки с дорожными знаками и различными



дорожными ситуациями. Купите ребенку игрушечные автомобили, автобусы, светофоры, фигурки регулировщиков и организуйте игры по придуманным вами сюжетам, отражающим различные ситуации на улице. Игра - хорошее средство обучения ребенка дорожной грамоте. Помните! Ребенок учится законам улицы, беря пример с вас – родителей, других взрослых. Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребенка, но и других детей. Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах!

### **ПАМЯТКА для учащегося о безопасном маршруте следования и о сложных участках на дорогах**

Выходя на улицу, пользуясь транспортом, вы часто не придерживаетесь определенных правил безопасности. Главная цель этих правил - сохранить твою жизнь.

Тебе как пешеходу следует помнить:

- наиболее опасны на дорогах перекрестки, скоростные участки движения, зоны ограниченной видимости, гололед;
  - не переходите улицу на красный свет, даже если не видно машин;
  - переходи дорогу, предварительно посмотрев в обе стороны - сначала налево, потом направо;
  - на дорогу можно с тротуара только сойти, а не выбежать;
  - не выбегай на дорогу из-за препятствия (стоящего у обочины транспорта, высокого сугроба). *Водитель не успеет затормозить при твоём неожиданном появлении!*
  - ходи только по тротуару, если же тротуара нет и тебе приходится идти по обочине дороги, выбирай ту ее сторону, по которой машины идут тебе навстречу;
  - никогда не рассчитывай на внимание водителя, надейся только на себя;
  - без родителей улицу лучше всего переходить в группе пешеходов.
- Запомни главное правило пешехода - надо предвидеть опасность и по возможности избегать!



### **Памятка родителям по правилам дорожного движения**

1. Необходимо учить детей не только соблюдать **Правила дорожного движения**, но и с самого раннего возраста **учить их наблюдать и ориентироваться**. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения - наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению на дороге.

2. Находясь с ребенком на проезжей части, **не спешите, переходите дорогу размеренным шагом**. Ни в коем случае нельзя бежать! Иначе

## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

вы научите спешить там, где надо наблюдать и соблюдать правила безопасности.

**3. Не посылайте ребенка переходить или перебегать дорогу впереди вас** - этим вы обучаете его переходить дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым при попытке вырваться - это типичная причина несчастных случаев.

**4. Учите ребенка смотреть!** У ребенка должен выработаться твердый навык: прежде, чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.

**5. Начинать движение через проезжую часть на зеленый сигнал светофора можно только убедившись, что все машины остановились.**

**6. Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины.** Научите ребенка определять, какая машина едет прямо, а какая готовится к повороту.

**7. Учите ребенка замечать машину.** Иногда ребенок не замечает машину или мотоцикл, находящийся вдалеке. Научите его всматриваться вдалеке.

**8. Твердо усвойте сами и научите ребенка, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит.** Объясните ребенку, что **нельзя прыгать на ходу.**

**9. Выходить на дорогу из-за стоящего транспорта нельзя!**

**10. Составьте для ребенка "Маршрутный лист" от дома до школы.** Помните, необходимо **выбрать** не самый короткий, а **самый безопасный путь.** Несколько раз пройдите этот путь вместе с сыном или дочерью, убедитесь, что **ребенок твердо усвоил этот путь.**

### **Памятка для родителей**



Как показывает практика, когда сотрудник ГАИ приходит в класс, дети на все вопросы отвечают правильно. Дети знают Правила дорожного движения, но знают их только в теории.

Как же научить ребенка безопасному поведению на улице? Одними предостережениями типа «будь осторожен» делу существенно не поможешь. Необходима повседневная тренировка движений, внимания ребенка. Лишь в этом случае у детей могут

выработаться твердые навыки безопасного поведения на улице. И очень большое значение имеет в первую очередь постоянный личный пример родителей.

Важно воспитать у детей навыки безопасного поведения на дороге, научить их правильно действовать и знать основные аварийные ситуации, в которые попадают пешеходы.

**Навык наблюдения.** Учим ребенка видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части. Для этого ему надо многократно показывать с тротуара эти предметы тогда, когда они скрывают, вот-вот скроют или только что скрыли движущийся автомобиль. Таким же образом ребенок должен научиться видеть факторы, отвлекающие его внимание, как сигналы опасности. Таким фактором может быть автобус, остановившийся на противоположной стороне улицы. Спеша, люди нередко попадают под колеса автомобиля, так как их внимание в этот момент было переключено только на автобус.

**Навык спокойного поведения на улице.** Этот навык очень важен для ребенка, чтобы он не волновался и не спешил, какие бы обстоятельства к этому не принуждали!

**Навык переключения на улицу.** Бордюрный камень тротуара – это граница, за которой кончаются привычки, действующие в быту. Учим ребенка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать необходимую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону.

**Навык переключения на самоконтроль.** Попав на проезжую часть, ребенок должен следить за своим поведением, правильно оценивать дорожную обстановку. Выработка такого навыка требует определенной тренировки. Устная информация о том, что необходимо при переходе улицы смотреть сначала налево, а затем – направо, не действует должным образом. Учите этому ребенка на практике.

**Когда ребенок носит очки.** Очки «исправляют» зрение только перед собой. Так называемое боковое зрение, играющее важную роль для юного пешехода, остается ослабленным! Поэтому обращайтесь особое внимание на детей в



## «Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»

очках и обращайтесь их внимание на эту особенность.

Администрация и педагогический коллектив МАУДО ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» обращается ко всем взрослым: пристальнее следите за поведением детей на дорогах, решительно пресекайте любую шалость, которая может стать причиной травматизма, будьте сами примерными пешеходами и требуйте этого от детей.

### НАШ АДРЕС

462408 г.Орск ул. Шелухина 11а  
ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» тел; +7 (3537) 20-34-64.

Директор - Наследова Светлана Юрьевна.  
Зам. директора – Хисматова Оксана Викторовна.

Автор – составитель - Анохин Николай Николаевич ПДО

### Психологическая служба ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска»

Родителям необходимо сделать акцент на следующих умениях ребенка:

Концентрировать внимание  
Доводить начатое до конца  
Контролировать свои движения

Снимать мышечное напряжение

Контролировать свои эмоциональные проявления

Расширить поведенческий репертуар во взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Гиперактивным детям должны давать инструкции, содержащие не более 10 слов. Нельзя просить сделать сразу несколько поручений, так как ребенок просто не запомнит их. Лучше давать следующее задание после выполнения предыдущего. Предполагается обязательный контроль качества выполнения поставленной задачи.

Система ограничений и запретов должна быть четкой и неукоснительно выполняемой, количество запретов должны быть сведено до минимума (они должны касаться исключительно безопасности и здоровья ребенка). Совместно с ним должны быть разработаны санкции, которые последуют в случае нарушения запрета.

Важно обратить внимание родителей на построение фраз в общении с гиперактивным ребенком. Более эффективно давать ребенку позитивную альтернативу его негативному поведению, переспросить его. Но еще более эффективно – включиться в игру ребенка, направить его неуправляемую энергию в нужное русло.

Гиперактивных детей необходимо приучать к режиму, к четкому распорядку дня, нежелательно изменять его даже в исключительных ситуациях. Главное – сохранять спокойствие и помнить, что в основе гиперактивности лежат органические нарушения и ребенок не виноват в этом.

*Дети, страдающие СДВГ, как никакие другие требуют со стороны взрослых терпения и участия. Работа с ними должна быть кропотливой и комплексной!*



### Критерии гиперактивности (схема наблюдений за ребенком)

Дефицит активного внимания:

1. Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.
2. Не слушает, когда к нему обращаются.
3. С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.
4. Испытывает трудности в организации.
5. Часто теряет вещи.
6. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.
7. Часто бывает забывчив. Двигательная расторможенность

1. Постоянно ерзает.
2. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегает, забирается куда-либо).
3. Спит намного меньше, чем другие дети, даже в младенчестве.
4. Очень говорлив.

Импульсивность:

1. Начинает отвечать, не дослушав вопроса.
2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
3. Плохо сосредоточивает внимание.
4. Не может дождаться вознаграждения (если между действием и вознаграждением есть пауза).
5. Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабо управляемо правилами.
6. При выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты. (На некоторых занятиях ребенок спокоен, на других — нет, на одних уроках он успешен, на других — нет).



Если в возрасте до 7 лет проявляются хотя бы шесть из перечисленных признаков, педагог может предположить (но не поставить диагноз!), что ребенок, за которым он наблюдает, гиперактивен.

*Психолог рекомендует...*



**ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК ГИПЕРАКТИВНЫЙ...**



Такой малыш искренне хотел бы сдержаться, но не может. Он собой действительно не владеет. Это им владеют противоречивые желания, тревога, страх, агрессия. Он, как щепка, в бурном потоке страстей.

Для гиперактивного ребенка неуправляемость – не редкие эпизоды, а привычное состояние. Его двигательная расторможенность сочетается с пониженным вниманием. Он хаотично переключается с одного предмета на другой, хватается за то, за это, ничего не доводит до конца. Часто отвечает невпопад, не вдумываясь в смысл вопросов. В группе постоянно выскакивает вперед, а, выйдя, не знает, что говорить. Не слушает обращенную к нему речь. С детьми играть не умеет, чуть что – начинает драться. Шлепки, окрики действуют на него ненадолго (если действуют вообще).

Гиперактивность (синдром дефицита внимания с гиперактивностью – СДВГ) проявляется у детей с не свойственной для нормального развития импульсивностью, двигательной расторможенностью, отвлекаемостью, невнимательностью. Такие дети, как правило, не могут сосредоточиться на одном предмете более или менее длительное время, не способны завершить выполнение поставленной задачи, небрежны в её выполнении. Продуктивность выполнения задания обычно низкая. Часто отмечается повышенная утомляемость. Умственная деятельность детей с СДВГ характеризуется цикличностью: они могут продуктивно работать в течение 5-15 минут, после чего их мот «отдыхает» 3-7 минут, накапливая необходимую энергию для дальнейшей работы. Состояние утомления сопровождается беспричинным раздражением, плаксивостью, истериками. Могут отмечаться нарушения пространственной координации, проявляющиеся в двигательной неловкости, неуклюжести.

Дети с гиперактивностью обращают внимание на себя с первых лет жизни. Они плохо спят, чрезмерно чувствительны к внешним раздражителям, имеют повышенный мышечный тонус. В среднем дошкольном возрасте они обнаруживают неспособность дослушать сказку, выполнить какое-то действие до конца. Их интересы поверхностны и недолговечны, нет попыток проникнуть в суть какого-либо явления.

Такие дети никогда не задумываются о последствиях своих поступков, не обращают внимание на состояние близких людей. Они часто эгоистичны, демонстративны и требовательны, что приводит к постоянным конфликтам и развитию агрессивности. Отмечается болтливость. Дети легко идут на контакт, иногда злоупотребляя терпеливостью окружающих.

Опасность СДВГ заключается в том, что в подростковом возрасте он может развиваться в асоциальное поведение.

## КТО ВИНОВАТ?

Среди возможных причин гиперактивности выделяют:

- пренатальная патология
- осложнения при родах
- психосоциальные – стиль воспитания в семье.

Гиперактивным детям обычно ставят диагноз ММД (минимальная мозговая дисфункция). Это может быть результатом тяжелого токсикоза или резус-конфликта, осложненных родов или тяжелых заболеваний в первые месяцы жизни. Дело не в наследственности, и поиски виновных, даже если они были (скажем, неопытная акушерка), ничего не дают. Нужно лишь сплотиться вокруг «трудного» малыша и сделать все, чтобы он выправился.

Многие родители боятся медикаментозного лечения. Они готовы обращаться к кому угодно: к бабкам, экстрасенсам и прочим «целителям», выполнять самые дикие рекомендации, но только не давать ребенку таблетки, которые прописывает врач. Другие – занимаются с психологами. Но при подобных нарушениях этого мало. Ребенка надо лечить. А параллельно учить – терпеливо, настойчиво учить, как надо себя вести. Ведь ни одна таблетка этому не научит. Что касается побочных эффектов, то детям обычно дают лекарства в микродозах. Гораздо вреднее, когда ребенок постоянно возбужден и выматывает всех, в том числе и себя. Это затормаживает его развитие, ведь большая часть энергии расходуется не по назначению.



## КАК ВЕСТИ СЕБЯ С ТАКИМ РЕБЕНКОМ?

Во-первых – осознать, что ребенок не здоров. Надо максимально упорядочить его жизнь и внутренний мир. Таким детям больше, чем всем остальным, нужен строгий режим дня. Полезно вывесить на стене подробное расписание и всякий раз ссылаться на него как на неизбежность.

Если ребенку пора заканчивать игру, предупредите заранее, что время истекает. Вообще таких детей приходится просить по несколько раз. Это их особенность, и с ней надо считаться.

Привыкайте говорить размеренно и успокаивающе, без раздражения.

Следует дозировать впечатления, даже приятные. Лучше уйти из театра раньше времени, если вы видите, что ребенок начинает перевозбуждаться. Но это не должно выглядеть как наказание. Лучше сказать: «Ты устал, пойдем, тебе надо отдохнуть».

Детей старше 4 лет в минуты возбуждения полезно вовлекать в диалог. Но не о поведении, а на постороннюю, интересную тему. Задавайте простые вопросы. Пока он весь во власти эмоций, но ему волей-неволей придется обдумывать ответы, и он вернется в спокойное состояние.

Приобщайте детей к разным видам спорта, учите их танцевать, пусть играют в подвижные игры на свежем воздухе, но занятия в спортивных секциях, где жесткая дисциплина и тренеры ориентированы на выковку чемпионов, будут для них чрезмерной нагрузкой.

## Памятка «Опасные слова или Родительские директивы»

### Опасные слова

или

### Родительские директивы



Мало кто задумывается над тем, какие изменения психики малыша способны вызвать некоторые родительские фразы: «Горе ты мое!», «Глаза бы мои тебя не видели!», «За что мне такое наказание!», «Пора бы уж стать самостоятельным, что ты ведешь себя как маленький!», «Неумеха!», «Лентяй!».

Продолжать можно еще долго, перечень обвиняющих фраз очень велик. Человек рано или поздно привыкает ко всему, и с возрастом перестает принимать всерьез что-то сказанное в приступе родительского гнева. Пусть со временем все нотации потихоньку забываются, но для детского подсознания ни одна из них не проходит бесследно.

Первооткрывателями этого опасного явления считаются американские психологи Роберт и Мери Голддинг, которые назвали скрытые негативные послания «родительскими директивами». На самом деле таких директив много, но существует 12 основных типов.



### Первая, и самая жесткая директива – «Не живи»

«Как много проблем ты нам принес, появившись на свет!», «Когда ты родился, нам пришлось очень трудно», «Никто нам не помогал с твоим воспитанием, мы работали, а тебе надо было кормить и водить в детский сад», «Если бы не твое рождение, мама смогла бы стать хорошей актрисой», «Чтоб тебя разжаловали, поганец», «Чтоб ты провалился», «Мне не нужен такой непослушный ребенок!».

Что «слышит» ребенок, когда ему говорят: «Уйди с глаз моих, один проблема с тобой!», Дети все воспринимают буквально, и он бессознательно решает: «Мама не хочет меня видеть. Лучше бы я умер, это избавит от всех проблем». Как можно умереть, ребенок еще не знает, но мамину приказание нужно выполнить (ведь мама большая, и знает, как правильно!). Поэтому для него выходом из сложной ситуации могут стать частые травмы, которые с ним происходят «случайно». Вот откуда берутся постоянные ранящие штыри и разбитые детские колени, а также ссадины и царапины. Что уж говорить о вывихах и переломах? Так как звучит этот приказ для ребенка в течение всей жизни, то, повзрослев, он будет находить и другие способы бессознательного саморазрушения (алкогольная и наркотическая зависимость).

Хроническая вина «Я мешаю маме, я ей что-то должен» приводит к тому, что ребенок не может нормально приспособиться к жизни. Ощущение своей «некорректности», стремление доказывать себе, что «я есть, я что-то значу» толкает ребенка на суицидальное поведение вне дома. Хотя дома также запугивается дети обычно ведут себя тише воды, ниже травы.

Возможен другой вариант наследования директивы «не живи». Ребенок так терзается своей непонятной виной перед родителями, что не может сделать ни одного шага в сторону без их руководящих указаний. Став взрослым, он так и не может реализовать свои способности в разных сферах жизни. Потому что привык думать в действии «без мамы я – ничто». Он совершенно беспомощен и не способен справиться с трудностями сам, так как мама с ее наставлениями давит ему в затылок.



# «Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»

## Вторая директива — «Не будь ребенком»

«Что ты ведешь себя, как маленький», «Ты уже большой, чтобы так поступать», «Ты — моя единственная опора».

Человек, получивший от родителей этот приказ, в детстве все время пытается «подрasti». А, став взрослым, никак не может научиться полноценно отдыхать и расслабляться, так как чувствует вину за свои «детские» желания и потребности. Ко всему прочему, у такого человека стоит нестылый барьер в общении с детьми. Своими или чужими, неважно. Разделить их интересы и жить одной с ними жизнью такой человек не умеет. Ему проще вовлечь ребенка в свою взрослую жизнь, передавая тому директиву «не будь ребенком».

## Третья директива — «Не расти»

«Детство — самая счастливая пора жизни, не торопись взрослеть», «Играй, пока маленький, вот подрастешь!», «Мама тебя никогда не бросит».

Ребенок решает, что родители не будут его любить, если он подрастет. «Ладно, я останусь маленьким и беспомощным, если этого так хочет мама». Это решение часто проявляется потом в голоде, капризах, поведении, диктанном. Такой человек действительно кажется совсем маленьким. Он не умеет поддерживать отношения с теми, кто ему нравится («мама это не одобрит»). Боясь заниматься любимым делом, завести собственную семью. Словом, ребенок, получивший директиву «не расти», так никогда и не вырастет, отдавая свою взрослую жизнь родителям.

## Четвертая директива — «Не думай»

«Не унывай!», «Не рассуждай, а делай!», «Зачем тебе забивать себе голову всякой ерундой? Падай лучше о том, что в тебе горю», «Много думать вредно».

Те, кто получил такую директиву, часто испытывают мучительное чувство «пустоты в голове», когда им надо решить какую-то проблему, их преследуют головные боли, делающие сам процесс мышления невозможным, испытывают недоверие к результатам своего умственного труда, часто совершают необдуманные поступки, оставляющие у них чувство неловкости: «Как я мог такое совершить?».

## Пятая директива — «Не чувствуй»

«Не дрожи от холода, ты же мужчина!», «Не сахарный — не растаешь», «Большие мальчики не плачут», «Как ты можешь бояться собаки, она не кусается», «Потерпи, не показывай свою боль».

Ребенок думает, что показывать эмоции — это плохо, чувствовать — нельзя. И перестает чувствовать. В силу своей инстинктивной чувствительности такие люди нередко могут оказаться жертвами несчастного случая, сильной «закрытой» болезни.

Взрослые, несущие в себе директиву запрета физических ощущений, часто страдают психосоматическими заболеваниями.

## Шестая директива — «Не достигай успеха»

«Мы сами не могли получить высшего образования, но отказываем себе во всем только ради того, чтобы ты закончила институт!», «Не делай этого, у тебя ничего не получится, и тебе будет плохо».

Ребенок под влиянием этой директивы обычно хорошо учится в школе и старательно выполняет все задания, однако в критический момент экзаменов «почему-то» забывает или не может решить задачу.

Став взрослым, такой человек с отчаянием замечает, что его как бы преследует злой рок. Все, во что он вкладывает свои силы, неожиданно «попадает» по не зависящим от него обстоятельствам. Он никак не может завершить начатое.

## Седьмая директива — «Не будь лидером»

«Не высовывайся», «Будь как все», «Не лезь».

Взрослые дети, получив эту директиву пожизненно ходят в подчиненных как на работе, так и дома. И даже если они достигают какого-то положения в обществе, то все равно не в состоянии взять на себя ответственность в той или иной ситуации.

## Восьмая директива — «Не принадлежи»

«Ты у меня такой застенчивый, такой трудный», «Ты не такой, как все».

Смысл этой директивы можно расшифровать таким образом: «Не принадлежи никому, кроме меня, ведь ты — исключительный». Человек, порывающийся этому приказу, чувствует себя чужим среди людей, и поэтому другие часто несправедливо считают его неслыханным и замкнутым. Чуждо «отделено от всех» — всегда будет твистить этого человека в родительскую семью, так как среди прочих людей ему «холодно и одиноко».

## Девятая директива — «Не доверяй»

«Никому не доверяй, все люди обманщики», «Верь только мне (родителю)».

Получив эту директиву, ребенок делает вывод, что весь мир опасен, и никому нельзя доверять.

Принимая подобные решения во взрослую жизнь, такой человек может постоянно подозревать окружающих его людей в предательстве. У него будут трудности в эмоциональных и сексуальных отношениях. Нередко для него и роль «жоржика», которую противоположный пол постоянно обманывает и бросает.

Подозрительность мешает этим людям не только в личной жизни, но и в налаживании деловых контактов. Пытаясь хоть как-то компенсировать свое недоверие к миру, такой человек будет пытаться все контролировать.

## Десятая директива — «Не делай»

«Не делай сам, это опасно. Подожди меня!», «Подожди, не делай этого. Обдумай хорошенько, а вдруг...».

Ребенок начинает бояться принимать какие-либо решения самостоятельно.

Не имея, что бы ни было, а что делать никак нельзя, он испытывает трудности в начале каждого нового дела.

## Одиннадцатая директива — «Не будь самим собой»

«Будь похожим на...», «Почему твой друг может, а ты нет?», «Стремись к идеалу».

Ребенок станет постоянно в себе сомневаться, и завидовать другим людям. Более удачливым, более сильным, хватким. Так сказать, идеальным людям.

Результат понятен — комплекс неполноценности, постоянное неудовлетворение собой. Он все время хочет быть похожим на кого-то другого, слишком критичен к себе. Живет в состоянии мучительного внутреннего конфликта.

## Двенадцатая директива — «Не чувствуй себя хорошо»

«Надо же, ты такой слабенький, а смог выпить стакан воды», «Удивительно, что при такой температуре этот ребенок еще ухитряется делать уроки».

Ребенок, получивший эту директиву, привыкает, с одной стороны, к мысли, что болезнь привлекает к нему всеобщее внимание, а с другой — к осознанию, что плохое самочувствие повышает ценность любого его поступка.

Так зарабатывается комплекс больного. Эти люди не симулируют болезнь, они просто используют свое здоровье для получения психологической выгоды. «Болезнь — это хорошо, так как позволяет чувствовать себя хорошим», — подсознательно считают они.

Избавить директиву, будучи родителем, невозможно. Все равно что-то, да промелькнет.

Просто постарайтесь быть не столь категоричными в своих требованиях к ребенку. Дайте ему понять, что вы оба не роботы, и можете чувствовать, делать и ошибаться.

Успехи Вам и счастья Вашим детям!

## **ИНСТРУКТАЖ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ О БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ВО ВРЕМЯ ЗИМНИХ КАНИКУЛ**

Зима, новогодние и Рождественские праздники, каникулы - замечательное время для детей и взрослых.

Почти в каждом доме устанавливают и украшают красавицу-елку. Для того чтобы эти дни не были омрачены бедой, необходимо обратить особое внимание на соблюдение мер безопасного поведения как детей, так и в каникулы дети могут остаться без присмотра взрослых.

Предупреждать детей об опасности — обязанность родителей. Объясните детям, что никто не может прийти в дом от вашего имени с просьбой отдать какую-то вещь или сумму денег, приютить на ночь и т. д.

Внушите своим детям пять «не»:

- не открывай дверь незнакомым людям;
- не ходи куда-то с незнакомыми людьми, как бы они не уговаривали и чтобы не предлагали;
- не садись в машину с незнакомыми;
- не играй на улице с наступлением темноты;
- не входи в подъезд, лифт с незнакомыми людьми.

Напоминайте, чтобы подростки соблюдали следующие правила:

- уходя из дома, всегда сообщали, куда идут и как с ними можно связаться в случае необходимости;
- избегали случайных знакомств, приглашений в незнакомые компании;
- сообщали по телефону, когда они возвращаются домой;

Следите за тем, с кем общается ваш ребенок и где он бывает. Смотрите, чтобы ваш ребенок не пользовался сомнительной литературой и видеопродукцией. Ограничьте и сделайте подконтрольным общение ребенка в интернете.

Поддерживайте с детьми доверительные дружеские отношения. Не запугивайте ребенка. Правильно организованный досуг - гарантия успешного и безопасного отдыха ваших детей во время каникул.

В местах проведения массовых новогодних гуляний старайтесь держать детей подальше от толпы, во избежание получения травм. Подчиняйтесь законным предупреждениям и требованиям администрации, полиции и иных лиц, ответственных за поддержание порядка, пожарной безопасности. Ведите себя уважительно по отношению к участникам массовых мероприятий, обслуживающему персоналу, должностным лицам, ответственным за поддержание общественного порядка и безопасности при проведении массовых мероприятий. Не допускайте действий, способных создать опасность для окружающих.

Соблюдайте сами и требуйте от своих детей соблюдения правил безопасного дорожного движения. Здоровье и жизнь бесценны! Важно, чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил!!!

Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход». Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать — ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться. Из автобуса, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

- Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д. Не выходите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги.
- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.
- Напоминайте детям об опасности падения сосулек и снега с крыш домов.
- Не допускайте посещения зимних водоемов и катания с горки без присмотра взрослых.

Уважаемые родители, проводите разъяснительные беседы со своими детьми о запрещении самостоятельных покупок пиротехники и её использования без контроля взрослых. Детям до 18 лет пользоваться петардами, фейерверками, хлопушками строго запрещено!

Не забывайте о профилактике заболеваемости ОРВИ, гриппом в период новогодних праздников. При соблюдении всех этих несложных правил надеемся, что каникулы ваши пройдут весело, разнообразно и не принесут никаких неприятных ощущений.



### **Профилактика детского травматизма зимой**

Каждую зиму детский травматизм увеличивается примерно на треть.

Санки, лыжи, коньки – самые любимые развлечения детей зимой. К сожалению, именно они становятся причиной многих травм. Именно взрослые должны проконтролировать места, где играют их дети зимой. Склон, который выбирается для спуска на санках или лыжах, обязательно должен быть вдалеке от дороги, свободен от палок и корней деревьев. Каждый ребенок должен понимать, что катаясь с закрытыми глазами, можно столкнуться с соседом или деревом, а спуск спиной, снижает возможность управлять санками или лыжами, своевременно и адекватно реагировать на опасность. Особенно опасно цепляться к транспортным средствам, привязывать санки друг к другу, перевернувшись, одни санки потянут за собой другие.

На коньках лучше всего кататься в специально оборудованных местах или катках. Если не удается избежать зимних игр на замерзшем море, то дети должны знать основные правила поведения на льду:

- нельзя использовать первый лед для катания, молодой лед тонок, непрочен и может не выдержать тяжести человека;
- избегать места близкие к прорубям, спускам теплой воды от промышленных предприятий, рыбацким лункам и др.;
- опасно выбегать и прыгать с берега на лед, когда неизвестна его прочность;
- не следует испытывать прочность льда ударами ног, можно провалиться.

Игра в снежки, еще одна зимняя забава, которая может привести к повреждениям глаз, поэтому задача взрослых убедить ребенка беречься от попадания снега в лицо и не бросать снежки с ледяной корочкой и обледенелыми кусочками снега в друзей, особенно в голову.

Гололед является причиной множества травм и переломов. Во-первых, правильно подберите ребенку обувь: предпочтение лучше отдать обуви с ребристой подошвой, произведенной из мягкой резины или термоэластопластов, без каблучков. Во-вторых, научите ребенка перемещаться по скользкой улице: нужно не спешить, избегать резких движений, постоянно смотреть себе под ноги. Ноги должны быть слегка расслаблены и согнуты в коленях, корпус при этом чуть наклонен вперед. Держать руки в карманах в гололед опасно, при падении едва ли будет время их вынуть и ухватиться за что-нибудь. Огромную опасность в гололед представляют ступеньки, по возможности избегайте их, если это невозможно, то ногу при спуске по лестнице необходимо ставить вдоль ступеньки, в случае потери равновесия такая позиция смягчит падение. Объясните ребенку, что внимание и осторожность – это главные принципы поведения, которых следует неукоснительно придерживаться в гололед.

Еще одна распространенная зимняя травма – обморожение. Повреждение тканей под действием холода может наступить не только при низких температурах воздуха, но и при температуре выше нуля, особенно во время обильного снегопада, при сырой погоде, влажной одежде, тесной обуви. Обморожению подвергаются чаще всего пальцы рук и ног, щеки, нос, уши. Обморожения чаще всего наступают незаметно, без боли, поэтому необходимо обращать внимание на цвет румянца у ребенка (нормальный румянец – нежно-розового цвета, если он стал неравномерный, с ярко-красными или белыми пятнами – это обморожение), проверять чувствительность кожи лица, постоянно шевелить пальцами рук и ног.

Зимой к списку травм добавляется еще и риск «приклеиться». Постарайтесь доходчиво объяснить ребенку, что в мороз нельзя лизать языком и притрагиваться мокрыми руками к железным конструкциям, можно «приклеиться». Напомните, что не стоит проводить эксперименты.

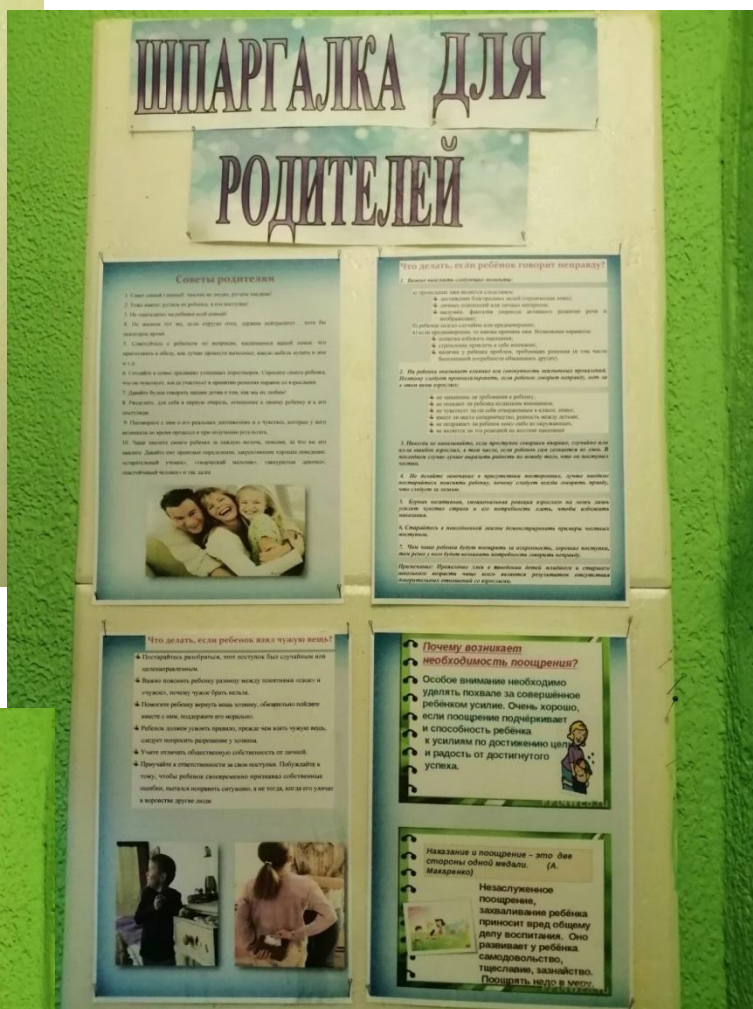
Уважаемые взрослые! Многих серьезных травм можно избежать, если вы будете внимательно следить за своими детьми и заботиться, чтобы их окружение было безопасным.



**Наглядные формы педагогической пропаганды - родительские уголки**

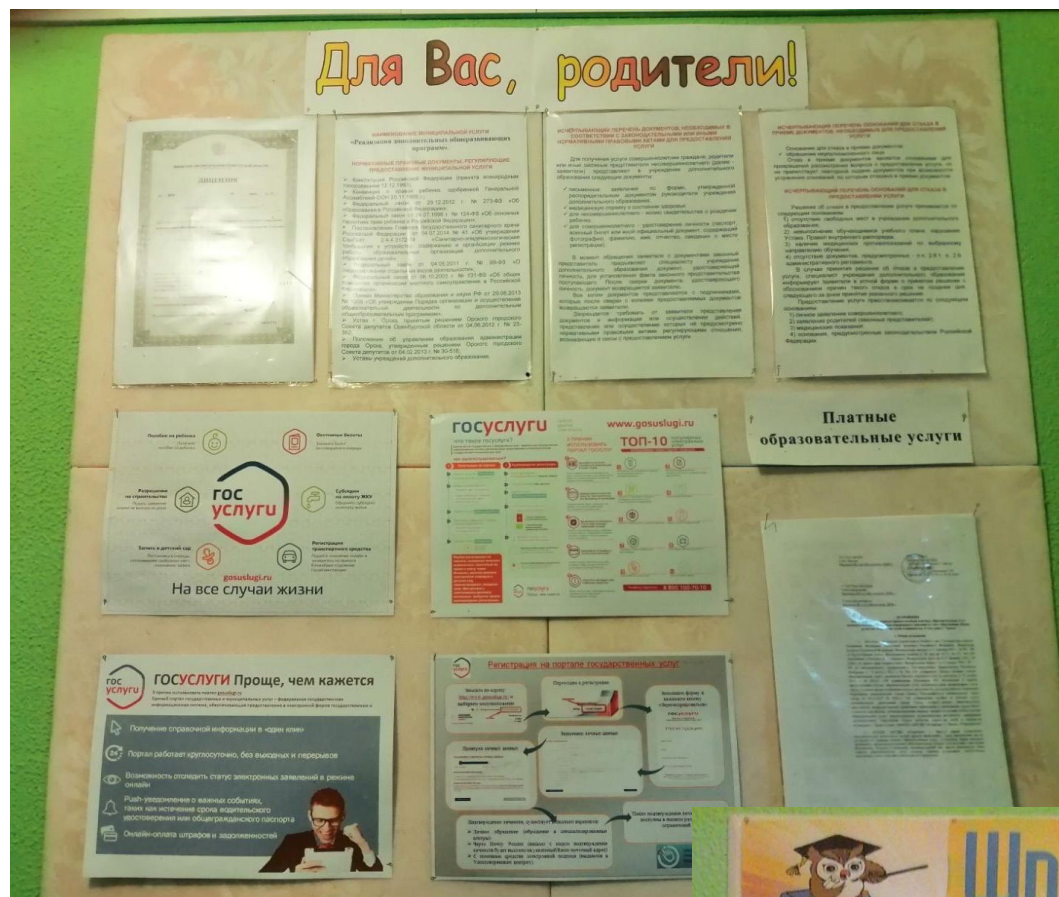








# «Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»



## **РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ**

**Лоскутова Е. Ю., педагог-психолог высшей кв.категории  
МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие»» г.Орска.**

### **РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «ПОЧЕМУ ВОРУЮТ ДЕТИ?»**

**Цель:** знакомство с проблемой детского воровства.

**Задачи:** обозначить причины детского воровства и алгоритм действия родителей при воровстве ребенка.

**Контингент:** родители обучающихся.

**Время проведения:** 40 минут

**Оборудование:** мультимедиа, презентация

**Вступление.** Современный ритм жизни значительно отличается от того, каким он был 10 лет назад. Требования, предъявляемые к современным детям, значительно отличаются от тех, которые предъявляли к Вам, уважаемые родители, в детстве. И современные дети разительно отличаются от того, какими были вы. Но именно им жить и творить в новом мире. И задача родителей помочь своему ребенку приспособиться и адаптироваться к стремительно меняющемуся миру.

Как справедливо заметил психоаналитик Франсуаз Дольто, «о ребенке говорят много, но с ним не говорят». К сожалению, это правда. Мы говорим с ребенком о многом: о друзьях, об учителях, об оценках. Однако, сам ребенок, его ощущения, переживания, мечты, радости и страхи остаются вне поля зрения родителей. Иногда наши дети сталкиваются с асоциальной реальностью.

Тема нашей сегодняшней встречи «Почему воруют дети?». Данная тема достаточно обширна. Невозможно полностью рассмотреть ее в рамках одного родительского собрания, поэтому сегодня мы затронем лишь небольшую ее часть.

**Контракт на время:** мы работаем 40 минут.

**Практическая часть:**

#### **Упражнение «Знакомство+ожидания»**

Участники представляются по кругу (имя) и проговаривают свои ожидания от родительского собрания, фиксируя их на стикерах.

Вывод: у каждого на сегодня свои цели и задачи. Надеюсь, каждый найдет себе то, что хочет.

#### **Упражнение «Продолжи фразу»**

Цель: активизация работы группы, сопоставление точек зрения на предлагаемую тему.

Участникам предлагается продолжить фразу: **«Дети воруют потому что...»**

Вывод: Нет единой причины детского воровства. Что же делать родителям, если они столкнулись с воровством ребенка?

#### **Информирование.**

Почему воруют дети? Почему один ребенок, украв однажды и раскаявшись, больше никогда этого не делает, а другой, не смотря ни на какие наказания, продолжает воровать систематически? В чем причина детского воровства? И «любимые» наши вопросы: кто виноват, и что делать?

Попробуем на них ответить. Но для начала история из реальной жизни.

Мама и папа, кипящие от возмущения, гнева, недоумения и боли, привели на прием двенадцатилетнюю девочку. «Объясните нам, с ней все в порядке, она нормальная?!» После нескольких долгих и томительных минут они смогли рассказать, что же случилось. «Мы были в гостях у друзей, с которыми дружим уже много лет. После вечеринки друзья пошли нас провожать. В это время Аня (имя изменено) стала хвастать новыми украшениями. На вопросы о том, откуда они у нее, говорила, что подарила одноклассница. Как оказалось потом, эти украшения она украла у дочери друзей. Мы не знаем, как теперь смотреть в глаза этим людям, а ей хоть бы что. Конечно, на следующий день папа пошел с ней возвращать украденное. Мы ожидали, мы очень надеялись, что это станет для нее тяжелым испытанием, уроком на всю жизнь!.. Но понимаете, она не раскаивается,

она ведет себя так, как будто ничего не случилось... Уже на обратной дороге, после того, как вернули украшения, Аня пыталась беззаботно заговаривать с папой о каких-то пустяках, и, вообще, было видно, что ей не стыдно, что она не понимает, что сделала что-то ужасное. Мы не знаем, как это понять и объяснить. Ведь она была всегда такой хорошей девочкой».

Все это рассказывала мама, возбужденная, возмущенная, переполненная гневом и стыдом. Папа в это время сидел отрешенный, глядя в одну точку. Было видно, что оба они страдают и потрясены тем, что сделала их дочь. Их дочь, которая, как выяснится позже, всегда была предметом гордости родителей и источником, питавшим их самолюбие. Девочка очень рано стала опережать в развитии своих сверстников, почти круглая отличница, она была очень начитана и имела широкий кругозор. Могла свободно поддерживать беседу практически на любую тему. Очень хорошенькая и живая во всех своих проявлениях, она легко вызывала симпатию у собеседника. Вот только друзей среди сверстников у нее не было. И поделиться своими проблемами ей было не с кем: родители ждали от нее только сногшибательных успехов. Мама продолжала: «Я понимаю, все дети воруют. И мы в детстве таскали яблоки из соседских садов. Но если бы я оказалась сейчас на ее месте, да я бы от стыда сгорела, я бы... не знаю... а ей хоть бы хны... как так можно?! Я уже не знаю, нормальная она или нет. Скажите, почему она так себя ведет?»

На этом я прерву изложение этого случая. Но хочу заметить, что Аню консультировал детский психотерапевт и констатировал отсутствие каких-либо психических заболеваний. Да, у Ани есть проблемы, и она нуждается в помощи психолога, но она психически здорова.

Похожих историй много. Такие разные дети, такие разные родители, но у этих, действительно, разных детей общая проблема: они воруют. Нет, есть еще одна: **они страдают**. Делают очень больно своим родителям, но и сами страдают. Правда, не всегда дети осознают глубину своих страданий, но так уж устроена психика

ребенка: изгонять из сознания то, что слишком болезненно и невыносимо.

Так что же такое детское воровство? Всегда ли это болезнь?

Болезнь это лишь в том случае, если мы видим так называемую клептоманию — не поддающееся контролю систематическое воровство без материальной выгоды для себя. Это, действительно, психическое расстройство, и его должен лечить в первую очередь психиатр. Настоящая клептомания встречается достаточно редко. Иногда ребенок, поддавшись искушению, крадет что-то однажды, бывает разоблачен, испытывает мощное потрясение, и этого больше никогда не повторяется. В этом нет ничего необычного. Как правило, это дети, у которых в целом хорошо **сформированы нормы социального поведения**, есть четкое собственное понимание того, что такое хорошо, а что такое плохо. Также эти дети имеют способность контролировать свои импульсы, т. е. сильные позывы к каким-либо действиям. В норме все это «добро» ребенок приобретает к 3-4 годам. Нужно помнить, что чем младше ребенок, тем больше вероятность частичной утраты этих качеств в периоды сильных стрессов.

И, конечно же, чем более патологична или неадекватна среда, в которой развивается ребенок, тем больше вероятность того, что эти качества либо **не сформируются** вовсе, либо **будут неустойчивыми**. И вот здесь-то мы и получаем широкий спектр вариантов детского воровства: от более типичного, когда дети воруют очень редко, по мелочам и не в любой ситуации, до крайнего варианта, когда дети, несмотря ни на что, воруют часто, много и в разнообразных ситуациях. В первом случае есть вероятность, что при благоприятных обстоятельствах это явление сойдет на нет, а во втором мы можем ожидать, что такие дети станут асоциальными подростками и асоциальными взрослыми, склонными к совершению правонарушений.

Как показывает практика, воровующие дети **не могут контролировать** не только «позывы» что-нибудь стащить, а также у них проблемы во всем, где необходим **волевой контроль**: они с трудом садятся за уроки,



их нужно заставлять содержать в порядке «свою территорию», соблюдать необходимые меры гигиены (например, чистить зубы), выдерживать ограничения во времени при игре в гаджеты, даже соблюдать правила в совместных играх этим детям нелегко. Родители таких детей выполняют **внешние волевые функции**, которые в норме должны быть у **детей внутри** (разумеется, в зависимости от возраста, эти функции у ребенка присутствуют в большей или меньшей степени). Это функции самоконтроля и волевого самопринуждения. Вот и получается: если у ребенка не сформированы эти качества как свои собственные, то сначала контролируют и принуждают **родители**, потом — **школа**, потом — **полиция и закон**. Взрослый человек, выросший из такого ребенка, все время нуждается во внешнем **контроле** и принуждении — своего-то **внутри нет**.

#### **Правовое информирование.**

Малолетние граждане уголовной ответственности не подвергаются. Ответственность за совершенное деяние возлагается на родителей ребенка. Но с 11 лет ребята могут быть помещены в специальные закрытые учебно-воспитательные заведения с целью перевоспитания и профилактики совершения преступлений.

Наказание несовершеннолетнему за совершенную им кражу устанавливается с 14 лет согласно 158 статье УК РФ.

- Постановка на учет в КДН (комиссия по делам несовершеннолетних).
- Штраф (ответственность за кражу возлагается на родителей несовершеннолетних) - от 1000 до 50000 рублей.
- Обязательные работы (от 40 до 160 часов) для несовершеннолетних для выполнения работ отводится 2 часа в день.
- Исправительные работы сроком до 1 года.
- Ограничение свободы (от 2 месяцев до 2 лет) по тяжести совершенного деяния.

#### **Упражнение «Мой опыт»**

Цель: актуализация опыта родителей, сопоставление точек зрения на предлагаемую проблему воровства.

Участникам предлагается вспомнить, сталкивались ли они в своей жизни с воровством (своего или чужого) ребенка, и как повели себя в этой ситуации. Предлагается ответить на вопрос: «Что делать, если ребенок ворует?»

#### **Информирование.**

Отучить ребенка воровать не просто. Давайте пройдем этот путь вместе. Если у вашего ребенка незначительные внутриспихические нарушения, и сами вы достаточно адекватны, и ситуация вокруг ребенка более или менее дружественная и стабильная, то могут помочь такие **рекомендации**:

*Станьте* внимательнее к своему ребенку. *Проявляйте* к нему больше любви и заботы. *Помогите* ребенку разобраться в его бедах. *Разговаривайте* с ним не только об уроках и уборке детской комнаты.

Быть внимательным к своему ребенку — это знать, о чем он мечтает, чем интересуется, как он себя чувствует, с кем дружит, чего боится, чего хочет от вас, от друзей, чем наполнена его жизнь в промежутках между учебой и принятием пищи.

Естественно, для этого необходимо проводить вместе с ребенком какое-то время «просто так». Понятно, что современные родители, вынужденные делать все на бегу, часто не могут выкроить время для общения с ребенком «просто так», а не для какой-нибудь цели. Что же делать? На самом деле время найти можно. Когда позволяет погода, выезжайте в выходной день за город (для этого не обязательно иметь машину, а ребенку пешком даже интереснее). Хорошо бы при этом прихватить приятелей вашего ребенка. Этим самым вы убиваете двух зайцев: во-первых, в компании будет легче наладить общение с ребенком. А во-вторых, вы узнаете, с кем и как он общается, и сможете исподволь контролировать этот процесс. Когда вы вместе с ребенком разжигаете костер, или жарите на огне сосиски, то эти минуты могут стать минутами вашей душевной близости.

Необязательно говорить сыну или дочери нравоучительные вещи, важнее просто быть с ними «вместе» и душой, и мыслями. Важно поощрять присутствие друзей ребенка в вашем доме. Да, это хлопотно, но это еще и профилактика подросткового кризиса. Рассказывайте ему о себе: о своих мыслях, взглядах, чувствах, о своем детстве, о своих радостях и *проблемах (о проблемах, конечно же, в разумных пределах и на доступном его пониманию языке)*.

Почти в любом возрасте можно возобновить чтение на ночь, нужно только подобрать соответствующие возрасту и интересам книги, а потом можно эти книги обсуждать; можно обсуждать даже совместно просмотренные фильмы. Да, нам всем не хватает времени, но можно договориться с другими членами семьи, как распределить время, чтобы его хватало на общение с ребенком. Сложнее договориться с самим собой, гораздо сложнее научиться получать удовольствие от общения с ребенком, когда ты устал и твое единственное желание - чтобы все от тебя отстало. Но это уже проблемы самих родителей и тема для отдельного разговора.

Что значит помочь ребенку разобраться в его бедах? Это совсем не значит, что нужно идти выяснять отношения с приятелями или учителями, хотя в исключительных случаях (ребенка часто бьют сверстники или учителя к нему очень несправедливы) это сделать необходимо. Здесь важно сформировать у ребенка привычку обсуждать с вами то, что его беспокоит. Для начала научить его просто разговаривать о неприятных вещах, событиях и помочь пережить болезненные чувства, разделить их с ребенком. Главное в вашем общении с ребенком — искренность. Если чадо почувствует, что вы им искренне интересуетесь, а не выполняете некие «рекомендации», то ребенок обязательно откликнется.

Все эти советы обязательно помогут справиться с проблемой маленькому воришке в том случае, если он не страдает kleptomanией.

#### **А может он болен?**

Если не смотря на всю заботу, любовь и ласку, проявленную в общении с ребенком, в вашем доме по-прежнему появляются безделушки неизвестного происхождения — это повод для беспокойства. Возможно, ребенок действительно страдает редким заболеванием - kleptomanией. Но не спешите навешивать на него ярлык психического расстройства, лучше серьезно задумайтесь о профессиональной помощи психотерапевта. Важно понять: при kleptomании воровство — это следствие. У детей, страдающих kleptomанией, просто нет способности контролировать свои импульсы и понимать свое поведение. Следовательно, чтобы ребенок с психическим расстройством перестал воровать, его нужно лечить. Но помните, столь серьезный диагноз как kleptomanия может поставить только врач.

#### **Упражнение «Алгоритм»**

Цель: знакомство родителей с моделью поведения в ситуации «детского воровства».

Участникам предлагается проанализировать модели:

1. Воровство произошло в первый раз? Можно ли найти разумное объяснение? С каким событием в жизни ребенка оно связано? Результат – воспитательное воздействие. Беседа с ребенком.
2. Воровство происходит не в первый раз. Через какие интервалы? Связано ли с плохим настроением и самочувствием ребенка? Болит ли у него голова? Крадет ли к концу четверти? Результат – не угрожать, найти причину воровства. Обратиться к невропатологу и психологу. Рассказать о новой модели поведения, не обвиняя ребенка, обозначить, как вернуть ворованную вещь (рассказать о чужом ребенке, как он своровал и вернул). Побеседовать о том, что чувствует ребенок, у которого украли вещь. Записать ребенка в спортивную секцию, кружок.
3. Разобраться в причинах воровства. Помним, что воровство может быть связано с:

- слабым самоконтролем, незнанием «правил игры» - Воспитательное воздействие.

## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

- kleptomанией, бессмысленным воровством (не помнит, как все было), дарением ворованных вещей - Только к психотерапевту и психиатру, лечение.
- невротическим воровством после психологической травмы, в состоянии повышенной тревожности, утомляемости и неудовлетворенности (после кражи наступает расслабление и раскаяние) - Обращаемся к невропатологу.
- эмоциональным воровством (связано с нарушениями в детско-родительских взаимоотношениях) - Обращаемся к психологу.
- нарушением контактности ребенка, не умеет дружить, привлекает внимание - Обращаемся к психологу.

### **Упражнение «А напоследок я скажу...»**

Участники вспоминают свои ожидания от родительского собрания и отвечают: «Получили ли ответ на свой вопрос?»

### **Заключение.**

Многие родители скажут, что устают на работе, жизнь дорогая и тяжелая. Но одна из главных ценностей жизни – это наши дети. Да, они живут в разных семьях: полных или неполных, обеспеченных или не очень, в отдельной квартире или нет – это все на втором плане. Главное - они у вас есть. Это – ваше счастье. Не ваша собственность, но душа, данная на воспитание Богом. Да, в них есть и хорошие, и не очень хорошие качества. Ваша задача, как родителей, помочь найти им свой путь в жизни. Успехов!

### **Список литературы:**

1. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка.// А.И. Захаров - М.: Союз, 2000. - 224 с.
2. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция.// В.П. Кащенко - М.: Академия, 2006. - 304 с.
3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения.// Ю.А. Клейберг - М.: Сфера, 2004. - 192 с.
4. Ковалева А.И. Социализация личности: норма и отклонения.// А.И. Ковалева - М.: Наука, 2004. - 202 с.
5. Кочетов А.И., Верцинская Н.Н. - Работа с трудными детьми. // А.И. Кочетов., Н.Н. Верцинская - М.: Академический проект, 2006. - 256 с.
6. Олефиренко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.// Л.Я. Олефиренко - М.: Академия, 2008. - 256 с.
7. Потанин Г.М., Косенко В.Г. Психолого-коррекционная работа с подростками.// Г.М. Потанин., В.Г. Косенко - М.: Прогресс, 2006. - 164 с.
8. Степанов В.Г. Психология трудных школьников.// В.Г. Степанов. - М.: Академический проект, 2004. - 560 с.
9. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков.//Л.Б. Шнейдер-М.: Академия, 2005. - 189 с.
10. <http://www.psyh.ru/rubric/3/articles/9>
11. [ugolovka.com>prestupleniya/sobstvennoe/krazha...](http://ugolovka.com/prestupleniya/sobstvennoe/krazha...)

**Ткаченко Т. В., педагог-психолог высшей кв.категории  
МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска».**

### **ТЕМА: «ЕГЭ: СТРАТЕГИИ ПОСТУПЛЕНИЯ»**

**Цель:** знакомство родителей с некоторыми стратегиями поступления ребенка в ВУЗ, оказание психологической поддержки и помощи.

**Участники:** родители 11-классников

**Время проведения:** 1 час

**Оборудование:** презентация, ПК, номера поступающих, магниты

### **Ход мероприятия:**

**Ведущий:** Добрый вечер, уважаемые родители! Прежде всего, разрешите вас поздравить с тем, что ваши дети стали

совсем взрослыми и стоят на пороге ответственного выбора своего жизненного пути. Это особая пора и для ребят, и для вас, родителей. Пора, которая сопровождается особыми, часто волнительными чувствами. Волнение и страх человек часто испытывает перед неизвестным.

Сегодня мы пригласили вас для того, чтобы обсудить тему поступления ребенка в ВУЗ, разобраться со своими мыслями и чувствами. **Слайд 1.**

## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

Ответьте, пожалуйста на следующие вопросы: Какой по счету ребенок в семье поступает в ВУЗ? Что вы чувствуете, когда думаете о поступлении ребенка в ВУЗ? Каковы ваши ожидания от встречи?

*Выступления родителей по теме «Ожидания от встречи». Обобщение ответов родителей ведущим.*

**Ведущий** (после разговора с родителями): Как бы нам, родителям, ни хотелось, чтобы ребенок готовился к экзаменам максимально серьезно, ситуации в жизни бывают разные (усталость, привычность процедур и расслабление, неожиданная любовь и т.д.). Со своей стороны мы можем только создать условия для подготовки: питание, витамины, место для занятий, где ребенка не отвлекают посторонние дела, интернет и учебная литература, репетиторы и т.д. Но ответственность за качество подготовки и сдачи экзаменов лежит на плечах самих старшеклассников.

Поэтому первый момент, который необходимо осознать и проговорить со своими детьми: «Я, как родитель, сделал все возможное, остальное – твоя ответственность». И если вдруг вы начнете испытывать чувство вины, эту фразу нужно повторять столько раз, пока она не станет привычной, не превратится в ваше мироощущение.

Конечно, в ваших семьях уже не раз обсуждались вопросы поступления ребенка в ВУЗ. Каждая семья находится на своей отправной точке в настоящий момент. С нее мы и начнем. Примеряйте предлагаемые стратегии поведения на себя, задавайте вопросы, делайте пометки, делитесь своим родительским опытом.

*Беседа по теме: «Выбор профессии, специальности».*

**Ведущий:** Уважаемые родители, поднимите руку те, чьи дети точно знают, кем хотят стать, какую специальность получить? (*Ответы родителей*). Сколько вариантов есть у ребенка? (*Ответы родителей*). У кого ребенок сомневается или ему все равно? (*Ответы родителей*).

Хорошо, когда ребенок сам знает, чего хочет. Но если это не ваш вариант,

можно предложить следующие шаги для работы с вашим ребенком:

1. Поговорить о разных специальностях со знакомыми, родственниками.
2. Просмотреть справочники профессий.
3. Пройти психологическое тестирование (например, в центре занятости).
4. Обратиться за помощью к психологу.

*Беседа по теме: «Выбор ЕГЭ».*

Итак, мы с вами выяснили, какую специальность выбрал ваш ребенок, а теперь самое время выяснить, какие предметы выбрать для сдачи на ЕГЭ. Ответьте. Пожалуйста. На следующие вопросы: Как ваш ребенок выбирал ЕГЭ? (то, что получается лучше всего / необходимо для профессии / нравится) (*Ответы родителей*). Сколько ЕГЭ сдает ребенок? (*Ответы родителей*). Важно помнить, что наличие трех и более экзаменов расширяет возможности для поступления. Например, талантливый ребенок (100 баллов по русскому языку, литература – 78 баллов, красный диплом, школа режиссуры и т.д.) поступает в ВУЗ на режиссерское отделение. Для поступления нужны результаты экзаменов по русскому и литературе, плюс вступительное испытание. Ребенок приезжает в ВУЗ, а там в списках дети, у которых 210 баллов! Вступительные испытания проходят примерно в одно время во всех ВУЗах данного направления. Ребенок сдает это испытание, но не набирает нужного количества баллов для поступления. В другие Вузы поступить не может, потому что нет третьего экзамена, например, обществознания или профильной математики. Родители либо не подсказали вовремя, либо были слишком уверены, что все получится. Результат: ребенок потерял один год.

Другой пример. Девочка сдает набор предметов: математика профиль, физика, русский и, на всякий случай, ради любви и уважения к учителю, сдает географию. В итоге поступает на факультет, где учитывается именно география.

Еще один момент. ВУЗы оставляют за собой право менять вступительные



## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

испытания. Например, в 10 классе посмотрели экзамены – одни, в 11 – другие.

Мифы о пробных ЕГЭ:

- Пробные ЕГЭ сложнее настоящих.
  - Если плохо сдал ЕГЭ – не сдашь, хорошо сдал – хорошо сдашь реальный экзамен.
- Важно не переставать готовиться дальше.

Итак, а теперь нам нужно определить немаловажный для ребенка вопрос -

выбор города. Для этого вам нужно ответить на несколько вопросов: Выбрали ли вы город, в котором планируете обучать ребенка? (*Ответы родителей*). Сколько городов? (*Ответы родителей*). Как выбирали? (*Ответы родителей*).

Хорошо, но не забывайте, что важно учитывать:

1. готовность семьи обучать ребенка в другом городе;
2. возможность, в том числе, финансовую;
3. мобильность семьи;
4. особенности самого ребенка.

Хорошо, если города находятся на расстоянии суточной доступности. В случае, если придется переложить оригиналы документов, можно успеть это сделать. Еще лучше, когда в одном городе рассматриваются несколько ВУЗов (по той же причине).

Теперь поговорим о выборе ВУЗа. Кто выбрал ВУЗы? Сколько? (*Ответы родителей*). Как выбирали? (сами родители / ребенок / совместно) (*Ответы родителей*).

Очень важно, когда ВУЗ выбирает сам ребенок, в случае, если его что-то не устраивает, ему не на кого переложить ответственность. На сегодняшний день ребенок имеет право выбрать 5 ВУЗов. В каждом ВУЗе – по 3 специальности. Всего – 15 вариантов. Даже если на ЕГЭ ребенок уверен в своих силах, подайте заявление на поступление в несколько вузов, чтобы иметь несколько запасных вариантов.

Чтобы изучить ВУЗы, желательно начинать делать это заранее, потому что вы будете точно знать, какие ЕГЭ принимает ВУЗ; сможете учесть дополнительные возможности (предоставление общежития, дополнительное обучение и т.д.); будете

знать перечень учитываемых индивидуальных достижений (ГТО, сочинение, волонтерское движение, олимпиады, спорт и т.д.); будете знать, где что искать на сайте ВУЗа (часто сайты ВУЗа бывают настолько «замороженными», что в них не сразу можно найти интересующую вас информацию).

Поэтому желательно посвятить время поискам нужной информации заранее. Удобно вносить данные в таблицу.

ВУЗ Ссылки на сайт и необходимые страницы	Направления подготовки, специальности	ЕГЭ	Проходной балл в прошлом году	Количество мест для приема Целевой, особой квота, основные места	Доп. испытания	Наличие общежития	Баллы ребенка

Можно внести графу о способе подачи документов (Электронная почта, Почта РФ, курьер, лично).

Сохраненные ссылки и закладки помогают сохранить массу времени и нервов.

Проранжируйте ВУЗы по приоритетности поступления:

1. Приоритетный.
2. Вполне устраивает.
3. Подойдет, как один из вариантов.

На этапе, предшествующем ЕГЭ, можно поискать больше ВУЗов, чтобы потом с легкой душой вычеркнуть их. А теперь перед вашим ребенком поступление. Результаты ЕГЭ на руках, пора приступать к подаче документов. В это время важно сохранять свежую голову и трезвый рассудок. Правильная подача документов – гарантия поступления. Что делать? Во-первых, уточните сроки приема документов в текущем году. Эти даты необходимо знать, чтобы грамотно выстроить стратегию поступления.

Необходимо знать даты начала и конца приема документов, оригиналов и согласий на зачисление, сроки первой и второй волн зачисления.

Что это такое?

## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

Поступление в ВУЗ делится на несколько волн. Чаще фигурирует две волны, хотя на самом деле их три.

Сначала принимаются абитуриенты по особым квотам, целевики, граждане Крыма и т.д.

В первую общую волну зачисления заполняют до 80% мест.

Во вторую волну – 20%.

Что это такое?

Например, на выбранную вашим ребенком специальность набирают 12 бюджетных мест: 2 человека – на целевой прием и прием по особой квоте. Значит, в первую волну примут 8 человек, а во вторую – 2 человека.

Важное правило: не подавайте документы сразу после ЕГЭ. Исключение составляют очень высокие баллы ЕГЭ, когда ребенку не о чем беспокоиться. Но даже в этом случае можно поберечь свои силы и нервы, поскольку в первые дни часто бывают столпотворения в приемных комиссиях.

Максимально используйте дополнительные баллы. Ребенок может получить до 10 дополнительных баллов. Нужно использовать их все, поскольку и один балл может быть решающим.

Внимательно следите за рейтингом ребенка еще до подачи документов. Результаты ЕГЭ могут быть ожидаемыми, но могут этим ожиданиям и не соответствовать. Важно грамотно ими распорядиться. Поэтому до подачи документов нужно примерно определить свое место и внимательно его отслеживать. Если рейтинг ребенка достаточно высок, можно будет подать документы, если низок – есть возможность подать документы в менее престижный ВУЗ с более низкими баллами ЕГЭ. (Например, набирают 100 бюджетных мест. Ребенок в списке 600-ый, лучше поискать другое место. Если 300, можно поддержать этот вариант до последнего дня приема документов.).

Теперь предположим, что вы подали документы. И видите, что ваш ребенок стоит на 60 месте из 80 возможных. Все хорошо. И вдруг в последний день подачи документов, откуда ни возьмись, появляются еще 25 человек. Таких же, как и

вы, ждавших последнего дня и оценивающих свои шансы. Ваша первая реакция? На самом деле, паниковать не стоит. Нужно просмотреть списки еще раз и внимательно их оценить. Поданы ли у абитуриентов, стоящих выше по рейтингу оригиналы и согласия на зачисление. Без них абитуриент не сможет поступить в ВУЗ. Таким образом, может оказаться, что ваш ребенок на самом деле будет стоять на 25 месте или даже выше. Такая ситуация складывается потому, что каждый абитуриент выбирает максимум 15 направлений подготовки. Но поступить может только на одно. Остальные 14 мест он освободит. Если нет, стоит отвезти оригинал в тот ВУЗ, в котором у ребенка больше шансов на поступление.

Бывает, что по спискам ребенок никак не попадает в необходимое число для поступления, но если оценить оригиналы, то его шансы становятся достаточно высокими.

Рассчитывайте на поступление в первую волну. Не стоит рассматривать поступление во вторую волну, как основную стратегию поступления, потому что во вторую волну баллы могут быть даже выше, чем в первую. Объясняется это тем, что те абитуриенты, которые не смогли пройти в более престижный ВУЗ, решат запрыгнуть в «последний вагон», отодвинув тем самым вашего ребенка. Давайте рассмотрим варианты поступления на примере (на доске с номерами и магнитами).

На факультет Х набирают 10 бюджетных мест. Подали документы – 100 человек. До 1 августа (последний срок подачи оригиналов и согласий на зачисление) оригиналы и согласие принесли 12 абитуриентов: № 1, 2, 5, 7, 9, 55, 79, 95, 96, 99, 100.

В первую волну будут зачислены абитуриенты № 1, 2, 5, 7, 9, 55, 79, 95.

Абитуриенты №7, 12 и 95 передумали поступать на этот факультет. Абитуриент №12 принес заявление на отзыв документов 30 июля в 17.00. Т.к. комиссия работает до 18.00, он получил документы 31 июля в 10.00, сел на электричку, отвез свои документы в другой ВУЗ и там поступил.

Абитуриент №95 тоже решил поменять ВУЗ, забрал документы 2 августа после обеда и тоже рванул в другой ВУЗ. Но его уже не зачислят в тот ВУЗ, потому что согласие нужно было подать до 1 августа. Вместо него на факультет Ч зачислят абитуриента №96.

Абитуриент №7 решил поступить в другой ВУЗ, пришел за документами 4 августа. Но так как приказ о зачислении уже был, то быстро документы ему не отдадут. Он рискует никуда не поступить.

Абитуриент №95 решит вернуться обратно в ВУЗ X и поступить во вторую волну. Он вновь забрал свои документы и приехал в ВУЗ X. Но абитуриенты № 22, 58, 59, 60, увидев, что в первую волну поступили те, у кого баллы ЕГЭ были ниже, принесли оригинал и согласие на

зачисление. В итоге, они были зачислены, а № 95 остался ни с чем.

Вывод: знание и понимание процедуры зачисления поможет вашему ребенку с большей долей вероятности поступить в ВУЗ.

Таким образом, чтобы ребенок поступил в ВУЗ, родители могут:

1. Обговорить с ребенком выбор специальности, города, ВУЗа.
2. Создать условия для качественной подготовки к ЕГЭ.
3. Выбрать грамотную стратегию подачи документов и поступления.

А теперь ваши вопросы, уважаемые родители! *Работа с родительскими вопросами.*

Удачи. Не пуха ни пера!

**Ткаченко Т. В., педагог-психолог МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска».**

#### **ТЕМА: «ГАДЖЕТЫ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА»**

Цель: содействовать повышению ответственности родителей за последствия бесконтрольного пользования детьми современными гаджетами.

Участники: родители обучающихся

Время проведения: 1 час

Оборудование: презентация, ПК, колонки, флипчарт, маркеры

Ход встречи:

**Ведущий:** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы пригласили вас сегодня, чтобы обсудить важную проблемную тему, которую вы видите на экране. **Слайд 1.**

Мы с вами живем в век стремительно развивающихся информационно-коммуникативных технологий и электроники. Безусловно, современные достижения существенно облегчают нашу жизнь. Видеорегистраторы и телефоны, автоматические приборы измерения состояния человека (вес, давление, сердцебиение и т.д.) и mp3-плееры, брелоки-микрофоны и планшеты: все это позволяет взрослому человеку быть более свободным, мобильным, доступным и эффективным.

Эти и многие другие приборы названы иностранным словом «гаджеты» и обозначают приспособления, портативные устройства, предназначенные для

облегчения и усовершенствования жизни человека.

Современные тенденции таковы, что гаджеты активно используются не только взрослыми, но и детьми, причем зачастую с самого разного возраста. Хорошо это или плохо? Ведь это удобно и современно. Как влияют гаджеты на развитие детей? Нужно ли ограничивать ребенка в пользовании гаджетами или предоставить ему возможность использовать новейшие достижения науки и техники? На эти и некоторые другие вопросы мы постараемся найти ответы на сегодняшней встрече. Я также предлагаю вам сегодня мысленно задавать два ключевых вопроса: почему? и зачем? Делиться своими мнениями, мыслями, сомнениями.

**Упражнение «Поднимите руки те, кто...»**

Цель: знакомство с аудиторией.

- родители дошкольников / младших школьников / подростков / старшеклассников;
- чьи дети активно пользуются телефонами / смартфонами / планшетами / ПК;
- чьи дети имеют доступ в интернет / зарегистрированы в соцсетях;



## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

- кто контролирует / ограничивает действия ребенка.

Вывод о составе аудитории.

### **Упражнение «Почему? и Зачем?»**

Цель: осознание родителями причин и целей взаимодействия ребенка с гаджетами.

Давайте рассмотрим причины (почему?) и цели (зачем?) использования детьми смартфонов, планшетов и т.д.

*Родители высказывают свои мнения, психолог фиксирует их на флипчарте.*

**Вывод.**

На самом деле, причины и цели использования детьми современных приборов могут быть положительными.

**Родительский контроль.** С помощью телефона родители всегда могут узнать о месте нахождения и состоянии своего ребенка.

**1. Мобильность.** Всегда можно связаться с ребенком, договориться, во сколько и куда он должен подойти и т.д.

**2. Развитие и обучение.** Среди современных компьютерных программ много развивающих игр и тренажеров, которые способствуют повышению мотивации к обучению, облегчают усвоение учебного материала, углубляют знания по конкретным дисциплинам.

**3. Развитие абстрактного мышления.** Изображения в играх и программах часто изображаются знаками и символами, которые ребенок учится воспринимать. Это лежит в основе абстрактного мышления.

**4. Разрядка и поощрение.** Можно использовать игру для психологической разрядки (у взрослых) и как поощрение за достижение (например, за хорошие отметки и т.д.).

Однако, существует и ряд побочных эффектов. Давайте рассмотрим их более подробно. Для этого обратимся к возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.

**Ранний возраст (1-3 года).** Ведущая деятельность: манипулятивная игра. Задача возраста: развитие речи, мышления, самостоятельности.

**Дошкольный возраст (3-7 лет).** Ведущая деятельность: сюжетно-ролевая игра. Задача возраста: осознание своей

социальной роли, развитие интеллектуальных возможностей

**Младший школьный возраст (7-11 лет).** Ведущая деятельность: учебная. Задача возраста: развитие самостоятельности, формирование трудолюбия (через преодоление трудностей), интеллектуализация и произвольность психических процессов.

**Младший подростковый возраст (11-15 лет).** Ведущая деятельность: глубокое личностное взаимодействие. Задача возраста: способность к рефлексии, осознание своей индивидуальности

**Старший подростковый возраст (ранняя юность) (15-17 лет).** Ведущая деятельность: профессионально самоопределение. Задача возраста: формирование мировоззрения, ценностей и планов на будущее.

А теперь давайте посмотрим, как влияет виртуальный мир на развитие ребенка.

В **раннем возрасте** развитие ребенка идет во взаимодействии со взрослыми. Чем чаще с ребенком общаются, чем больше разговаривают, тем раньше и качественнее развивается речь и мышление. Его развитие идет и через манипуляцию с предметами: мягкий, шершавый, тяжелый, горячий. Все, что берет ребенок в руки, развивает его тактильную чувствительность, стимулирует работу мозга, ведь на наших конечностях расположены биологически активные точки, которые способствуют развитию мышления и речи.

Если к ребенку в данном возрасте попадает планшет или телефон, что происходит? *(ответы родителей).*

**Почему? (Ответы родителей)**

Родители устают, лень заниматься с детьми, не знают, чем и как заниматься.

**Зачем?**

**Результат:** полноценного общения со взрослым нет, мелкая моторика (и мозг) не развиваются или развиваются со значительным опозданием, поскольку ребенок пользуется в лучшем случае двумя пальцами; ребенок поздно начинает говорить, или речь примитивна, однообразна, в более старшем возрасте

## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

испытывает трудности в освоении программы. Более того, красочные, быстро меняющиеся картинки способствуют более активной стимуляции мозга, ребенок привыкает к этому, и его уже перестают интересовать черно-белые буквы и цифры, задачки и прописи.

**Вывод:** нужен ли планшет ребенку раннего возраста? Категорически нет.

В **дошкольном возрасте** основной вид деятельности – сюжетно-ролевая игра. Ребенок во взаимодействии со сверстниками и взрослыми осваивает социальные роли ребенка, мамы, папы, мужа, жены, учителя, повара и т.д. Для этого ему приходится учиться контролировать свои действия и высказывания (иначе другие не согласятся с ним играть). Он учится быть самостоятельным: убрать постель, помыть за собой посуду, прибраться в комнате. Интеллектуальные возможности ребенка формируются через развитие мелкой моторики (лепка, рисование, аппликация), настольную игру, кубики, мозаику и т.д.

Если к ребенку в данном возрасте попадает планшет или телефон, что происходит? *(ответы родителей)*.

**Почему?** нет времени и/или желания заниматься с ребенком, родители считают, что использование гаджетов может принести пользу. **Зачем?**

**Обобщение:** дополнительная стимуляция интеллектуальной деятельности в этом возрасте неуместна (ее более чем достаточно). Достаточно того, что презентации показывают детям в учебных учреждениях. В противном случае психика перегружается, ребенок устает, замедляются процессы кровообращения, кислородонасыщения, возникают периодические головные боли.

Ребенок не может в полной мере освоить социальные роли, поскольку в виртуальном мире не нужно трудиться для достижения цели. Ребенок – сам хозяин и господин, какого героя выберет, того и получит, как захочет, так и сделает. Ребенок получает не жизненные, а игровые навыки. В реальной жизни ребенок сталкивается с тем, что люди действуют так, как ОНИ

считают нужным. Возникают обиды, истерики и т.д.

Если ребенок не доиграет в дошкольном детстве, он будет играть в школьном, не доиграет в школьном, доиграет во взрослом. Не поэтому ли встречаются взрослые, которые «зависают» в компьютерных играх и автоматах?

**Вывод:** нужен ли планшет ребенку-дошкольнику? Абсолютно нет.

В младшем школьном возрасте по требованиям ФГОС ребенок должен владеть элементарными информационно-коммуникативными навыками. Он должен уметь сделать элементарную презентацию, посмотреть учебный фильм, найти дополнительный материал.

Сколько должен ребенок проводить за ПК **и зачем?** *(ответы родителей)*

Используя ПК слишком часто, ребенок отвлекается (или не привыкает вовсе) работать с книгой, мало читает, не посещает библиотеки.

Замедляются его мыслительные процессы, поскольку основным методом познания является «метод тыка», развивается способность попадания в нужную точку экрана, а интеллектуальные способности не развиваются.

Играя на планшете, ребенок постоянно стимулирует свою лимбическую систему головного мозга, которая является центром боли и удовольствия. С одной стороны, она помогает нам справиться с болью, стимулируя выработку гормонов обезболивания, с другой – очень быстро приучается к элементарным приемам получения удовольствия. И ребенок испытывает удовольствие, которое склонно не заканчиваться. Наоборот, лимбическая система требует все больше и больше стимулов. Так начинает формироваться любая зависимость.

Имея доступ в интернет, ребенок может столкнуться с информацией, которая отрицательно скажется на его неокрепшей психике (сцены насилия, унижения, сцены сексуального характера и т.д.). Он может зарегистрироваться в соцсетях, где реальное общение можно заменить на выдуманное. Можно стать кем угодно и когда угодно. Очень просто общаться с

другими людьми, не выходя за пределы своей комнаты. Реальные навыки общения при этом не формируются.

Компьютерные игры, даже самые безобидные, типа строительства ферм и городов, способствуют формированию мнения, что все в жизни дается легко, по одному клику. К 5-му классу ребенок учится господствовать, повелевать, не умеет и не желает преодолевать реальные трудности. Он хочет быть успешным сверхчеловеком со многими жизнями.

**Зачем и почему** мы даем смартфон в руки ребенку? Причем его смартфон часто «круче», чем у родителей? Жалеем своего ребенка: у всех смартфон, а у него нет? Или удовлетворяем свои родительские амбиции: у моего ребенка телефон круче?

**Вывод:** нужен ли планшет / смартфон / ПК ребенку младшего школьного возраста?

Телефон – для связи, ПК – по необходимости для обучения и мотивации.

В подростковом возрасте трудно оградить ребенка от гаджетов: часть домашних заданий связаны с применением компьютеров, в социальных сетях создаются группы, где учитель дает домашние задания, выставляет варианты тренировочных контрольных работ и т.д. Что еще подростки делают в ПК, планшетах? (*ответы родителей*).

На что нужно **обратить внимание**:

- **Компьютерные игры:** сколько и во что и зачем играет ваш ребенок (*ответы родителей*).

Для отдыха? Весьма сомнительно, поскольку как и в предыдущих возрастах, отдых может быть обеспечен только физической активностью, прогулками, сном.

Снятия агрессии и злости? Возможно. Для этого подходят стрелялки-шарики, тетрисы и т.д.

Информация для размышления. Военный психолог Дэвид Гроссман отмечает, что игры-стимуляторы типа WarFace и др. впервые были специально разработаны для вьетнамских военных, задача которых была – убивать мирных жителей, не испытывая при этом ни боли (ранили – вскочил, побежал дальше), ни страха (убили – перезагрузись, используй

запасную жизнь), ни сожаления, стыда или вины за убийство (это игра и «понарошку»).

Это не значит, что все, кто поиграл в игру будут поступать как герои выпусков новостей, расстреливающих своих соседей или одноклассников. Все зависит от психики человека и степени игровой зависимости. Однако, такие случаи лучше предотвратить, чем справляться с последствиями.

Стоит отметить, что по данным Института демографической безопасности (Ирина Медведева, Татьяна Шишова) компьютерная зависимость в отличие от других зависимостей не поддается лечению.

- **Доступ в интернет.** Давая добро подростку на неконтролируемый доступ в сеть интернет мы поступаем примерно следующим образом.

*Просмотр видеоролика.*

Помимо всей этой информации, ребенок, к сожалению, может попасть в неблагоприятные группы и сообщества экстремистского и суицидального характера (Разбуди меня в 4:20, Синий кит, Умри или беги, АЗЕ). Ажиотаж вокруг этих групп, внимание прессы, широкой общественности только подогревают любопытство и интерес подростков, подталкивают их к необдуманному поступкам.

- **Социальные сети.**

Это тема для отдельного разговора, но некоторые риски стоит отметить. Ребенок усваивает нормы подросткового сленга, даже если они не приняты в семье. Его друзьями могут стать люди, которые могут причинить ему вред. Фотографии и видео, выкладываемые ребенком в сети, могут иметь достаточно неприятные последствия.

**Вывод:** подросток может пользоваться гаджетами в разумных количествах, предварительно ознакомившись с правилами интернет-безопасности.

Встает вопрос: что же делать нам родителям? Как думаете вы?

Самый первый шаг вам подскажет героиня следующего видеоролика.

*Просмотр видеоролика «Ты для меня дороже всех»*



## «Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»

- Уделяйте внимание своему ребенку. Искренне интересуйтесь его делами. Если вы до сих пор этого не сделали, начинайте понемногу сейчас. Ненавязчиво и осторожно становитесь своему ребенку старшим другом.
- Восстановите или заведите традиции в семье. Совместный отдых, праздники, обсуждения, сохранение родственных связей, походы в кино, театр и т.д.
- Не оставляйте свои гаджеты без присмотра, не давайте их маленькому ребенку.
- Контролируйте занятость ребенка. Предложите ему альтернативы: спорт, музыка, объединения по интересам и т.д.
- Дозируйте занятость ребенка гаджетами (через день или только по выходным вполне достаточно). Перерывы на отдых обязательны через каждые 15 минут. Для младшего школьника вполне достаточно 30 минут (максимально 1 час).
- Поддерживайте реальные контакты ребенка со сверстниками.
- Если происходит что-то тревожное – обратитесь за помощью к специалистам.
- Воспользуйтесь услугами образовательных учреждений для профилактики рискованного поведения детей и подростков в сети. Так, например, мы предлагаем психологические игры и тренинги «Медиабезопасность для детей и подростков», «Твой виртуальный друг», «Селфи: круто или опасно?», «Компьютер: вред или польза?» и др.

Для того, чтобы с вашими детьми проводилась работа в рамках нашего учреждения, вы можете обратиться к директору клуба или руководителям объединения, в котором занимается ваш ребенок.

Спасибо за внимание.

*Работа с родительскими вопросами*

Рефлексия (письменно) на общем листе бумаги.

### **Приложение:**

Ссылки на источники изображений и видеороликов

[https://img03.rl0.ru/799ea98ad35dc52255bd66694250b581/563x1000/zhenskoe-mnenie.ru/upload/information\\_system\\_14/1/9/4](https://img03.rl0.ru/799ea98ad35dc52255bd66694250b581/563x1000/zhenskoe-mnenie.ru/upload/information_system_14/1/9/4)

[/item\\_19439/information\\_items\\_19439.jpg](#) -  
дети периодизация  
смартфон –  
<http://pngimg.com/uploads/smartphone/smartphone.PNG8533.png>  
смарт-браслет –  
[https://www.rumall.com/media/catalog/product/2/0/20160913142344\\_54402.jpg](https://www.rumall.com/media/catalog/product/2/0/20160913142344_54402.jpg)  
планшет –  
<http://www.pngmart.com/files/3/Tablet-Transparent-PNG.png>  
игровая приставка –  
[http://clipartist.net/RSS/openclipart.org/Unity/grumbel\\_playstation\\_3\\_gamepad\\_art-555px.png](http://clipartist.net/RSS/openclipart.org/Unity/grumbel_playstation_3_gamepad_art-555px.png)  
очки для виртуальной реальности –  
<http://www.beatstop.ru/images/product/l/1672832c7.jpg>  
электронный пластырь –  
<http://zele.ru/images/2014/04/04/small-electronic-patches.jpg>  
родительский контроль  
[http://gymn1.chashniki.edu.by/ru/sm\\_full.aspx?guid=24333](http://gymn1.chashniki.edu.by/ru/sm_full.aspx?guid=24333)  
мобильность  
дошкольники [http://xn--56-slcimimaco.xn--p1ai/wp-content/uploads/2015/10/deti\\_gadget.jpg](http://xn--56-slcimimaco.xn--p1ai/wp-content/uploads/2015/10/deti_gadget.jpg)  
подросток за ПК  
<http://www.achildsacademy.com/wp-content/uploads/2014/09/Children-and-Media.jpg>  
мобильность <http://v-razrabotke.ru/wp-content/uploads/2015/04/mobilnost-New.png>  
развитие и обучение –  
[http://do.rcokoit.ru/m3/pluginfile.php/342/course/summary/1280389203\\_image.jpg](http://do.rcokoit.ru/m3/pluginfile.php/342/course/summary/1280389203_image.jpg)  
абстрактное мышление  
[http://st03.kakprosto.ru/tumb/680/images/article/2014/2/26/1\\_534f675753262534f67575329c.jpg](http://st03.kakprosto.ru/tumb/680/images/article/2014/2/26/1_534f675753262534f67575329c.jpg)  
отдых [http://bzm.me/uploads/posts/2014-09/1411215237\\_1\\_5350aaca815b5350aaca81cb.jpg](http://bzm.me/uploads/posts/2014-09/1411215237_1_5350aaca815b5350aaca81cb.jpg)  
ребенок со смартфоном  
[http://mix.tn.kz/userdata/3\(335\).jpg](http://mix.tn.kz/userdata/3(335).jpg)  
школьник <http://img.happy-giraffe.ru/v2/thumbs/e26e4ffdce15f4bc6711c767ffa68dac/81/46/24066733e88ece95c7476a349945.jpg>  
подростки  
<http://proglaza.ru/upload/iblock/5ef/5efe6f6a87b2378c28a24f163db3b2f1.png>

[http://xtragfx.com/uploads/posts/2016-01/1451887219\\_shutterstock-21.jpg](http://xtragfx.com/uploads/posts/2016-01/1451887219_shutterstock-21.jpg)

Гроссман <http://www.letteraturamantova.it/wp-content/uploads/2013/08/David-Grossman.jpg>

Игра

[http://www.realisti.ru/upload/1219662852\\_auth\\_or\\_photo.jpg](http://www.realisti.ru/upload/1219662852_auth_or_photo.jpg)

Инте <http://on-ze.com/wordpress/wp-content/uploads/2014/11/le.png>

Соц

сеть

<http://www.freeiconspng.com/uploads/png-file-png-file-png-file-png-file-1.png>

Дети родители <http://fsh-peterburg.ru/wp-content/uploads/2016/04/%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8-%D0%B8-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8.jpg>

*Стыцenkova C.A., педагог дополнительного образования  
I кв. категории д/к «Искатель»*

## **РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

**Тема:** «Формирование читательского интереса у обучающихся»

**Цель:** обучение родителей умению формировать у детей интерес к чтению.

**Задачи:**

- способствовать развитию и укреплению традиции семейного чтения;
- способствовать вовлечению детей в обсуждение выбора книг и прочитанного;
- формировать умение воспитывать у детей уважительное отношение к книгам, желание быть бережливым.

**Целевая аудитория:** родители обучающихся дошкольного возраста.

**Форма:** беседа.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, презентация, памятки, карточки с заданиями по количеству участников.

**Предварительная работа:** подготовка раздаточного печатного материала:

- Памятка «7 секретов воспитания интереса к чтению» (приложение1)
- Рекомендации и список литературы (медиафайлы)
- Карточки с заданиями

**Время:** 1ч

### **Ход собрания**

#### **1.Приветствие**

- Здравствуйте, уважаемые родители. Я рада приветствовать вас у нас в гостях.

#### **2. Мотивация к деятельности**

- Начать сегодняшнюю встречу я хочу словами В.А.Сухомлинского: «Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя».

В настоящее время родители многих школьников сетуют на то, что их дети не

читают книги. А мы, педагоги, обращаем внимание на то, что дети не умеют еще и слушать. Родители, любя своего малыша, покупают ему игрушки, лакомства, водят в гости и на прогулку. Но не все знают, что не меньше, а порой больше ребенок радуется тогда, когда родители читают ему книжку. Почему же чтение книг не вызывает интереса у подрастающего поколения?

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, в «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников» чтение рассматривается как средство, способствующее личностному развитию ученика, его умению адаптироваться в обществе, решающее задачу воспитания ответственного, инициативного и компетентного гражданина. В указанных документах признается необходимость формирования у обучающихся образовательных компетенций, основополагающих читательских умений и знаний, приемов понимания текста, овладения техникой чтения. В ФГОС второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

#### **3. Основная часть.**

Интерес к чтению начинает формироваться еще в дошкольном возрасте. И пример взрослого очень важен. В этот период папа и мама – значимые

люди в жизни ребенка. Ребенок должен видеть родителей, которые читают, и читают с интересом. Чтение в дошкольном возрасте – очень важный этап в развитии и формировании личности ребенка. Детская книжка – источник информации об окружающем мире, формирования его интеллектуальной, эмоциональной, нравственной культуры. Нельзя недооценивать пользу чтения. Прежде всего, чтение развивает речь и влияет на качество и количество словарного запаса ребёнка. Читающий человек обладает лучшей памятью и концентрацией внимания. Чтение помогает в развитии образного мышления и в обучении грамоте, даёт возможность научиться анализировать, улавливать смысл, развивает ораторские способности. Если родители систематически читают ребёнку художественные книги, то у малыша расширяется кругозор, повышается интеллект, формируется познавательная активность и положительные нравственные качества. На примере литературных персонажей ребёнок учится бережному отношению к окружающему миру, познаёт тонкости человеческих взаимоотношений. Заложенная в детстве любовь ребёнка к книге поможет сформировать усидчивость и поможет в учёбе (развитие волевого усилия при выполнении заданий разной сложности).

Возникает вопрос, когда же конкретно начинать прививать любовь к книге, формировать интерес к чтению художественной литературы?

Уже с самого раннего возраста можно читать ребёнку вслух. По несколько минут в день. Пусть это будут потешки и прибаутки. Такое чтение способствует эмоциональному развитию малыша, его сближению с матерью. Ребёнок начинает обращать внимание на книгу в руках матери и улыбаться, когда читают вслух сказки и потешки уже в момент исполнения ребёнку 5-6 месяцев. Но самым оптимальным для адаптации к чтению психологи считают возраст от трёх до семи лет. Наиболее удачным временем для чтения считается время перед сном. Это может стать хорошим ритуалом, помогающим ребёнку

снять напряжение, накопившееся за день, отодвинуть все проблемы на задний план, расслабиться. Однако, стоит читать и в течение дня. С возрастом детям требуется всё больше информации, растёт потребность и в положительных эмоциях. Поэтому постепенно стоит увеличивать время чтения и повышать уровень сложности книг.

Задачи взрослого - открыть ребёнку то чудо, которое несет в себе книга, то наслаждение, которое доставляет погружение в чтение. Читательская судьба ребенка зависит от взрослых, которые берут в руки книгу и становятся посредником между писателем и слушателем. Важно, как можно раньше начать формирование круга детского чтения. К сожалению, традиция совместных с детьми переживаний в процессе чтения и последующих размышлений о прочитанном исчезла из обихода.

Здесь надо отметить, что организация семейного чтения очень важна для развития и воспитания интереса к книге у детей дошкольного возраста. Формирование семейного "читательского поля" - важная проблема, особенно в ранний читательский период, называемый "библиотечным возрастом" ребенка. Первые попытки привлечь ребенка в библиотеку, к чтению книг совместно с родителями начинаются тогда, когда ребенок 4-7 лет воспринимает литературные произведения с голоса. Процесс восприятия книги, вообще литературного поиска закладывается в семье. Этот тезис один из главных в организации семейного чтения.

Семья — основа формирования образа жизни, мировоззрения человека. Если семья читающая, и книге уделяется важное место — это прекрасно! Психологи утверждают, что совместное чтение, разговор о прочитанном, не только сближают родителей и детей, но и оказывают большое влияние на характер ребенка, его нравственные качества.

Именно родители читают ребёнку его первые книги, оказывают влияние на формирование его предпочтений и читательских вкусов.



## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

Читать нужно вместе с ребёнком: берите книгу, садитесь рядом и читайте. Когда систематически книги читаются вслух, то со временем ребёнок начинает понимать структуру произведения: где начало и конец произведения, как развивается сюжет. У ребенка развивается логическое мышление. Благодаря чтению ребёнок учится правильно составлять предложения, его словарный запас расширяется, развивается воображение. Кроме того, у ребенка формируется умение слушать, а это очень важное качество.

Опыт показывает, что те дети, которым читали книги в детстве, рассказывали сказки, став взрослыми, много читают. Считается, что читать не любят именно те дети, в семьях которых не было традиции чтения вслух. Плохо так же, когда ребенка заставляют читать в раннем детстве, ожидают от него больших успехов, это может отбить охоту у ребёнка к чтению. Не отказывайте ребенку, когда он просит послушать, как он сам читает.

Некоторые дети потом, после прочтения книги даже играют в чтение. Водят пальчиком по строчкам в книжке и делают вид, что *«читают»*. Это хороший знак – значит, ребёнку интересна книга, и он хочет научиться читать самостоятельно.

- Читайте сами. Если ребенок никогда не видел маму и папу с книгой в руках, то откуда же у него родится любовь к чтению?

- Читайте вместе с ребенком. Обсуждайте прочитанное. Выясняйте значение трудных или незнакомых слов. Обсуждайте прочитанное с ребенком. Пусть это станет игрой – подумать вместе, а что именно происходит с главными героями, что стало причиной и как, скорее всего, будут развиваться события дальше.

- При этом надо замечать, какие у ребенка потребности и интересы. Мальчики читают *«про машинки»*, девочки – *«про куколок»*, и у каждого ребенка есть свои желания и свои значимые персонажи.

- Книги по интересам особенно важны для дошкольников. Ведь они еще неусидчивы, не способны что-либо делать по чувству долга. А значит, в книжный магазин нужно идти только с ребенком!

Как правило, в семьях, где родители часто и много читают детям, существует гармоничная, доброжелательная атмосфера. Чтение книг родителями своему ребёнку можно рассматривать как показатель благополучной семьи.

Сесиль Лупан, автор методики раннего развития и книги *«Поверь в свое дитя»*, предлагает превратить процесс чтения книг в увлекательное занятие, во время которого ребенок исполняет активную роль. Она предлагает показать ребенку, что книга - это не просто предмет, который купили в магазине, а результат вашего взаимодействия, игры. И сегодня я хочу предложить вам игры, которые привлекут внимание детей к книжным героям, сказочным персонажам, игры, в которые можно поиграть, занимаясь домашними повседневными делами. Поэтому не тратим время зря (не тратим время зря и играем в словесные игры). Ну, что поиграем?

### **Литературные загадки**

Отгадывание загадок – это одно из увлекательных занятий дошколят. А вы умеете загадывать? (*Ответы участников*). А отгадывать? (*Ответы участников*).

Предлагаю для порядку

Поодгадывать загадки.

Возле леса, на опушке,

Трое их живет в избушке.

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки

Кто герои этой сказки? (*Три медведя.*)

Летела стрела и попала в болото,

А в этом болоте поймал ее кто-то.

Кто, простившись с зеленой кожей,

Сделался мигом красивой, пригожей?

(*Царевна-лягушка.*)

Всех на свете он добрей,

Лечит он больных зверей.

И однажды из болота

Вытащил он бегемота.

Он известен, знаменит

Это (*доктор Айболит*).

Сочиняйте вместе с ребенком загадки, сказки, героем которых может быть сам ребенок (сказкотерапия). Такие сказки развивают не только речь, но могут помочь решить возможные проблемы, лучше узнать, что беспокоит или что радует вашего ребенка.

### **Аукцион пословиц о книге и чтении**

Наш русский народ издавна ценил меткое слово, находчивый ум. Так до нашего времени и дошла народная мудрость, выраженная в пословицах и поговорках. А т. к. лучший подарок - книга, на нашем аукционе разыгрывается вот эта книга. Итак, кто последним назовет пословицу о книге, чтении, тот и победит.

Родителям предлагается назвать как можно больше пословиц или поговорок о книге, о чтении.

- «Книга подобна воде – дорогу пробьет везде»,
- «Золото добывают из земли, а знания – из книги»,
- «Книгу читаешь – на крыльях летаешь»
- «Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает»
- «Испокон века книга растит человека»,
- «Прочел новую книгу – встретился с другом»
- «Ум без книги, как птица без крыльев»
- «Хлеб питает тело, а книга – разум»

Использование пословиц и поговорок в общении с ребёнком развивает речь ребёнка, замечать и понимать скрытый подтекст слов. Но, оказывается, использовать пословицы и поговорки можно не только для развития речи. Пословицы и поговорки помогают нам развивать очень важное для быстрого чтения свойство – антиципацию или предугадывание. Если ребёнок знает крылатые фразы, пословицы и поговорки, то встречая их при чтении (когда уметь будет читать самостоятельно, ему не надо будет задумываться о смысле фразы. Все станет понятно с первых слов.

Наша Маша громко плачет:  
Уронила в речку мячик. (*Таня*)  
Идет медведь, качается,  
Вздыхает на ходу:  
«Ох, доска кончается,  
Сейчас я упаду» (*Бычок*)  
Жил старик со своею женою  
У самого синего моря. (*Старухой*)  
Плутовка к дереву  
На цыпочках подходит.  
Вертит хвостом,  
С лягушки глаз не сводит... (*Вороны*)  
Тили-бом! Тили-бом!  
Загорелся мышкин дом!

Таким образом, с помощью предугадывания ребёнок прочтёт фразу намного быстрее.

Пословицы и поговорки развивают речь ребёнка, помогают развивать важное для быстрого чтения свойство предугадывание.

### **«Кто здесь был и что забыл?»**

Каждому из вас предлагается выбрать предмет, вы постараетесь определить произведения, из которых они взяты, вспомнить, кто является автором этих произведений.

- Телефон («Телефон» К. Чуковского).
- Полотенце («Мойдодыр» К. Чуковского).
- Письмо («Почта» С. Маршака).
- Мячик («Игрушки» А. Барто).
- Красная шапочка («Красная Шапочка» Ш. Перро).
- Ключик («Золотой ключик или приключение Буратино» А. Н. Толстой).
- Самовар («Муха-цокотуха» К. Чуковский)
- Зеркало («Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» А. С. Пушкин)

Поиграв с детьми в такую игру, можно вместе сделать, например, «Книгу забытых вещей» и любую другую книгу.

Самодельные книги развивают творчество детей, любознательность, фантазию и, конечно, обогащает речевой запас.

### **«Путаница»**

Родителям раздаются листочки с заданием исправить ошибки в стихотворениях.

Загорелся мышкин дом,  
Идёт дым столбом!  
Мышка выскочила!  
Глаза выпучила. (*Кошка*)  
Дама сдавала в багаж:  
Диван,  
Чемодан,  
Саквояж,  
Картину,  
Корзину,  
Картонку  
И маленького котёнка. (*Маленькую собачонку*)  
У меня живёт котёнок,

Я сама его пасу.

Я котёнка в сад зелёный

Используйте приём «путаницы», когда читаете хорошо знакомые произведения ребёнка и вы увидите восторг и удивление детей. Дети потом сами начнут с вами играть в «путаницы».

Стихи-нелепицы, сказки с «путаницей» - заставляют детей думать, размышлять, фантазировать.

#### **Вопрос-ответ**

А теперь предлагаю поиграть в игру «Вопрос-ответ»

- «Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел» (*Колобок*)

- В какой сказке средство передвижения – печка? (*По щучьему велению*)

- Как звали женщину из льда в сказке Г. Х. Андерсена? (*Снежная королева*)

- Как звали кота из мультфильма «Каникулы в Простоквашино»? (*Матроскин*)

- Кто ходит в гости по утрам? (*Винни Пух*)

- Как звали поросят из сказки «Три поросенка»? (*Ниф-ниф, Нуф-нуф, Наф-наф*)

- Средства передвижения Бабы Яги? (*Ступа и помело*)

- Какое лекарство предпочитал Карлсон? (*Варенье*)

- Как называется город, в котором жил Незнайка? (*Солнечный*)

- Чем ловил рыбу Волк в русской народной сказке «Волк и лиса»? (*Хвостом*)

- Какую фразу повторяет Кот Леопольд, желая помириться с мышами? («*Ребята, давайте жить дружно!*»)

- Сколько работников вытаскивали репку? (*Шесть*)

- Чей дом бежала заливать курица с ведром? (*Кошкин дом*)

- Что болело у бегемотиков? (*Животики*)

- Кем был Мойдодыр? (*Умывальников начальник и мочалок командир*)

- Какому автору принадлежат строки:

«А вы друзья, как не садитесь, Все в музыканты не годитесь» (*Крылов*)

- Что купила разбогатевшая муха на базаре? (*Самовар*)

#### **4. Подведение итогов. Обмен мнениями.**

Маленькие дети - очаровательные, азартные и счастливые искатели

Рано утром отнесу. (*Козлёнок*)

приключений, стремящиеся познать мир. И, конечно, своими открытиями очень хочется поделиться, особенно с теми, кого любишь больше всех. Несмотря на родительскую занятость, мне хочется верить, что вы будете находить время и возможность для того, чтобы почитать и пообщаться с ребёнком.

И последний совет:

Пусть в вашей семье – чтение с детьми станет традицией.

А в память о нашей встрече, мне хочется, уважаемые родители, подарить памятки, которые помогут превратить чтение в удовольствие вам и вашим деткам! Спасибо вам за приятное общение и успехов!

*Приложение 1*

#### *Памятка*

#### **7 секретов воспитания интереса к чтению**

**1 секрет.** Читайте сами.

Воспитывают ребенка не наши слова, а поступки и среда обитания. В той семье, где родители часто читают и обсуждают книги, скорее всего, вырастет хороший читатель. Хотите привить интерес к чтению своему ребенку? Читайте. Читайте сами и читайте ребенку, рассказывайте о прочитанном, обсуждайте книги.

**2 секрет.** Учите в игре.

Никогда человек не полюбит то, что дается ему с трудом. Он будет терпеть, но не любить. Учите ребенка читать так, чтобы ему было легко и интересно, учите играя. Только в игре ребенок может обучаться, не ощущая давления, не испытывая стресса и негатива. Именно в игре наилучшие результаты достигаются с наименьшими затратами.

**3 секрет.** Все через интерес!

На первом месте стоит интерес ребенка, а не то, что Вам хочется или надо. Читайте те книги, которые нравятся ребенку, которые ему интересны. Читайте книги по возрасту! А уж если, в самом деле, надо прочесть что-то, что не вызывает восторга у ребенка, то помогите ребенку прочесть и понять, прочитайте это вместе.

**4 секрет.** Оформление книг.



Обратите внимание на оформление книги. Детям просто необходимы иллюстрации в книге, хорошее качество бумаги и четкий шрифт. Очень хорошо, если на каждой странице большая иллюстрация и немного текста. Потому что большое количество текста вызывает страх, утомляет ребенка и снижается способность понимания текста.

**5 секрет.** Используйте «Метод Кассиля».

Найдите интересную книгу и начните читать. Дойдите до очень интересного момента, где создается какая-то интрига, перелом событий и вдруг вспомните, что надо срочно что-то сделать – прервите чтение. Оставьте книгу с закладкой и скажите ребенку, что он может подождать до завтра или попробовать прочитать самостоятельно.

Конечно, ребенку захочется узнать продолжение, но не каждый возьмет книгу и начнет читать. Кто-то будет ждать до завтра. Но если ребенок взял книгу и начал читать, то стоит его похвалить и предложить дочитать вместе (по строчке, по абзацу). В следующий раз ребенок опять возьмет книгу и станет дочитывать в надежде, что Вы сразу придете на помощь. Но не стоит торопиться. Конечно, надо обязательно похвалить его за желание читать, но прийти на помощь не сразу. Пусть немного почитает сам. А только потом Вы предложите читать чередуясь.

И так каждый раз Вы хвалите ребенка за желание читать, но помогаете дочитывать все позже и меньше. Так постепенно дойдете до того момента, когда ребенок дочитает все сам.

**6 секрет.** Читайте ребенку!

Читайте ребенку, даже если он уже умеет читать. Вы в любом случае прочтаете лучше ребенка, покажете ему образец правильного и выразительного чтения, поможете лучше понять смысл текста. Читая вместе с ребенком, Вы лучше узнаете интересы ребенка, его мысли и желания. А ребенок будет чувствовать вашу поддержку и заинтересованность, что способствует развитию взаимопонимания. Совместное чтение способствует и развитию внимательности, потому что взрослый всегда может задать уточняющий вопрос, а ребенку надо на него ответить.

**7 секрет.** Развиваем интерес через ситуацию победы.

Задавайте ребенку проблемные вопросы, провоцируйте на спор и предлагайте выяснить с помощью книги, кто же прав. Конечно, ребенок хочет доказать, что он прав, и скорее всего, будет искать доказательство своей правоты. Первое время, конечно, надо подстроить вопрос так, чтобы ребенок был все-таки прав. Это формирует успешность и закрепляет чувство удовольствия от процесса поиска доказательств.

Ребенок понимает, что он читал не зря. Таких спорных вопросов можно придумать множество.

Например, дети с детского сада знают, что ласточка – перелетная птица. А вы скажите, что нет, ласточка зимует, только она прячется под корой деревьев или зарывается в землю. И покажите, что это написано в этой книге. Большинство детей будет доказывать то, что им говорили в саду или школе. А Вы стойте на своем и предложите найти ответ в книге. Конечно, надо заранее знать, где можно найти ответ и показать ребенку эту страницу или главу. Зато сколько будет радости у ребенка, когда окажется, что он все-таки прав! Обязательно похвалите ребенка за желание найти правильный ответ и признайтесь, что Вы были неправы.

Рассказывайте ребенку. Пересказывайте ребенку самые интересные моменты из книг и показывайте, где можно прочитать продолжение. Рассказывайте интересные факты из жизни животных и растений, о транспорте и оружии – все это можно без труда найти в энциклопедиях и показывать, где это можно прочитать. Придумывайте различные тесты по произведениям детских авторов, например, по сказкам Пушкина.

Сочиняйте вместе с ним рассказы и сказки, записывайте их в виде книжек и дарите друзьям.

**Если Вы будете опираться на эти секреты в общении с ребенком, то обязательно заинтересуете его чтением. А читающий человек – это всегда интересный и успешный человек.**

**Рекомендации**

### **ЧТО ЧИТАТЬ?**

- Приключенческие, полные увлекательных событий рассказы, романы и повести.
- Истории в духе «добрым молодцам урок» – в меру морализаторские и ни в коем случае не занудные.
- Энциклопедии для дошкольников и младших школьников.
- Обучающие пособия для подготовки к школе.
- Книги, связанные с происходящими вокруг ребенка событиями. Например, перед Новым годом можно почитать истории о Дедушке Морозе, а перед 9 Мая – военные рассказы.

### **ЧТО ПОКУПАТЬ?**

- Книжки со сложными, рассчитанными на долгое изучение иллюстрациями.
- Детские журналы и комиксы.

### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бажов В. «Серебряное копытце»
2. Бернетт Ф. «Маленькая принцесса»
3. Бианки В. «Рассказы о животных»
4. Волков А. «Волшебник Изумрудного города»
5. Воронкова Л.Ф. «Девочка из города»
6. Гайдар А. «Чук и Гек», «Голубая чашка»
7. Гауф В. «Карлик Нос», «Рассказ о калифе-аисте», «Рассказ о Маленьком Муке»
8. Гэлликот П. «Томасина»
9. Доктор Сьюз «Сказки»

10. Зощенко М. «Рассказы о Леле и Миньке»
11. Козлов С. «Ежик в тумане», «В родном лесу»
12. Крылов И.А. «Слон и моська», «Ворона и лисица»
13. Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»
14. Линдгрен А. «Эмиль из Лённеберги», «Малыш и Карлсон»
15. Милн А.А. «Винни-Пух и все-все-все»
16. Сказки народов мира
17. Носов Н.Н. «Незнайка и его друзья», «Приключения Коли и Миши», «Затейники», «Фантазеры»
18. Осеева В. «Синие листья», «Волшебное слово», «Что легче»
19. Остер Г.Б. «Котенок по имени Гав и другие истории»
20. Пришвин М. «Лесной хозяин»
21. Пушкин А.С. «Сказки»
22. Распе Р.Э. «Приключения барона Мюнхгаузена»
23. Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы»
24. Романова Н. «Муравей Красная Точка»
25. Русские народные былины
26. Толстой А.Н. «Приключения Буратино»
27. Уайлд О. «Звездный мальчик»
28. Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Каникулы в Простоквашино»
29. Чандлер Х. Дж. «Сказки дядюшки Римуса»
30. Чаплина В. «Кинули»

*Приложение 5*

## **РАЗНООБРАЗНЫЕ ВИДЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Стексова О.А., педагог дополнительного образования  
I кв. категории с/п «Вдохновение»*

### **СЦЕНАРИЙ ВЫПУСКНОГО БАЛА В ОБЪЕДИНЕНИИ «ЗЕЛЁНЫЕ ТРОПИНКИ» «ЗВЁЗДНЫЙ ВЫПУСКНОЙ»**

**Цель:** создание эмоционально положительной атмосферы сотрудничества детского клуба по месту жительства и семьи (совместные переживания радости и грусти, расставания, ощущения общего праздника)

**Задачи:**

- воспитывать любовь и уважение к культуре, традициям, духовным ценностям;

- способствовать формированию активной жизненной позиции и социализации в обществе;
- показать достижения дошкольников в различных видах деятельности, и их готовность к более взрослой жизни.

**Участники:** обучающиеся 6-7 лет и их родители.

**Время:** 40 минут

**Место проведения:** холл

## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

Форма: выпускной бал

Предварительная работа:

- индивидуальная и групповая работа с детьми;

- разучивание стихов, песен;

- разучивание вальса, репетиции;

- подбор музыки, работа над презентацией.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук.

Реквизит: карточки с буквами «Г\_Р\_А\_М\_О\_Т\_Е\_Й»; карточки с цифрами «1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,0»; портфели по количеству команд; предметы различные и канцтовары; 3 корзины с прикрепленными цифрами «8», «6», «9», игрушки 8+6+9 штук; шары со звёздами.

Оформление: зал украшен воздушными шарами, разноцветными буквами, цифрами, звёздочками. Во время игровых заданий звучит музыка.

Действующие лица: ведущий, директор клуба, Ябеда, Двойка

Ход мероприятия:

**Ведущая:** «Послушайте!

Ведь, если звезды

зажигают –

значит - это кому-нибудь нужно?

Значит - это необходимо,

чтобы каждый вечер

над крышами

загоралась хоть одна звезда?!» В. Маяковский.

А сегодня в нашем музыкальном зале зажжётся не одна звезда, а целое созвездие Талантов! Мы начинаем наш выпускной бал! Здесь каждый будет яркой звездой! На звёздную дорожку приглашаются выпускники 2021 года!

**Дети выходят под песню «И ЗАЖГУТСЯ ЗВЁЗДЫ» сл. и муз. Д.Пилова (встают полукругом)**

**Ведущая:** Дорогие ребята, уважаемые родители! Скоро, очень скоро школа для вас откроет свои двери, и вы станете первоклассниками.

**1 ребенок**

Первый раз придём мы в школу,

Первый раз - в первый класс.

Всё для нас там будет ново,

Всё волнует нас сейчас!

**2 ребенок**

В Гайдаровец мы с радостью ходили.

Было в нем уютно и светло.

Педагог, как мама нас любила

И дарили ласку и тепло.

**3 ребёнок**

Если честно разобраться,

Как же нам не волноваться!

Здесь мы дружно жили,

И играли, и дружили!

Отвечали на занятиях,

Сказку слушали в тиши,

Были шумные, смешные,

Озорные малыши!

**4 ребёнок**

Каждый день мы что-то узнавали,

Нравилось нам считать и рисовать,

Первые слова с трудом писали

Буквами печатными в тетрадь.

**5 ребёнок**

Вы простите,

Что шалили иногда,

Но родной наш «Семицветик»

Не забудем никогда.

**6 ребенок**

Чтоб за нас вам не стыдиться,

Обещаем вам,

На отлично все учиться

Будем мы всегда!

**7 ребенок**

Солнце радостно нам светит,

Птицы в небе веселы.

В Гайдаровце сегодня

скажут нам - выпускники!

**8 ребёнок**

Приветливо встречает нас красивый, светлый зал!

Добро пожаловать, друзья,

**Все вместе** На выпускной наш ЗВЁЗДНЫЙ бал!

**Ведущая:** Ребята, скоро вы станете первоклассниками. И у вас будет большой настоящий портфель. А что вы будете в нем носить? *(Следуют ответы детей)*. Вот сейчас мы и проверим, сумеете ли вы собрать портфель в школу. Давайте поделимся на две команды, рассчитаемся на «первый» - «второй». *(Идет расчет)*. Молодцы, а теперь первые номера встают справа от меня, левые - слева. У нас получилось две команды. Ваша задача: выбрать только те предметы, которые вам пригодятся в школе, и оставить их на доске, а те, которые не пригодятся - сложить на



**«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

---

столе. Выигрывает та команда, которая справится быстрее и правильно. Задание понятно? *(Следуют ответы детей)*. Тогда вперед!

**Игра «Собери портфель»**

*(Вариант 2. Две команды складывают необходимые предметы в свои портфели, а затем проверяют друг друга).*

**Ведущая** *(по окончании игры)*: Молодцы. Ребята, вы многое умеете и знаете. Я надеюсь, что, когда вы станете первоклассниками, то не будете дружить с Двойкой, и ваш дневник будут украшать только хорошие отметки. Давайте поиграем в математическую игру. Каждый из вас получает цифры. На полу также лежат недостающие цифры. Пока звучит музыка, вы перемещаетесь по залу. По окончании музыки я буду говорить число, и вы должны найти пару своему числу, которое у вас в руках, чтобы в сумме получилось число, которое я назвала. Если не получается найти пару среди детей, то пользуйтесь теми, что лежат на полу. Задание понятно? *(Следуют ответы детей)*. Отлично. Давайте попробуем!

**Игра «Математические числа»**

**Ведущая**: Молодцы! С математикой вы дружны.

Проходит всё, и всем немного жаль,  
Что детства закрывается страница,  
Всё впереди, но только в "Семицветик"  
Вам никогда уже не возвратиться!

**Ведущая**: Ой, ребята, кажется, кто-то стучится! Кто это?

*Появляется Ябеда под музыку «Ябеда-корябеда».*

**Ябеда**: Ах, вот вы где все!? В школу собрались?!

А про меня, про Ябеду, забыли?! С собой не захватили?

Всё про всех я запишу,

Куда надо доложу.

*(Подходит к ребятам)* Плохо играете! Плохо поёте!

*(Показывает на педагога)* А Вы, плохо воспитываете!

*(Подходит к ребятам)* А вы, буквы не знаете и плохо выговариваете звуки!

*(Подходит к родителям)* Вы, родители, плохо зарабатываете!

*(Бежит к директору)* Плохо руководите!

Все про вас я напишу,

Потом кое-куда я доложу!

Всех друзей я заложу! Вот так-то!

**Ведущая**: Какой же ты нам друг? Нам такие друзья не нужны, правда, ребята?

**Дети**: Да!

**Ябеда**: *(ноющим голосом)* Маманя! Маманя!

*Прибегает Двойка.*

**Двойка**: Я здесь, моя доченька, моя кровиночка! Кто это обижает мою дочурочку?

**Ябеда**: Это вон они *(показывает на детей)*. Они со мною дружить не хотят. Они меня в школу с собой не берут!

**Двойка**: Ну что ты, моя ягодка, ты пойдешь в самую лучшую школу! В нашу школу – школу БЕЗДЕЛЬНИКОВ! Мы и вас всех с собой заберем. Пойдете в нашу школу и никаких вам забот и хлопот. Там и подружитесь, уму разуму научитесь!

**Ведущая**: **Вы** кто такие, незваные наши гости? Представьтесь, пожалуйста!

**Двойка**: Тупицыны мы! Фамилия наша такая! Я Тупицына Двойка! А это - моя дочка - красавица!

**Ябеда**: Я Ябеда! Ейная дочь или еёная...!

**Двойка**: Ябеда! *(ласково гладит по голове дочку)* Самая трудолюбивая бездельница! Самая талантливая ленивица! Всегда за всеми следит, всегда в курсе событий! И про всё мне докладывает.

**Ведущая**: А чему же вы сможете учить нас?

**Двойка**: О, мы с Ябедой много чему вас научить можем! Тетрадки пачкать и книжки рвать, друг друга обижать. И ябедничать, конечно, тоже научим!

**Ябеда**: Точно! А можно ещё уроки прогулять. Или дневник с двойками приятелю одолжить – пусть родителей пугает. Они порадуются, ругать приятеля будут. Хорошо еще учительнице лягушку в портфель подложить или мышку, паука тоже хорошо – пусть порадуются! Ну, кто хочет к нам?

**Двойка**: А кто это у них спрашивать-то будет! Сказано - в двоечники, в школу Разгильдяев, значит - так оно и будет! Нам срочно надо новый набор двоечников сделать. План по муниципальному заданию выполнить и комплектование закончить,

пока все по нормальным школам не разбежались! Сейчас я кастинг и объявлю! (*Залезает на стул и громко кричит, размахивая тетрадкой*) КАСТИНГ! Набор, по-русски сказать! В школу без экзаменов, кто хочет? Бесплатно!

**Ведущая:** Какой кастинг? Что за безобразие, вы чему детей учите? Вас сюда никто не приглашал, а вы еще и хулиганите? А ну-ка уходите с нашего праздника, вы нам не нужны.

**Двойка:** Ой-ой-ой, милочка, только не надо. Что ж вы мешаете-то! У вас своя работа, а у меня своя – отойдите в сторонку, не загромождайте меня.

**Ведущая:** Ну, так вы хоть присядьте и посмотрите, что умеют наши дети, а потом уже зазывайте своих двоечников!

**Ябеда:** Позвольте вас спросить, а умеют ли ваши дети читать, ведь в школе нужно уметь читать.

**Ведущая:** Конечно, умеют. А мы вам сейчас покажем. Ребята, мне нужно 8 человек. (*Выходят участники, ведущая раздает им буквы «Г\_Р\_А\_М\_О\_Т\_Е\_И»*). У каждого в руках буква. Покажите ваши буквы зрителям. Вам из этих букв нужно составить слова, которые будут называть из зала, могут подключаться и родители, например, герой, море, тема, и выстроиться по порядку, чтобы зрители их прочитали. Зрители будут говорить, правильно ли вы выполнили задание. Задание понятно? (*Следуют ответы участников*) Тогда начинаем!

#### **Игра «Типография».**

**Ябеда (по окончании игры):** Но есть ещё одна проблема: для того чтобы учиться в школе, дети должны уметь считать.

**Ведущая:** На математике все мы считаем, Цифры пишем и задачи решаем. С цифрами мы сейчас поиграем. Ребята, давайте рассчитаемся на «первый» - «второй» - «третий». (*Идет расчет*). Сейчас первые номера становятся слева, вторые - справа, а третьи - в центре. У нас образовалось три команды. Перед вами стоят корзины, рядом лежат игрушки. Задача каждой команды собрать столько игрушек, сколько обозначено на корзине. Задание понятно? (*Следуют ответы*

*участников*). Тогда начинаем! Покажем нашим гостям, какие мы отличные ученики.

#### **Игра «Собери игрушки в корзину»**

**Ябеда (по окончании игры):** Они в нашу школу не хотят! Мы здесь время только теряем. Маманя, пойдём лучше поищем себе друзей в другом месте!

**Двойка:** Да, детонька, не найти здесь пониманья! До свиданья, до свиданья!

*Уходят.*

**Ведущая:** Ребята, проводите наших гостей. (*Дети встают парами на вальс*)

А мы продолжаем звёздный наш бал, Бал выпускной, которого каждый ждал!

#### **Ребёнок**

Первое слово и первый шагок,  
Мамы улыбка и лучший дружок.

В жизни бывает всё в первый раз.

Сегодня закружит нас всех первый ВАЛЬС!  
С.Г. Русских

**Дети исполняют вальс.** После танца дети остаются в центре зала.

**Ведущая:** Молодцы, ребята! Будьте внимательны!

Я вам буду задавать вопросы, а вы, если согласны, то кричим: «ДА, ДА, ДА!», а если не согласны, то: «НЕТ, НЕТ, НЕТ!»

Внимание, начинаем:

В школу осенью пойдём?**Дети:** Да, да, да.

**Ведущая:** Там друзей себе найдем

**Дети:** Да, да, да

**Ведущая:** Будем в школе мы учиться?

**Дети:** Да, да, да.

**Ведущая:** А с друзьями будем биться?

**Дети:** Нет, нет, нет.

**Ведущая:** Будем мы читать, писать?

**Дети:** Да, да, да.

**Ведущая:** На уроках будем спать?

**Дети:** Нет, нет, нет.

**Ведущая:** Дневник в школу будем брать?

**Дети:** Да, да, да.

**Ведущая:** Чтобы двойки получать?

**Дети:** Нет, нет, нет.

**Ведущая:** Будем с куклами играть?

**Дети:** Нет, нет, нет.

**Ведущая:** Задачки будем мы решать?

**Дети:** Да, да, да.

**Ведущая:** Станем мы учениками?

**Дети:** Да, да, да.

**Ведущая:** Уроки делать будем сами?

**Дети:** Да, да, да!**Ведущая:** Для вас я приготовила еще одно испытание. Встаем в

**«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

круг. Я буду называть разные слова. Если слово начинается с гласного звука, то вы поднимаете руки вверх, если услышите согласный - присядете. Готовы? (*Следуют ответы детей*). Тогда вперед!

**Игра «Умные звуки».**

*Слова: Утюг, апельсин, лошадь, игра, доска, стол, окно, карандаш, доска, книга, школа, ослик, жук, эхо, петух.*

**Ведущая** (по окончании игры): Молодцы, ребята, можете занимать свои места. (*Ребята садятся на места*). Видно, всё наши ребята могут: веселиться, играть, в школе все учиться будут и природу охранять. А загадки сможете угадать? (*Следуют ответы детей*). Будьте внимательны! Жить привык он вместе с нами,

Приласкай – затянет песню.

А обидишь – обдерет,

Что за зверь усатый?..

**Дети:** КОТ.

**Ведущая:** У неё просторный дом,  
Много сладких чашек в нем.

Ты не трогай их – со зла

Больно жалится ...

**Дети:** ОСА.

**Ведущая :** В реках Африки живёт,  
Злой зелёный пароход.

Кто б навстречу ни проплыл,

Всех проглотит...

**Дети:** КРОКОДИЛ.

**Ведущая:** Этот зверь тебе знаком,  
Ест мышей, пьет молоко.

Но на кошку не похож,

Весь в колючках длинных...

**Дети:** ЁЖ.

**Ведущая :** Чуток, строен и высок,  
Гордо голову несет.

От рогов густая тень,

Вот красивый зверь ...

**Дети:** ОЛЕНЬ.

**Ведущая:** Этот зверь какой-то странный,  
Шея как стрела у крана,  
Чтобы ртом достать до трав,  
Вдвое сложится ...

**Дети:** ЖИРАФ.

**Игра - клятва «Ласковый родитель».**

**Ведущая:** Ребята, вы сегодня обещали своим родителям в школе получать какие оценки?

**Дети (хором):** «4» и «5».

**Ведущая:** Сейчас, ребята, родители тоже дадут вам клятву обещания:

- Клянусь! Будь я мать или будь я отец  
Ребёнку всегда говорить: «Молодец»!

Клянусь! (*все родители произносят вместе*)

- Клянусь я в учёбе ребёнка «не строить»

Клянусь вместе с ним все науки освоить!

Клянусь! (*все родители произносят вместе*)

- За двойки клянусь я его не ругать

И делать уроки ему помогать!

Клянусь! (*все родители произносят вместе*)

- А если нарушу я клятву свою,

Тогда я последний свой зуб отдаю!

Тогда моего, обещаю, ребёнка,

Кормить ежедневно варёной сгущёнкой!

Клянусь! (*все родители произносят вместе*)

- Тогда идеальным родителем буду

И клятвы моей никогда не забуду!

Клянусь! Клянусь! Клянусь! (*все родители произносят вместе*)

**Ведущая:** Вот и подошла к концу наш выпускной бал. На сцену приглашаются наши выпускники. (*выпускники поднимаются на сцену*).

**Ведущая:** Посмотрите на ребят - это звёздочки горят,

И от этих звёзд-детей, мир становится светлей.

Вы – звёзды, ребята, светите сильнее,

Дружите, сливайтесь лучами огней.

Чтоб вашим успехом могли мы гордиться,

Чтоб были всегда лишь счастливые лица.

**Ребёнок 1**

Теперь мы стали старше - и намного,

Растём мы каждый день и каждый миг!

Нас жизнь зовёт вперёд, зовёт дорога –

Мир знаний так обширен и велик!

**Ребёнок 2**

Грядущее - оно не за горами,

Становятся реальностью мечты!

Мы, как птенцы, что силу набирали,

Которая нужна для высоты!

**Ребёнок 3**

Так пусть же вам щедрее светит солнце,

От всех ребят, что рядом, и вдали

Вам, кто в школу выпустил питомцев,

**ВСЕ вместе:** Шлём свой поклон - от неба до земли!



**«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

**Дети исполняют песню «Вот пришла пора прощаться», по окончании исполнения присаживаются на свои места.**

**Ведущий:** А сейчас, слово для поздравления и награждения предоставляется директору детского клуба «Гайдаровец».

**Директор:** Какой красивый праздник получился.

И каждый выпускник в нем отличился.

Дорогие наши выпускники! Для вас наступает самый торжественный и волнительный момент!

Вручается первая в жизни награда - «Диплом Выпускника».

Пусть в жизни у вас будет много наград, но первая в жизни дорожке, чем клад.

*Торжественное вручение дипломов и подарков.*

**Ведущая:** Хоть малы вы, но таланты! Вы артисты, музыканты.

И поэтому, друзья, наградить хочу вас я.

Звезды вам дарить я рада.

Эти звезды – вам награда!

*Раздают шары со звёздами. Праздник заканчивается импровизированной фотосессией детей и родителей.*

**Ведущая:** Поздравляем всех с окончанием подготовки к школе. Благодарим родителей за совместный и плодотворный труд, за ответственность и доброжелательность. Желаем успехов, здоровья, терпения.

Вот и подошел к концу наш праздник,

В дорогу, в дорогу, ребяташки,

По лесенке знаний шагайте смелей.

Чудесные встречи, добрые книжки

Ступеньками пусть будут на ней.

Мы желаем вам счастья, успехов, здоровья.

*Все участники мероприятия расходятся.*

**Назарикова А.В.,**

*педагог дополнительного образования  
высшей кв.категории с/п «Вдохновение»*

**СЦЕНАРИЙ ОТЧЕТНОГО КОНЦЕРТА ОБРАЗЦОВОГО ТАНЦЕВАЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА  
«АКВАРЕЛЬКИ» «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА »**

За кадром: Звучит музыка, детский смех, детские голоса за кадром.

Живут на одной прекрасной планете

Такие вот разноцветные дети

Улыбкой и смехом она заряжает

Добром и счастье она согревает

Планета детства такая одна

Запомните эти на веки слова

Откроем сегодня мы вам свой секрет

Что лучше планеты на свете нет

Мы в гости друзья вас всех приглашаем

Ведь повзрослев, мы о детстве всегда забываем.

Пора вам встряхнуться, забыв про заботы.

Легко улыбнуться, приготовить ладоши.

Ведь ничего нет прекрасней на свете

Минуты той, когда смеются и танцуют дети.

Танец «Мы такие разные»

Нужно соединить конец танца и выход  
ведущего.

Выход ведущей ( музыка на выход  
ведущего)

Ведущий:

Добрый вечер дорогие друзья.

Здравствуйте наши любимые мамы, папы, дедушки, бабушки, приглашенные гости.

Сегодня у нас необычная встреча в этом прекрасном, уютном зале Дома культуры железнодорожника.

Мы все с вами были детьми, и когда мы вспоминаем моменты из детства на нашем лице всегда появляется улыбка. Можете проверить это прямо сейчас. Закройте глаза и вспомните счастливый момент из детства. Отлично, вы уже улыбаетесь. А знаете, почему так происходит? Потому что мы все с вами были детьми, и этот мир детства остается жить в наших сердцах навсегда.

В этот праздничный вечер у каждого из вас будет возможность побывать на Планете Детства, снова. И в этом нам помогут Народный ансамбль танца «Радуга» и Образцовый танцевальный коллектив «Акварельки». Эти два коллектива настолько близки и созвучны, они как единое целое, ведь их объединяет талантливый, любящий и незаменимый руководитель Назарикова Анна Вячеславовна. Долгие годы она работает не

## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

покладая рук, постоянно оттачивая свое мастерство руководителя и наполняя детей жизнью танца и миром искусства. Она дарит свою любовь, теплоту, доброту, проявляя заботу о каждом ребенке в коллективе.

Коллективы постоянно растут в профессиональном и творческом плане. Они сильные, яркие, энергичные, обладающие высоким исполнительским мастерством, имеющие высокие достижения на региональном, Всероссийском и Международном уровне. Оба коллектива являются ярким украшением любого городского праздника. Практически ни одно мероприятие не проходит без участия юных танцоров.

Каждый год танцевальные коллективы пополняются новыми участниками, как их привыкли называть сами руководители, малыши. Первый год для них удивительный, они только начинают познавать этот новый мир для себя, мир танца, музыки, исполнительства. Они стараются и у них это хорошо получается. Наши малыши уже успели подружиться на Планете Детства с Банифацием и проходят ему не дают, все время просят, чтоб он с ними поиграл и станцевал их любимый танец. Не будем их больше задерживать они как раз уже готовы. Встречаем наших самых юных малышей и Банифация бурными аплодисментами.

Музыка включается сразу после слов.

Танец Банифаций

*Звучит музыка, выход ведущего.*

Ведущий: Давайте еще раз поаплодируем наши малышам, ведь дети - это такое счастье. Они всегда верят в чудеса и волшебство. На нашей Планете Детства волшебство только начинается, ведь сам месяц дружок сейчас окутает нас волшебной ночью и волшебным сном.

Музыка включается сразу после слов.

Танец Месяц Дружок

*Звучит музыка, выход ведущего.*

Ведущий: Сколько ярких звезд зажглось после такой волшебной ночи. В народном ансамбле танца «Радуга» и Образцовом танцевальном коллективе «Акварелька» ежегодно зажигаются яркие звездочки и не смотря на свой юный возраст они уже

солируют, совершенствуя свое мастерство и танцуют радуя нас. Встречаем юную солистку народного ансамбля танца «Радуга» Прусакову Викторию с танцем Ромашка.

На нашей планете детства их видимо, не видимо. Аплодисменты.

Музыка включается сразу после слов.

Танец Ромашка Виктория Прусакова

Ведущий: Танец Пони идет сразу без объявлений.

Танец Пони

*Звучит музыка, выход ведущего.*

Ведущий: Аплодисменты нашим замечательным Пони.

В жизни коллективов Радуга и Акварельки, так сложилось, что родители просто живут жизнью коллектива, переживают каждые моменты, поддерживают друг друга, они сплоченные, как единый механизм, который ведет детей к победе. Сколько сил и времени вложено в каждого ребенка. Проявляя заботу, поддержку, помогая в организационных моментах любого выступления, концерта, конкурса. Ведь творческая деятельность коллектива настолько насыщена, что порой приходится выступать и по два раза в день, но не смотря ни на что родители всегда идут на помощь и готовы преодолевать все сложности артистов. Особую благодарность выражаем ...

Давайте поаплодируем сами себя за то, что вы находите силы в этом не легком труде и вкладываете всю душу в жизнь коллектива и детей.

Ведущий: А на планете детства постоянно происходят необычные вещи, вот и сейчас мы с вами можем увидеть необычное превращение, думаю не стоит много говорить, а лучше посмотреть и все увидеть своими глазами.

Музыка включается сразу после слов.

Танец Лягушачий блюз

*Звучит музыка, выход ведущего.*

Ведущий: Вот так чудеса, только на Планете Детства может обычная лягушка стать балериной. Как быстро время летит, просто не успеваешь следить, как детки растут и становятся профессионалами своего дела, .....

Музыка включается сразу после слов.

**«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

Танец соло Константинова Софья  
*Музыка. Выходит ведущий и девочкой.*  
Девочка : *Можно читать стихи под музыку*  
На планете целой я  
Самая счастливая,  
Так как бабушка моя  
Самая красивая!  
Добрая, и много знает, (вот это можно  
вырезать)  
Мне читает книжки,  
И конфеты покупает,  
Платица, штанишки!  
Очень бабушку люблю.  
Не ругает ни когда,  
Хоть бывает иногда,  
Что немножко я шалю!  
Дорогая ты моя!  
Ты Целая вселенная!  
Будь здоровой, и красивой,  
Бодрой, радостной, счастливой!  
И с тобою, мы тогда,  
Будем счастливы всегда!  
Ведущий: Истина гласит устами младенца.  
Ведь действительно для нас бабушка это  
целая вселенная. Мы благодарим всех  
бабушек в этом зале. За вашу любовь,  
заботу, доброту, теплоту, за все свое время  
которое вы проводите вместе с детьми и  
коллективом, вы так умело утешаете,  
приободряете, даря свою любовь. Спасибо  
вам, что вы всегда рядом, за вашу улыбку и  
большое сердце. Низкий вам поклон.  
Музыка включается сразу после слов.

Танец Бабушка  
*Звучит музыка, выход ведущего.*  
Ведущий: Вы слышите? Вы слышите, как  
звенят колокольчики? Говорят, если звенит  
колокольчик, то можно загадывать желание.  
И сейчас у вас будет такая уникальная  
возможность загадать желание, благодаря  
нашей юной красавице, которая исполнит  
сольную вариацию с колокольчиками.  
Встречаем ..... Тюлькина Дарья.  
Музыка включается сразу после слов.

Танец Вариация с колокольчиками  
Тюлькина Дарья  
Ведущий: Танец Курочка идет сразу без  
объявлений.

Танец Курочка  
*Звучит музыка, выход ведущего.*  
Ведущий: И снова звучат слова  
благодарности родителям танцевальных

коллективов. Которые остаются не  
равнодушными и берут на себя  
ответственность за .....  
Спасибо вам большое..... Аплодисменты  
всем нам.  
Ведущий: А сейчас мы с вами отправимся в  
эпоху средневековья, где поэтов – певцов,  
музыкантов, жонглеров и фокусников  
называли Менестрель. Это мечтатели,  
романтики, которые воспевали в песнях,  
танцах и акробатических номерах свои  
фантазии, мечты, желания, а вот наша юная  
солистка коллектива  
Худякова Анастасия все свои фантазии и  
мечты воплотила в танце Менестрель,  
который напоминает средневековую сказку.  
Встречаем Худякова Анастасия.  
Музыка включается сразу после слов.

Танец Менестрель Худякова  
*Звучит музыка, выход ведущего.*  
Ведущий:  
Родные просторы, родные края,  
Этот край никогда не забыть нам, друзья,  
Как в детстве резвились мы в этом краю,  
Как птицы дарили нам песню свою.  
Я помню, как в детстве с босыми ногами  
Играла на поле с моими друзьями,  
Как солнце светило, дарило свой свет,  
А утром заря превращалась в рассвет.  
Родные просторы, родные края,  
Уж повзрослели мы: я и друзья.  
И сколько судьба не отмерит нам лет,  
Родимее края для нас больше нет.  
Я думаю, что эти строки сейчас каждому  
напомнили о его родных просторах, так  
пусть и танец Родные просторы вас  
наполнит прекрасными воспоминаниями о  
родном крае.  
Музыка включается сразу после слов.

Танец Родные просторы  
*Звучит музыка, выход ведущего.*  
Ведущий: Дети наши просто Солнышки,  
лучики света, они сияют так ярко, что наша  
Планета Детства просто светиться от  
счастья. Наше солнышко светит для всех, а  
с вашими аплодисментами оно еще и  
затанцует. Встречаем громкими  
аплодисментами наше «Солнышко».  
Музыка включается сразу после слов.

Танец Солнышко  
*Звучит музыка, выход ведущего.*  
Ведущий:



**«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

Россия – наш любимый дом  
И в этом наш секрет:  
Пусть запомнят все кругом –  
России равных нет!

Россия – славная страна  
И ею мы гордимся  
Пусть будет сильною она –  
Мы к этому стремимся!  
Музыка включается сразу после слов.

Танец Россия

*Звучит музыка, выход ведущего.*

Ведущий: И снова звучат слова благодарности, тем кто помог организовать наше путешествие по Планете Детства и выразить им теплые, искренние слова за их поддержку, финансовую помощь, за долгую дружбу которая длится уже многие годы. Спасибо вам от лица руководителя танцевальных коллективов Назариковой А.Н., участников коллективов, родителей, бабушек и дедушек наших. Спасибо Депутату ... Аплодисменты  
Музыка включается сразу после слов.

Танец Ай лю ли

*Звучит музыка, выход ведущего.*

Ведущий:  
"Детство"- Райский уголок, Нет грусти места, Сказочный мирок.  
"Детство"- Сказок красота, С тобой по соседству. И в сердце доброта.  
"Детство" Взрослых всех мечта. Где найти нам средство, Чтоб попасть туда?  
А мы нашли это средство, чтоб попасть нам в Детство. Внимание. Приготовились. Поехали.

Музыка включается сразу после слов.

Танец Детство

*Звучит музыка, выход ведущего.*

Ведущий: Я не перестаю восхищаться вами, наши благодарными зрителями, насколько душевно и радостно вы все встречаете и все вместе зажигаете нашу Планету Детства, яркими эмоциями, добротой, благодаря вашей любви, к нам с небес спустили белые ангелы со своей любовью и чистым сердцем.

Музыка включается сразу после слов.

Танец Ангелочки

*Звучит музыка, выход ведущего.*

Ведущий: До чего же хорошо на нашей Планете.

Вот здорово когда, мы можем попасть в детство

Вот здорово когда, рядом наши дети  
Вот здорово когда, все друг друга поддерживают.

Ведь так жить интересно.

Музыка включается сразу после слов.

Танец Вот здорово

*Звучит музыка, выход ведущего.*

Ведущий: Как же здорово, что сегодня мы все с вами побывали на планете Детства. Пусть в ваших сердцах останется эта доброта, и когда вы закружитесь в суе обычных дней, вы помните, что все мы были детьми и в каждом из нас все равно живет ребенок, который с помощью воображения мог построить замок, стать принцессой, научиться летать, и мы могли детьми мечтать.

Сколько сил, времени, любви было вложено в этот замечательный праздничный концерт, под названием Планета детства. Все участники коллективов старались, выкладывались на сцене, эмоционально заряжали весь зал им отдельные аплодисменты. Старались все, родители, бабушки, дедушки, аплодисменты им. Всем присутствующим в зале и работникам ДКЖ аплодисменты. А самая большая благодарность и нескончаемый поток эмоций руководителю танцевальных коллективов Радуга и Акварельки Назариковой А.В, а так же руководителю по классической подготовке .....

Спасибо вам за ваш труд, талант, за заботу и любовь каждого участника коллективов, за прекрасные постановки танцев, зарядили нас энергией, подарили столько тепла, радости и счастья, думаю, хватит нам на все лето...аплодисменты

В знак уважения, благодарности примите эти скромные цветы от родителей наших детей.

Все эти цветы подаренные сегодня показывают всю благодарность наших зрителей, родителей. И хочется вам пожелать Процветания, благополучия, новых идей и замечательных друзей.

Музыка включается сразу после слов.

Финал. Планета Детства.

*Музыка звучит, дети и руководители стоят на сцене звучат слова*

Ведущий: На этом наше путешествие подошло к концу. Мы не прощаемся, мы говорим вам До свидание, до новых встреч.

Любите и берегите друг друга и наших детей.

*Варга Л. Н., педагог-организатор  
Вострикова Е. А., концертмейстер*

## **«Я И МОЯ МАМА» - СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИЧНОЙ ВСТРЕЧИ, ПОСВЯЩЕННОЙ МЕЖДУНАРОДНОМУ ЖЕНСКОМУ ДНЮ**

С ранних лет любой человек знает, что такое праздник, и желает, чтобы их было как можно больше, человеку свойственно стремиться к радостному и светлому ощущению жизни.

Праздник 8 марта возник сравнительно давно. 8 марта – праздник любви и восхищения женщинами, самыми прекрасными созданиями на земле. В этот день принято поздравлять матерей и будущих мам. Этот праздник еще одна из возможностей поддержать традиции бережного отношения к женщине, особо отметить значение в нашей жизни самого главного человека – мамы.

Развитие отношений между ребенком и матерью имеет большое значение для развития личности ребенка. Данный сценарий направлен на развитие положительного отношения ребенка к окружающему миру, приобщению детей к общечеловеческим ценностям, любви к самому близкому и родному человеку – маме.

Проведение воспитательного мероприятия, посвященного Международному женскому дню 8 Марта, помогает создать атмосферу праздника, активного отдыха обучающихся и их родителей.

Праздничная встреча «Я и моя мама» способствует развитию творческих способностей и коммуникативных навыков; формированию позитивного нравственного климата в коллективе; побуждению к самоутверждению, саморазвитию, к повышению самооценки.

**Цель:** Организация совместной деятельности детей и взрослых, направленная на сближение детей и родителей.

### **Задачи:**

1. Развивать творческие способности детей: артистизм, умение выступать на публике.

2. Развивать внимание, память, мышление.
3. Воспитывать доброжелательное отношение к своим мамам и друг другу.
4. Устанавливать партнерские отношения «мама-ребенок».
5. Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.

**Место проведения:** актовый зал.

**Целевая аудитория:** в праздничной встрече принимают участие обучающиеся дошкольного возраста со своими мамами.

**Адресность:** данный сценарий предназначен педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, работающим с обучающимися дошкольного возраста, вожатым, воспитателям и учителям начальных классов.

**Возрастной адресат:** 5-7 лет

**Реквизит:** видеопроектор; видеопрезентация; микрофон – 2 штуки; косынки-платки (по количеству обучающихся); листы кальки, стаканы с водой, трубочки для коктейля по 12-15 штук; журнальный столик; цветные картинки чайных пар (по количеству участников); сотовый телефон; корзинка; листы бумаги формата А5 (по количеству мам); фломастеры (по количеству мам); чистые листы формата А5 (по количеству семей); ткань; листы бумаги; деревянные стойки – 3 штуки; обруч пластмассовый – 3 штуки; стулья (по количеству участников); столы (по количеству взрослых участников); малярный скотч; карточки с четверостишиями (по количеству детей); блокнотик.

**Выразительные средства:** фонограмма песни из репертуара Т. Морозовой «Весна-красна», фонограмма русской народной песни из репертуара С. Мошкова «Как на тоненький ледок», фонограмма музыкальной композиции С. Селиванова «Шутка»; фрагменты песен из репертуаров И. Круг «Зеленая шестерка»,

## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

А. Герман «Один раз в год», Л. Гурченко «Пять минут», Леры Массква «На седьмом этаже», группы «Машина времени» «Перекресток семи дорог», группы «Комбинация» «Вишневая девятка», С. Лазарева «Семь цифр», группы «Чайф» «Аргентина Ямайка: 5:0», Э. Хиля «Трус не играет в хоккей».

### **Действующие лица:**

Ведущий

2 обучающихся образцового танцевального коллектива «Восторг» с/п «Вдохновение» МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска».

### **Предварительная подготовка:**

1. Работа с обучающимися дошкольного возраста. Разучивание припева песни «Весна-красна», разучивание русской народной песни «Как на тоненький ледок», разучивание четверостиший. Репетиции.

2. Работа с обучающимися образцового танцевального коллектива «Восторг» с/п «Вдохновение» МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска».

3. За неделю до проведения мероприятия обучающиеся образцового танцевального коллектива «Восторг» с/п «Вдохновение» МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска» разучивают танцевальные движения из Тик Тока продолжительностью 3-5 минут.

4. За 10 дней до начала мероприятия участникам в родительские группы различных мессенджеров отправляется ссылка на видео «Уроки дефиле. Подиумная походка» для самостоятельного просмотра и разучивания движений. /Приложение 1/.

5. Изготовление праздничной открытки. За неделю до начала программы, обучающиеся с педагогом по декоративно-прикладному творчеству изготавливают праздничную открытку. /Приложение 2/.

6. Украшение зала.

7. Подготовка реквизита.

### **Ход мероприятия:**

Перед началом мероприятия звучит праздничная веселая музыка. Зал празднично украшен. По периметру зала буквой «П» расставлены столы, за каждым столом стоит по четыре стула. На столах лежат по 2 листа формата А5 и 2 фломастера. С левой и с правой

сторон зала стоят деревянные стойки, на каждую из них накинута обруч. На обручах повязаны платки, косынки, заранее принесенные обучающимися из дома. Малярным скотчем на полу обозначен подиум.

На экране демонстрируется слайд 1 /Приложение 3/.

Перед началом мероприятия участники (мама+обучающийся) рассаживаются за столы.

За 2 минуты до начала мероприятия на сцене в два ряда в шахматном порядке стоят обучающиеся.

**Ведущий:** (на фоне фонограммы песни «Весна-красна») /Приложение 4/.

Посмотри, какое небо голубое,  
Отчего так птицы весело поют  
К нам идёт царица – красная девица,  
Все её весной ласково зовут!

*Дети поют припев песни «Весна-красна». /Приложение 5/.*

**Ведущий:** Солнышко сияет, лучики играют,

В лужицах прозрачных пляшут и поют.  
К нам идёт царица – красная девица,  
Все её весной ласково зовут

*Дети поют припев песни «Весна-красна».*

*По окончании припева ребята проходят в зал и садятся на стулья рядом с мамами.*

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые родители! Сегодня у нас праздник, посвященный Международному женскому дню – 8 Марта! Здесь и сейчас мы будем играть, шутить, веселиться и смеяться! Наша встреча называется «Я и моя мама», и не зря, потому что сегодня мы хотим, чтобы не только дети, но и вы, взрослые, были активными участниками нашего праздника. Начнем нашу встречу мы с разминки. И первое задание называется «Праздничный наряд». Всем известно, что по правилам этикета на праздник все должны быть нарядными и красивыми. Сейчас задача каждого обучающегося - найти свой платок/косынку, а маме в свою очередь необходимо применить данный атрибут как украшение. Задание понятно? (Ответы детей и мам) Тогда начинаем!



**«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

---

*Выполнение задания.*

**Ведущий:** Отлично! У всех участников получилось красиво применить платок/косынку. А сейчас еще один сюрприз. Говорят, во Франции, уже прошел первый показ весенне-летнего сезона. В чем же встретят его мамы и обучающиеся объединений с/п «Вдохновение»? Мы приглашаем вас на демонстрацию ваших моделей из коллекции «Подарок от кутюр»!

*Проводится дефиле «Праздничный наряд». Обучающиеся и их мамы встают парами друг за другом на импровизированном подиуме. Под музыку демонстрируют свои модели.*

*По окончании развлечения ведущий стоит в центре зала, участники по двум сторонам от ведущего.*

**Ведущий:** Отлично, теперь я вижу, что у нас настоящий праздник! И мы можем продолжать! Ни один праздник не обходится без песен. А сейчас мы проверим, насколько вы, ребята, выросли творчески, а мамы почувствуют себя в роли детей и исполнят общую песню. Ребята поют куплет песни, а мамы припев. Слова будут такие: «Эх, зимушка, зима, зима снежная была...» Мама, давайте потренируемся. *(Мама повторяют слова)*. Ну что ж, начнем....

*Звучит фонограмма русской народной песни «Как на тоненький ледок» /Приложение 6/. Обучающиеся исполняют песню, мамы подпевают.*

*Проводится конкурс «Исполни песню».*

**Ведущий** *(по окончании конкурса):* Какие у нас все талантливые! Молодцы! Присаживайтесь на свои места. *(Участники занимают свои места в зале)*. А теперь, дорогие мамы, творческое задание «Доскажи словечко». Вы выступаете в команде со своим ребенком. Ваше сокровище будет зачитывать стихотворение. Вам нужно будет его закончить. *(Ведущий раздает обучающимся карточки с четверостишьями)*. Готовы? *(Ответы участников)*.

**Ребенок:** Кипятила молоко,  
Отошла недалеко.

Подхожу к нему опять:

Молока уж...

**Мама:** Не видать.

**Ребенок:** В женский день 8 Марта

Папа сам варил обед,  
И, скажу вам по секрету,  
Натворил ...

**Мама:** Немало бед.

**Ребенок:** Подгорели суп и каша,  
Соль насыпал он в компот,  
Как вернулась мама наша,  
Много...

**Мама:** Было ей хлопот.

**Ребенок:** Нелегко девчонкой быть,  
Нужно раньше всех вставать,  
Каждым утром полчаса  
Косы...

**Мама:** Надо заплетать.

**Ребенок:** Утром маме наша Мила  
Две конфетки подарила.  
Подарить едва успела,  
Тут же...

**Мама:** Их сама и съела.

**Ребенок:** Нашу маму на работе  
Сильно уважают,  
А домой она приходит –  
Сильно...

**Мама:** Обожают!

**Ребенок:** Не сердитесь вы на маму,  
Если говорит не то,  
Лучше обнимите маму,  
Поцелуйте...

**Мама:** Горячо.

**Ребенок:** Чтобы маму на работу  
Злой будильник не будил,  
Я ему сегодня ночью  
Три детальки...

**Мама:** Отвинтил!

**Ребенок:** Юля вымыла полы,  
Оля помогала,  
Только жалко – мама снова  
Всё...

**Мама:** Перемывала.

*Проводится игра «Доскажи словечко».*

**Ведущий:** Молодцы! Вы настоящие поэты!

*На столике возле сцены лежат листы кальки, стаканы с водой, трубочки для коктейля (по 12-15 штук).*

**Ведущий:** Ребята, скажите, а ваши мамы добрые? *(Ответы детей - да)*. Ну-ка дружнее. *(Ответы детей - да)*. А они бывают строгие? *(Ответы детей - да)*. Ребята, как вы думаете, а им хочется иногда немного пошалить? *(Ответы детей)*. Мама, скажите честно, а вам

## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

хочется иногда немного поозорничать? *(Ответы мам)*. Родители, выходите к нам на сцену. Сейчас мы с вами и вашими детьми устроим настоящий оркестр. Вы в качестве инструмента будете использовать листы бумаги, а дети – стаканчики с водой. Разбирайте свои инструменты *(Участники берут листы кальки, стаканы с водой, трубочки для коктейля)*. Ну что, попробуем? *(Ответы участников)*.

*Проводится игра «Шумовой оркестр» /Приложение 7/.*

**Ведущий:** Ребята, вам понравилось! *(Ответы детей - да)* Мамы, а вам понравилось? *(Ответы мам)*. Давайте громко-громко похлопаем и крикнем: «Молодцы!» *(Обучающиеся дарят мамам аплодисменты)* Итак, три-четыре... Молодцы! *(Обучающиеся кричат молодцы!)* Присаживайтесь на свои места. *(Участники занимают места в зале)*.

**Ведущий:** Ребята, мамы, скажите, вы любите пить чай? *(Ответы участников)*. Нашу страну не зря можно назвать «чайной страной», его пьют много и по любому поводу, но культура чаепития потерялась. После чаепития у людей снимаются стрессы, они успокаиваются и становятся более здоровыми и жизнерадостными. Скажите, без чего нельзя устроить чаепитие? *(Ответы участников – без чашек и блюдца)* Мамы, я порожу вас образовать круг с правой стороны зала, а вас, ребята, образовать круг с левой стороны зала. *(Мамы и обучающиеся образуют круги)*. Участникам раздается по одному предмету *(парные чашки и блюдца)*. Родителям – блюдца, обучающимся – чайные чашки. */Приложение 8/*. Итак, слушайте внимательно задание: и ребята, и мамы свободно двигаются по кругу под музыку. По окончании музыки после того, как я скажу: «Раз, два, три, свою пару найди», вам, ребята, необходимо подбежать к мамам и поставить на блюдце чашку соответствующего цвета. Задание понятно? *(Ответы детей)* Тогда вперед!

*Проводится игра «Найди чайную пару».*

**Комментарий:** *игру можно провести 2-3 раза.*

**Ведущий:** Молодцы! Отлично мы поиграли.

*На подоконнике стоит корзинка, в ней лежит телефон и включенный микрофон.*

*Корзинка прикрыта тканью, бумагой.*

**Ведущий:** В суете дел мы часто не можем в нужном месте найти телефон. Вот и я, готовясь к мероприятию, куда-то его подевала. Помогите, пожалуйста, мне его найти. А для этого внимательно слушайте задание: сейчас будут звучать разные отрывки из песен, услышав из отрывка музыкальной композиции цифру, вам необходимо записать ее на лист бумаги. Как только все 11 цифр номера будут записаны, немедленно набирайте номер. Та семья, которая дозвонится первой, получит вознаграждение - приз. Задание понятно? *(Ответы участников)*. Первые 2 цифры вы получаете бонусом - это 8 и 9! Можете записать их на листе бумаги. *(Участники записывают первые две цифры)*. Музыкальная композиция звучит один раз, где вы должны услышать и записать одну цифру. Задание понятно? *(Ответы участников)*. Слушаем первую мелодию и угадываем третью цифру. */Приложение 9/*.

*Проводится конкурс «Найди телефон по звонку».*

**Ведущий:** Ну что ж, цифры все у вас записаны, скорее набирайте номер. Тишина в зале.

*Участники набирают получившийся номер.*

**Ведущий:** Мне кто-то звонит.

*На подоконнике в корзине находится сотовый телефон. Ведущий называет последние четыре цифры звонящего и определяет, кто из игроков дозвонился первым.*

**Ведущий:** Итак, победу одержала семья \_\_\_\_\_ *(Ведущий называет ФИО мамы и имя обучающегося)* И вам достается приз *(Вручает блокнотик)*.

**Ведущий:** Ни один праздник не обходится без танцев. Вот и мы сейчас напоследок все вместе и ребята, и мамы потанцуем. В данном испытании мне будут помогать Виктория и Ксения, обучающиеся образцового танцевального коллектива «Восторг», которые будут показывать

## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

движения, а вам необходимо их повторить. Задание понятно? (Ответы участников).

**Обучающаяся образцового танцевального коллектива 1:**

Повторяйте наши движения!

У вас получится все без исключения!

**Обучающаяся образцового танцевального коллектива 2:**

Все движения легки, ты их просто повтори!

*Проводится игра «Тренды Тик Тока» /Приложение 10/. В это время ведущий выносит журнальный столик, на котором лежат праздничные открытки для мам.*

**Ведущий:** Молодцы! Отлично получилось! Ставим вам миллион лайков. Уважаемые мамы, присаживайтесь на свои места. (Мамы занимают места в зале).

**Ведущий:** А сейчас, пришло время сюрпризов и подарков для наших любимых мам!

*Обучающиеся подходят к столику и берут свои открытки.*

**Ведущий:** Самый ценный подарок, это подарок, сделанный своими руками, от чистого сердца, с любовью! Ребята, дарите мамам свои праздничные открытки и не забывайте говорить приятные слова!

*Под торжественную музыку обучающиеся мамам вручают праздничные открытки.*

**Ведущий:** Дорогие, мамы! Наш праздник заканчивается. Еще раз поздравляем всех с наступившей весной, пусть в ваших семьях всегда светит солнце! До свидания! До новых встреч!

*Фото на память.*

*Гости и участники праздника расходятся.*

**Список литературы:**

1. Андреева Ю.И. «1000 конкурсов, заданий, игр. Большая книга праздников» Сова 2009.
2. Арефьева Т. «Загляни в мамины глаза»: Конспект комплексного открытого занятия в группе продленного дня для детей 8-10 лет/ Т.Арефьева// КНИЖКИ, НОТКИ И ИГРУШКИ.-2005.-№1.-С.35-38.
3. Берсеньева К. «Как организовать детский праздник. 1000 идей для ваших детей» Центрполиграф 2007
4. Перова О. «Энциклопедия праздников для детей» Махаон 2011.

[/shkolnye-prazdniki/8-marta-i-den-materi/8-marta-istorija-prazdnika-dlja-detei.html](https://shkolnye-prazdniki/8-marta-i-den-materi/8-marta-istorija-prazdnika-dlja-detei.html)  
<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/05/03/sbornik-stsenariiev-dobrye-prazdniki-v-detskom-sadu>

**Приложение**  
**Методические рекомендации:**  
Праздничную встречу целесообразно проводить в актовом зале. Также местом проведения мероприятия может быть фойе, учебный класс, хореографический зал.

На усмотрение ведущего по итогам каждой игры возможно вручение призов. В игре «Шумовой оркестр» можно привлечь педагога дополнительного образования по вокалу.

**Список реквизита:**

*Игра «Праздничный наряд»:* журнальный столик; платки-косынки (по количеству участников).

*Игра «Шумовой оркестр»:* журнальный столик; листы кальки, стаканы с водой, трубочки для коктейля (по 15-12 штук).

*Игра «Найди чайную пару»:* цветные картинки чайных пар (по количеству участников).

*Конкурс «Найди телефон»:* сотовый телефон; корзинка – 1 штука; ткань, листы бумаги.

**Приложение 1**  
**Видео «Уроки дефиле. Подиумная походка»**  
<https://youtu.be/jsUv1Xy69-4>

**Приложение 2**  
**Примерка открытка к Международному женскому дню**



Слайд 1

**Приложение 3**





#### Приложение 4

##### Фонограмма песни «Весна-красна»

<https://rus.goodmp3.ru/music/%D0%92%D0%95%D0%A1%D0%9D%D0%90+-%D0%9A%D0%A0%D0%90%D0%A1%D0%9D%D0%90+%28%D0%9C%D0%98%D0%9D%D0%A3%D0%A1%29>

#### Приложение 5

##### Припев песни «Весна-красна»

Весна красна идет и песенку поет  
А в песенке свирель  
Веселая капель  
Весна красна идет и песенку поет  
А в песенке свирель  
Веселая капель.

#### Приложение 6

##### Фонограмма русской народной песни «Как на тоненький ледок»

<https://mishka-knizhka.ru/pesni-dlja-detej/folklornye-pesenki/russkie-narodnye-pesni-dlja-detej/kak-na-tonenkiy-ledok-russkaja-narodnaja-pesnja/>

#### Приложение 7

##### Шумовой оркестр родителей

<https://www.lalamus.mobi/music/селиванов+ш+уточка>

#### Приложение 8

##### Примерные картинки чайных пар



#### Приложение 9

##### Перечень музыкальных композиций для конкурса «Найди телефон по звонку»

1. Л. Гурченко – «Пять минут» - 5
2. А. Пугачева – «Маэстро» - 8
3. В. Макаров – «Четыре таракана и сверчок» - 4
4. «Три белых коня» из к/ф «Чародеи» - 3
5. С. Лазарев – «Семь цифр» - 7
6. А. Державин - «Не плачь, Алиса» - 16
7. Лера Массква - «На седьмом этаже» - 7

#### Приложение 10

##### Тренды Тик Тока

<https://cloud.mail.ru/public/ZErh/h9uLTZdvG>

Сидорова М.И., педагог дополнительного образования  
высшей кв.категории д/к «Орион»

#### КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОГО ЗАНЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

**Тема:** «Семейное творчество: Создание книжки-малышки».

**Цель:** Приобретение родителями и детьми опыта совместного культурного досуга и позитивного общения

##### **Задачи:**

- воспитывать уважение к родителям, вырабатывать навыки конструктивного взаимодействия с ними;
- развивать коммуникативные способности в процессе совместного межличностного

взаимодействия членов семьи друг с другом посредством создания книжки-малышки;

- укрепление нравственных ценностей, формирование бережного отношения к книгам, пропаганда чтения художественной литературы.

**Участники:** обучающиеся 5-7 лет и их родители.

**Время:** 30 минут

**Место проведения:** кабинет

**Форма:** мастер-класс

## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

**Оборудование:** заготовки книжек-малышек, цветные карандаши, клей, вырезки заданий, шаблоны кармашков, презентация.

**Ход занятия:**

### **I. Организационный момент**

**Педагог:** Здравствуйте ребята.

Здравствуйте, уважаемые родители.

Сегодня занятие у нас будет необычное, и начать я его хочу с загадок, а вы слушайте внимательно и отгадывайте. С горы бросишь-

Не разобьётся,

В воду бросишь –

Размокнет.

**Участники:** Бумага.

**Педагог:** Молодцы, слушайте дальше.

Чёрные кривые,

От рожденья немые,

Встанут в ряд – заговорят.

**Участники:** Буквы.

**Педагог:** Молодцы.

Чертят им или рисуют.

Грифель по листку танцует.

Он большой помощник наш,

И зовётся ...

**Участники:** Карандаш.

**Педагог:** Молодцы. Слушайте дальше. Трое одним плугом пахут.

**Участники:** Пальцы пишут.

**Педагог:** Молодцы. А следующая загадка поможет вам догадаться, каким образом связаны между собой эти предметы-отгадки, и в создании чего они участвуют.

Страну чудес откроем мы

И встретимся с героями

В строчках,

На листочках,

Где станции на точках.

**Участники:** Книга.

**Педагог:** Молодцы. О чем говорят эти отгадки.

**Участники:** О создании книг.

**Педагог:** Верно, эти отгадки говорят о создании книг. Кто догадался, чем мы будем заниматься на сегодняшнем занятии?

*(Следуют ответы участников).* Верно, сегодня мы будем изготавливать книжку, и не просто книжку, а книжку-малышку из печатных материалов.

### **II. Основной этап**

#### **Беседа о книжке-малышке**

**Педагог:** Есть ли у вас дома книги?

*(Следуют ответы участников).* Где они у вас хранятся дома? *(Следуют ответы участников).* Как вы думаете, с какого материала они сделаны!

**Участники:** Из дерева.

**Педагог:** Посмотрите, какие они красивые, яркие, чистые, аккуратные. Вы все любите, когда вам читают! А вы сказки любите?

*(Следуют ответы участников).* Какие сказки вы знаете? *(Следуют ответы участников).* Кто их написал? *(Следуют ответы участников).* Каких писателей вы знаете? *(Следуют ответы участников).* А вы знаете, как называется фабрика, где печатают книги? **Участники:** Типография.

**Педагог:** Ребята, каждый день в мире издаются тысячи книг, но прежде чем выйти в свет, книга проходит очень долгий и нелегкий путь. Над ней трудятся писатели, художники-иллюстраторы, корректоры. Сегодня на занятии я предлагаю вам пофантазировать! Мы все любим детские книжки, и нам предстоит создать книжку-малышку. Книжка-малышка состоит из таких же элементов, что и обычная книга. Ребята, давайте спросим у родителей, из каких основных элементов состоят книги.

**Ответы родителей:** Обложка, форзац, фронтиспис (главная иллюстрация книги), титульный лист, аннотация, предисловие, иллюстрации, содержание.

**Педагог:** Верно, ребята, с самого детства нам читают книжки-малышки, ребенок пролистывает их и все понимает, даже не умея читать. Давайте вспомним, как выглядят детские книжки. Как выглядит обложка книжки?

**Участники:** Она яркая и красочная.

**Педагог:** А какую информацию может сообщить нам обложка? *(Следуют ответы участников).* Для кого написана книга, о чем пойдет речь в книге - общую тему. Все ли элементы книги присутствуют в книжке-малышке? *(Следуют ответы участников).* Почему? *(Следуют ответы участников).*

**Участники:** Нет, потому что эти книги предназначены для детей.

**Педагог:** Пролистаем книжку-малышку, как оформлены страницы книги?

**Участники:** На каждой странице присутствует рисунок и текст.

## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

**Педагог:** Рисунок размешен по периметру всего листа, текст же занимает малую часть. В книжке-малышке текста мало, красок, рисунков и заданий - много. Ребята для чего нужны книги? *(Следуют ответы участников)*.

**Участники:** Из книг мы узнаем о других странах, природе, технике, обо всем на свете, что нас интересует. Книги увлекают и развлекают. Они заставляют нас смеяться и плакать, размышлять о добре и зле.

**Педагог:** А вы знаете, что книги, как и люди, могут болеть! Как вы думаете, какая у книги может быть болезнь!

**Участники:** Она может порваться, истрепаться...

**Педагог:** А что нужно делать, если книга заболела?

**Участники:** Заклеить.

**Педагог:** Вот мы и разобрались, как должна выглядеть книжка-малышка. Но, ребята, как вы сказали у книги должно быть название и общая тема. Отгадайте загадку:

Наступили холода.

Обернулась в лед вода.

Длинноухий зайка серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь:

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает, Когда это бывает?

**Участники:** Зима.

**Педагог:** Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой

Взмахнет,

В лесу подснежник расцветет.

**Участники:** Весна.

**Педагог:** В небе — радуга-дуга.

На грядке — ягода-нуга,

Солнцем озеро согрето:

Всех зовёт купаться ...

**Участники:** Лето.

**Педагог:** Утром мы во двор идём –

Листья сыплются дождём,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят...

**Участники:** Осень.

**Педагог:** Верно, ребята, «Времена года» - это и будет темой и названием нашей будущей книжки-малышки. У нас все готово для издания книги.

**Техника безопасности**

**Педагог:** Прежде чем приступим к работе, вспомните правила работы с ножницами и клеем.

**Правила техники безопасности при работе с ножницами:**

-Ножницы передаются кольцами вперед.

-Хранятся в футляре, на верхнем углу стола.

-При резании следить за кольцами левой (правой) руки.

-Нельзя резать ножницами на ходу.

**Правила техники безопасности при работе с клеем:**

-Пользоваться кисточкой, если нужно.

-Излишки клея вытирать тряпочкой или салфеткой.

-Нельзя нюхать клей.

После работы помыть руки.

**Практическая работа. Изготовление книжки - малышки**

**Педагог:** А теперь давайте приступим к изготовлению книжки-малышки.

1. Оформите обложку. Там не хватает автора книги, напишите своё имя и фамилию, а родители могут вам помочь.

2. Начните работать над содержанием книжки-малышки.

Выберите задания, продумайте, как они будут располагаться у вас в книге.

3. Вырежьте задания, кармашки и приклейте задания, иллюстрации.

4. Страницы можно скрепить тесьмой.

**Выставка книжек - малышек**

**Педагог:** Ребята сейчас посмотрим, что у нас получилось, будем выходить по рядам и показывать друг другу свою работу.

**III. Итог занятия**

**Педагог:** Чему вы научились на занятии? *(Следуют ответы участников)*. Трудной или лёгкой показалась вам работа по изготовлению книжки-малышки? *(Следуют ответы участников)*. Вспомните, как нужно относиться к книге? *(Следуют ответы участников)*. Для чего мы с вами делали книгу?

**Участники:** Такую книжку можно читать самому, а можно подарить другу.

**Педагог:** Я к вам обращаюсь, товарищи, дети:

Полезнее книги нет вещи на свете!

Пусть книги друзьями заходят в дома,

Читайте всю жизнь, набирайтесь ума!



**Разнообразные виды сотрудничества с семьей  
в трудовой деятельности**

**Оформление кабинетов**



**Кабинет ДПТ**



**Кабинет гильоширования**



**Кабинет ИЗО**



**Кабинет ансамбля  
гитаристов «Настроения»**



**Кабинет циркового  
объединения**



**Кабинет объединения  
«Силовое троеборье»**



**Кабинет объединения  
«Компьютерра»**



**Кабинет ЦРР  
«Семицветик»**



**Кабинет вокальной  
студии «Домисолька»**



**Хореографический зал**



**Кабинет театрального  
объединения «Кукляндия»**



**Малый актовый зал**



**Посадка аллеи**



**Ярмарка-распродажа**





**Выставки детских работ**





## **Разнообразные виды сотрудничества с семьей в досуге**

**Цветнова О.В., педагог дополнительного образования  
высшей кв.категории д/к «Ровесник»**

### **ИГРОВАЯ ТВОРЧЕСКАЯ СЕМЕЙНАЯ ПРОГРАММА "СТРАНА, В КОТОРОЙ СЧАСТЛИВЫ МЫ!"**

**Цель:** установление тёплых неформальных отношений между педагогом и родителями, родителями и детьми посредством игровой семейной программы.

**Задачи:**

- формировать чувства любви, доброжелательности, глубокого уважения ко всем членам семьи;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе; установить тёплые неформальные отношения между педагогом и родителями, родителями и детьми посредством игровой семейной программы.

**Форма проведения:** конкурсная программа.

**Возраст:** 5-7 лет

**Время:** 40 мин

**Реквизит:** музыкальный центр, изображение паровоза с вагонами, карандаши, листы бумаги, цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, картонные тарелочки, карточки с изображением сказочных предметов, карточки со словами психологической зарядки, шляпка, «волшебный» сундучок, карточка с цитатами о семье, о детях.

**Ход игровой программы:**

*Фонограмма. Выходит Ведущая.*

1. Орг. момент.

Вступление.

Господа и дамы!

Девочки и мальчики!

Мамочки родные!

Гости дорогие!

Мы рады приветствовать вас в нашем уютном зале

Сегодня вас всех без исключения

Ждут интересные развлечения!

Будут конкурсы, задания личные

И аттракционы отличные!

Итак, друзья, начнем программу нашу!

Идей у нас большой запас!

И для кого они? Для вас!

Давайте порадуемся солнцу и птицам,

*Все поднимают руки вверх.*

А также порадуемся улыбчивым лицам.

*Улыбаются друг другу.*

И всем, кто живет на этой планете.

*Разводят руками.*

Здравствуйте взрослые!

Здравствуйте дети!

*Педагог приглашает родителей и детей занять места на стульях, расположенных по кругу.*

**Педагог:** «Здравствуйте, дорогие родители! Искренне рада видеть вас в нашей большой и дружной семье. Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Именно в семье мы учимся любви, заботе и уважению. Мы сегодня собрались с вами для интересной и познавательной работы, которая поможет нам поиграть и уделить внимание вашим детям».

**«Принятие правил работы в группе».**

**Педагог:** Для начала давайте примем правила работы в нашей семье. Быть активными, открытыми, доброжелательными, уважительно относиться ко всем.

**Педагог:** Мы собрались с вами нашей дружной семьей в этом уютном зале....

Семья - это любовь,

Семья - это радость,

Семья - это доброта и сочувствие,

Семья - это взаимопонимание и доверие,

Семья - это дети!

А все вместе: семья - это счастье!

**Педагог:** Осталось несколько мгновений до прекрасного весеннего

## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

праздника 8 Марта. Хочется сказать теплые

**Ребенок 1:** В день волшебный и весенний

Можно женщинам мечтать

И летать на крыльях счастья,

Красотою вдохновлять!

**Ребенок 2:** Пусть же сказка настроенья

Не проходит никогда,

С Восьмым марта поздравляем!

Вам чудес всегда-всегда.

**Ребенок 3:** Пусть погода в вашем доме

Будет солнечной и ясной,

Засияет пусть над крышей

Образ радуги прекрасной!

**Ребенок 4:** Пусть весною дышат мысли,

И не будет грусти в них,

Только легкости и счастья,

Достижений лишь больших!

### **2. Введение в тему.**

**Педагог:** Взрослые скажите мне: чем вы занимаетесь? *(ответы родителей)* Ой, сколько у вас дел! И хочется спросить, а как же мы? Мы, ваши детки? А где время для нас? Чтоб поиграть! Чтоб приласкать! И просто, выслушать! Поэтому мы с ребятами вас сегодня и позвали с нами отдохнуть! Поиграть! Повеселиться! И, просто, побыть с вашими детьми. Встаньте лицом друг другу. Возьмите своего ребенка за руки. Я буду говорить слова, а вы выполняйте движения.

«МАМА, ДАВАЙ ИГРАТЬ!» *(Дети с мамами организуют пары. Ведущий рассказывает стихотворение, игроки выполняют движения).*

**Педагог:** Мама, мама, не спеши,  
*(ребёнок с родителем, взявшись за руки, делают руками движения внутрь и наружу)*  
Все дела на завтра, на завтра отложи.

*(Отводят в сторону правую руку, затем левую)*

А сегодня поиграйте со мной.

*(Играют в ладушки)*

Только, чур, не говори.

Только, чур, не говори.

*(Дети смотрят на мам и грозят им шутливо пальчиком)*

Завтра милый мой.

*(Дети и родители делают взмах рукой)*

Мама, мама, будем играть.

Все дела должны сегодня подождать.

*(Играют в «ладушки»)*

слова нашим мамам. *(дети читают стихи)*

**Педагог:** Ребята, когда мы с вами перед началом занятия всегда настраиваемся. Вот и нашим мамочкам тоже надо настроиться, чтобы с нами поиграть. Вы сейчас тихонько посидите, а мамы встанут со своих мест. И... настраиваются на работу.

### **«Психологическая зарядка» (методика энергопластики).**

*(Родители все вместе читают слова и выполняют движения)*

- Стоя, свести лопатки, улыбнуться и, подмигивая левым, а потом правым глазом повторить: «Очень я собой горжусь, я на многое гожусь!»

- Потирая ладонь о ладонь повторить: «Я приманиваю удачу, с каждым днем становлюсь все богаче!»

- Руки в стороны, делая вращения руками: «На пути у меня нет преграды, все получится, так, как надо!»

- Руки на поясе, делая наклоны вправо-влево, повторить: «Покой и улыбку всегда берегу, и мне все помогут, и я помогу!»

- Сложив руки в замок, делая глубокий вдох: «Вселенная мне улыбается, и всё у меня получается!»

**Педагог:** Настроились! Тогда я вас приглашаю отправиться в чудесное место – в страну нежности! Любви! И объятий, где – все счастливы! Все готовы? *(Следуют ответы детей).* Тогда в путь! А отправимся мы на веселом паровозике. Занимайте места в вагончиках, и в путь! *(звучит музыка)*

### **3. Основная часть.**

#### **1 станция: «Мы одна семья!»**

**Педагог:** Мы с вами, ребята, хорошо знакомы и дружим друг с другом. Наши родители знакомы между собой. А чтобы в пути было весело и комфортно, мы должны стать одной дружной семьей. И всем нам надо перезнакомиться. «Мамочки – детки» делятся на два круга. Внешний круг – «мамочки» встают лицом к внутреннему кругу – «детки» двигаются, взявшись за руки в разных направлениях, пока играет музыка. По сигналу участники останавливаются и выполняют действия на мои слова. Задание понятно? *(Следуют ответы участников).* Тогда будьте внимательны, мы начинаем.

Вместе мы одна семья: я, ты, он, она.  
Вместе нам грустить нельзя.  
(выполняют действие)

Вместе мы одна семья,  
Вместе нам скучать нельзя.  
(выполняют действие)

**Задание:**

- пожмите друг другу руками;
- поздоровайтесь - рукопожатием;
- потанцуйте;
- обнимитесь;
- улыбнитесь;
- поклонитесь;
- подрыгайте плечиками;
- попрыгайте;
- попрощайтесь, на свои места

возвращайтесь.

**Педагог:** Ура! Мы все знакомы! Мы одна дружная семья! Можно отправляться дальше. Следующая станция «Мы все умеем! Мы вместе все преодолеем!»

**2 станция: «Мы все умеем! Мы вместе все преодолеем!»**

**Педагог:** Чтобы на станции не скучать, Мы решили рисовать.

Сами понимаете, на станции условия походные. Каждая пара получает листы бумаги формата А3, карандаши, фломастеры. Пара «мама и ребенок» выбирают карандаш один на двоих по обоюдному согласию, берут лист бумаги, садятся отдельно и по знаку ведущего рисуют общий рисунок, взявшись за карандаш правыми руками. Затем необходимо подписать этот рисунок, выбрав вместе название. Задание понятно? (Следуют ответы участников). Мы начинаем.

**Игра «Беседа одним карандашом».**

**Педагог:** Какие чудесные картины у нас получились. А мы отправляемся дальше. Следующая станция «Перебежки».

**3 станция: «Перебежки».**

**Педагог:** Мы путешествуем в своих вагончиках. И не знаем, кто едет с нами в других. Давайте сбегать к ним в вагончик. Я вам буду предлагать поменяться местами, то есть пересечь всем тем, кто обладает общим признаком. Например, я скажу: "Пересядьте все те, кто родился весной" - и все, кто родился весной, должны поменяться местами. Задание понятно?

(Следуют ответы участников). Мы начинаем.

- кто, часто играет с ребенком;
- те, у кого дома есть кошка;
- те, кто любит ходить в кино;
- те, у кого один ребенок;
- те, кто любит танцевать;
- те, у кого в семье есть мальчик и девочка;
- те, кто любит синий цвет;
- у кого хорошие отношения с детьми.
- у кого одинаковый цвет глаз
- те, в чьем имени 5 букв
- у кого сегодня хорошее настроение.
- у кого карие глаза.
- у кого есть что-то розовое в одежде.
- кто съел весь завтрак.

**Педагог:** Молодцы. А мы отправляемся дальше. Следующая станция «Комплименты».

**4 станция: «Комплименты».**

**Педагог:** Дети под музыку будут передавать шляпу, пока играет музыка. По сигналу музыка выключается, у кого в руках шляпа, тот должен сказать маме добрые, ласковые слова. Мама отвечает, говорит: «Спасибо, мне очень приятно». Задание понятно? (Следуют ответы участников). Мы начинаем.

Игра «Комплименты».

**Педагог:** Посмотрите, наши мамы светятся от радости, им очень приятно. Рассаживайтесь по вагончикам, и мы отправляемся дальше.

Следующая станция «Молекулы».

**5 станция: «Молекулы».**

**Педагог:** Представим себе, что мы – атомы. Атомы выглядят так: согнуть руки в локтях и прижать кисти к плечам. Атомы постоянно движутся и время от времени объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разным, оно будет определяться тем числом, которое я назову. Мы все начнем двигаться по этой комнате, а когда я назову число, например, три – атомы объединяются в молекулы по три атома. Атомы объединяются лицом друг к другу, соприкасаясь предплечьями. Как только звучит команда: "Хаос", участники вновь начинают двигаться как молекулы. Задание понятно? (Следуют ответы участников). Мы начинаем.

Игра «Молекулы».



**«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

**Педагог:** Возвращаемся в наш поезд и продолжаем путешествие. Следующая станция «Самый-самый».

**6 станция: «Самый-самый».**

**Педагог:** Обнимайте детей сейчас  
Без какой-то особой причины,  
Просто, что они есть у вас.  
Обнимайте и дочку, и сына.  
И не важно, сколько им лет,  
Кризис возраст - всё отговорки.  
Если времени вечно нет,  
Всё равно обнимайте ребёнка.  
Не откладывайте на потом,  
Не берите на это отсрочку,  
Перед тем, как сесть за столом,  
Обнимайте и дочку, и сына.  
Этой истине тысяча лет,  
Но не может никак научиться:  
Дети – наш негасимый свет,  
Смысл жизни, души частица.  
И не ждите какой – то знак:  
Ни пятерок, ни тестов, ни балов.  
Обнимайте детей просто так,  
Ведь на это и жизни мало.  
Мы так редко обнимает наших детей, все заботы....  
Сейчас каждый родитель позитивными прилагательными должен охарактеризовать себя и своего ребенка: «Я самый..., мой ребенок самый ...». Группа отвечает участнику: «Мы рады за тебя!» Задание понятно? *(Следуют ответы участников)*. Мы начинаем.

**Игра «Самый-самый».**

**Педагог:** Возвращаемся в наш поезд. И в путь. Следующая станция «Зеваки».

**7 станция: «Зеваки».**

**Педагог:** Под весёлую музыку дети и родители идут по кругу, по сигналу «Зеваки!» все должны хлопнуть в ладоши, повернуться, взяться за руки и продолжить движение по кругу. Задание понятно? *(Следуют ответы участников)*. Мы начинаем.

Игра «Зеваки».

**Педагог:** Какие вы внимательные! Молодцы! Рассаживайтесь по вагонам, и в путь. Следующая станция «Единственная».

**8 станция: «Единственная».**

**Педагог:** Говорят, у мамы руки не простые,  
Говорят, у мамы руки золотые.

И мамочкины руки мы узнаем даже с закрытыми глазами.

**Педагог:** Приглашаем выйти наших любимых мам и встать в круг. *(Выбирается ребёнок, причём его мама должна стоять в кругу)*. Ребенку завязываются глаза, мамы меняются местами, ребёнок должен ощупывая руки мам, угадать, где именно его мама. Задание понятно? *(Следуют ответы участников)*. Мы начинаем.

**Игра «Единственная».**

**Педагог:** А мы продолжаем путешествие, станция «Волшебный сундучок сказок».

**9 станция: «Волшебный сундучок сказок».**

**Педагог:** Участники *(мама с ребенком)* достают из сундучка поочередно **«сказочные»** предметы и вместе определяют, из какой они **сказки**. Задание понятно? *(Следуют ответы участников)*. Мы начинаем.

Игра «Сказочные предметы».

*(Предметы можно подобрать произвольно:*

- золотой ключик (А. Толстой, «Приключения Буратино, или Золотой ключик»);
- птичьи перья («Гуси-лебеди»);
- туфелька (Ш. Перро, «Золушка»);
- аленький цветочек (С. Аксаков, «Аленький цветочек»);
- шапочка красного цвета (Ш. Перро, «Красная шапочка»);
- хвост ослика Иа (А. Милн, «Винни-Пух»);
- топор («Каша из топора»);
- воздушный шарик (А. Милн, «Винни-Пух»).

**Педагог:** Вы очень умные и сообразительные. А мы продолжаем путешествие «А время бежит. А время течет.....».

4.Практическая часть.

**10 станция: «А время бежит. А время течет.....».**

**Педагог:** «Мне некогда!» «Не сейчас!» «Подожди!» «Иди, поиграй сам!» - постоянно говорим мы нашим детям...Мы вечно заняты. «Хорошо» - отвечает малыш! И... уходит...И время говорит: «Хорошо», и малыш взрослеет. И время уходит. И уходит

**«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

навсегда! Я предлагаю всем вместе с детьми сделать «Волшебные часики – напоминалки»....

**Ребенок:** Не жалеете время на детей,  
Разглядите взрослых в них людей,  
Перестаньте ссориться и злиться,  
Попытайтесь с ними подружиться.

**Ребенок:** Дети - это счастье, дети - это сказки

Дети - это утром заспанные глазки.

**Ребенок:** Дети - это утром по паркету ножки

И у мамы на щеках теплые ладошки.

**Ребенок:** Дети - это сладкий сон,  
волшебство повсюду

Наполняет счастьем дом - маленькое чудо!!!

**Педагог:** Что время бежит...течет.. уходит...

Наши дети вырастают, взрослеют.

Давайте, будем помнить об этом.

И обнимать и целовать, играть, когда детки просят, откладывая при этом все дела.

*Дети вместе с родителями делают поделку.*

**Педагог:** Посмотрите, какие красивые часики у нас получились.

**Педагог:** А закончить я хочу наше путешествие притчей.

**Притча «Ангел» (под музыку «Аве Мария»).**

«За день до своего рождения ребенок спросил у Бога:

- Говорят, завтра меня посылают на Землю. Как же я буду там жить, ведь я так мал и беззащитен?

Бог ответил:

- Я подарю тебе Ангела, который будет ждать тебя и заботиться о тебе.

Ребенок задумался, затем сказал снова:

- Здесь на Небесах я лишь пою и смеюсь, этого достаточно мне для счастья.

Бог ответил:

- Твой Ангел будет петь и улыбаться для тебя, ты почувствуешь его любовь и будешь счастлив.

Затем ребенок спросил:

- Я слышал, что на Земле есть зло. Кто защитит меня?

- Твой Ангел защитит тебя, даже рискуя собственной жизнью.

- Мне будет грустно, так как я не смогу больше видеть тебя...

- Твой Ангел расскажет тебе обо мне и я всегда буду рядом с тобой.

В этот момент с Земли стали доноситься голоса; и ребенок в спешке спросил:

- Боже, скажи же мне, как зовут моего Ангела?

- Его имя не имеет значения. Ты будешь называть его просто Мама...

Любите своих детей, будьте всегда для них Ангелами-хранителями...»

**4. Подведение итогов.**

**Педагог:** Мы с вами хорошо поработали, нам вместе было весело, мы отлично провели время. И в завершении я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой - радость. А для того чтобы они встретились, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты.

*Звучат громкие аплодисменты.*

**Малюченко Н.Л., педагог дополнительного образования  
высшей кв.категории с/п «Вдохновение»,  
руководитель театрального коллектива «Кукляндия»**

**РАБОЧИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕКТАКЛЯ «МУХИНЫ ИМЕНИНЫ»  
ПО СКАЗКЕ К. ЧУКОВСКОГО «МУХА-ЦОКОТУХА»**

**Действующие лица и исполнители:**

Ведущий- Трошина Арина

Муха- Мухатова Аяна

Блошка- Винайкина Вика

Бабочка- Мартенс Вика

Пчёлка- Редина Маргарита

Таракан - Кададинский Арсений

Стрекоза - Виноградова Ева

Божья Коровка - Гассельбах Вика

Паук- Курманов Ислам

Комар - Меликов Таги

**Ведущий:**

Муха, Муха-Цокотуха, позолоченное брюхо.  
Муха по полю пошла, Муха денежку нашла.  
Пошла Муха на базар и купила самовар.

**Муха:**

Я - Муха-Цокотуха, позолоченное брюхо,  
Принесите мне гостинца, я сегодня именинница.

Я ходила на базар и купила самовар:  
Угощу друзей чайком, приходите вечером!  
Я Муха-Цокотуха, позолоченное брюхо,  
У меня для гостей, много вкусных сластей!

**Ведущий:**

Обрадовались лесные жители:  
Букашки, кузнечики, жуки, мотыльки  
Запели, загудели, зажужжали и ....  
Смотрите ....

Какой веселой толпой и ползут, и бегут,  
И летят к счастливнице Мухе  
Поздравить ее с радостным праздником.

**Все:**

Здравствуй, Муха-Цокотуха, позолоченное  
брюхо!

Мы со всех родных лугов принесли тебе  
цветов!

**Пчела:**

Я, соседка Пчела, тебе меду принесла!  
А-а-ах, какой он чистый, сладкий и  
душистый!

**Муха:**

Спасибо, спасибо, мои дорогие!  
Садитесь за стол, самовар готов!

**Блошка:**

Ты прими от Блошки вот эти босоножки!  
Босоножки не простые, в них застёжки  
золотые!

**Муха:**

Спасибо, спасибо, подарок на диво!  
Садись вот тут, скоро гости придут!

**Ведущий:**

Вдруг распахнулось большое окно, и ... в  
комнату влетает...

Кто бы, вы думали?... Бабочка!

**Бабочка:**

Я бабочка-Шалунья, веселая плясунья!  
Порхаю по полям, по рощам и лугам.  
Я порхала по цветам, прилетела в гости к  
вам!

Поздравляю, поздравляю! Счастья, радости  
желаю!

**Ведущий:**

Ну что это там такое?... Шуршит и шуршит за  
дверью?..

Это Таракан -Тараканище!

**Таракан:**

Шу-шу-шу, про-прошу прощения,  
Шу-шу-шу, я в восхищении!  
Шу-шу-шу, шубу, шубу подношу вам!  
Шу-шу-шу, шубу, шубу я дарю вам!  
Шуба новая, сторублевая!

**Муха:**

Спасибо, спасибо, мой дорогой!

**Стрекоза:**

Очаровательно, замечательно!  
Прелестно, чудесно, прелестно!  
Очаровательно, замечательно!  
Очень мило, хорошо!

**Муха:**

Прошу, прошу за стол садиться,  
Чайку напиться!

Садись-ка, дружок, вот туда, в уголок!

**Музыка. Все рассаживаются.**

**Божья Коровка:**

Тут и яблочки печеные, тут и булочки  
слоеные,  
Пряники медовые, рассыпчатые!

**Ведущий:**

А гости все идут и идут: жужелицы, жуки,  
кузнечики,  
Голодные, тощие, но веселые!

**Стрекоза:**

Очаровательно, замечательно,  
Прелестно, чудесно, прелестно,  
Очень мило, хорошо!

**Ведущий:**

Тараканы прибежали, все стаканы  
выпивали!

А Букашки по три чашки  
С молоком и крендельком!

Нынче Муха-Цокотуха - именинница!

**Муха:**

Ешьте, ешьте, не стесняйтесь!

Угощайтесь, угощайтесь!

Много у меня сластей для соседей, для  
гостей!

Бабочка-красавица, кушайте варенье!

Или вам не нравится наше угощенье!?

**Бабочка:**

Ваше угощенье - просто восхищенье!

**Таракан:**

Просто объединье- ваше угощенье!

**Все:**



**«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

---

Мы наелись до упада шоколада,  
мармелада!

Угощались мы блинами, яблоками,  
леденцами!

Да чего бы мы не съели, то до будущей  
недели!

А какие пирожки, пряники да крендельки!  
Ай-да, Муха-Цокотуха, позолоченное брюхо  
Для друзей и для знакомых не жалеет и  
сластей!

**Ведущий:**

Но что случилось? Какое несчастье!

Откуда этот противный паук?

У него злые глаза, он набрасывается на  
несчастную Муху.

Хочет бедную убить, Цокотуху погубить!

**Паук:**

Я злой Паучище - длинные ручище!

Я за Мухой пришел,

Я за Мухой пришел!

**Муха:**

Дорогие гости, помогите, Паука - злодея  
зарубите!

И кормила я вас, и поила я вас,

Не покиньте меня в мой последний час!

**Ведущий:**

Все гости закричали в один голос:

- Не бойся Цокотуха, мы спасем тебя!

Мы тебя выручим!..

**Муха:**

Ай-ай-ай!!!

**Паук:**

Я злой Паучище, длинные ручища!

Я за Мухой пришел,

Я за Мухой пришел.

Я не только Муху съем,

Я злой Паучище, длинные ручища!

Я всех Мух погублю, в паутину их ловлю!

**Ведущий:**

А злодей то не шутит, руки, ноги он Мухе  
веревками крутит,

Зубы острые прямо в сердце вонзает и  
кровь выпивает.

Муха криком кричит, надрывается!

А злодей молчит – ухмыляется!

Вдруг откуда-то летит маленький комарик,

И в руке у него горит маленький фонарик!

**Комар:**

Я Комар – удалой молодец!

Где убийца, где злодей?

Не боюсь его когтей!

**Ведущий:**

Подлетает к Пауку, саблю вынимает

И ему на всем скаку голову срубают!

**Комар:**

Я злодея погубил?!

**Муха:**

Погубил!

**Комар:**

Я тебя освободил?!

**Муха:**

Освободил!

**Комар:**

А теперь, душа девица, на тебе хочу  
жениться!

**Муха:**

Я согласна, удалец, встать с тобою под  
венец!

Я Муха-Цокотуха, позолоченное брюхо!

**Комар:**

Я тебя от смерти спас, прилетел я в добрый  
час!

**Все:**

Слава! Слава комару-победителю!

Нашей Мухи-Цокотухи предводителя!

Молодому, удалому и бесстрашному!

**Ведущий:**

Прибегали Светлячки, зажигали огоньки!

То-то стало весело, то-то хорошо!

**Бабочка:**

Эй, Сороконожки, бегите по дорожке,

Зовите музыкантов, будем танцевать!

**Пчёлка:**

Эй усатый Таракан, ты садись за барабан!

Эй Жуки-трубачи, Кузнечики-скрипачи,

Вы скорее начинайте, веселее нам играйте!

**Ведущий:**

Ах, как пляшет Муха-Цокотуха!

Муравей, не жалея лаптей!

С Муравьиной он подпрыгивает

И Букашечкам, подмигивает.

**Таракан:**

Вы Букашечки, вы милешечки,

Тара-тара-таракашечки!

**Ведущий:**

Еще раз мы Муху поздравляем,

Счастья, радости,

От души желаем!

Сапоги скрепят, каблучки стучат.

Будет, будет мошара веселиться до утра!

**Финальный**

**танец.**

**Голованова М.А., педагог-организатор  
высшей кв.категории д/к «Автомобилист»**

## **СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА «ВСЕЙ СЕМЬЕЙ – К ЗДОРОВЬЮ!», ПОСВЯЩЁННОГО МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ СЕМЬИ**

Сценарий праздника «Всей семьей - к здоровью» разработан в соответствии с планом воспитательной работы педагога-организатора. Мероприятие было приурочено к Международному дню семьи.

Важную роль в формировании жизненных ценностей играет семейное воспитание. Следовательно, создание условий для взаимодействия родителей и детей в различных сферах деятельности, в том числе и в сфере здоровьесбережения, является актуальным.

Выбор формы проведения мероприятия обусловлен возрастными особенностями обучающихся младшего школьного возраста.

Младшие школьники дружелюбны, легко вступают в общение с взрослыми и сверстниками. Их увлекает совместная деятельность, они легко и с удовольствием выполняют различные поручения, имеющие социальную значимость. Младшие школьники ценят смелость, физическую силу, верность другу. Их прельщают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, новое, яркое, незнакомое. Они ориентированы на ближайшие цели, на игровую деятельность, как основное средство общения, отличаются жизнерадостностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности.

Задача педагогов – учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, создать наиболее благоприятные условия для успешного развития личности младшего школьника.

Атмосфера спортивных состязаний, где в одной команде находятся и взрослые, и дети, где участники в веселой и непринужденной обстановке выполняют интересные задания, позволяет комплексно решать воспитательные задачи. Непринужденное общение, общие игровые цели, поддержка и взаимовыручка позволяют создать необходимый эмоциональный настрой и сформировать позитивное отношение к активным формам

совместного проведения досуга, в котором нет места вредным привычкам. Яркие впечатления, возможность самовыражения и неформальное общение детей и взрослых надолго запоминаются и вызывают желание принимать участие в подобных мероприятиях в дальнейшем.

Данное мероприятие не требует сложной подготовки от участников, что является немаловажным фактором, так как большинство родителей занято на работе, и они не могут часто собираться для подготовки.

Мероприятие не подразумевает демонстрацию высоких спортивных результатов, участие в нем доступно всем желающим.

Предлагаемый сценарий праздника «Всей семьей - к здоровью!» может быть использован педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования, классными руководителями.

**Цель:** Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни посредством участия в спортивном мероприятии.

### **Задачи:**

- Вовлечение детей и родителей в систематические занятия физической культурой и спортом.
- Развитие ловкости, силы, подвижности, активности, смекалки, внимательности.
- Воспитание настойчивости, упорства, умения побеждать и проигрывать, сплочение семейных отношений.

**Участники:** семьи обучающихся объединения «Мы вместе», дети младшего школьного возраста. Четыре команды-семьи участвуют в количестве трех человек – папа, мама и ребенок – капитан команды.

**Место проведения:** спортивный зал МОАУ «СОШ №37 г. Орска».

**Техническое оборудование:** ноутбук, колонки, микрофоны.

**Оборудование:** 16 конусов, 8 гимнастических палок, 4 мелка, 8 обручей, 12 кирпичиков (*квадратики из линолеума*), 4 фитнес мяча, 4 футбольных или волейбольных мяча, 4 баскетбольных, 6

## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

воздушных шаров (надутых чуть больше волейбольного мяча), 4 корзины, 40 мячей разного цвета, 4 воздушных шарика привязанных на резинке, таблички с цифрами от 1-4 (2 экземпляра размер А5), 4 листа с напечатанными пословицами (только первая часть пословиц), 4 табуретки, 4 ручки, свисток, 4 протокола, 1 диплом, 3 грамоты.

### **Награждение:**

1. Команда - победитель награждается медалью, дипломом и призом.
2. Призеры награждаются грамотами и сладкими призами.

### **Предварительная работа:**

- Домашнее задание :каждая семья готовит название и девиз.
- Репетиции с чтецами.
- Подготовка музыкального сопровождения(начало, музыкальные заставки для конкурсных заданий, для вручения грамот, окончание мероприятия).
- Приглашение обучающихся хореографического объединения для выступления при подведении предварительных и итоговых результатов соревнований.
- Работа с помощниками по демонстрации конкурсных заданий.
- Подготовка инвентаря для конкурсов.
- Жеребьёвка до начала мероприятия: семьи вытягивают жетон с номером беговой дорожки.

### **Ход мероприятия:**

*До начала мероприятия один их членов команд принимает участие в жеребьёвке, тем самым выбирая, для своей команды номер спортивной дорожки и очерёдность представления домашнего задания (название команды и девиз)*

*Звучит спортивный марш. Ведущий находится в зале. Команды строятся в колонны на линии старта (согласно жеребьёвке).*

**Ведущая:** Мальчишки и девчонки, а также их родители,

В зал спортивный наш, скорее поспешите вы.

Здесь будут состязания детишек, мам и пап,

Кто будет победителем, потом расскажем вам!

Добрый вечер, дорогие друзья! Мы очень рады приветствовать вас на семейном празднике «Всей семьёй – к здоровью!», посвященном Международному дню семьи. Мы собрались здесь, чтобы посоревноваться в силе и ловкости, скорости и выносливости. Пусть девизом нашей сегодняшней встречи станут простые слова «Спорт поможет нам везде: и в учебе, и в труде!».

*Звучит спортивный марш.*

В нашем празднике примут участие дружные спортивные семьи: *объявляются фамилии, имена и отчества родителей и имена их детей.* Оценивать наши успехи будет жюри в составе: *объявляется состав*

Оцениваться конкурсы будут по четырёх балльной системе. Команда, набравшая наименьшее количество баллов, становится победителем. (Приложение 1)

Заниматься физкультурой полезно, весёлой физкультурой - вдвойне. Ведь каждая минута занятий спортом продлевает жизнь человека на один час, а весёлым - на два.

*Дети – участники соревнований выходят на середину зала и читают стихи*

### **1 чтец:**

Посмотрите - ка у нас,  
Здесь собрался целый класс,  
Рядом — папы, мамы.  
Папы бросили диваны,  
Мамы бросили кастрюли  
И костюмы натянули!

### **2 чтец:**

Все хотят соревноваться,  
Пошутить и посмеяться;  
Силу, ловкость показать  
И сноровку доказать!

### **3 чтец:**

Этой встрече все мы рады,  
Собрались не для награды,  
Нам встречаться чаще нужно,  
Чтобы все мы жили дружно.

### **4 чтец:**

«Папа, мама, я - спортивная семья!»  
Значит, дружная семья!  
И здоровая семья!



Без движения - ни дня

Папа, мама, я!

*Дети проходят к своим родителям.*

**Ведущая:** Призываю команды к честной спортивной борьбе, желаю всем удачи.

И объявляю первый конкурс «А это мы!». Задача каждой команды интересно представить свою семейную команду. Жюри приготовиться для оценивания домашнего задания (*название, девиз или приветствие*)

**1. Проходит конкурс «А это мы!»**  
(Приложение 2)

**Ведущая:** Молодцы! Приятно было, с вами познакомиться. И мы переходим к спортивной части нашего праздника.

**Эстафета называется «Неразрывные цепи».** Для этого в команде нужно построиться в колонну папа, мама и последним ребенок. Возле ориентира лежит гимнастическая палка. Первым бежит папа, добегают до ориентира, забирает палку и бежит к линии старта. Папа протягивает палку маме, она хватается за неё и они вместе бегут к ориентире, оббегают его, и возвращаются на линию старта, протягивают палку ребёнку, он хватается за неё и уже втроём бегут к ориентире, оббегают его и возвращаются бегом к финишу. Выигрывает самая дружная и быстрая команда.

**2. Проходит эстафета «Неразрывные цепи»** (Приложение 3)

**Ведущая:** Отлично! Как дружно сработали команды и цепи получились действительно неразрывные. Жюри, зафиксируйте пожалуйста, результаты конкурса.

Всем известно, всем понятно,

Что здоровым быть приятно.

Только надо знать, как здоровым стать!

Что ж, друзья! Расслабляться нам нельзя!

Дух перевели – эстафета номер три!

**Эстафета называется «Кузнечики».**

Для этого каждая семья строится в колонну по одному. Ребенок впереди, затем мама и последним стоит папа. По сигналу свистка ребенок выполняет прыжок в длину с места, отталкиваясь обеими ногами. С места приземления ребёнка, прыжок делает мама. Заканчивает эстафету папа, прыгая с

отметки прыжка мамы. Выигрывает семья, чей папа окажется дальше других, после приземления. Жюри приготовится для занесения результатов прыжка в протокол соревнований.

**3. Проходит конкурс «Кузнечики»**  
(Приложение 4)

**Ведущая:** Молодцы! Самый длинный прыжок зафиксирован. Мы продолжаем, и следующая **эстафета называется «Весёлая переправа».** Для этого вы должны построиться в следующем порядке: впереди папы, затем мамы и последним ребенок.

Первые выступают папы. Используют для переправы два обруча - из одного обруча перепрыгивает в другой, туда и обратно. И передают эстафету мамам. Мамы: передвигаются на 3<sup>х</sup> кирпичиках, поочередно передвигая их, но при этом стоят на них (*на пол не сходить*). Доходят до ориентиров, кладут друг на друга кирпичики и бегут назад. Следующим двигается капитан команды. Ребенок садится на фитнес мяч и скачет до ориентира и обратно. Выигрывает команда быстрее выполнившая эстафету.

**4. Проходит конкурс «Весёлая переправа»** (Приложение 5)

**Ведущая:** Замечательно семьи справились с заданием. Жюри заносит результаты эстафеты и подводит предварительные итоги. А у нас минутки отдыха. Команды прошу пройти на скамейки. Встречаем аплодисментами \_\_\_\_ (*объявляется хореографический номер*)

**Ведущая:** Спасибо за выступление. Слово предоставляется жюри

**Жюри:** объявление предварительных итогов...

**Ведущая:** Мы продолжаем наш спортивный праздник «Всей семьей – к здоровью!» и **следующая эстафета «Спортивная разминка»,** пройдёт она с мячами. Мячи у каждого члена семьи будут разные, так же как и задания.

Первыми эстафету начинают папы: обводят футбольным мячом стойки до ориентира и возвращаются таким же способом. Вторыми продолжают мамы: выполняют подбивание баскетбольного мяча между стоек до ориентира и обратно.

## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

Третьими начинают дети: ведение воздушного мяча гимнастической палкой между стоек до ориентира и обратно. Победителем становится команда быстрее выполнившая задание.

Жюри приготовится для оценивания эстафеты.

### **5. Проходит конкурс «Спортивная разминка» (Приложение 6)**

**Ведущая:** Молодцы, быстро двигались футболисты, изящно вели баскетболистки и стремительно вели мяч хоккеисты, здорово! **Следующий конкурс называется конкурс «Не промахнись».** На выполнение конкурсного задания каждой команде даётся 90 секунд. За это время нужно сделать как можно больше попаданий мячом в баскетбольную корзину. Для этого, папы сажают ребенка на плечи. Мама подает баскетбольный мяч ребёнку, сидящему на плечах у папы. Ребенок должен броском мяча попасть в баскетбольное кольцо с определённого места. Жюри и помощников прошу распределиться к командам участников, для фиксации попаданий мяча в корзину.

### **6. Проходит конкурс «Не промахнись» (Приложение 7)**

**Ведущая:** Здорово, слаженно работали команды! И сейчас снова индивидуальное задание для каждого члена семьи, оно может принести 3 балла в семейную копилку.

Конкурс называется **«Один за всех и все за одного».** Первыми к выполнению эстафеты в центр зала приглашаются папы. *(В спортивном зале на полу имеется разметка зала в виде круга).*

На спине у каждого папы прикреплена табличка с числами. Перемещаясь в круге папы должны подсмотреть числа каждого из участников, догадаться, какая цифра из 4 написана у него, и занять обруч с этой цифрой.

Помощники раскладывают возле круга обручи по разные стороны (север, юг, запад, восток). **Жюри фиксирует результаты конкурса. Папы присаживаются на скамейки.**

**Ведущая:** Молодцы папы, проявили не только быстроту, но и логическое мышление!

А мы продолжаем наш конкурс **«Один за всех и все за одного»** и в центр зала, в круг приглашаем наших мам.

*Помощницы раздают мамам воздушные шарики на верёвочке, которые имеют резиновую петлю для фиксации шарика на ноге.*

Мама к любой ноге привязывают воздушный шарик, вторая нога свободна. Стоя в кругу по свистку мамы начинают наступать друг другу на шарик (у кого шарик останется целым, та мама и выиграла). **Жюри фиксирует результаты конкурса. Мама присаживаются на скамейки.**

**Ведущая:** Мама молодцы! Ловко, шумно, весело прошёл конкурс с шарами. И я приглашаю для участия в конкурсе самых юных участников.

В середине зала на пол высыпаны шарики четырех цветов. Дети по сигналу свистка бегут каждый со своего угла к шарикам и собирают шарики своего цвета в корзину. Собрав все шарики, быстро бегут к месту начала конкурса. Кто быстрее соберёт свои шары определённого цвета, тот и выигрывает.

### **7. Проходит конкурс «Один за всех и все за одного» (Приложение 8)**

**Ведущая:** Молодцы, каждый в команде старался проявить себя и добиться победы. Уважаемое жюри, все ли результаты участников успели зафиксировать в протоколы?

*Предполагаемый ответ: да.*

**Ведущая:** Прошу команды вернуться на линию старта. И мы переходим к последнему конкурсу нашего спортивного праздника и называется он: «Одна голова хорошо – три лучше»

Перед вами на стульях лежат листы с недописанными пословицами. Первым бежит ребенок и дописывает окончание любой из пословиц и остается возле табурета. Как только ребенок, жестом руки (махнув рукой) позвал маму, мама бежит и пишет окончание любой второй пословицы, написав ее окончание, потом даёт сигнал рукой папе. Папа бежит и дописывает последнюю пословицу, ребенок бежит и отдаёт жюри. Команда возвращается на линию старта. Победителем будет команда,

которая правильно написала вторую часть пословиц и первой принесла лист жюри.

**8. Проходит конкурс «Одна голова хорошо – три лучше»** (Приложение 9)

Дом вести – не лапти плести.  
Не нужен клад, коли в семье лад.  
В гостях хорошо, а дома лучше.

**Ведущая:** Команды прошу вернуться на линию старта. Жюри подводит итоги спортивного праздника «Всей семьей – к здоровью!». А мы попробуем в стихотворении, вставить недостающее слово. Я читаю, а вы дружно мне помогайте, громко кричите недостающее слово. Договорились? *Предполагаемый ответ: Да.*

**Ведущая:** Встали мы сегодня рано:

Папа, бабушка и мама  
Дед, сестренка, брат и я,  
Вместе мы – одна ...

**Участники:** СЕМЬЯ.

**Ведущая:** Вместе песню мы споем,

О том, как весело живем,  
Мы не спорим никогда,  
Вместе делаем дела,  
Друг друга выручим всегда,  
Потому что мы –

**Участники:** СЕМЬЯ.

**Ведущая:** В печали и в радости,

Не зная усталости,  
С пораженьем и с победой  
Я вернусь, где бы я ни был.  
Потому, что ждет меня  
Моя дружная ...

**Участники:** СЕМЬЯ.

**Ведущая:** Она опора мне и дом,

Она мне друг всегда во всем,  
Она поможет, ободрит,  
Она быть может, пожурит.  
Горой вся встанет за меня  
Моя крепкая ...

**Участники:** СЕМЬЯ.

**Ведущая:** Спасибо! Вы молодцы!

Слово предоставляется жюри.

*Жюри объявляет результаты спортивного праздника. Награждение (вручение грамот, призов)*

**Ведущая:**

Пусть все это только игра,  
Но ею сказать мы хотели:  
Великое чудо - семья!  
Храните ее, берегите ее!

Нет в жизни важнее цели!

До свиданья!

До счастливых новых встреч!"

**Литература:**

1. Самойлова И., Путь к вершине // Школьный психолог №20 (378). – М.: Изд. дом «Первое сентября», 2006, с. 46.
2. Лоскутова З.С. Школьные праздники. Выпуск 4. - Брянск, 1999.
3. Н.Ф.Дик. Весёлые классные часы во 2 – 3 классах. Ростов-на-Дону, Феникс, 2006.
4. Розанова Е. Г. Праздники в школе и дома: сценарии викторины, игры. - М.: Росмэн, 2000.
5. Русские пословицы и поговорки / под ред. В.П.Аникина, - М., 1988.

**Интернет источники:**

<https://www.maam.ru/detskijsad/sportivnyi-prazdnik-papa-mama-ja-sportivnaja-semja-1402571.html>  
<https://infourok.ru/sportivnoe-meropriyatie-papa-mama-ya-sportivnaya-semya-3464929.html>  
<https://urok.1sept.ru/articles/680648>

**Приложение 1**

**Критерии оценки выполнения конкурсных заданий спортивного праздника «Всей семьей – к здоровью!»**

- Внешний вид участников.
- Творчество в исполнении.
- Правильность выполнения заданий.
- Взаимовыручка.
- Конкурсы и эстафеты оцениваются по 4-х бальной системе. Победителем станет команда, набравшая **наименьшее** количество баллов.

**Приложение 2**

**Конкурс «Представление»**

**Цель:** знакомство с семьями участников

**Количество участников:** 3 участника

(папа, мама, ребёнок)

**Реквизит:** 2 гимнастические палки

**Методическое описание:** Каждая семья представляет свою команду: название, девиз.

**Приложение 3**

*Помощники кладут возле ориентира две гимнастические палки.*

**Конкурс «Неразрывные цепи»**

**Цель:** Развитие скорости, сноровки, сплочённости.



**Количество участников:** 3 участника (папа, мама, ребёнок)

**Реквизит:** 2 гимнастические палки (по количеству команд)

**Методическое описание:** Папы бегут, оббегают ориентир, берут гимнастическую палку, добегают до линии старта; мамы цепляются за конец палки и бегут вместе с папами. Возле ориентира мамы берут следующую палку. Потом забирают ребенка тем же способом, оббегают стойку и завершают эстафету. Выигрывает та команда, которая первой выполнит задание и построится на линии финиша.

#### **Приложение 4**

*У помощников в руках мелки, после каждого приземления члена семьи, они чертой фиксируют длину прыжка «по пяткам». Каждый следующий участник встаёт к линии отметки «носками».*

##### **Конкурс «Кузнечики»**

**Цель:** развитие координации движений.

**Количество участников:** 3 участника (ребёнок, мама, папа)

**Реквизит:** мелок.

**Методическое описание:** Каждая семья строится в колонну по одному. Ребенок впереди. По сигналу свистка ребенок выполняет прыжок в длину с места, отталкиваясь обеими ногами. С места приземления ребёнка прыжок делает мама. Заканчивает конкурс папа, делая прыжок вперёд с отметки прыжка мамы. Выигрывает семья, чей папа окажется дальше других, сделав свой прыжок.

*Помощники измеряют длину прыжка рулеткой.*

#### **Приложение 5**

##### **Эстафета «Веселая переправа»**

*Помощники раздают: папам по два обруча; мамам по 3 кирпичика; детям - фитнес мячи.*

**Цель:** развитие быстроты и координации движений, самостоятельности.

**Количество участников:** 3 участника (папа, мама, ребёнок)

**Реквизит:** 2 обруча, 3 кирпичика, 1 фитнес мяч с ручкой.

**Методическое описание:** Первые выступают папы. Используют для переправы два обруча - из одного обруча

перепрыгивает в другой, туда и обратно. И передают эстафету мамам. Мамы: передвигаются на 3<sup>х</sup> кирпичиках, поочередно передвигая их, но при этом стоят на них (*на пол не сходить*). Доходят до ориентиров, кладут друг на друга кирпичики и бегут назад. Следующим двигается капитан команды. Ребенок садится на фитнес мяч и скачет до ориентира и обратно. Выигрывает команда быстрее выполнившая эстафету.

#### **Приложение 6**

*Помощники раздают: папам футбольный мяч; мамам - баскетбольный мяч; детям - воздушный шарик и гимнастическую палку*

##### **Эстафета «Спортивная разминка»**

**Цель:** развитие скорости, координации движений, самостоятельности.

**Количество участников:** 3 участника (папа+мама+ребёнок)

**Реквизит:** футбольный мяч, баскетбольный мяч, воздушный шарик, гимнастическая палка.

**Методическое описание:** Первыми эстафету начинают папы: обводят футбольным мячом стойки до ориентира и возвращаются таким же способом. Вторыми продолжают мамы: выполняют подбивание баскетбольного мяча между стоек до ориентира и обратно. Третьими начинают дети: ведение воздушного мяча гимнастической палкой между стоек до ориентира и обратно. Победителем становится команда быстрее выполнившая задание.

#### **Приложение 7**

*Помощники раздают мамам баскетбольные мячи. Этот конкурс могут выполнять одновременно все 4 команды, в зависимости от наличия баскетбольных корзин*

##### **Конкурс «Не промахнись»**

**Цель:** развитие меткости, скорости, координации движений, сплочённости.

**Количество участников:** 3 участника (папа, мама, ребёнок)

**Реквизит:** баскетбольный мяч.

**Методическое описание:** Папы сажают ребенка на плечи. Мама подает баскетбольный мяч ребёнку, сидящему на

## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

плечах у папы. Ребенок должен броском попасть мячом в баскетбольное кольцо. На игру дается 90 секунд (жюри и помощниками считается количество попаданий). Этот конкурс могут выполнять одновременно все 4 команды, в зависимости от наличия в спортивном зале баскетбольных колец.

### **Приложение 8**

#### **Конкурс «Один за всех и все за одного»**

**Цель:** развитие скорости, интеллектуальных способностей, координации движений, самостоятельности.

**Количество участников:** 3 участника (папа, мама, ребёнок)

**Реквизит:** баскетбольный мяч.

#### **Методическое описание:**

*Помощники прикрепляют папам на спину к футболке карточку с номером;*

*По 4 сторонам круга, куда приглашают пап, кладут обручи, и в каждый из них листок с числом 1, 2, 3, 4. Участникам объявляется, что у каждого на спине написано число от 1 до 4.*

На спине у каждого папы прикреплена табличка с числами. Перемещаясь в круге папы должны подсмотреть числа каждого из участников, догадаться, какая цифра из 4 написана у него, и занять обруч с этой цифрой (кто займёт первый обруч, выигрывает)

*Помощники раскладывают возле круга обручи по разные стороны (север, юг, запад, восток). Жюри фиксирует результаты конкурса. Папы присаживаются на скамейки.*

*Помощницы раздают мамам шарики на верёвке с петлёй.*

Мама на ногу надевают петлю с привязанным на веревочке воздушным шариком, вторая нога свободна. Стоя в кругу по сигналу свистка мамы начинают наступать друг другу на шарик (у кого шарик останется целым, та мама и выиграла).

*Помощницы раздают каждому ребёнку по корзине, в которой лежит*

*шарик, он и является цветовым ориентиром. Рассыпают посередине зала, в круге, мешок с разноцветными шарами. Дети стоят с четырёх сторон зала, для того чтобы расстояние до середины зала было у всех одинаковым.*

В середине зала на пол высыпаны шарики четырех цветов. Дети по сигналу свистка бегут каждый со своего угла к шарикам и собирают шарики своего цвета в корзину. Собрав все шарики, быстро бегут к месту начала конкурса. Кто быстрее соберёт свои шары определённого цвета, тот и выигрывает.

### **Приложение 9**

*Помощники на месте ориентиров ставят табурет. На него кладут листы с пословицами недописанными до конца; ручки. Листы пронумерованы с обратной стороны, согласно номеру команды или написано название команды.*

#### **Эстафета «Одна голова хорошо – три лучше»**

**Цель:** развитие логического мышления, быстроты, сплочённости.

**Количество участников:** 3 участника (ребёнок, мама, папа)

**Реквизит:** Карточка 4 шт.

Допиши пословицы:

**Дом вести – .....**

**Не нужен клад, .....**

**В гостях хорошо, .....**

**Методическое описание:** На стульях лежат листы с недописанными пословицами. Первым бежит ребенок и дописывает окончание любой из пословиц и остается возле табурета. Как только ребенок, жестом руки (махнув рукой) позвал маму, мама бежит и пишет окончание любой второй пословицы, написав ее окончание, потом даёт сигнал рукой папе. Папа бежит и дописывает последнюю пословицу, ребенок бежит и отдаёт жюри. Команда возвращается на линию старта. Победителем будет команда, которая правильно вставила слова в пословицы и первой принесла лист жюри.

### **Приложение 10**

#### **Протокол спортивного праздника**

#### **«Всей семьей – к здоровью!», посвящённого Международному дню семьи**

№	Содержание программы	1 команда	2 команда	3 команда	4 команда
---	----------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

**«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

		<b>баллы</b>			
1.	Конкурс «А это мы!»				
2.	Эстафета «Неразрывные цепи»				
3.	Эстафета «Кузнечики»				
4.	Конкурс «Весёлая переправа»				
	<b>Подведение предварительных итогов</b>				
6.	Конкурс «Спортивная разминка»				
7.	Конкурс «Один за всех и все за одного»				
8.	Конкурс «Одна голова хорошо – три лучше»				
9.	<b>Подведение итогов. Общий балл.</b>				
	<b>Награждение.</b>				

Конкурсы оцениваются по 4-х бальной системе, команда, набравшая наименьшее количество баллов становится победителем.

**Ладе Е.А., педагог-организатор  
высшей квалификационной категории с/п «Вдохновение»**

**СЦЕНАРИЙ СЕМЕЙНОЙ КОНКУРСНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
КО ДНЮ СЕМЬИ, ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ «ТЫ И Я – МЫ СЕМЬЯ»**

Семья – это не просто родственники, которые живут вместе, это люди, которые сплочены чувствами, интересами, отношением к жизни. Нет ничего дороже семьи. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.

Установление праздника «День семьи, любви и верности» призвано обратить внимание всего российского общества на то, что семья как основной элемент общества была и остается хранительницей духовно - нравственных ценностей, национальной культуры и исторической преемственности поколений, фактором стабильности и развития. Благодаря семье крепнет и развивается государство, растёт благосостояние народа.

**Цель:** организация семейного досуга обучающихся средствами игровой познавательной деятельности.

**Задачи:**

1. Развивать семейное творчество и сотрудничество семьи.

2. Формировать у обучающихся представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.

3. Познакомить с историей происхождения праздника День семьи, любви и верности.

**Оборудование:** музыкальная аппаратура, проектор, ноутбук, лепестки ромашки с надписями: «Любовь», «Уважение», «Взаимопонимание», «Традиции», «Забота»; магниты, магнитная доска, оценочные листы для жюри, коробки по количеству команд, наборы одежды по количеству команд, презентация, листы бумаги, ручки по числу команд, фишки для жеребьевки.

**Предварительная подготовка:** написание положения по программе, подготовка музыкального номера, подготовка семьями визитной карточки, подготовка семьями презентации семейных традиций.

**Ход мероприятия:**



## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

*Перед началом проводится жеребьевка для команд. Зал оформлен цитатами и высказываниями о семье. Фоном звучит лирическая музыка. Команды располагаются за столами.*

**Голос за кадром:** Крепка бывает та семья,  
Где нет владений буквы "я",  
Где правит только слово "мы",  
Где есть совместные мечты.

*Музыкальный номер – «Гимн семье». По окончании номера выход ведущих.*

**Ведущая:** Добрый день, дорогие друзья.

**Ведущий:** Здравствуйте.

**Ведущая:** 8 июля ежегодно с 2008 года россияне отмечают замечательный праздник – День семьи, любви и верности. Инициатива проведения этого праздника принадлежит жителям города Муром, где покоятся мощи святых супругов Петра и Февроньи, покровителей христианского брака, чья память совершается именно в этот день.

**Ведущий:** Легенда об этой супружеской паре пришла к нам из 13 века, продолжая жить и поныне. И как гласит легенда, «...умерли Петр и Февронья в один день и были погребены в разных местах, но тела их чудеснейшим образом оказались лежащими рядом друг с другом...»

**Ведущая:**

Опять июль – макушка лета,  
Туман над прудом по утрам,  
И в солнечных разливах света,  
Цветет ромашка по полям.

**Ведущий:**

Простой цветок, он символ счастья,  
Семьи и трепетной любви,  
Его от бед и от ненастий  
Горячим сердцем сохрани.

**Ведущая:** Символом Дня семьи, любви и верности стала ромашка.

**Ведущий:** В день празднования плетут венки из ромашек, дарят букеты ромашек и «февроньки» — открытки с изображением ромашек или других символов семьи.

**Ведущая:** Скажите, а сколько лепестков у такой ромашки? Сколько составляющих должно быть у дружной и крепкой семьи?

*Ответы команд.*

**Ведущий:** Соединив все названные компоненты, мы сможем сегодня создать свою ромашку, у которой будет 5 лепестков:

любовь, взаимопонимание, забота, честность и семейные традиции.

**Ведущая:** Каждый лепесток будут оценивать компетентное жюри. Разрешите представить вам наше жюри:

Стасюков Андрей Алексеевич –  
председатель городской  
общественной организации «Совета  
отцов».

**Ведущий:**

Панаистова Ирина Геннадьевна –  
председатель Орского городского  
отделения ООО «Совета женщин».

**Ведущая:** Сегодня в нашем зале находятся замечательные команды – семьи наших обучающихся. Семья \_\_\_\_\_

*(назвать фамилии семей, ФИО родителей и ФИ ребенка)* Команды, вы готовы к участию? *(ответ команд)*. Тогда отправляемся в увлекательное путешествие семейных традиций и ценностей.

**Ведущий:** Первый лепесток – лепесток любви.

**Ведущая:** Все начинается с любви...

Твердят:

«Вначале было слово...»

А я провозглашаю снова:

Все начинается с любви!..

**Ведущий:** Все начинается с любви:

и озаренье, и работа,  
глаза цветов, глаза ребенка —  
все начинается с любви.

**Ведущий:** Предлагаем каждой команде в порядке жеребьевки представить свои команды и рассказать нам о своей дружной семье.

*Команды по порядку представляют свои команды – семьи.*

**Ведущая:** Спасибо нашим семьям. Вот мы и познакомились. Мы прикрепляем первый лепесток ромашки.

*Прикрепляется лепесток с надписью «Любовь» на магнитную доску.*

**Ведущий:** Мы продолжаем нашу программу и следующий лепесток – лепесток «Взаимопонимания». Взаимопонимание в семье - это один из самых важных факторов счастливых отношений. Это готовность любящих людей слушать и слышать друг друга, идти друг другу на встречу.

**«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

**Ведущая:** Объявляется конкурс «Пойми меня». Сейчас по очереди (по жеребьевке) к нам выходят мамы всех команд.

**Ведущий:** Ее задача - выбрать карточку, на которой представлено 10 различных слов. В течение 1 минуты эти слова нужно показать при помощи пантомимы, чтоб члены вашей команды смогли их отгадать. Чем больше угаданных слов за 1 минуту, тем больше баллов вы принесете команде. Задание понятно? (ответ команды).

*Игра «Пойми меня» (Приложение 1). Подсчет баллов.*

**Ведущая:** Вы отлично справились с заданием. Мы отправляемся дальше. И следующий лепесток - лепесток «Уважения».

**Ведущий:** Уважение - основа, на которой должны строиться все взаимоотношения, без него невозможно найти понимания, без него любовь превращается в эгоизм, без уважения нельзя создать счастливые гармоничные отношения.

**Ведущая:** Сейчас на экране будут появляться пословицы, но слова в них перепутались. Ваша задача - составить их в правильную пословицу. На каждую у вас будет по 30 секунд. Вы записываете их под номерами на листах бумаги, которые у вас лежат на столах. По окончании вы сдаете листы членам жюри. За правильно собранную пословицу вы зарабатываете 1 балл. Задание понятно? (ответ команд). Тогда начинаем.

*Игра «Продолжи пословицу» (Приложение 2).*

**Ведущий:** Вы отлично справились с заданием. Мы продолжаем.

**Ведущая:** Следующий лепесток – лепесток «Заботы». Забота – это проявление внимания, сочувствия, благодаря которым все члены семьи будут окружены всем необходимым.

**Ведущий:** Сейчас прошу мам и пап встать на линию старта. Ребенок встает напротив команды у другой отметки.

*Команды встают у отметок.*

**Ведущая:** Уважаемые родители, перед вами стоят коробки с одеждой. У каждого по 10 вещей. Ваша задача в порядке эстафеты как можно быстрее и правильнее надеть все вещи на своего ребенка. Жюри оценивает

быстроту и правильность. Задание понятно? (ответ команд). Тогда на старт, внимание, марш!

*Эстафета «Одень меня».*

**Ведущий:** Спасибо, команды. Вы отлично справились с заданием, и мы продолжаем.

**Ведущая:** Следующий лепесток – лепесток «Честности и верности». Верность – залог чистых, доверительных отношений, в которых нет места подозрительности, ярости, ревности и злобы. Истинно близкие и гармоничные отношения возможны только при условии сохранения верности и доверия.

**Ведущий:** Предлагаем командам сыграть в игру «Верю – не верю». По очереди вам будет назван какой-либо факт. Задача команды - обсудить и ответить на вопрос: «Верите ли в этот факт или нет». Если вы отвечаете: «Верно» - зарабатываете 1 балл. Задание понятно? (ответ команд). Тогда начинаем.

*Игра «Верю, не верю» (Приложение 3).*

**Ведущая:** Здорово команды справились с предпоследним заданием. И остается последний лепесток – лепесток «Семейных традиций».

**Ведущий:** Предоставляем слово командам. Команды по жеребьевке презентуют традиции своей семьи.

**Ведущая:** Спасибо командам. Мы смогли собрать замечательную ромашку – символ крепких семейных отношений.

**Ведущий:** Настало время подводить итоги.

**Ведущая:** Пока жюри подсчитывает баллы, предлагаем небольшой видеоролик. Внимание на экран.

*Видеоролик «День семьи, любви и верности». (Приложение 4).*

**Ведущий:** Слово членам жюри.

*Жюри подводит итоги и проводят церемонию награждения.*

**Ведущий:** Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,  
подарки, покупки,

приятные траты.

**Ведущая:** Рождение детей, первый шаг,  
первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

**Ведущий:** Семья – это труд, друг о друге

## «Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»

забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

**Ведущая:** Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про вас говорили друзья:

**Вместе:** Какая хорошая это семья!!!

**Ведущая:** Дорогие друзья! Спасибо вам, что сегодня вы с нами.

**Ведущий:** Пусть в ваших сердцах всегда живет любовь, благодаря которой происходят настоящие чудеса и главным чудом будут семейное счастье и улыбки наших детей.

### Приложение 1

1. футбол 2. знаменитость 3. эскалатор 4. карандаш 5. рожа 6. календула 7. мамонт 8. алюминий	1. герцог 2. леопард 3. троллейбус 4. родник 5. тёща 6. фиалка 7. питомец 8. казак	1. ватрушка 2. пенсионер 3. свояченица 4. миллионер 5. скomorox 6. пирамида 7. белорус 8. танго	1. лесь 2. планета 3. кориандр 4. мушкетер 5. горошек 6. бейсбол 7. баллада 8. россомаха
1. ракетка 2. интрига 3. предложение 4. велосипед 5. водитель 6. сирень 7. брошь 8. пастила	1. виноград 2. кимоно 3. свекровь 4. сервис 5. грейпфрут 6. теплоход 7. ноутбук 8. пума	1. печень 2. интерес 3. баржа 4. коррозия 5. дельтаплан 6. мигрень 7. капуста 8. страус	1. звезда 2. материя 3. софа 4. дыня 5. кормушка 6. пионер 7. балласт 8. крона
1. фестиваль 2. скалка 3. пластилин 4. наушники 5. экскурсия 6. пляж 7. медуза 8. икра	1. материк 2. гладиатор 3. валенки 4. клоун 5. шампанское 6. климат 7. радиатор 8. желудок	1. репа 2. зубочистка 3. история 4. созвездие 5. фотограф 6. ступня 7. черёмуха 8. новости	1. аэропорт 2. оригами 3. мельница 4. полуостров 5. глобус 6. крокусы 7. макіяж 8. волынка
1. салют 2. президент 3. гепард 4. дружба 5. полиглот 6. икона 7. бижутерия 8. остановка	1. лимонад 2. отличник 3. мопед 4. шоколад 5. ресторан 6. статуя 7. рюкзак 8. раса	1. масса 2. лебедь 3. факир 4. биржа 5. реклама 6. миф 7. вера 8. кобальт	1. индиго 2. клавиатура 3. черепаха 4. писатель 5. комментарий 6. кролик 7. стихотворение 8. панда

### Игра «Пойми меня»

### Приложение 2

#### «Продолжи пословицу»

1. Вся семья вместе, так и душа на месте
2. В родной семье и каша гуще
3. Где семья дружна, не страшна беда
4. Согласье в семье – богатство.
5. Не будет добра, коли в семье вражда.
6. В недружной семье добра не бывает.
7. Дерево держится корнями, а человек семьей.
8. В гостях хорошо, а дома лучше.
9. В семье согласно, так идет дело прекрасно.

### Приложение 3

#### Игра «Верю - не верю»

1. Верите ли вы, что обедая с семьей, корейцы громко чавкают, чтобы показать, что блюдо получилось вкусным? (Да)
2. Верите ли вы, что в Италии по традиции из поколения в поколение передается веник, чтобы никакая нечисть не смогла пробраться к ним в дом? (нет)
3. Верите ли вы, что в Корее на свадебном столе всегда присутствуют утки, потому что эти птицы верны друг другу всю жизнь? (Да)
4. Верите ли вы, что в Индии мама перед тем как укладывать ребенка спать должна станцевать? (Нет).
5. В Турции при знакомстве кандидата в женихи с родителями невесты заваривают ему кофе с солью. Если выпьет и не поморщится, то он подходит в женихи (Да).
6. Верите ли вы, что в Бразилии первые 5 дней рождений принято дарить книги, для того чтобы ребенок вырос умным? (Нет).

### Приложение 4

[https://www.youtube.com/watch?v=rh-qBGRUq7A&ab\\_channel=LOSTHAOS%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B](https://www.youtube.com/watch?v=rh-qBGRUq7A&ab_channel=LOSTHAOS%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B)

Рожкова Т.В., педагог дополнительного образования  
высшей кв.категории д/к «Автомобилист»

### СЦЕНАРИЙ КВН «ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ/ДЕТИ ПРОТИВ РОДИТЕЛЕЙ»

**Цель:** Развитие чувства сопричастности и дружеских отношений между детьми и родителями.

**Задачи:**



## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

✓ воспитывать уважение к старшим, вырабатывать навыки конструктивного взаимодействия с ними.

✓ развивать коммуникативные способности в процессе совместного межличностного взаимодействия членов семьи друг с другом;

✓ заинтересовать родителей в обогащении детей знаниями по английскому языку, формирование потребностей их приобретения и постоянного обновления.

**Участники:** обучающиеся 9 -11 лет и их родители.

**Время:** 45 минут

**Место проведения:** холл

**Форма:** игра КВН

**Оборудование:** Проектор, компьютер, DVD с играми, 2 стола, карточки, картинки.

### **Ход мероприятия:**

*(Холл украшен семейными фотографиями.*

*Под музыку*

<https://rus.goodmp3.ru/music/мы+начинаем+квн> участники игры рассаживаются за столами: стол для родителей и стол для детей).

**Ведущая:** Добрый день, дорогие ребята и уважаемые родители. Каждый человек проходит школьную программу дважды: когда учится сам и когда учится его ребёнок. Поскольку мы все родители, нам приходится помогать детям с разными предметами. Сегодня мы посмотрим, насколько свежи ваши знания в области английского языка. Эта проверка будет проходить в виде игры КВН – дети против родителей. Надеюсь, наша игра пройдет весело, непринужденно и с пользой для обеих сторон. Всем удачи! Вашу работу сегодня будет оценивать компетентное жюри. Позвольте вам его представить.

*(Представление жюри).*

**Ведущая:** Итак, команды сформированы: команда детей и команда родителей. Ваша задача: за 30 секунд придумать название и девиз своей команды, а также выбрать капитана. Задание понятно? *(Следуют ответы участников).* Итак, время пошло. *(Команды выполняют задание).* Время закончилось. Кто начинает первый представлять свою команду? Прошу, команда\_\_\_\_\_.

*(Проходит представление и приветствие команд. (Если возникают затруднения у команд, то можно предложить готовые названия и девизы: Названия команд, девиз, например, 1. Команда «Coca – Cola», девиз: Мы команда Кока кола, жить не можем без прикола. 2. Команда «Camelot», девиз: Камелот всегда вперёд, будет первым Камелот!)*

**Ведущая:** Итак, мы познакомились с командами и первый конкурс «Разминка».

### **Конкурс № 1 «Разминка».**

**Ведущая:** Каждая команда получает карточки с заданиями. На выполнение заданий вам 5 минут. По истечении времени вы сдаете карточки жюри. Задание понятно? *(Следуют ответы участников).* Итак, время пошло.

1) Вычеркни лишнее слово из списка:

Dog  
Cat  
Parrot  
Monkey  
Desk  
Tiger  
Zebra  
Bear  
Iguana

2) Найдите рифмующиеся слова:

Day	small
Face	shed
Took	spoon
Pen	book
Go	pay
Moon	no
Bed	men
Ball	place

**Ведущая:** Время вышло! Попрошу сдать свои карточки жюри. *(Участники выполняют задание).* А у нас второй конкурс – «Математический». Ваша задача: выполнить задания на карточках за 10 минут и сдать карточки жюри. Задание понятно? *(Следуют ответы участников).* Итак, время пошло.

### **Конкурс № 2 «Математический»**

Решите примеры и запишите ответы цифрами:

Six + one =  
Seven – three =  
Ten – four =  
Five + two =

Nine – eight =

**Ведущая:** Время вышло! Попрошу сдать свои карточки жюри. (*Участники выполняют задание*). Уважаемые члены жюри, попросим вас огласить результаты 1 конкурса. (*Жюри оглашает результаты*). Итак, команда \_\_\_\_\_ вырвалась вперед! Но у команды \_\_\_\_\_ есть все шансы догнать и перегнать своего соперника. А у нас третий конкурс – «Путаница». Ваша задача: выполнить задания на карточках за 5 минут и сдать карточки жюри. Задание понятно? (*Следуют ответы участников*). Итак, время пошло.

### **Конкурс № 3 «Путаница»**

Переставьте буквы так, чтобы получилось слово:

amrp, prtso, okob, srsde

**Ведущая:** Время вышло! Попрошу сдать свои карточки жюри. (*Участники выполняют задание*). Уважаемые члены жюри, попросим вас огласить результаты 2 конкурса. (*Жюри оглашает результаты*). Итак, команда \_\_\_\_\_ победила в этом конкурсе! Общий счет \_\_\_\_\_. А у нас четвертый конкурс – «Блиц». Ваша задача: выполнить задания на карточках за 5 минут и сдать карточки жюри. Задание понятно? (*Следуют ответы участников*). Итак, время пошло.

### **Конкурс № 4 Блиц**

Что из этого умеет плавать:

- a) Bee
- b) Fish
- c) Stone

Что из этого умеет летать:

- a) Bird
- b) Dog
- c) Giraffe

Что из этого можно положить в карман:

- a) House
- b) School
- c) Pencil

Что из этого можно съесть:

- a) Window
- b) Car
- c) Cake

Какое слово лишнее?

- a) June
- b) Saturday

c) Monday

**Ведущая:** Время вышло! Попрошу сдать свои карточки жюри. (*Участники выполняют задание*). Уважаемые члены жюри, попросим вас огласить результаты 3 конкурса. (*Жюри оглашает результаты*). Итак, команда \_\_\_\_\_ победила в этом конкурсе! Общий счет \_\_\_\_\_. А у нас пятый конкурс – «Музыкальный батл». Ваша задача: по очереди исполнять куплет или припев из песни на английском языке. Задание понятно? (*Следуют ответы участников*). Итак, начинаем. Кто начинает первым?

### **Конкурс № 5 «Музыкальный батл»**

**Ведущая:** Отлично! Много знаете песен. Уважаемые члены жюри, попросим вас огласить результаты 4 и 5 конкурсов. (*Жюри оглашает результаты*). Итак, команда \_\_\_\_\_ вышла вперед! Общий счет \_\_\_\_\_. А у нас шестой конкурс – «Беседа». Ваша задача: составить диалог на заданную тему за 15 минут и проиграть его. Задание понятно? (*Следуют ответы участников*). Время пошло!

**Ведущая:** А сейчас прошу проиграть свой составленный диалог, а члену жюри внимательно слушают и проверяют правильность и артистизм участников.

### **Конкурс № 6 «Беседа»**

*Если команды затрудняются, то предлагаем готовый вариант, например, познакомьтесь с человеком, узнайте, как его зовут, откуда он, где учится и т.д.)*

*Например:*

- Hello! What is your name?
- Hello! My name is Masha. What is your name?
- My name is Roman.
- How old are you?
- I am 10. And you?
- I am 11. Where do you study?
- I study at school 37. What about you?
- I study at school 5.

**Ведущая:** Команды отлично справились с заданием. Уважаемые члены жюри, попросим вас огласить результаты 6 конкурса. (*Жюри оглашает результаты*). Итак, команда \_\_\_\_\_ победила в этом конкурсе! Общий счет \_\_\_\_\_. А у нас седьмой конкурс – «Предложение». У вас на столах лежат карточки с набором букв.

## «Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»

Ваша задача: разрезать карточку на слова и составить предложение так, чтобы оно звучало правильно. У вас 5 минут на выполнение задания. Задание понятно? *(Следуют ответы участников)*. Свой вариант разложить на столе, жюри оценивает работу команд.

### Конкурс № 7 «Предложение»

Londonhasfinerparks.

**Ведущая:** Команды отлично справились с заданием. Уважаемые члены жюри, попросим вас огласить результаты 7 конкурса. *(Жюри оглашает результаты)*. Итак, команда \_\_\_\_\_ победила в этом конкурсе! Общий счет \_\_\_\_\_. А у нас восьмой конкурс – «Найди букву». У вас на столах лежат карточки. Ваша задача: найти лишнюю букву в каждой строке и составить слово. У вас 5 минут на выполнение задания. Задание понятно? *(Следуют ответы участников)*. Свой вариант полученного слова сдаете жюри, жюри оценивает работу команд.

### Конкурс № 7 «Найди букву»

ff  
ffffffff  
MMMMMMMMMMMMMMMMMMMMMMMMMMMMMM  
MMMMMM  
RRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRR  
RRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRR  
TTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTT  
TTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTT  
FFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFF  
FFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFF Ответ:  
(table)

**Ведущая:** Команды, отдаем свои варианты жюри. Уважаемые члены жюри, попросим вас огласить результаты 7 конкурса. *(Жюри оглашает результаты)*. Итак, команда \_\_\_\_\_ победила в этом

конкурсе! Общий счет \_\_\_\_\_. А у нас восьмой конкурс – «Творческий». У вас на столах лежат карточки с текстом. Ваша задача: заменить английские слова в тексте на рисунки. У вас 20 минут на выполнение задания. Задание понятно? *(Следуют ответы участников)*. Свою творческую работу сдаете жюри, жюри оценивает работу команд.

### Конкурс № 8 «Творческий»

**Текст:**

*Привет! Меня зовут Джек. Я люблю каникулы. Я катаюсь на **bicycle** ( ) каждый день. Мне нравится быть **at home** ( ). Я смотрю **television** ( ) и играю с моей **cat** ( ). Иногда я читаю **books** ( ). Больше всего я люблю фантастику.*

**Ведущая:** Ведущая: Команды отлично справились с заданием. Уважаемые члены жюри, попросим вас огласить результаты 8 конкурса. *(Жюри оглашает результаты)*. Итак, команда \_\_\_\_\_ победила в этом конкурсе! Общий счет \_\_\_\_\_. Осталось одно задание, которое я приглашаю вас провести в кафе. Это интерактивная игра на DVD Interactive English.

### Конкурс № 9 «В кафе»

**Ведущая:** Уважаемые участники! Наш КВН подошел к концу. Прошу, уважаемое жюри, подвести итоги! *Жюри подводит итоги.*

**Ведущая:** Я поздравляю обе команды. Уважаемые, взрослые, вы большие молодцы, сегодня вы, действительно, еще раз прошли школьную программу и прошли ее успешно. Ребята показали высокий уровень знаний английского языка. Наша игра прошла весело, непринужденно и с пользой. Всем удачи! До новых встреч!

Евсюкова Л.Н., педагог дополнительного образования  
I кв. категории д/к «Автомобилист»

### СЦЕНАРИЙ ИГРЫ «ПОЛЕ ЧУДЕС «МОЯ СЕМЬЯ»

**Цель:** ориентирование обучающихся на общечеловеческие ценности, понимание и поддержание нравственных устоев семьи.

#### **Задачи:**

- воспитывать ценностное отношение ко всем членам семьи;

- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание между членами семьи;  
- ориентировать обучающихся на общечеловеческие ценности, понимание и поддержание нравственных устоев семьи.

**Участники:** обучающиеся 10-12 лет и их родители.



## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

**Время:** 45 минут.

**Место проведения:** холл.

**Форма:** игра.

**Оборудование:** плакат со словом «Семья», толковый словарь, семейные фотографии, стол, барабан, две шкатулки, чёрный ящик, алфавит (буквы от А до Я для составления слов), ручка и лист бумаги для каждого игрока, призы, музыкальная колонка, лёгкая инструментальная музыка.

**Предварительная работа:**

1. Разучивание стихов о семье обучающимися, репетиции.

**Ход игры:**

*(Холл украшен семейными фотографиями, в центре стоит стол с игровым барабаном. Под музыку участники игры рассаживаются полукругом).*

**Ведущий:** Здравствуйте, уважаемые участники игры! Сегодня мы с Вами сыграем в игру «Поле Чудес» на тему «Семья». Наверное, многие из Вас смотрели эту передачу по телевизору? *(Следуют ответы участников).* Наша игра будет проходить по тем же правилам: 3 тура по 3 игрока и суперигра. Но сначала давайте поговорим о семье.

**Мотивационный блок**

**Ведущий:** Кто из вас считает себя счастливым человеком в своей семье, поднимите руки. Объясните, почему вы так считаете? *(Следуют ответы участников: меня любят родители, у меня хорошие друзья, я хорошо учусь, я живу в хорошей стране, я здоров).* Отлично. Работа, семья, успех, удача, здоровье, друзья, любовь, взаимопонимание, мир, деньги – это все составляющие СЧАСТЬЯ человека.

Как появилось слово «семья»?

Когда-то о нем не слыхала земля...

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

- Сейчас я тебе семь вопросов задам.

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила:

- Я.

- Кто их воспитает, царица моя?

И Ева покорно ответила:

- Я.

- Кто пищу сготовит, о радость моя?

И Ева все так же ответила:

- Я.

- Кто платье сошьет, постирает белье,

Меня приласкает, украсит жилье?

Ответь на вопросы, подруга моя!

- Я... Я... - тихо молвила Ева,

- Я... Я...

Сказала она знаменитых семь "Я".

Вот так на земле появилась семья.

*(Вывешивается плакат со словом «Семья».)*

**Ведущий:** Итак, у нас получилось слово – **СЕМЬЯ**. Давайте посмотрим в различных толковых словарях лексическое значение слова «семья».

**Работа со словарями.** Участники зачитывают справочные статьи со словом «семья».

**Ведущий:** Да, действительно, семья – это маленький ковчег, призванный ограждать детей от беды. Это гнездо, в котором детей готовят ко времени их самостоятельного полёта. **Семья** основана на радости и создана ради нее. Семью создают два человека, полюбившие друг друга. Чувство любви в этом случае совсем не равно чувству «ты мне нравишься». Конечно, любимый человек нравится. Конечно, встреча с любимым и воспоминание о нем радуют. Но порой любовь включает в себя также и боль. Любить – значит, всю жизнь другого человека сделать своей. А всю свою жизнь - отдать другому. Другой радуется – и я счастлив. Но если он болеет – и мне плохо.

*Выходят чтецы.*

**Обучающийся 1:** Всё начинается с семьи.

Призывный крик ребёнка в колыбели  
И мудрой старости докучливые стрелы...

**Обучающийся 2:** Всё начинается с семьи.

Умение прощать, любить и ненавидеть,  
Умение сострадать и сложность жизни  
видеть –

**Обучающийся 3:** Всё начинается с семьи.

Перенести печаль и боль утрат,  
Опять вставать, идти и ошибаться.  
И так всю жизнь!

**Все:** И только не сдаваться!

Все начинается с семьи.

*Чтецы уходят.*

**Ведущий:** Мы начинаем весёлую и в то же время познавательную игру «Поле Чудес», которая тоже будет посвящена семье и поможет нам узнать происхождение многих известных слов, разгадать веселые загадки. Как в любой игре здесь есть правила:

1. Играют три тройки игроков.
2. Игрок крутит барабан, по выпавшим очкам называет букву. Если игрок правильно назвал букву, он продолжает игру. Если нет - ход переходит к другому игроку. За правильные ответы игроки получают баллы.
3. Если игрок три раза правильно угадал букву, ему полагается две шкатулки, в одной из которых подарок
4. Если выпал сектор «приз» на барабане - игрок может взять приз и покинуть игру или отказаться от него и продолжать игру.
5. Если выпал сектор «+» на барабане, игрок имеет право открыть любую букву в слове.
6. Если выпал сектор «Б» на барабане - игрок обанкротился, все его баллы сгорают.
7. Если выпал сектор «х2» на барабане, и, если игрок правильно угадал букву, все его баллы умножаются в 2 раза.

Для участия в трёх турах нам нужно выбрать по три игрока от каждого ряда. Для этого участникам каждого ряда будут загаданы загадки. Самые смекалистые и станут участниками нашей игры. *(Для каждой тройки игроков выбирается один взрослый и 2 детей).*

#### **Отборочный тур для первой игры.**

**Ведущий:** Днём работает она,  
Вечером она — жена,  
Если праздник, она — дама,  
Кто же это? — Моя...

**Участник:** Мама.

**Ведущий:** Отлично, первый игрок выбран. Внимательно слушайте следующую загадку. Кто же трудную работу  
Может делать по субботам? —  
С топором, пилой, лопатой  
Строит, трудится наш...

**Участник:** Папа.

**Ведущий:** Отлично, второй игрок есть. Внимательно слушайте следующее задание. Перечислите пять дней недели, не называя их по именам.

**Участник:** Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Итак, первая тройка выбрана и приглашается к барабану. Давайте еще раз вместе назовем тему нашей игры. Помогите мне закончить стихотворение.

У меня есть папа,  
У меня есть мама,  
У меня есть дедушка,  
У меня есть бабушка,  
А у них есть я-  
Вот и вся...

**Все (хором):** Семья!

#### **Проводится 1 тур.**

**Ведущий:** Первое слово, которое вам предстоит отгадать в латинском и немецком языках означает «семья». В русский язык оно перешло из латинского языка, и мы все к нему очень привыкли. Но в русском языке оно обозначает особое имя, название, которое дается не одному человеку, а всему роду. В этом роду это переходит от родителей к детям и добавляется к имени человека.

*Участники в соответствии с правилами игры отгадывают слово 1 тура — «Фамилия».*

**Ведущий:** Итак, у нас есть 1 финалист. А мы начинаем отборочный тур для второй игры.

#### **Отборочный тур для второй игры.**

**Ведущий:** Кто всю жизнь работал,  
Окружал заботой  
Внуков, бабушку, детей,  
Уважал простых людей?  
На пенсии уж много лет  
Нестареющий наш...

**Участник:** Дед.

**Ведущий:** Отлично, первый игрок выбран. Внимательно слушайте следующую загадку. Кто веселый карапузик —  
Шустро ползает на пузе?  
Удивительный мальчишка —  
Это младший мой...

**Участник:** Братишка.

**Ведущий:** Отлично, второй игрок выбран. Внимательно слушайте следующую загадку. Без чего дом не построишь?

**Участник:** Без углов.

**Ведущий:** Итак, вторая тройка выбрана и приглашается к барабану.

#### **Проводится 2 тур.**

**«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

**Ведущий:** Задание для второй тройки игроков такое: очень часто названия членов семьи встречаются в названии растений. Вот и в имени этого растения есть даже два названия членов семьи. Это растение особенное. Если потрогать его листья снизу, они мягкие, пушистенькие - появляется ощущение ласки и теплоты; верхняя часть листа - гладкая и жесткая, холодная. Какие названия членов семьи в имени этого растения? Прошу крутить барабан.

*Участники в соответствии с правилами игры отгадывают слово 2 тура – «Мать – и – мачеха».*

**Ведущий:** Второй финалист выбран, а мы переходим к 3 туру.

**Отборочный тур для третьей игры.**

**Ведущий:** Итак, нам предстоит выбрать третью тройку игроков. Слушайте внимательно вопросы.

Создание семьи это ...

**Участник:** Брак.

**Ведущий:** Отлично, первый игрок выбран. Внимательно - следующий вопрос.

Что главное в семье?

**Участник:** Любовь.

**Ведущий:** Отлично, второй игрок есть. Внимательно слушайте следующее задание. Обо что разбивается семейная лодка?

**Участник:** Быт.

**Проводится 3 тур.**

**Ведущий:** Итак, я приглашаю игроков третьего тура занять места у барабана. Для вас я приготовила старинную загадку-шутку: Одного отца и одной матери дитя, но ни одного человека не сын. Прошу крутить барабан.

*Участники в соответствии с правилами игры отгадывают слово 3 тура – «Дочь».*

**Ведущий:** Третий финалист выбран, а мы переходим к финалу.

**Проводится финал.**

**Ведущий:** Уважаемые финалисты, вы большие молодцы, вы уже победители, вы в финале. Но это игра, кто же сегодня победит в нашей игре? Для финалистов задание требует особой внимательности и сообразительности. Слушайте внимательно! Что означает латинское слово

«патер», если родственное ему слово «патриот» значит «человек, который любит свое отечество, свой народ, как свою большую семью». Прошу крутить барабан.

*Участники в соответствии с правилами игры отгадывают слово финальной игры – «Отец».*

**Ведущий:** Поприветствуйте нашего финалиста \_\_\_\_\_. Мы вас поздравляем, вы стали сегодня победителем игры «Поле Чудес», но я вам предлагаю сыграть в суперигру.

**Проводится супер-игра.**

**Ведущий:** Нужно отгадать одно слово в народной пословице. ...как и родителей на чужбине не найдешь.

Часто это понятие сравнивают с матерью, потому что она «вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку. Как мать она защищает и бережет нас от всяких врагов».

*Финалист в соответствии с правилами игры отгадывает слово – «Родина».*

**Ведущий:** Я вас поздравляю, вы выигрываете сегодня суперигру! Недаром говорят, ребята, что одна у человека мать, одна у него и Родина. В заключение я расскажу, откуда появилось само слово Родина. Наши с вами древние предки – древние славяне верили, что духи окружают людей повсюду. Но самым главным является дух-мудрец Род. Посмотрите, как они его изображали. Это большой каменный столб. В самом низу изображены подземные существа, которые на своих руках держат нашу землю. В середине видны люди, которые, взявшись за руки, дружно ведут хоровод. Так люди хотели показать, что все люди на Земле должны жить дружно, единой семьей.

А в верхней части столба изображены животные и боги древних славян. Все это венчается шапкой. Подземные существа, люди, природа и боги все вместе и были мудрецом РОДОМ. А если по-другому сказать, то вот что получается: на земле должен царить дух любви всех людей – друг к другу, к животным, к природе. Дружная жизнь всех со всеми – это и есть РОД.

Давно люди не верят в древних богов, но само слово РОД осталось в дорогих нам словах - ПРИРОДА, которую мы охраняем.



Все мы составляем большую семью - НАРОД, в каком бы городе или селе мы не РОДИЛИСЬ. Поэтому у нас одна РОДИНА, и мы ее любим и бережем!

*(Победителям вручаются призы. Кроме того, во время игры дети могут открыть*

*сектор «приз» и выбрать его. Если две подряд буквы в слове отгаданы, выносятся две шкатулочки. В них могут быть маленькие сувениры).*

**Недорезова А.С., педагог – организатор 1 кв.категории д/к «Гайдаровец»**

### **СЦЕНАРИЙ КВЕСТ-ИГРЫ «В ПОИСКАХ ЛУЧИКОВ ДЛЯ СОЛНЫШКА»**

Формирование экологической культуры и экологического сознания начинается в детстве. И немалая роль в этом процессе отводится родителям. Именно в семье закладываются основы культуры поведения в природе. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска. Квест – игра «В поисках лучиков для Солнышка» предназначена для детей дошкольного возраста совместно с родителями. Взаимодействие с родителями в системе экологического воспитания в рамках данного мероприятия позволит повысить роль родителей в экологическом воспитании детей; увеличит непосредственное участие родителей и детей в организации и проведении различных экологических мероприятий. В игровой форме, со сказочными героями обучающиеся расширяют знания о солнце, его значении для природы, людей.

**Цель:** вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми и создание положительного эмоционального состояния через игровую деятельность.

#### **Задачи:**

- Расширить знания детей о солнце, его значения для природы, людей.
- Способствовать развитию совместной творческой деятельности детей и родителей.
- Развивать активность, уверенность в своих силах, внимательность, наблюдательность.

**Адресат:** данная методическая разработка может быть использована учителями, педагогами дополнительного образования, классными руководителями, педагогами – организаторами.

**Возрастной адресат:** дошкольный возраст, родители

**Участники:** четыре команды (ребенок дошкольного возраста и один родитель).

**Место проведения:** фойе или актовый зал, кабинеты для станций.

#### **Предварительная работа:**

- 1) беседа с детьми о весне, о живой и неживой природе, об экологии;
- 2) подбор и адаптация игр, подготовка инвентаря для игр, оборудования;
- 3) оформление помещения;
- 4) подбор музыкального сопровождения;
- 5) изготовление костюмов для персонажей.

**Оборудование и реквизит:** ноутбук, колонка, микрофон, микшерский пульт, стулья для участников, стол и стулья для жюри, мольберт, макет Солнца, семнадцать лучиков, маршрутные листы для команд, протоколы результатов игры для жюри, таблички с названиями станций, десять пословиц и поговорок о Солнце, картинка с изображением Солнца (разрезана на части), бубен, восемь картинок с тучками и восемь картинок с облачками, грамоты, апельсины.

**Оформление:** зал украшен цветами.

**Действующие лица:** Ведущая, Старичок – Лесовичок (станция «Солнечная»), Заяц (станция «На лесной полянке»), Весна (станция «Пословицы не даром молвятся»), Медведь (станция «Золотое солнце»).

#### **Ход мероприятия.**

*Участники мероприятия сидят в зале на стульях. Звучат фанфары, из-за кулис выходит ведущая.*

**Ведущая:** Добрый день, дорогие ребята и уважаемые родители!

День сегодня необычный.

Удивить хочу я вас

В приключения большие

Мы отправимся сейчас.

## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

В этот теплый и светлый денёк мы с вами собрались неспроста. Предлагаю вам принять участие в квест-игре, тему которой мы определим сейчас вместе. Попробуйте догадаться, о чем загадка. *(Ведущая читает загадку).*

Взойдет Егор на бугор –

Выше леса, выше гор,

С бугра спускается –

За травой скрывается.

Что выше леса,

Краше света,

Без огня горит? *(Участники мероприятия отвечают: «Солнце»)*

Правильно, это Солнце!

*Ведущая выносит из-за кулис мольберт, на котором изображено грустное Солнышко с одним лучиком.*

**Ведущая:** Ребята, к нам сегодня с неба спустилось Солнышко в гости. Но посмотрите внимательно, что-то с ним не так? Какое оно?

**Дети:** Грустное, печальное, усталое.

**Ведущая:** Вы совершенно правы! Как вы думаете, почему оно такое?

**Дети:** Нет лучиков.

**Ведущая:** Точно! Что же случилось? Как вы думаете, куда же они могли пропасть?

**Дети:** *(предполагают)* Упали, их украли, Солнышко их потеряло, в тучке застряли.

**Ведущая:** Что же теперь делать? *(Варианты ответов детей и родителей)* А кто хочет помочь Солнышку найти его лучики. *(Дети соглашаются и предлагают свою помощь.)*

**Ведущая:** Но перед тем как мы отправимся на поиски лучиков, скажите мне, друзья, а что вы знаете о Солнышке? *(Ответы детей и родителей)* Все верно! Солнце является ближайшей к Земле звездой, все остальные расположены на большем расстоянии от нашей планеты. Солнце для нашей планеты - мощнейший источник космической энергии. Оно дает нам свет и тепло, которые необходимы людям, растениям, животным. Без Солнца у нас не было бы воздуха и воды. Ведь тогда воздух превратился бы в жидкий азотный океан, вода бы замерзла, а суша обледенела.

Друзья, кто-нибудь из вас знает, есть ли у Солнца свой день, свой праздник? *(Дети и родители отвечают).* Да, действительно у Солнышка есть свой день. Когда он отмечается, кто знает? *(Дети и родители отвечают).* Правильно. Есть Международное общество солнечной энергии, там работают ученые, которые изучают Солнце и солнечную энергию. Вот они - то и решили создать праздник, посвященный Солнцу и праздновать его третьего мая. В этот день, День Солнца, во многих странах проходят различные мероприятия, во время которых показывают и рассказывают всем людям о возможностях использования солнечной энергии.

Отлично. Вот теперь, я думаю, вы готовы отправиться на поиски лучиков для нашего Солнышка. *(Ведущая показывает на грустное солнце на мольберте).*

Я предлагаю познакомиться с командами квест – игры «В поисках лучиков для Солнышка» и поприветствовать их бурными аплодисментами. *(Ведущая по очереди называет команды – участников и приглашает их на сцену. Команды становятся полукругом, лицом к зрителям).*

- Команда «Ручеек» - семья Суриковых,
- Команда «Проталинка» - семья Кожевниковых,
- Команда «Облачко» - семья Семеновых,
- Команда «Сосулька» - семья Медведевых.

Капитаны команд *(ведущая обращается к детям)* представьте свои команды.

*Команды по очереди делают шаг вперед.*

*Проходит представление команд – участников.*

*Варианты представления команд представлены в приложении.*

**Ведущая:** *(после представления команд)* Чтобы спасти наше Солнышко каждой команде необходимо найти четыре лучика.

Квест-игра включает в себя четыре станции: «Солнечная», «На лесной полянке», «Пословицы не даром молвятся», «Золотое солнце». На каждой станции вас

## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

будет встречать персонаж, который будет давать вам своё задание. С заданием необходимо справиться за определенное количество времени. Персонаж будет внимательно следить за временем и выполнением заданий.

Для каждой команды разработан персональный маршрут, по которому вы будете двигаться, и находить лучики. *(Вариант маршрутного листа для одной команды представлен в приложении).*

Команда при прибытии на станцию предъявляет свой маршрутный лист персонажу, он его заполняет по двух балльной системе: если команда справилась быстро и без затруднения, то два балла; если с затруднением, то один балл, если не справились ноль баллов. За выполненное задание персонаж передаёт вам лучик.

Пройдя все станции, команда собирает по четыре лучика и возвращается на исходную позицию. Команда, которая выполнит задание первый и наберёт большее количество баллов, победит и займёт первое место.

Следить за правильностью выполнения заданий команд будет жюри.

*Представление членов жюри. Напутственные слова жюри командам - участникам.*

**Ведущая:** Капитаны команд, получите маршрутные листы. *(Ведущая раздает маршрутные листы).* Ну что ж, начинаем наши приключения.

*Команды расходятся согласно маршрутным листам.*

### **1 станция «Солнечная»**

*На этой станции находится персонаж Старичок-Лесовичок.*

**Старичок - Лесовичок:** Здравствуйте, друзья! Меня зовут Старичок-Лесовичок! Я рад приветствовать вас на своей станции. Предъявите мне свой маршрутный лист. *(Команда отдает свой маршрутный лист).*

Сейчас вы станете участниками солнечной викторины, проверим насколько вы эрудированы, я буду задавать вопросы, а вы отвечайте. Всего двадцать вопросов. У вас три минуты на выполнение задания. Если вы ответите на пятнадцать вопросов и больше, то вы получите – два балла, от

десяти до пятнадцати – один балл, менее десяти вопросов – ноль баллов.

*Старичок-Лесовик засекает время и задает вопросы команде. Проводится «Солнечная викторина». Вопросы викторины представлены в приложении.*

*Старичок-Лесовик подсчитывает количество правильных ответов у команды. Ставит баллы в маршрутный лист.*

**Старичок - Лесовичок:** Ну что ж, друзья с заданием вы справились. Вы очень умные и эрудированные. За это вы получаете лучик. *(Старичок – Лесовичок отдает команде лучик и маршрутный лист).* До свидания, удачи вам!

*Команда прощается с героем и отправляется на следующую станцию согласно маршрутному листу.*

### **2 станция «На лесной полянке»**

*На этой станции находится персонаж в костюме Зайца.*

**Заяц:** Здравствуйте, дорогие друзья. Я Зайчик, рад приветствовать вас на своей лесной полянке. Предъявите мне свой маршрутный лист. *(Команда отдает свой маршрутный лист).* Предлагаю на время стать солнечными зайчиками. Сейчас под музыку я буду показывать движения, а вы не зевайте и за мною повторяйте!

*Звучит веселая музыка. Зайчик показывает движения, участники повторяют за ним.*

*Встанем в круг мы поскорей, Участники встанут в круг*

*Станет сразу нам светлей. Руки вверх.*

*Я всегда со светом дружен, Руки в стороны.*

*Если солнышко в окне,*

*Я от зеркала, от лужи*

*Пробегаю по стене —Бег на месте.*

*Прыг-скок,*

*Прыг-скок, Прыжки.*

*Со стены на потолок, Руки в стороны.*

*С потолка в оконце, Руки вверх.*

*Я — подарок солнца. Руки вперед.*

*А теперь давайте поиграем: попробуйте поймать меня.*

*Закройте глаза. Закрывают глаза.*

*Поднимите вверх лицо\\Поднимают вверх лицо.*

*Прыг — и я у вас на лице.*



Погладьте меня ладошками. *Гладят лицо ладошками.*

Скок — и я уже прыгаю на вашем носике-курносите. *Гладят нос.*

Погладьте носик.

А теперь я бегу по вашим румяным щечкам.

Ловите меня! *Гладят щеки.*

Прыгаю к вам на лобик. *Гладят лоб.*

Поймайте меня!

А вот и не поймали!

А вот и не поймали! Не поймали!

Я уже на вашей шейке.

Ищите меня там! *Гладят шею.*

**Заяц:** Молодцы. Вы были очень внимательными и справились с заданием. За это вы получаете лучик. *(Зайчик отдает команде лучик и маршрутный лист).* До свидания!

*Команда прощается с героем и отправляется на следующую станцию согласно маршрутному листу.*

### **3 станция «Пословица не даром молвится»**

*На этой станции находится персонаж в костюме Весны.*

**Весна:** Здравствуйте дорогие друзья. Я Весна — красна рада встрече с вами. Предъявите мне свой маршрутный лист. *(Команда отдает свой маршрутный лист).* И я приготовила для вас задание.

В народе Солнце называют ясным и красным, светлым и святым, божьим и праведным, добрым и чистым. Про наше Солнышко придумано немало пословиц и поговорок. Давайте вспомним их, а кто не знал — узнает, но сделаем мы это в виде игры. И так, каждая пословица разделена на две части, которые вам нужно правильно соединить. На выполнение задания у вас три минуты.

*Весна отдает командам десять пословиц, разделенные на две части. Засекает время. Команды соединяют пословицы и поговорки. Если команда соберет от восьми до десяти пословиц, то она получает — два балла, от пяти до семи — один балл, менее пяти пословиц — ноль баллов. Весна фиксирует баллы в маршрутном листе команды.*

*Варианты поговорок и пословиц о солнце представлены в приложении.*

**Весна:** *(после выполнения задания)* Ну что ж, друзья с заданием вы справились. За это получаете лучик. *(Весна отдает команде лучик и маршрутный лист).* Счастливого вам пути, друзья!

*Команда прощается с героем и отправляется на следующую станцию согласно маршрутному листу.*

### **4 станция «Золотое солнце»**

*Команду встречает персонаж в костюме Медведя.*

**Медведь:** Здравствуйте, дорогие друзья. Я рад вас приветствовать на своей станции. Предъявите мне свой маршрутный лист. *(Команда отдает маршрутный лист).* Я приготовил для вас следующее задание. Перед вами части (пазлы) картинки с изображением Солнца. Ваша задача за 3 минуты собрать картинку в единое целое.

*Медведь засекает время. Команда собирает пазл. Если команда собирает картинку полностью, она получает два балла, если остается одна - три части — один балл, более трех частей — ноль баллов. Медведь фиксирует баллы в маршрутном листе команды.*

**Медведь:** Молодцы. Вы справились с заданием. Получите лучик. *(Медведь отдает команде лучик и маршрутный лист).* До свидания, друзья!

*Команда прощается с героем и отправляется на следующую станцию согласно маршрутному листу.*

*Когда команда выполнила все задания и собрала четыре лучика, она возвращается в зал, откуда начиналось их путешествие. Команды передают членам жюри свои маршрутные листы.*

**Ведущая:** Уважаемые команды вот мы с вами и вернулись, покажите, какое количество лучиков вы собрали *(Команды показывают свои лучики).* А теперь расположите лучики на солнышке.

*Поочередно каждая команда прикрепляет лучики к солнышку на двусторонний скотч. Пока команды крепят лучики, ведущая задает вопросы.*

**Ведущая:** Где вы побывали? С кем вы там встретились? Что вам больше всего понравилось? Какой персонаж понравился? Какие у вас впечатления? Какое задание

## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

вам понравилось больше всего? Всё ли у вас получилось? (*Ответы участников квест-игры*).

**Ведущая:** Ой, друзья, посмотрите, мы вернули все лучики для солнышка. И солнышко весело нам улыбается. А пока жюри подводит итоги, мы с вами немного поиграем.

Люди издревле поклонялись Солнцу как божеству и устраивали в его честь различные праздники. На Руси это Масленица, День летнего солнцестояния и День весеннего равноденствия. В честь Солнца сочинялись заклички, песни, устраивались игры.

Вот и я вам сейчас предлагаю поиграть в игру «Горячее солнышко». Для начала нам нужно встать в один большой круг. (*Участники становятся в круг*).

Сейчас под весёлую музыку вы будете передавать по кругу «горячее солнышко» (бубен), когда музыка остановится и у кого солнышко остается в руках, тот выходит в центр круга и танцует с ним.

*Звучит музыка, проводится игра «Горячее солнышко».*

**Ведущая:** Молодцы, друзья! Отлично поиграли. Присаживайтесь на свои места. (*Участники садятся на стулья*). Жюри уже готово объявить результаты игры-квеста «В поисках лучиков для Солнышка». Слово предоставляется нашим уважаемым членам жюри.

*Жюри подводит итоги, объявляет результаты путешествия, награждает победителей и участников грамотами.*

**Ведущая:** (*после награждения*). Друзья, сейчас я вам предлагаю сделать следующее. Перед вами две емкости: в одной – изображения тучек, в другой – облачков. (*Ведущая показывает участникам емкости*).

Кто считает, что вспомнил много полезной информации и помог Солнышку вернуть лучики, тот крепит облачко возле нашего Солнышка на мольберте.

Кто считает, что безуспешно провел свое время и встретил трудности в заданиях, крепит тучку.

*Дети и родители берут изображение тучки или облачка и крепят его на двусторонний скотч возле Солнышка.*

*Проходит рефлексия. Обсуждение настроения с участниками.*

**Ведущая:** (*Все участники прикрепили облачко*). Значит, наше мероприятие было полезным для вас.

*Если на мольберте есть изображение тучки, ведущая спрашивает у участников: «С какими трудностями столкнулись?», обсуждает трудности и проблемы, возникшие во время мероприятия.*

**Ведущая:** На этом квест-игра окончена, огромное всем спасибо. И в память о нашей игре я дарю вам яркие солнышки (*Звучит музыка. Ведущая раздает всем участникам по одному апельсину*). До свидания, до новых встреч! *Звучит музыка. Участники расходятся.*

### **Список используемых источников:**

1. <https://infourok.ru/scenarij-prazdnika-den-solnca-3841401.html>
2. [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/stcenarij\\_tematiceskogo\\_dnya\\_de\\_n\\_solntca\\_204423.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/stcenarij_tematiceskogo_dnya_de_n_solntca_204423.html)
3. <https://urok.1sept.ru/articles/592942>
4. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/362092-konspekt-meroprijatija-den-solnca>
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2016/09/08/den-solntsa-stsenarij-prazdnika-dlya-detey>

### **Приложение**

#### **Методические рекомендации.**

Для качественного проведения квест-игры «В поисках лучиков для Солнышка» важна тщательная подготовительная работа на всех этапах организации и проведения мероприятия:

- раздать роли (Старичок-Лесовичок, Заяц, весна, Медведь), провести репетиции ролей;
- отобрать команды-участников игры-квеста;
- подготовить реквизит;
- ознакомить участников с условиями проведения мероприятия (день, время проведения);
- проинструктировать участников по правилам техники безопасности при проведении мероприятия;
- чётко распределить обязанности всех участников в организации квест-игры;

## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

- назначить ответственного за музыкальное сопровождение, наполнение мероприятия должно обеспечить соответствующий эмоциональный настрой, концентрировать внимание участников, заполнять паузы, выделять торжественные моменты (начало, проведение игр, концовка мероприятия);

- в день проведения мероприятия создать атмосферу ожидания чего-то неожиданного, настроя приключений.

Профессионализм ведущего и заключается в том, чтобы вовлечь в процесс подготовки мероприятия всех участников, предоставить им возможность ощутить себя полноправными хозяевами всеобщего действия. Мероприятие целесообразно проводить в фойе, а также подготовить кабинеты для станций. Мероприятие можно сопровождать мультимедийной презентацией.

### **Варианты представления команд.**

- Семья Суриковых - команда «Ручеёк», наш девиз не унывать! Всё пройти и всё узнать!
- Семья Кожевниковых - команда «Проталинка». Наш девиз: «Когда мы едины, мы непобедимы!»
- Семья Семеновых – команда «Облачко», наш девиз «дружба и успех» Мы победим сегодня всех!»
- Семья Медведевых – команда «Сосулька», наш девиз «Мы команда хоть куда, нас удача ждёт всегда!»

### **Вариант маршрутного листа для одной команды.**

<b>Маршрутный лист</b>			
<b>Название команды:</b>			
<b>№</b>	<b>Название станции</b>	<b>Баллы</b>	<b>Примечание</b>
1	«Солнечная»		
2	«На лесной полянке»		
3	«Пословицы недаром молвятся»		
4	«Золотое солнце»		

**Станция «Солнечная»**  
Солнечная викторина:

1. Кто из героев сказки обращался к солнцу? (*Королевич Елисей*)
2. Солнце похоже на героя русской народной сказки, которого зовут... как? (*Колобок*)
3. Луна похожа на лимон, а солнце на... (*Апельсин*)
4. Солнце светит ярко, как... (*Костер, фонарь*)
5. В небе солнышко цветет, как большой... (*Подсолнух*)
6. Солнце такое же румяное, круглое, как... (*Блин*)
7. Любят солнце все вокруг, это наш хороший... (*Друг*)
8. Правда ли, что Солнце – это планета? (*Нет, это звезда*)
9. Кто целый день печёт, жарит, а пирогами и блинами не угощает? (*Солнце*)
10. Кто входит сквозь окно, не разбивая его? (*Солнечный луч*)
11. Как называют движущееся пятнышко света от отражённого солнечного луча? (*Солнечный зайчик*)
12. У какого зайчика ушки никогда не растут на макушке? (*У солнечного*)
13. Какой детский писатель создал сказку о путешествии коротышек в Солнечный город? (*Н. Носов*)
14. Как называют рыжие пятнышки на лице, появляющиеся от солнечных лучей? (*Веснушки*)
15. Какой металл средневековые алхимики обозначали символом Солнца? (*Золото*)
16. Кто рисовал солнечный круг в песне «Пусть всегда будет солнце»? (*Мальчик*)
17. К звёздам какого цвета астрономы относят Солнце? (*Жёлтого*)
18. От какой серьёзной травмы спасает панамы? (*От солнечного удара*)
19. В каких очках отправляются на пляж? (*В солнечных очках*)
20. Какой сказочной героине было противопоказано находиться на солнце?  
а) Дюймовочке; б) Снегурочке; в) Царевне-лягушке; г) Красной Шапочке.

### **Станция «Пословицы недаром молвятся»**

Варианты пословиц о Солнце:

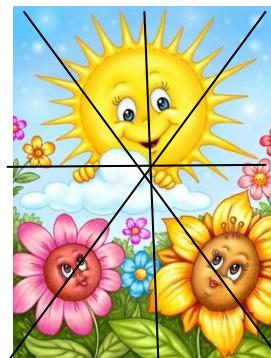


- 1) СОЛНЦЕ – КНЯЗЬ ЗЕМЛИ, ЛУНА-КНЯГИНЯ
- 2) СОЛНЦЕ – ЦАРЬ НЕБА, ЛУНА И ЗВЕЗДЫ – ЕГО СЕМЬЯ
- 3) КРАСНО СОЛНЫШКО – ЯСЕН МЕСЯЦ
- 4) СОЛНЦЕ СИЯЕТ, А МЕСЯЦ СВЕТИТ
- 5) СОЛНЦЕ НЕ ЗАКРОЕШЬ, А ПРАВДУ НЕ СКРОЕШЬ
- 6) СОЛНЦЕ ВСТАЕТ – ТАК И ДЕНЬ НАСТАЕТ
- 7) СОЛНЦЕ, КАК РОДНАЯ МАТУШКА: НИКОГДА НЕ ОБИДИТ
- 8) БЕЗ СОЛНЫШКА НЕ ПРОБЫТЬ, БЕЗ МИЛОГО НЕ ПРОЖИТЬ
- 9) КАК СОЛНЫШКО ПРИГРЕЕТ, КРАСНА ЯГОДКА ДОБРЕЕТ

- 10) ПРИ СОЛНЫШКЕ ТЕПЛО, ПРИ МАТЕРИ ДОБРО

**Станция «Золотое солнце»**

Вариант картинки для пазла:



### **СЦЕНАРИЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ «САМЫЙ УМНЫЙ»**

**Цель:** способствовать проявлению индивидуальных способностей участников, активизации их познавательной деятельности.

**Используемое оборудование:** мультимедийный проектор, презентация, музыка.

**Участники:** дети и родители.

**Ход мероприятия:**

**Ведущая:** Добрый день, дорогие ребята, уважаемые родители! *Перед мероприятием вы выбрали жетон определенного цвета, и таким образом у нас образовались четыре команды. Прежде чем я вам расскажу о правилах игры, давайте придумаем название своих команд и выберем капитана. (Команды придумывают название и выбирают капитана. Знакомство с командами.)*

**Ведущая:** Интеллектуальная игра состоит из двух раундов: «Синий раунд» и «Красный раунд». В каждом раунде по 4 темы. Каждая тема включает в себя 5 вопросов, которые оценены баллами от 10 до 100, в зависимости от сложности вопроса. Если команда знает ответ на вопрос, капитан команды должен поднять сигнальный флажок. Право первыми ответить на вопрос получает та команда, чей капитан первым поднял сигнальный флажок. Если ответ правильный, то команда получает очки соответственно номиналу вопроса. Если ответ не верный,

то право ответа переходит к команде соперников. Вопрос выбирает та команда, которая правильно ответила на предыдущий вопрос. Побеждает та команда, которая наберет наибольшее количество очков.

А теперь самое время представить наше уважаемое жюри. Это \_\_\_\_\_

*Представление жюри.*

**Ведущая:** Теперь нужно определиться, какая команда будет первой выбирать вопрос. Для этого проведем жеребьевку. Приглашаются капитаны команды.

*Проводится жеребьевка «Камень, ножницы, бумага».*

**Проходит игра, вопросы представлены на презентацию.**

**Ведущая:** Мы открыли последний вопрос нашей игры. Теперь нашему жюри нужно подсчитать баллы и определить, какая команда стала победителем. А пока жюри подводит итоги, сюрприз от обучающихся хореографического ансамбля «Орчаночка» - танец «Плетень». Встречайте артистов бурными аплодисментами.

*Танец «Плетень», хореографический ансамбль «Орчаночка»*

*Подведение итогов игры.*

**Ведущая:** Вот и подошла к концу наша игра «Самый умный». В ходе игры вы показали свои знания в различных областях, проявили смекалку, умение

**«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

работать в командах. Если Вам понравилось быть участниками нашей игры, вы получили заряд энергии, у вас улучшилось настроение, то поставьте в листе обратной связи «+», если вам не понравилось, то поставьте «-». Спасибо вам за работу.

*Проходит рефлексия.*

**Приложение**

**Оценочный лист интеллектуальной игры**

**«Самый умный»**

Команда	Красный стол	Желтый стол	Зеленый стол
<b>«Синий раунд»</b>			
<b>«Красный раунд»</b>			
<b>«Супер игра»</b>			
<b>Итого:</b>			

*Голованова М.А., педагог-организатор высшей кВ.категории д/к «Автомобилист»*

**ИГРОВАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «ЗОВ ДЖУНГЛЕЙ», ПОСВЯЩЕННАЯ 85-ЛЕТНЕМУ ЮБИЛЕЮ МАУДО «ЦРТДЮ «СОЗВЕЗДИЕ» Г. ОРСКА»**

**Цель:** приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

- содействовать укреплению здоровья детей, разностороннему и оптимальному развитию физических способностей;
- развивать двигательные и волевые качества: быстроту, ловкость, выдержку и самостоятельность;
- пробуждать в детях дух соревнования;
- формировать благоприятный психологический климат в детском коллективе.

**Место проведения:** фойе 1 этажа, фойе 2 этажа

**Целевая аудитория:** 2 команды по 6 человек 5-7 лет (3 мальчика+3 девочки).

**Предварительная работа:**

- каждый участник команды заранее делает лягушек в технике оригами из листа А4. Педагог показывает, как прыгают лягушки. Ребята учатся пользоваться динамической моделью.
- каждая команда готовит представление команды (название, девиз).

**Реквизит:**

**Для оформления зала:** эмблема «Зов Джунглей»; пальмы – 4 шт.; бутафорские пальмы; фрукты; плакаты с изображениями животных джунглей; шары; конусы для условного обозначения границ; цветные ленты; малярный скотч; бутафорский камень; ткань для камня.

**Для игр и эстафет:** болото – 2 шт., прыгалки – 2 шт., кочки – 8 шт., маты – 2 шт., тоннель – 2 шт., ленты, корзины – 2 шт., кокосы – 36 шт., рожки – 2 шт., кочки – 8 шт., кубики из бумажных коробок – 24 шт., куб 1,2\*1,2, пляжные мячи – 7 шт., палки (пластиковые) – 12 шт., лабиринты – 2 шт., пластиковые мячи – 2 шт., паутины – 2 шт., следы (ладошка, нога) – по 12 шт., эмблема «85 лет Созвездию».

**Музыкальное сопровождение:** фонограммы из детской телепередачи «Джунгли зовут», фонограммы музыкальных заставок для конкурсов.

**Ход игровой программы:**

**Фойе 1 этажа**

*Фойе украшено бутафорскими пальмами, цветами, экзотическими фруктами, шарами.*

*Команды сидят на скамейках с правой и с левой стороны.*

*Под музыку детской телепередачи «Джунгли зовут» входит ведущий.*

**Ведущий:**

Со всех районов ждем гостей,  
Чем больше вас, тем веселей,  
Что приключится здесь у нас,  
Вы узнаете сейчас...

Здравствуйте, уважаемые гости!  
Добрый день, участники игровой программы «Зов Джунглей», вас приветствует Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие». Это одно из древнейших учреждений дополнительно образования г. Орска. 7 марта 2022 года ему исполняется 85 лет. Ребята, украдена эмблема Центра,

чтобы ее найти сегодня, нам предстоит отправиться в Джунгли, где нас ждут разные испытания, проверка на ловкость, быстроту, находчивость. Но не забудем поддерживать друг друга в трудную минуту, не толкаться, быть дисциплинированными, правильно выполнять все задания. Конкурсы в нашей игровой спортивной программе оценивает компетентное жюри: Наследова С.Ю., директор МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска», Мазур Е.В., методист МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска». Вы готовы помочь в поисках эмблемы? (*Ответы детей*). Отлично! Но для начала нам нужно узнать, под каким названием и девизом отправятся команды на поиски эмблемы Центра в Джунгли.

*Команды приглашаются для представления и участия в игровой программе. Проводится конкурс «Визитная карточка».*

**Ведущий:** Молодцы! Но сначала нам нужно сделать разминку. Становитесь в круг. (*Дети выполняют задание*).

**Разминка «Затейники».** Приложение 2.

**Ведущий:** Все команды к отправке в Джунгли готовы. Наш командный клич: «Джунгли зовут!»

*Команды поднимаются в фойе 2 этажа.*

*Вход в фойе преграждают цветные ленты. Фойе украшено бутафорскими пальмами, экзотическими фруктами, шарами, эмблемой праздника «Зов джунглей». На стене - плакаты с изображением обитателей фауны.*

*Под музыку детской телепередачи «Джунгли зовут» дети заходят в фойе, становятся в 2 колонны.*

**Ведущий:** Путь нам предстоит долгий и трудный. Но не забываем, что все испытания начинаем проходить по команде «Вперед!» Будьте внимательны, впереди нас ждет зыбкое болото. Добраться до болота можно только по узкой тропинке. Нам предстоит всем по очереди быстро и аккуратно пройти самое темное и непроходимое место джунглей. Перед каждой командой на полу лежат скакалки. Каждый участник должен пройти по скакалке, не наступая мимо нее. Препятствие будет преодолено только после того, как пройдет последний участник.

Задание понятно? (*Ответы детей*) Тогда вперед. Наш командный клич: «Джунгли зовут!»

*Участники выполняют задание.*

**Ведущий:** Молодцы! Вот мы и добрались до болота. А преодолеть нам его помогут ваши помощники «лягушата».

**Игра «Лягушачья олимпиада»**  
Приложение 3.

**Ведущий:** Молодцы! Вы справились с этим испытанием. Очередное испытание ждет нас в долине пауков. Добраться до нее нам помогут кочки. Перед каждой командой на полу лежат по 4 кочки.

Все участники команд по очереди перепрыгивают с одной кочки на другую, добираясь до долины пауков. Задание понятно? *Ответы детей. Дети выполняют задание.*

**Ведущий:** Ребята, мы с вами очутились в долине пауков. Здесь обитают большие кровожадные пауки, а вокруг всё покрыто их паутиной. Все звери очень большие сладкоежки, они любят полакомиться фруктами, несмотря на то, что некоторые из них относятся к хищникам. Чтобы звери пропустили нас дальше, нам нужно собрать для них лакомство - кокосы. К счастью, все пауки отправились на охоту, и нам нужно тихо и незаметно перенести кокосы через паутину и сложить в рожки. Перед каждой командой на полу стоят корзины с «кокосами». Вам необходимо взять «кокос», добежать до паутины, пролезть через нее и опустить «кокос» в рожок, ожидая остальных участников. Заканчивается игра после того, как все «кокосы» будут лежать в рожке. Задание понятно? (*Ответы детей*) Наш командный клич: «Джунгли зовут!»

**Игра «Паутина».** Приложение 4.

**Ведущий:** Все справились с заданием, молодцы! Перед нами еще более труднопроходимый участок джунглей, который нам надо во что бы то ни стало преодолеть. Да тут еще прошла эта злосчастная гроза и повалила множество деревьев. Но время не терпит, нужно идти вперед и преодолеть очередное испытание. Перед каждой командой на полу наклеены следы рук и ног. Ваша задача - преодолеть расстояние, совмещая свою руку со следом руки, ногу – со следом ноги. Задание



понятно? (*Ответы детей*). Наш командный клич: «Джунгли зовут!»

**Игра «Лабиринт» Приложение 5.**

**Ведущий:** Молодцы! Вы оказались очень ловкими и с легкостью справились с этим испытанием. Каждый знает, в джунглях всюду заросли лиан. Так что с духом собрались, сквозь лианы пробрались. Перед каждой командой на полу лежит мат. Помощники держат тоннели. Все участники команды по очереди проходят сквозь тоннель. Задание понятно? (*Ответы детей*). Наш командный клич: «Джунгли зовут!» Ребята, юбилейная эмблема спрятана за огромным камнем. Нам нужно построить высокие башни, чтобы увидеть камень. Это нелегкое задание. На линии старта лежат кубы. Первый участник берет один куб, бежит до ориентира, кладет куб, возвращается к линии старта. Следующий участник команды берет один куб, бежит до ориентира, кладёт куб таким образом, чтобы получилась «башня», возвращается к линии старта и так далее. Эстафета считается законченной, когда перенесены все кубы. Задание понятно? (*Ответы детей*). За дело взяться нам пора и проявить старание. Вперед!

**Эстафета «Башня» Приложение 6.**

**Ведущий:** Молодцы! Отлично справились с заданием, башни построены. (*Помощники выносят камень*). И теперь мы видим камень, за которым спрятана юбилейная эмблема. Наш командный клич: «Джунгли зовут!» Ребята, перед вами стоит куб, наполненный разными предметами. На одном из мячей пропавшая эмблема. Каждый участник получает волшебную палку. (*Помощник раздает палки*). Ваша задача - встать вокруг куба и с помощью палок найти мяч с эмблемой и вытолкнуть его из куба. Здесь самое главное, чтобы вы работали сообща, как одна большая команда. Задание понятно? (*Ответы детей*) Тогда вперед!

**Игра «Добудь эмблему» Приложение 7.**

**Ведущий:** Ребята! Вот мы и добыли пропавшую эмблему, теперь юбилейный 85-й день рождения нашего любимого Центра обязательно состоится. Игровая программа подошла к концу. Для подведения итогов слово предоставляется жюри.

*Команды награждаются дипломами и призами МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска»*

**Ведущий:** Вы очень старались и достигли хороших результатов. Спасибо вам за помощь в поиске юбилейной эмблемы Центра. До новых встреч.

## **Приложение 1**

### **Критерии оценки**

- Внешний вид участников.
- Творчество в исполнении.
- Правильность выполнения заданий.
- Взаимовыручка.

## **Приложение 2**

### **Разминка «Затейники»**

**Цель:** подготовка организма участников Игры к более интенсивным физическим нагрузкам.

**Реквизит:** нет

**Количество участников:** 12 человек

**Методическое описание игры:** выбираются 2 водящих — «Затейника», которые встают в центр круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо (влево). Ведущий: «Ровным кругом,  
Друг за другом  
Мы идем за шагом шаг.  
Стой на Месте!  
Дружно вместе  
Сделаем вот так...»

Дети останавливаются, опускают руки, а «Затейники» показывают какое-нибудь движение, и все должны его повторить. Разминка повторяется с другим водящим (6 раз).

## **Приложение 3**

### **Игра «Лягушачья олимпиада»**

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, выдержки и самостоятельности.

**Реквизит:** 2 полоски бумаги 10х600см, листы А4 зеленого цвета, ножницы

**Количество участников:** 12 человек (2 команды по 6 человек)

**Методическое описание игры:** Необходимо сделать лягушек в технике оригами по заданной схеме. Перед началом игры водящий участникам демонстрирует изготовленных лягушек, учатся пользоваться динамической моделью.

На полу расположить импровизированное болото. Каждый участник берет в руки



лягушку. Команда выстраивается в колонну перед линией старта. Задача каждого участника – «пропрыгать» по болоту до линии финиша, то есть с помощью своей лягушки, преодолеть «болото».

#### **Приложение 4**

##### **Игра «Паутина»**

**Цель:** развитие ловкости, сноровки, меткости.

**Реквизит:** паутина из резинок, кокосы – 36 шт., рожки – 2 шт.

**Количество участников:** 12 человек (2 команды по 6 человек)

**Методическое описание игры:** Перед участниками стоит корзина с «кокосами». Каждый участник берет один «кокос», добегают до «паутины», перелезают через нее и кидают «кокос» в «рожок». Каждому участнику нужно перенести по 3 «кокоса». Игра идет до тех пор, пока все «кокосы» не будут лежать в рожке.

#### **Приложение 5**

##### **Игра «Лабиринт»**

**Цель:** развитие ловкости, сноровки, меткости.

**Реквизит:** лабиринт – 2шт., пластиковый мяч – 2 шт.

**Количество участников:** 12 человек (2 команды по 6 человек)

**Методическое описание игры:** Все участники команды встают в круг, берут лабиринт за ручки. Ведущий кладет мяч в лабиринт. Задача команды прокатить мяч по лабиринту и попасть в отверстие. Выигрывает та команда, которая быстрее выполнит задание.

#### **Приложение 6**

##### **Эстафета «Башня»**

**Цель:** развитие скорости, взаимовыручки, самостоятельности.

**Реквизит:** кубы (из бумажных коробок) – 24 шт.

**Количество участников:** 12 человек (2 команды по 6 человек)

**Методическое описание игры:** На линии старта лежат кубы (из бумажных коробок). Первый участник берет один куб, бежит до ориентира, кладет куб. Возвращается к линии старта. Каждый следующий участник команды берет один куб, бежит до ориентира, кладет куб таким образом, чтобы получилась «башня», возвращается к линии старта. Эстафета повторяется 2 раза.

#### **Приложение 7**

##### **Игра «Добудь эмблему»**

**Цель:** развитие ловкости, сноровки.

**Реквизит:** куб 1,2м\*1,2м, пляжные мячи – 7 шт., юбилейная эмблема, пластиковые палки – 12 шт.

**Количество участников:** 12 человек

**Методическое описание игры:** Куб наполнен пляжными мячами. На одном из мячей эмблема Центра. Все участники становятся вокруг куба и с помощью палок находят мяч с эмблемой и выталкивают его из куба. Выигрывает тот, кто первым вытолкнет мяч с эмблемой из куба.

**Мазур Е.В., методист, Фоменкова Н.Л., РСП**

### **СЦЕНАРИЙ ТЕАТРАЛИЗОВАННО – ИГРОВОЙ СЕМЕЙНОЙ ПРОГРАММЫ «СКОРАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ»**

*Выходит Ведущая, в руках клочок бумаги.*

*На слайде – клочок бумаги.*

**Ведущая:** Здравствуйте, ребята! Сегодня мне приснился необыкновенный сон: будто облачко влетело в моё окно, и с него на подоконник слетел лист бумаги. На нём было написано, в чём секрет здоровья.

Только я начала читать – прилетели гуси-лебеди, выхватили у меня этот листок и улетели, а у меня только один клочок остался. Проснулась я и вижу: в руках у меня этот клочок. А на нем написано: «Секрет здоровья прост» и всё, остальное гуси-лебеди унесли. А прилетели они из

сказки, живут у Бабы-Яги. Я должна прямо сейчас отправиться на поиски избушки Бабы-Яги для того, чтобы забрать листок бумаги, который унесли эти птицы.

*Ведущая уходит. Появляется Леший, поёт песню на мотив «Собака бывает кусачей». На слайде – лес дремучий. Выходит Ведущая.*

**Ведущая:** А вот, кажется и лес, в котором Баба-Яга живет. (*Видит Лешего*) Здравствуйте, уважаемая Баба-Яга!

**Леший:** Какая я тебе Баба-Яга?!

**Ведущая:** Извините, а вы кто? И где Баба-Яга?

**Леший:** Моя подруга Бабуся-Ягуся сейчас отсутствует, она в салоне красоты марафет наводит. А ты чего хотела-то?

**Ведущая:** Гуси-Лебеди унесли секрет здоровья, наверное, они его Бабе-Яге отдали.

**Леший:** / *хватается за поясницу* / Ой, что-то меня прихватило.

**Ведущая:** Это всё потому, что ты зарядку по утрам не делаешь.

**Леший:** Да я и не умею вашу зарядку делать.

**Ведущая:** А мы тебя научим.

**Музыкальная игра «Зарядка»**

**Ведущая:** Ну, что научился делать зарядку?

**Леший** (*пританцовывая*) Да, это оказывается еще и весело.

**Ведущая:** А ты не видел здесь лебедей?

**Леший:** Принесли Гуси какую-то бумажку. Читать я, правда, не умею, да отпускать тебя жалко, больно ты аппетитная, хорошенькая, чистенькая.

**Ведущая:** Я умываюсь, чищу зубы, руки с мылом мою, иначе от микробов не спасёшься.

**Леший:** Это кто же такие микробы? И меня одолеть могут?

**Ведущая:** Они могут погубить каждого, у кого грязные руки, уши, ногти, одежда!

*Леший осматривает себя, плачет.*

**Ведущая:** Не плачьте, я вам помогу. Всё начинается с личной гигиены. Вот держите эту расческу.

**Леший:** Знаю, у Яги такая была, бросишь её – и встанет лес густой позади.

**Ведущая:** Нет. Просто, когда вымоете волосы, аккуратно расчешитесь. Ещё подарю вам зеркальце.

**Леший:** Это я знаю! Бросишь зеркальце – появится озеро серебристое.

**Ведущая:** Нет, это другое зеркальце. Если в него посмотришь, то сразу видно, чистый ли ты. И ещё я подарю вам мыло.

**Леший:** Что же будет, если бросишь мыло?

**Ведущая:** Зачем же мыло бросать? Им нужно мыться и стирать одежду.

**Леший:** А я не умею стирать одежду.

**Ведущая:** А мы с ребятами сейчас тебя научим. Правда, ребята?

**Дети:** Да!

### **1. Эстафета «Стирка» /**

*Первый бежит(папа), относит таз к фишке, бежит обратно. Бежит мама, с пакетом одежды, вынимает ее у таза, складывает одежду в таз, возвращается обратно. Бежит ребенок, несет мыло, кидает мыло в таз с бельем, бежит обратно. Бежит папа с ведром, выливает в таз с ведром, возвращается обратно, мама бежит, берет из таза мыло, стирает каждую вещь по три раза, бежит обратно. Бежит ребенок, полоскает каждую вещь, складывает вещи в ведро, бежит обратно. Папа бежит к тазу, выливает воду, несет таз обратно. Мама бежит к ведру, вешает вещи и бежит обратно. Бежит ребенок, забирает ведро, несет к своей команде. Выигрывает та команда, которая быстрее и правильно закончила эстафету.*

**Ведущая:** Молодцы, видишь, Леший, как наши семьи справились со стиркой?

**Леший:** Да это, оказывается, не трудно. Я всегда теперь буду стирать свою одежду.

**Ведущая:** Мы научили тебя стирать и ухаживать за собой, а ты отдай нам бумагу.

**Леший:** А она у меня спрятана на болоте, туда еще добраться нужно по кочкам. Доберетесь?

**Ведущая:** Нам ничего не страшно, правда?

**Участники:** Да!

### **2. Эстафета «По болоту»**

*Преодоление условного «болота» по «кочкам» и прыжок через «ров» с шестом.*



**Ведущая:** Видишь, какие семьи у нас дружные, никакие преграды нам не страшны. Давай нам бумагу.

**Леший:** Ты уйдёшь, а мне будет скучно.

**Ведущая:** А вы займитесь каким-нибудь полезным делом.

**Леший:** Каким ещё делом?

**Ведущая** Возьмите у Бабы-Яги экологически-чистый транспорт – метлу. Значит, вы можете стать экологом. Займитесь очисткой реки, ведь реки – это артерии земли. Засорились реки, и стало плохо земле.

**Леший:** Ой, как интересно! Согласен. / *отдает листочек, где написано «гигиена»* /

**Ведущая** (*читает*): Гигиена. Что-то непонятно, на моем оставшемся клочке написано: «Секрет здоровья прост», а здесь «гигиена», мне кажется должно быть что-то еще.

**Леший:** Я совсем забыл! Я оторвал кусочек, чтобы сделать подарок Царевне Несмеяне. Я сделал ей смешную рыбку, но она так и не рассмеялась.

**Ведущая:** Скорее проводите нас к ней!

**Леший:** Хорошо, пойдёмте!

*Леший и Ведущая уходят. Появляется Царевна Несмеяна, поёт песню «Ах, если бы мечта сбылась»* *Входит Ведущая.*

**Ведущая:** Отчего здесь так сыро?

**Царевна Несмеяна:** Это потому, что я всё время плачу!

**Ведущая:** Но ведь это вредно для здоровья! Хорошее настроение излечивает многие болезни.

**Царевна Несмеяна:** Никто не может вылечить меня! Никто меня не рассмешит!

**Ведущая:** А если это нам удастся, ты подаришь нам свою рыбку?

**Несмеяна:** Я подумаю.

### **3. Конкурс пантомим «Пингвин», «Жираф», и проч.**

*Царевна Несмеяна рассмеялась.*

**Ведущая:** Вот видишь, мы тебя развеселили. Отдай нам свою рыбку.

**Несмеяна:** Ладно, всё равно мне некуда выпустить её, вода везде грязная, поэтому я и плачу.

**Ведущая:** Я знаю, как тебе помочь! Надо очистить родник, углубить его. Ведь многие болезни – именно от грязной воды. А пока

рыбок из грязного водоема нужно переселить в чистый. Мы сейчас тебе поможем.

### **4. Игра «Перелови рыбку» Или магнитами или просто переносить рыбок, дельфинов положить наших.**

**Царевна Несмеяна:** Спасибо, вам большое! Вы научили меня ухаживать за родниками, теперь вода в них чистая, и всем рыбкам там живётся хорошо. Возьмите мою рыбку.

**Ведущая** (*разворачивает рыбку, читает*): «чистый воздух и вода». Но тут опять не всё!

**Царевна Несмеяна:** Я совсем забыла, что Кощей Бессмертный оторвал кусочек и спрятал его у себя.

**Ведущая:** Отправляемся на поиски Кощея. *Уходят.*

*Выходит Кощей, гремит костями, ему навстречу выходит Ведущая*

**Ведущая:** Здравствуйте, Кощеюшка!

**Кощей:** Какой я вам Кощеюшка, я – Кощей Бессмертный! / *хватается за зубы* / Ой-ой-ой!

**Ведущая:** Что случилось?

**Кощей:** Зубы болят! И чистил, и жвачку жевал.

**Ведущая:** Жвачку тоже надо правильно жевать, а вот питаться можно лучше, а то вон – одни кости остались от вас. Вам обязательно нужны витамины, поэтому ешьте больше фруктов и овощей.

**Кощей:** Всё куплю! / *говорит по телефону* / Мне срочно нужны фрукты и овощи, подъезжайте. Как не можете подъехать? Какая ещё мусорная свалка? А в объезд? Овраг обвалился? А на вертолёте? Из-за пыли ничего не видно? (*расстроенный*) Всё! Это конец!

**Ведущая:** Это можно всё исправить, пока не поздно. Возле оврага надо посадить деревья и кустарники, они и почву укрепят и воздух очистят. А как же я сам справлюсь?

**Ведущая:** А мы сейчас вам поможем.

### **5. Конкурс «Посади дерево» Либо на мольбертах, либо так пальмы посадить, елки- естафетой.**

**Кощей:** Спасибо, что подсказала, а со свалкой что делать?

**«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

**Ведущая:** И с этим мы вам поможем справиться.

**6. Эстафета «Разбери мусор»**

На линии старта в корзинах находится различный использованный упаковочный материал (фантики, упаковки от шоколада, полиэтиленовые и бумажные пакеты и пр.) Напротив каждой команды по 3 корзины для бумаги, полиэтилена, металла. По сигналу участники по очереди друг за другом бегут к месту, где находятся необходимые им предметы, берут по одному предмету и раскладывают в корзины. Задача – не ошибиться в выборе корзины.

**Ведущая:** Ну все, Кощей Бессмертный, разобрали мы твой завал, теперь отдай нам, пожалуйста, бумагу, которую ты у Несмеяны взял на хранение.

**Кощей:** Ничего я вам не отдам! Разве можно верить Кощей (смеется) Давайте, делайте ноги отсюда, пока я добрый!

**Ведущая:** Придётся привести последний аргумент. Как вы посмотрите на это? / показывает яйцо / В этом яйце – игла, на конце иглы...

**Кощей:** Хватит, хватит, молчи, услышат. Да я пошутил, что и пошутить нельзя?! Я создам «Скорую экологическую помощь», буду сажать деревья и заниматься уничтожением отходов / отдаёт бумагу и уходит/

**Ведущая (читает):** «витамины» . Вот теперь я могу прочитать рецепт здоровья, все кусочки на месте.«Секрет здоровья прост: гигиена, чистый воздух и вода, зарядка, витамины».

**Ведущая:** Очень важно чтобы наша планета была чистой, ведь от этого зависит и наше с вами здоровье. Берегите планету и будьте здоровы!

**Изтлеуова К.Б., педагог дополнительного образования  
высшей кв.категории с/п «Вдохновение»**

**ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СЕМЬИ РОЩА (КОМАНДА «ДИСТАНТЧУДО»)  
НА ФЕСТИВАЛЬ СЕМЕЙНОГО ТВОРЧЕСТВА «ТЁПЛЫЙ ДОМ»**

**В ролях:**

**Кот Базилио – папа**

**Лиса Алиса - мама**

**Буратино – дочь Рада**

**Сказочник кот – дочь Алла**

**Съёмка в квартире:**

**(вместе)**

**Наша команда: «ДистантЧудо»**

**Наш девиз:**

Ждёте чудо? Это класс!

Победить хотим мы вас!

Роща Рада приглашает

В ЗУМе сказку предлагает

Поспешите, подключайтесь

Семьей Роща восторгайтесь!

**Сказочник:**

Заходи, честной народ,

В гости сказка вас зовет.

Двери открываются –

Сказка начинается.

**(звучит тихо музыка из сказки)**

С букварем шагает в школу

Деревянный мальчуган,

Попадает вместо школы

На компьютерный экран.

**(компьютер, на экране скриншот с дистанционного обучения- занятие с детьми в ЗУМе)**

Как зовется эта книжка?

Дистант в ЗУМе –просто дивооо?!

Как зовется тот мальчишка?

Все узнали-Бу-ра-ти-нооо!

Расскажу вам невопад

Сказку старую, да на новый лад.

На чудном поле, Поле знатоков,

Жила себе поживала, да горя не знала Лиса Алиса

**(выходит и демонстрирует своё изящество и хитроумие лиса Алиса)**

И уж такая она была красавица-

Каждому понравится.

Секретом поделится

Ах, какая рукодельница!

Работает вагонником

Слывет отличным работником!

Дружбу водила с Котом-

**(появляется Кот Базилио, демонстрируя )**

Не глупым, смекалистым вожаком.

Вагоны он знает получше других

С ремонтом справляется

Кот Базилио и Лиса -  
Настоящие друзья!  
Счастье здесь свое нашли,  
В сказке добрые они!  
Буратино здесь – герой!  
**(задорно выбегает Буратино,  
демонстрируя свои лучшие качества)**  
Эти за него горой!  
Он красив, умен, остер  
И к тому ж еще актер!  
Лад был у них всегда,  
Только вот одна беда:

**Буратино:**  
**(сидя перед экраном компьютера,  
обращаясь к лисе и коту)**

Скучно, грустно иногда!  
Куда делась детвора?  
Хочется мне петь, плясать,  
Буквы, цифры изучать.  
Педагоги предложили  
В ЗУМе встретиться опять?  
Что за Чудо-дистант чудо?  
Для меня так-Чудо-Юдо!

**Лиса Алиса:**  
Не проблема, не беда.

**Кот Базилио:**  
**(отодвигая Буратино от экрана, сам  
усаживается)**

Как же нам попасть туда?

**Лиса Алиса:**  
Ты куда же кот собрался?  
Это ж всё - платформа ЗУМ!  
Хочешь вникнуть - не пытайся,  
Потеряешь снова зуб!  
Вон - слежу за Буратино,  
Не могу понять причину?  
Куда нужно нажимать,  
чтоб руку вовремя поднять?

**Кот Базилио:**  
А я всё думаю: как можно  
В окошках видеть всех ребят?  
Экран как будто распилили  
на много маленьких котят

**Буратино**  
Да ладно, мы уже привыкли  
И ЗУМ для нас уж поплечу!  
И к школе – всё что нужно  
В любом формате изучу!

**Лиса Алиса:**  
Говорят, под Новый год  
Что ни пожелается,  
Все всегда произойдет,

Все всегда сбывается!

**Буратино (обращаясь к лисе и коту)**

Ну-ка, вы, глаза закройте,  
Повторяйте всё за мной:  
Эники, беники, плим-  
Мы в Центр «Созвездие» летим!

**Повторяют вместе:**

Эники, беники, плим-  
Мы в Центр «Созвездие» летим!

**(После чудесного превращения герои  
оказываются в центре «Созвездие»  
возле курантов и новогодней ёлки)**

**Буратино:**  
**(снимает с ёлки ключ)**

Ой, мой ключ!  
Ключик этот непростой,  
Он волшебный, золотой,  
Лишь к нему вы прикоснетесь-  
Сразу в праздник окунетесь,

**Кот Базилио:**

В Новогодний, озорной,

**Лиса Алиса:**

Бесшабашный, молодой!

**ВСЕ вместе:**

Всех на праздник приглашаем,  
С новым годом поздравляем!

**КОНЕЦ!**



**Семья Роцца**



**Команда «ДистантЧудо»**



**Голованова М.А., педагог-организатор высшей кв.категории д/к «Автомобилист»**

**СЦЕНАРИЙ СЕМЕЙНОГО СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА  
«СОРЕВНУЯСЬ РЯДОМ С ПАПой, Я ГОТОВЛЮСЬ СТАТЬ СОЛДАТОМ!»**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач образовательных учреждений дополнительного образования, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите.

Семейный спортивный праздник «Соревнуйся рядом с папой, я готовлюсь стать солдатом!» способствует сплочению семейных отношений, дети гордятся своими отцами, которые служили в армии и отдали служебный долг своей Родине. Ведь именно семья закладывает основы нравственности, формируются нормы поведения, определяющие стиль жизни ребенка, жизненные установки, планы и способы их достижения.

Предлагаемый сценарий апробирован и может быть использован педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования, классными руководителями, вожатыми.

**Цель:** организация досуга семей посредством игровой деятельности.

**Задачи:**

- ✚ повышение уровня гражданско-патриотического воспитания обучающихся, физической подготовки обучающихся;
- ✚ способствование скреплению межсемейных отношений;
- ✚ укрепление здоровья детей;
- ✚ привлечение к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом;
- ✚ развитие гражданско-патриотической позиции и социально – значимых ценностей у подрастающего поколения;
- ✚ пропаганда здорового образа жизни;
- ✚ воспитание у детей чувства уважения к Российской армии, любви к Родине.

**Адресат:** родители, обучающиеся 6 классов.

**Участники:** 4 команды в составе: 1 папа + 4 мальчика

**Место проведения:** спортивный зал МОАУ «СОШ №37 г. Орска».

**Время проведения:** 19 февраля 2021г., 16ч 30мин.

**Оформление:** плакат «Соревнуйся рядом с папой – я готовлюсь стать солдатом», шары.

**Реквизит:**

- ✚ ноутбук, колонки, электронный накопитель;
- ✚ фонограмма Гимна РФ, спортивного марша для эстафет;
- ✚ 4 мяча;
- ✚ 4 обруча;
- ✚ 4 бинта;
- ✚ 4 корзины;
- ✚ 20 больших теннисных мячей;
- ✚ свисток;
- ✚ плакат;
- ✚ 16 шаров;
- ✚ 4 фитнес-мяча;
- ✚ 20 картофеля;
- ✚ 4 ведерка;
- ✚ 4 пары рукавиц с шипами;
- ✚ 4 набора разных пословиц;
- ✚ 4 мелка;
- ✚ протокол соревнований;
- ✚ грамоты;
- ✚ призы.

**Ход мероприятия:**

Перед спортивным праздником среди капитанов команд проходит жеребьевка. Ведущий, болельщики и жюри находятся в зале. Под звуки марша и аплодисменты зрителей в спортивный зал колонной согласно жеребьевке (1,2,3,4) входят команды – участницы, выполняют круг почета, выстраиваются на линии старта.

**Ведущий:**

В феврале завьюженном зимнем  
День особый, важный есть -  
Всем защитникам России

## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

Раздаем хвалу и честь!

Защитников Отечества любит весь народ.

Защитникам Отечества - слава и почет!

Добрый день, дорогие друзья! Я приветствую всех собравшихся в этом зале. Сегодня мы собрались в преддверии праздника Дня Защитника Отечества. В этот день мы поздравляем всех мужчин – наших пап, братьев, дедушек, настоящих и будущих защитников Родины. Защитник Отечества должен обладать мужеством, смелостью и выносливостью. Вот сегодня мы это и проверим! В нашем семейном спортивном празднике участвуют 4 команды во главе с папами. Представляю вам моих помощниц, *(назвать по именам)*: \_\_\_\_\_, которые будут мне помогать в организации конкурсных заданий.

Чтобы встречу продолжать,

Надо нам жюри созвать.

Клятву с них мы не берем,

Справедливости лишь ждем

Давайте познакомимся с нашим многоуважаемым жюри! *(Представление членов жюри)*.

**Ведущий:** Итак, с жюри познакомились, самое время начать наш праздник. Все эстафеты и конкурсные задания оцениваются по четырех бальной системе. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, становится победителем соревнований. Уважаемые команды, впереди вас ждут испытания на ловкость, быстроту, взаимовыручку, не забывайте о технике безопасности: четко выполняйте правила и соблюдайте дисциплину. Команды, равняйся, смирно! Спортивную семейную программу «Соревнуйся рядом с папой, я готовлюсь, стать солдатом!» считаю открытой.

*Звучит Гимн Российской Федерации*

**Ведущий** *(по окончании звучания Гимна РФ)*: Итак, первое задание -представить свою команду: дать название команды, девиз. Жюри приготовится для оценки домашнего задания.

### **1. Проводится конкурс**

#### **«Представление команд»**

*(Приложение №3)*

*Жюри заносит первые результаты в протокол, капитаны встают впереди*

*колонны, команды занимают свои места на линии старта.*

**Ведущий:** Молодцы команды, отличное представление! Жюри зафиксировало названия команд для протокола?

**Жюри:** Да.

**Ведущий:** Затею у нас большой запас, И все они, друзья, для вас!

И сейчас без опоздания,

Начинаем состязанье.

Ваше первое задание - срочно доставить донесение с огневой позиции в «штаб» *(на стол жюри)*. *(Помощницы показывают правильное выполнение эстафеты)*. Задание понятно? *(Следуют ответу участников)*. Тогда вперед!

**Ведущий:** На старт, внимание, марш!

### **2. Проводится эстафета «Донесение»** *(Приложение №4)*

**Ведущий:** Отлично! Донесение доставлено, а это главное. Кто был более быстр в задании, определит наше жюри. Только сегодня и только у нас на празднике, мы пропустим некоторые уставные моменты солдатской жизни, такие как завтрак, и перейдем сразу к строевой подготовке, готовы? **Участники:** Да.

**Ведущий:** Тогда поддерживаем дисциплину в командах и переходим к следующему заданию. Враг близко, а у нас заканчиваются снаряды. Нужно их быстро доставить на огневые рубежи. Объявляю эстафету «Доставка снарядов». *Помощницы показывают правильное выполнение эстафеты*. Задание понятно? *(Следуют ответу участников)*. На старт, внимание, марш!

### **3. Проводится эстафета «Доставка снарядов»** *(Приложение №5)*

**Ведущий:** Доставка снарядов прошла успешно, молодцы! Жюри фиксирует результаты в протокол. Наши боевые действия продолжаются и нужно обезвредить вражеский дзот. *Помощницы ставят корзины на расстоянии 3-3,5 метра от линии старта. Каждому участнику в руки дают 2 «гранаты» (большие теннисные мячи)*.

### **4. Проводится конкурс «Обезвредь вражеский дзот»** *(Приложение №6)*

**Ведущий:** Молодцы, команды! Пулеметная очередь прекратилась. Дзот обезврежен. Но

## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

у нас появились раненые, а мы в бою своих не бросаем. Объявляю конкурс «Перевязка и транспортировка раненого». *Помощницы показывают правильное выполнение эстафеты.*

**Ведущий:** На старт, внимание, марш!

**5. Проходит конкурс «Перевязка и транспортировка раненого».** (Приложение №7)

**Ведущий:** Отличная работа команд! Раненые спасены, и у всех наступают минутки отдыха. Команды прошу пройти и присесть на скамейки. Встречаем аплодисментами болельщиков 6 «А» класса с песней «Бескозырка белая».

*Исполняется песня «Бескозырка белая», музыка Исая Галкина, слова Зинаиды Александровой.*

**Ведущий** (по окончании творческого номера): Спасибо за выступление, мы дарим вам свои аплодисменты. Команды, прошу пройти на линию старта. Жюри готово огласить предварительные итоги соревнований, и я предоставляю им слово. *Жюри объявляет предварительные результаты.*

**Ведущий:** Мы продолжаем наш праздник «Соревнуясь рядом с папой, я готовлюсь, стать солдатом!». За время военных тренировок команды проголодались, и наступило время принятия пищи. Эстафета так и называется «Служба - службой, а обед по расписанию».

*Помощницы показывают правильное выполнение эстафеты.*

**Ведущий:** На старт, внимание, марш!

**6. Проводится эстафета «Служба - службой, а обед по расписанию»** (Приложение №8)

**Ведущий:** Замечательно! И картофель с полей собрали, и пообедали. Сил прибавилось, и мы переходим к следующему заданию под названием «Минёры». И сейчас наши жизни в ваших руках, уважаемые папы.

*Помощницы показывают правильное выполнение эстафеты.*

**Ведущий:** На старт, внимание, марш!

**7. Проводится эстафета «Минеры»** (Приложение №9)

**Ведущий:** Команды отлично справились с заданием, мы в полной безопасности.

Солдаты нашей армии должны быть не только спортивными, но ещё и умными. Папы, прошу пройти на противоположную сторону. Объявляется эстафета «Наш боец - везде молодец!»

**Ведущий:** На старт, внимание, марш!

**8. Проводится эстафета «Наш боец - везде молодец!»** (Приложение №10)

**Ведущий:** Дружно работали команды, молодцы! Прошу наших пап по очереди произнести пословицу, которую им удалось собрать.

*Папы озвучивают пословицу.*

**Ведущий:** Кажется, что всё умеют наши будущие защитники, а вот смогут ли они сориентироваться в полной темноте? Сейчас мы это узнаем! В конкурсе «Точный расчёт» примут участие только папы и капитаны команд. Всем удачи!

*Помощницы показывают правильное выполнение конкурса.*

**9. Проводится конкурс «Точный расчёт»** (Приложение №11)

**Ведущий:** Насколько точны были наши участники, определит жюри. А наш семейный праздник подошёл к заключению. Жюри подводит итоги, команды участников-мальчишек прошу пройти на скамейки. А пап прошу выйти на середину зала. Наши участники проходили службу в Армии Российской Федерации и показали сегодня пример настоящих мужчин для подрастающего поколения защитников. Поздравляем Вас с наступающим Днем Защитника Отечества. Желаем здоровья, благополучия, мирного неба над головой, и воспитать достойных сынов и дочерей нашей Родины! *(Звучат аплодисменты).* *Вручение подарков.*

**Ведущий:** Для вас следующий номер программы, встречаем танцевальную группу болельщиц 6 «А» класса с танцем «Недетское время».

*Исполняется танец «Недетское время».*

**Ведущий:** Благодарим за выступление. Команды прошу занять места на линии старта.

Праздник - сложная задача,

Пусть сопутствует удача,

Если все уже готово,

Пусть жюри замолвят слово.

**10.Объявление итогов.**



**«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

**11. Награждение** (командам вручаются Грамоты 1, 2, 3 - место и призы)

**Ведущий:** Команды, равняйся! Смирно!

Ну, что ж! Пора прощаться!

Наш праздник закрывать.

Успехов вам и счастья!

Вас в гости ждём опять!

До свидания, до новых встреч!

**Литература.**

1. Лукашов П.Д. Военно – спортивные игры школьников на местности. Пособие для учителей. Москва “Просвещение” 1978.

2. Ромашова Е.И. Модели праздничного досуга. День защитников Отечества. Москва, 2002, Творческий центр Сфера.

3. М.А. Петрухина Внеклассные мероприятия в средних и старших классах Волгоград, 2006.

**Интернет-ресурсы:**

<https://yandex.ru/search/?text=%D1%81%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B>

[D%D1%83%D1%8E%D1%81%D1%8C%20%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%20%D0%BF%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B9%20%D1%8F%20%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D1%8E%D1%81%D1%8C%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC&lr=11091](https://yandex.ru/search/?text=%D1%81%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%BA%2023%20%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8F&lr=11091&src=suggest)

<https://yandex.ru/search/?text=%D1%81%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%BA%2023%20%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8F&lr=11091&src=suggest>

**Приложение 1**

<https://power.gybka.com/q/спортивные+марши+для+детей/>

<https://power.gybka.com/q/для+эстафет/>

**Гимн РФ**

<https://ru.hitmotop.com/song/48240966>

**Приложение 2**

**Протокол спортивного семейного праздника «Соревнуюсь рядом с папой, я готовлюсь стать солдатом»**

Содержание программы	Команда	Команда	Команда	Команда
Представление команды				
Эстафета «Донесение»				
Эстафета «Доставка снарядов»				
Конкурс «Обезвредь вражеский дзот»				
Конкурс «Перевязка и транспортировка раненого.				
Предварительное подведение итогов				
Эстафета « Служба - службой, а обед по расписанию».				
Эстафета «Минеры»				
Эстафета «Наш боец - везде молодец»				
Конкурс "Точный расчёт"				
Итоги				

Конкурсы оцениваются по 3 – х бальной системе.

Команда, набравшая наибольшее количество баллов выигрывает.

### **Приложение 3**

#### **1. Конкурс «Представление команд»**

Капитан каждой команды по очереди делает шаг вперед и даёт команды для представления (*название команды, девиз*).

### **Приложение 4**

#### **2. Эстафета «Донесение»**

**Цель:** развивать ловкость, быстроту, обогащать двигательный опыт, формировать навыки передачи предмета.

**Реквизит:** бутафорское скрученное письмо или эстафетная палочка.

**Количество участников:** команды по количеству реквизита.

#### **Методические рекомендации:**

Помощники раздают «донесение» (бутафорское скрученное письмо или эстафетная палочка) капитанам, стоящим впереди колонны. Участники команды стоят в колонне. Первый участник с «донесением» бежит до ориентира, обегает его и бежит обратно, на линии старта передаёт «донесение» второму участнику и уходит в конец команды, эстафета продолжается пока последний участник в команде (*папа*) не доставит «донесение» в «штаб» (*в руки жюри*), пересечёт линию финиша и займёт своё место в команде. Побеждает команда, быстрее выполнившая задание.

### **Приложение 5**

#### **3. Эстафета «Доставка снарядов»**

**Цель:** развивать быстроту ловкость и командные способности.

**Реквизит:** обруч, мяч.

**Количество участников:** команды по количеству реквизита.

*Помощники раздают командам: обручи и мячи.*

#### **Методические рекомендации:**

Участники команды стоят в колонне, первый участник держит обруч, на полу лежит мяч. Задача участников: вести мяч обручем до ориентира и обратно. Побеждает команда быстрее выполнившая «доставку снарядов».

### **Приложение 6**

#### **4. Конкурс «Обезвредь вражеский дзот»**

**Цель:** развивать меткость, внимание, координацию движений.

**Реквизит:** корзина, 10 больших мячей, для тенниса.

**Количество участников:** команды по количеству реквизита.

*Помощники расставляют корзины на расстоянии 3-3,5 метров от линии старта, раздают каждому участнику по 2 больших теннисных мяча.*

#### **Методические рекомендации:**

Участники команд стоят в колонне. У каждого участника в руках 2 «гранаты» (большие теннисные мячи), на расстоянии 3 метров от линии старта расположен «дзот» (*корзины*). Каждый участник с линии старта делает броски по сигналу ведущего: «Внимание! Приготовились! Бросок!» По количеству «боеприпасов» в корзине заносятся баллы в протокол. Выигрывает команда с наибольшим количеством «гранат» в корзине.

### **Приложение 7**

#### **5. Конкурс «Перевязка и транспортировка раненого».**

**Цель:** развивать быстроту, ловкость, командные способности.

**Реквизит:** бинт

**Количество участников:** команды по количеству реквизита:

2 – «раненых»;

2 – «транспортировщика»

#### **Методические рекомендации:**

Помощники раздают командам бинты. На линии старта участник оказывает медицинскую помощь в виде наложения повязки на ногу (голень) первому раненому. Транспортировщики становятся с обеих сторон раненого, он обхватывает обоих за плечи и садится на сплетенные крестом руки транспортировщиков. Они несут его до ориентира и оставляют там, возвращаясь бегом за вторым раненым, которого уже перевязывает следующий участник.

Второму раненому повязка накладывается на верхнюю часть руки. Транспортировщики несут его также до ориентира. Как только ноги раненого коснулись пола у ориентира, эстафета считается выполненной. Побеждает команда, быстрее выполнившая задание.

### **Приложение 8**

#### **6. Эстафета « Служба - службой, а обед по расписанию».**

**Цель:** развивать быстроту, ловкость и командные способности.

**Реквизит:** обруч, 10 картофелин среднего размера, детское ведёрко.

**Количество участников:** команды по количеству реквизита.

**Методические рекомендации:**

Помощники кладут обручи на расстоянии 12-15 метров от линии старта. Высыпают из ведёрок в обруч картофелины, а пустые ведёрки отдают первым участникам. Команда стоит в колонне. Первый участник бежит с ведёрком к обручу, берет одну картофелину и кладет её в ведро, далее бежит до ориентира, обегает его, возвращается к команде, передает ведёрко следующему и уходит в конец команды. Эстафета продолжается до тех пор, пока все участники не пройдут дистанцию. Побеждает команда, быстрее и правильно выполнившая задание.

**Приложение 9**

**7. Эстафета «Минеры»**

**Цель:** развивать быстроту, ловкость и командные способности.

**Реквизит:** пара рукавиц с пришитыми на них «пуговиц» (аппликатор Кузнецова)

**Количество участников:** команды по количеству реквизита.

**Методические рекомендации:** Помощники раздают капитанам по одной паре рукавиц, а остальным участникам по одному воздушному шару. Капитаны стоят на противоположной стороне зала, напротив своей команды. На руках надеты рукавицы. Руки расставлены в стороны.

Команды детей стоят в колонне, у каждого участника в руках воздушный шарик. Первый участник бежит к капитану, капитан зажимает шарик руками в рукавицах, мина обезвреживается (*шарик лопаётся*), участник возвращается к команде, передавая хлопком руки эстафету. Задание считается выполненным, когда последний участник пересечет линию финиша.

**Приложение 10**

**8. Эстафета «Наш боец, везде молодец»**

**Цель:** развивать быстроту, логическое мышление, умение делать «подскоки» на мяче.

**Реквизит:** фитнес мяч с ручкой, карточки со словами пословицы, лист бумаги, клей.

**Количество участников:** команды по количеству реквизита.

**Методические рекомендации:** Помощники ставят на месте конуса, табурет, кладут на него лист бумаги и клей-карандаш. Капитан стоит у табурета напротив команды на расстоянии 12-15 метров. Первый участник садится на фитнес - мяч и скачет до капитана, отдает ему карточку, берет в руки мяч и бежит обратно, передавая мяч следующему. Когда капитан получил карточку от последнего участника, он сразу начинает собирать и клеить пословицу «Кто много болтает, тот врагу помогает». Как только капитан собрал и приклеил карточки в нужной последовательности, он бежит к жюри и отдаёт свой лист. Побеждает команда, выполнившая задание первой и правильно.

**Приложение 11**

**9. Конкурс «Точный расчёт» (для пап и капитанов)**

**Цель:** развивать внимание, координацию движений, умение действовать по сигналу.

**Реквизит:** мел, обруч, повязки на глаза.

**Количество участников:** папа и капитан команды (*ребёнок*).

**Методические рекомендации:** Помощники на расстоянии 10-15 метров от линии старта с помощью обруча и мела рисуют круг. Участник проходит в обозначенный круг, помощница надевает участнику повязку на глаза, ведущий даёт сигнал. Движение участников из круга начинается под счет ведущего (1- делается первый шаг, 2 – второй и т.д.) Обязательно делать 8 шагов. Под команду ведущего «Поворот» участники поворачиваются на 180 градусов. Так же под счет участники возвращаются обратно. Победителем считается участник, который встал в круг двумя ногами или (*на усмотрение жюри*) когда ступни ног находятся на черте круга. Выигрывает команда, которая выполнила задание быстрее и правильно.



**Мамбеталина Г.Т., инструктор п физической культуре д/к «Гайдаровец»**  
**СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ**  
**"ПАПА, МАМА, Я – СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ"**

**Цель:** организация семейного досуга посредством введения в соревновательную деятельность.

**Задачи:**

- пропаганда семейных ценностей и традиций, преемственности поколений, культуры семейных отношений, здорового образа жизни;
- распространение положительного опыта семейного воспитания и повышение ответственности родителей за воспитание детей.

**Место проведения:** спортивный зал МОАУ «Гимназия № 3 г. Орска».

**Инвентарь:** эстафетные палочки по количеству команд; жилет, косынка, банадана, рюкзак - по количеству команд; бабочки с магнитами - по 6 штук для каждой команды, магнитные удочки по количеству команд; тоннели по количеству команд; по 2 гимнастические палки на команду; по 10 маленьких мячей на каждую команды; корзины по количеству команд; емкости для мячей по количеству команд; обручи по количеству команд; по 2 воздушных шара на команду; рукавицы с шипами по количеству команд; секундомеры по количеству команд.

**Ход соревнований:**

*Звучит спортивный марш. Спортивный зал оформлен шарами, плакатами с названием соревнований «Папа, мама, Я - спортивная семья», а также плакатами - призывами «Всей семьей - к здоровью», «Спорт поможет нам везде: и в учебе, и в труде!». Перед началом соревнований проводится жеребьевка. Звучат фанфары, выходит ведущий.*

**Ведущий:** Добрый день, дорогие друзья! Мы очень рады приветствовать вас на семейных соревнованиях «Мама, Папа, Я – спортивная семья». Мы собрались здесь, чтобы посоревноваться в силе и ловкости, скорости и выносливости. Пусть девизом нашей сегодняшней встречи станут простые слова «Спорт поможет нам везде: и в учебе, и в труде!».

А сейчас встречайте наши семьи. (Ведущий представляет семьи-участников соревнований. Команды выходят под музыку).

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

А теперь внимание! Их стойкости и выдержке позавидует любой! Не всякий выдержит перегрузки традиционного мужского троеборья: футбол, телевизор и домино. Но они не сдаются. Вот они - наши папы все перед нами: слегка бодрые, местами подтянутые, кое-где собранные, но не побежденные, и даже в чем-то непобедимые, а в чем именно – мы узнаем позже.

А вот и мамы! Они всегда в форме. Дают о себе знать постоянные тренировки в женском троеборье: плита, бег по магазинам, стирка. И мы уверены, что сегодня именно они будут задавать тон своим командам в соревнованиях. Потому что известно, что семья держится на 3-х китах – Женщина, Женщина и еще раз Женщина!

И, конечно, же, дети! Дети - украшение любой семьи! Итак, со всеми участниками мы уже знакомы, начинаем! Прошу всех встать. Звучит Гимн Российской Федерации. (Звучит фонограмма гимна РФ).

**Ведущий** (по окончании фонограммы): Слово предоставляется директору детского клуба «Гайдаровец» Шичкиной Наталье Петровне.

*Показ видеофильма о Центре.*

**Ведущий** (по окончании видеофильма): Оценивать наши успехи будет жюри в составе (представление жюри).

**Ведущий:** Заниматься физкультурой полезно, весёлой физкультурой - вдвойне. Ведь каждая минута занятий спортом продлевает жизнь человека на один час, а весёлым на два. Призываю команды к честной спортивной борьбе, желаю всем успехов. И пусть победит

## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

сильнейший. «Папа, мама, я - спортивная семья!»

Значит, дружная семья!

И здоровая семья!

Без движения - ни дня-

Папа, мама, я!

Итак, первый конкурс для команд «Приветствие». Все команды готовы? *(Следуют ответ участников)*. Итак, первой начинает команда \_\_\_\_\_. Члены жюри приготовиться для оценки.

**Проводится конкурс «Приветствие».**

**Ведущий:** Закончился конкурс приветствий команд. Прошу уважаемое жюри оценить конкурс «Приветствие». Максимальная оценка – 5 баллов. *(Жюри оглашает результаты)*.

**Ведущий:** Спасибо, уважаемое жюри! А пока участники соревнований готовятся к следующему конкурсу, перед вами выступит объединение Шумовой ансамбль «Забава», руководитель - педагог Козырецкая Ю.В.

**Творческий номер.**

**Ведущий:** Аплодисменты юным артистам. А сейчас для всех участников и болельщиков проведет разминку инструктор по спорту Центра «Росток» Кудрявцева Светлана Анатольевна.

**Проводится разминка.**

**Ведущий:** Итак, спасибо за разминку. Все участники готовы к соревнованиям? *(Следуют ответы участников)*. Тогда можно начинать! Уважаемые участники, занимайте свои места на старте согласно жеребьевке. Объявляется второй конкурс «Разминка». Ваша задача: добежать до ориентира и вернуться назад, передать эстафетную палочку следующему участнику. Выигрывает та команда, которая закончила быстрее и правильно выполнила задание. Задание понятно? *(Следуют ответы участников)*. Тогда вперед!

**Проводится конкурс «Разминка».**

**Ведущий** *(по окончании конкурса)*: Жюри, внесите все результаты в протоколы. А мы продолжаем. Уважаемые участники, а вы любите ходить в поход? *(Следуют ответы участников)*. Отлично, следующее задание для команд - собраться в поход всей семьей. Итак, первым бежит ребенок, добегают до отметки и ждет маму. Мама

прибегает, надевает ему жилет, себе на голову повязывает косынку, вместе ждут папу. Прибегает папа, надевает ребенку бандану, сам закидывает на плечо рюкзак, и все втроем бегут до финиша. Выигрывает та команда, которая закончила быстрее и правильно выполнила задание. Задание понятно? *(Следуют ответы участников)*. Тогда вперед!

**Проводится конкурс «Собираемся в поход».**

**Ведущий** *(по окончании конкурса)*: Жюри, внесите все результаты в протоколы. А мы продолжаем. Следующий конкурс «Поймай бабочку». По периметру зала разбросаны бабочки. Папы с помощью магнитной удочки поднимают бабочек. Как только папа поднял с пола бабочку, мама подбегает, берет бабочку и возвращается назад. Следующим за бабочкой бежит ребенок. Когда последняя бабочка будет поймана, папы возвращаются в команду. *(Конкурс можно провести на время - 1 минута. Победитель определяется по количеству «пойманных» бабочек)*. Задание понятно? *(Следуют ответы участников)*. Тогда вперед!

**Проводится конкурс «Поймай бабочку».**

**Ведущий** *(по окончании конкурса)*: Жюри, внесите все результаты в протоколы. А мы продолжаем. Следующий конкурс «Тоннель». Слушайте внимательно задание: папа пробегает в тоннеле, обегает ориентир и возвращается по прямой, передавая эстафету маме, мама пробегает дистанцию также, то есть через тоннель, обратно - по прямой, передает эстафету ребенку, ребенок выполняет задание идентично. Выигрывает та команда, которая закончила быстрее и правильно выполнила задание. Задание понятно? *(Следуют ответы участников)*. Тогда вперед!

**Проводится конкурс «Тоннель».**

**Ведущий:** Члены жюри, внесите, пожалуйста, результаты и подготовьте промежуточные результаты. А пока участники соревнований готовятся к следующему конкурсу, перед вами выступит танцевальный коллектив «Стимул».

**Творческий номер.**

**Ведущий** (по окончании конкурса):  
Жюри, вы готовы огласить промежуточные итоги?

*(Жюри подводит промежуточные итоги).*

**Ведущий** (по окончании выступления жюри): А мы продолжаем. Следующий конкурс «Автомобиль». Ребенок садится на гимнастическую палку верхом, а родители везут его до ориентира и назад. Выигрывает та команда, которая закончила быстрее и правильно выполнила задание. Задание понятно? *(Следуют ответы участников).* Тогда вперед!

**Проводится конкурс «Автомобиль».**

**Ведущий:** Молодцы, прокатили ребенка, а мы продолжаем! Следующий конкурс «Стрелок». Слушайте внимательно задание: ребёнок бежит за определенную территорию, где разбросаны мелкие мячи и ждет отца. Отец с корзиной в руке бежит до определенной метки. Ребёнок бросает ему мяч, папа должен поймать его в корзину. Когда мяч пойман, отец возвращается на старт, кладет мяч в заранее приготовленную ёмкость, передает корзину маме, которая бежит к ребёнку и так же ловит мяч. Возвращается назад и передает корзину отцу. Эстафета продолжается, пока не закончатся мячи. Выигрывает та команда, которая закончила быстрее и правильно выполнила задание. Задание понятно? *(Следуют ответы участников).* Тогда вперед!

**Проводится конкурс «Стрелок».**

**Ведущий** (по окончании конкурса): Жюри, внесите все результаты в протоколы. А мы продолжаем. Следующий конкурс «Полоса препятствий». Мама бежит, пролезает в обруч, обегает ориентир и возвращается назад по прямой, передает эстафету следующему участнику. Эстафета считается законченной, когда все участники прошли дистанцию. Выигрывает та команда, которая закончила быстрее и правильно выполнила задание. Задание понятно? *(Следуют ответы участников).* Тогда вперед!

**Проводится конкурс «Полоса препятствий».**

**Ведущий** (по окончании конкурса): Жюри, внесите все результаты в протоколы. А мы продолжаем. Следующий конкурс

«Разбей яйцо». Мама бежит до отметки, надевает рукавицы и дожидается, когда папа с воздушным шаром добежит до отметки и бросит шар маме. Мама должна хлопком лопнуть шар. Когда шар лопнет, папа бежит назад. Следующий бежит ребенок с воздушным шаром до отметки, бросает шар маме. Когда та лопнет шар, ребенок и мать, взявшись за руки, возвращаются на место. Выигрывает та команда, которая закончила быстрее и правильно выполнила задание. Задание понятно? *(Следуют ответы участников).* Тогда вперед!

**Проводится конкурс «Разбей яйцо».**

**Ведущий:** И пока жюри подводит итоги, перед вами выступит танцевальный коллектив «Сtimул», руководитель - педагог Ибрагимова К.Р.

**Творческий номер.**

**Ведущий:** Аплодисменты юным артистам. Итак, наши соревнования подошли к концу. Внимание! Внимание! Объявляются итоги. Предоставляем слово нашему уважаемому жюри.

*Жюри подводит итог, оглашает результаты, вручает памятные грамоты в различных номинациях («Самая спортивная семья», «Самая веселая семья», «Самая ловкая» и т.д.).*

**Ведущий:**

Вам спасибо за внимание,  
За задор и звонкий смех,  
За огонь соревнования,  
Обеспечивший успех!  
Говорим всем: «До свиданья,  
До счастливых, новых встреч!»  
*Звучит музыка*

**Ведущий:** Поздравляем всех! Всем спасибо за участие! До свидания, до новых встреч!

## **Приложение 1**

«Утверждаю»  
Руководитель структурного подразделения  
детского клуба «Гайдаровец»  
\_\_\_\_\_ Н.П. Шичкина

### **Положение о проведении семейных спортивных соревнований**

**«Папа, Мама, Я – спортивная семья», посвященных 85-летию юбилею МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска»**

Праздник проводится в целях укрепления и развития института семьи,



## «Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»

повышения статуса отцовства и материнства в обществе, выявления и общественного признания социально успешных и активных семей.

### Задачи-конкурса:

- пропаганда семейных ценностей и традиций, преемственности поколений, культуры семейных отношений, здорового образа жизни;
- распространение положительного опыта семейного воспитания и повышение ответственности родителей за воспитание детей.

**Время и место проведения:** 8 апреля 2022 года 13.00 в спортивном зале МОАУ «Гимназия №3 г. Орска».

**Участники соревнований:** в соревнованиях принимают участие семьи обучающихся детского клуба «Гайдаровец». Состав команды 3 человека: папа, мама, ребенок 6-7 лет (сын или дочь, возможна замена кого-то из родственников).

### Программа соревнований

Заявки на участие подаются до \_\_\_\_.

Подготовительный этап. Каждая команда готовит для приветствия название и девиз. Программа соревнований включает в себя спортивные эстафеты (Приложение). Команда участвует в лично-командном зачете.

Определение победителей: Места в эстафетах определяются по времени или лучшему результату, показанному

командами в эстафете (конкурсе). Общее место определяется по наименьшей сумме баллов, показанной командой во всех эстафетах (номинация «Самая спортивная семья»). Если команды наберут одинаковое количество мест, то предпочтение отдается команде, показавшей лучшее время в комбинированной эстафете.

**Награждение:** Все команды награждаются грамотами, призами в номинациях («Самая спортивная семья», «Самая веселая семья», «Самая ловкая» и т.д.).

## Приложение 2

### Протокол соревнований семьи

эстафеты	результат	место
приветствие	(баллы)	
разминка	(время)	
собираемся в поход	(время)	
поймай бабочки	(кол-во)	
туннель	(время)	
автомобиль	(время)	
стрелок	(кол-во)	
полоса припятствий	(время)	
лопни шар	(время)	
итог		

Жюри:

### Общий протокол спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья»

	ФАМИЛИИ	РЕЗУЛЬТАТ	МЕСТО

ЖЮРИ:

## Приложение 8

### ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ

Плакшина Н.В., педагог дополнительного образования  
высшей кв.категории д/к «Гайдаровец»

Ткаченко Т.В., педагог-психолог высшей кв.категории  
МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска»

### ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ «ЗДРАВСТВУЙ, ЭТО Я!», ПОСВЯЩЁННЫЙ ДНЮ МАТЕРИ.

**Цель:** Создание атмосферы для изменения отношений между родителями и ребёнком в сторону большей адекватности, увеличения удовлетворения от процесса взаимодействия.

### Задачи:

- увеличение взаимной открытости детей и родителей;
- развитие способности сотрудничать друг с другом;

- усиление взаимного интереса и принятия.
- обучение родителей совместной продуктивной деятельности с ребенком.
- совершенствование коммуникативных навыков всех участников мероприятия.
- способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье.

**Участники:** обучающиеся 5-7 лет и их родители.

**Время:** 30 минут

## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

**Место проведения:** холл

**Форма:** тренинг

**Предварительная работа:**

-заучивание стихотворений и пословиц о маме;

-подготовка к празднику «День Матери».

**Оборудование:** визитки, обручи, заготовки для волшебного цветка, ручки, фломастеры, скотч, ножницы, наборы цветных карандашей, тонированная бумага формат А3, гуашь, стаканчики с водой, влажные салфетки, бросовый материал (бусины, пуговицы, макаронные изделия и др., клей; CD или аудиозапись балета П. И. Чайковского «Лебединое озеро», музыка, заготовки на подарки феи.

**Ход занятия:**

*(Родители входят в зал. Пишут и прикрепляют визитки (И.О.). Садятся в круг.)*

**Педагог-психолог:** - Здравствуйте, меня зовут...(представление). Если вы обратили своё внимание на стены при входе в клуб, то уже знаете, что с 25 по 29 ноября в клубе «Гайдаровец» проходит неделя психологии, тема которой «Я в мире людей». И сегодняшний, первый, день недели психологии посвящён семье.

Тема нашей встречи «Здравствуй, это я!». Её основная цель: создание условий для того, чтобы вы, как родители, и ваши дети узнали друг друга чуточку лучше, чтобы вы получили удовольствие от общения друг с другом и использовали полученный опыт в повседневной жизни.

- Прежде, чем пригласить в зал детей, мне бы хотелось знать, что вы чувствуете сейчас и что ожидаете от нашей встречи?

**Педагог:** - День матери 28 ноября — международный праздник в честь матерей. В этот день принято поздравлять матерей и беременных женщин, в отличие от Международного женского дня, когда поздравления принимают все представительницы прекрасного пола. В разных странах этот день приходится на разные даты.

День матери - праздник сравнительно молодой, отмечается недавно. Он еще не имеет установившихся традиций, в семейном кругу его мало кто отмечает. Но,

надеюсь, что со временем значение этого дня возрастет, потому что по смыслу и содержанию это самый святой праздник. Ведь во все времена мама была и остается самым главным и близким человеком для каждого из нас.

*Дети входят в зал. Исполняют песню*

*«Мама – главное слово...»*

*После исполнения песни садятся во внутренний круг перед своей мамой.*

**Педагог-психолог:** - Здравствуйте ребята! Честно говоря, сегодня я хотела бы обратиться за помощью к вам и вашим мамам. Ребята, вы когда-нибудь слышали о злом волшебнике Бузяке? Знаете, какой он? Бузяка – злой волшебник, который всегда чем-то недоволен, все время с кем-то ссорится, ругается, мешает другим жить в мире и согласии. Однажды он заглянул в наш клуб и увидел, как вы и другие дети весело играете все вместе, дружно и без ссор. И он до того рассердился, что решил поссорить не только вас между собой, но и сделать так, чтобы даже родители не понимали своих детей!!!

- Чтобы этого не случилось, нам с вами и с вашими мамами предстоит пройти различные испытания и доказать Бузяке, что с нами не так-то легко справиться. Попробуем?

- Ну что же, давайте тогда вспомним, что люди говорят друг другу при встрече? Что они делают? Правильно, они приветствуют друг друга друг друга. Давайте и мы с вами поздороваемся. Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. (Дети встают). Мамы, встаньте, пожалуйста во внешний круг.

Упражнение 1 «Приветствие».

Сейчас по сигналу мы будем двигаться вправо, а вы мамы, налево. Как только я подам сигнал, круги останавливаются, дети и родители поворачиваются друг к другу, приветствуют друг к друга и называют своё имя. Вот так (показывает). Понятно? Давайте попробуем.

- А сейчас встаньте пожалуйста парами: мама и ребенок. Поприветствуйте друг друга:

- правыми руками;
- пяточками;
- коленками;

## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

- спинами;
- носиками;
- щечками.

- Настало время познакомиться поближе, но для этого нам нужно сесть в круг на стульчики.

### **Упражнение 2. Представление.**

Упражнение проходит в форме диалога. – Юлечка, ты с кем пришла? Как зовут твою маму? Какая она?

- Антонина Ивановна, какая ваша дочка? Что она любит?

### **Упражнение 3. Клеевой дождик.**

- Ну, что же, теперь можно отправляться в путь. Но в путь можно отправляться только крепко держась за руки. Мама → ребенок → мама. (Преодоление препятствий)

- из обруча в обруч.

- по стульям.

- под обручем → к столам.

- Как вы себя чувствуете? Страшно было? Весело?

Скажите друг другу спасибо.

### **Упражнение 4. Волшебный цветок.**

- Наверняка в вашей семье вы называете друг друга ласковыми именами. Давайте сейчас попробуем создать волшебный цветок из ласковых слов. Вам нужно в серединку цветка написать имя ребенка и имя мамы, в лепестки цветка – ласковые варианты имени и ласковые семейные прозвища ребенка (в 1-ый круг) и ласковые обращения к маме – во второй. Разукрасьте свой цветок так, чтобы даже Бузяка не смог пройти мимо такой красоты и ему расхотелось со всеми ссориться. Задание понятно? Время работы 5 мин.

Представление цветков.

Рефлексия: Что вы чувствуете?

Какое у вас настроение?

### **Упражнение 5 «Ёжик».**

- Отличная поляна у нас с вами получилась. И все-таки Бузяка нас перехитрил. Он всех ребят превратил в маленьких ёжиков. Они свернулись в клубочек, пыхтят, никак не хотят разворачиваться.

- Как сворачиваются ёжики? Кто покажет? Свернитесь, как ёжики!

Ох, и непростая задача сейчас у наших мам. Им нужно найти подход к своему ёжику, сделать так, чтобы ёжику захотелось развернуться. Нельзя щекотать,

разворачивать ёжика силой, нельзя даже говорить. Можно только прикоснуться. Как только ёжику захочется раскрутиться, раскрутитесь, обнимите свою маму.

*(Если времени не очень много, ёжиками становятся мамы, а дети их уговаривают).*

Рефлексия: Чувства? Кем быть лучше?

**Педагог:** - А сейчас настало время для творчества. Приглашаю всех в нашу творческую мастерскую!

*(Мамы с детьми садятся за столы, подготовленные для рисования. На столах: гуашь, кисти, ватные палочки, штампики, палитры, салфетки, баночки с водой, лист ватмана А3)*

**Педагог:** - Человеческие руки способны на очень многое. Сколько прекрасных произведений искусства создано руками людей. Сегодня мы с вами попробуем нарисовать прекрасных лебедей нашими ладошками. Но сначала давайте подготовим наши руки к работе – сделаем массаж пальцев рук (поглаживающие движения от кончиков до основания пальцев, затем разминание подушечек пальцев поочередно, в заключении сжимание и разжимание пальцев). Теперь наши ручки готовы трудиться.

### **Упражнение 6. Рисунок «Лебеди»**

**Педагог:** - Давайте вместе рассмотрим этих величественных птиц /иллюстрации с изображением лебедей/. Помогите мне, ребята, описать их внешний вид. После коллективного описания лебедя детьми, педагог предлагает сравнить по размеру ладонь взрослого с ладошкой ребенка и обращает внимание участников на то, что на каждом рисунке получится лебедь с лебеденком. Затем родители с детьми выбирают себе понравившийся фон для работы. Педагог объясняет с показом, как получить изображение туловища лебедя: набираем на губку краску и покрываем ей всю ладошку, затем, отделив большой палец от остальных (это будет лебединая шея, плотно прикладываем ладонь к бумаге, делая отиск. После этого указательным пальцем дорисовываем изгиб шеи и голову. Потом, окунув кончик мизинца в черную или синюю краску, печатаем глаз и, обмакнув кончик мизинца с боковой части



## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

в красную краску, делаем клювики. В процессе работы участники пользуются влажными салфетками.

*(Мама вместе с детьми украшают свои рисунки с помощью дорисовывания каких-либо элементов красками, проявляя свое творчество и фантазию.*

*По окончании рисования, мамы с ребятами убирают за собой рабочее место, моют руки)*

*Мама проходят в зал и занимают места на стульях в кругу. Дети выходят из зала для подготовки хореографического номера.)*

### **Упражнение 7. Подарки Феи.**

Мама – 4 минуты – пожелания для своего ребенка. Самое главное, самое важное, что вы хотели бы пожелать своему ребенку. Каждое пожелание пишется на отдельном листочке.

Дети тем временем выполняют хореографическую композицию «Цветок» (П.И.Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»).

- Вот какой красивый цветок добавился к нашей полянке! Его красота остановила даже злого волшебника Бузяку. Теперь он стал добрым и больше не хочет ни с кем ссориться! Берегите этот цветок, согревайте и любите его.

**Педагог-психолог:** - Милые мамы. В ваших руках будущее вот этих детей. Каким оно будет – зависит во многом от вас. Главное, верить во все хорошее и доброе. И нести в мир Любовь.

Посмотрите на свои пожелания для своего ребенка. Одно из них подарите своему ребенку, а другое – кому то из ребят, сидящих в кругу.

- Каждому ребёнку можно подарить только 2 цветка: один от мамы, а другой от другой мамы. Т.о. у каждого из детей будет по 2 подарка.

**Педагог-психолог:** - Ребята! Давайте скажем спасибо своим мамам.

Спасибо вам за работу! А на память о нашем празднике дарим вам воздушные шары и веселое настроение.

- Если вы не против, вашими волшебными цветами мы украсим в нашем зале стену. А свои мысли, чувства и пожелания вы можете описать на «заборе» в коридоре.

*(Каждая мама со своим ребёнком забирают с собой на память нарисованную совместно картину, шарики и «волшебные цветы».)*



**Осипова Л. М.**, педагог дополнительного образования,  
концертмейстер высшей кв.категории д/к «Автомобилист»

## **КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И РОДИТЕЛЕЙ «ПОЁМ, ТАНЦУЕМ, ИГРАЕМ, ВСЕХ ПРИГЛАШАЕМ!»**

**Тема:** «Поём, танцуем, играем, всех приглашаем!»

**Цель:** Развитие эмоциональной сферы дошкольника через использование различных видов музыкальной деятельности.

**Задачи:**

- развивать у детей музыкальный слух, способность воспринимать и анализировать содержание музыки;
- развивать способность координировать движения с музыкой;
- развивать коммуникативные качества, согласовывать свои действия с действиями других детей.

**Тип:** Интегрированное занятие.

**Оборудование и реквизит:** стулья по количеству участников, картинка с изображением солнышка без лучиков, лучики – 5 штук; музыкальные инструменты, «султанчики-шуршики» по количеству родителей - участников, смайлики по количеству участников.

**Музыкальное оформление:** песня «Приветствие» (сл. И муз. Авдотьевой); песня «Светит солнышко для всех» (муз. А.Ермолова, сл. В.Орлова); песня «Осень в лесу»; песня «Улыбка» (из репертуара Шаинского); песня А.Селиванова «Шуточка»; песня «Прощание с детьми» (сл. А. Авдотьевой).

**Предварительная работа:** разучивание с детьми песни «Осень в лесу».

**Ход занятия:**

*Дети под музыку входят в зал, образуют круг.*

**Педагог:** Добрый день, ребята и уважаемые взрослые, я очень рада вас видеть! А вы рады встрече? (*ответы детей*). Мы встретились с вами в зале, где всегда звучит музыка. Каждое утро мы желаем друг другу «Доброго утра», чтобы день был добрым и настроение - хорошим. Давайте посмотрим друг другу в глаза и улыбнёмся.

Вот мы и поприветствовали друг друга с помощью волшебной улыбки, а ещё мы умеем здороваться при помощи песенки.

*Музыкальное приветствие*

### **Приветствие**

сл. и муз. Евдотьевой



*/ Дети стоят в кругу, держась за руки/*

Мы друг другу руки подаём  
И с улыбкой здравствуйте поём  
Добрый день, добрый день  
Заниматься нам не лень!  
Заниматься нам не лень!  
(при повторении привлекаются родители).

**Педагог (загадывает загадку):**

Кто мне может дать ответ? Летом греет,  
зимой – нет!  
Весь мир обогревает и усталости не знает?  
Улыбается в оконце, а зовут его все?

**Участники:** Солнце.

**Педагог:** Совершенно верно!

Нас сегодня, всем на диво, в гости Солнце пригласило!

А приведёт нас к нему музыкальная дорожка.

Предлагаю всем вместе выполнить те движения, о которых поется в песенке.

*Звучит песенка «Светит солнышко для всех». Дети и родители выполняют движения, которые демонстрирует педагог.*

**Педагог:** Вы все очень старались, очень красиво и правильно выполнили движения. Мы пришли к Солнышку. Рассаживайтесь, пожалуйста, поудобнее.

*Педагог обращает внимание на картинку Солнышка без лучиков.*

## «Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»

**Педагог:** Утро красное пришло, солнце ясное взошло.

Стали лучики светить и ребят всех веселить.

Но прилетели тучки, и спрятались лучики.

Лучики его не простые, музыкальные.

Любят все они играть, песни петь и танцевать.

Только вот из-за туч лучиков не видно.

**Педагог обращает внимание детей на картинку.**

Посмотрите, у нашего Солнышка нет лучиков.

Ребята, давайте все вместе поможем Солнышку вернуть лучики. Поможем, ребята, уважаемые взрослые? *(Следуют ответы детей).*

**Педагог:** Хорошо, давайте попробуем. Первый лучик Солнца любит петь. Чтобы он вернулся к Солнышку нужно выполнить следующее задание – мы должны с вами спеть песню. Но, уважаемые взрослые, мы с ребятами уже знаем, чтобы красиво спеть песню, нужно правильно дышать, и в этом нам поможет упражнение-игра «Воздушный шар», давайте все вместе выполним его. Встаем все со своих мест и повторяем все движения за мной. Задание понятно? *(Следуют ответы участников).* Итак, внимание. Надуваем шар воздушный, он становится большой *(раскрывают пальцы рук, все повторяют движение)*

Лопнул шар *(хлопок в ладоши, все повторяют движение)*, хоть был хорош *(грозит пальцем, все повторяют движение)*

Стал на тряпочку похож *(опустили кисти рук, все повторяют движение)*

Молодцы, старались. Еще одно упражнение, и мы будем готовы исполнять песню. Упражнение-игра «Наши плечи неподвижны». Слушайте внимательно и повторяйте все движения за мной. Задание понятно? *(Следуют ответы участников).* Итак, внимание.

Наши плечи неподвижны *(похлопывает ладошками себя по плечам, все повторяют движение).*

Мы вдыхаем еле слышно *(ладошки - на груди, все повторяют движение).*

Вдох *(плавное движение рук вперед, все повторяют движение),*

Дыханье задержать *(все повторяют движение)*

И тихонько выдыхать *(плавный выдох, руки опустить вниз, все повторяют движение)*

Молодцы, и мы все готовы к распевке.

### Распевание

Евтодьева Алла.



Перед пением, друзья, разогреем голоса,  
Высоко мы будем петь, средним - тоже бы суметь,  
Ну, а низким петь не будем, и о низком позабудем...

Петь красиво начинаем, и к распевкам приступаем!

Распевка «Эхо», «Ох, ох, что за гром».

*Проводится распевка.*

**Педагог:** А теперь самое время исполнить любимую песню. Сейчас вместе с ребятами мы исполним песню «Осень в лесу». Готовы, ребята? *(Следуют ответы детей).* Если родители знают песню, могут подпевать. *(дети исполняют песню)* Молодцы, ребята. А сейчас мы с вами исполним песню с вами, уважаемые родители, которая называется «Улыбка» из репертуара Шаинского. Все знают слова песни? *(Следуют ответы родителей).* Если кто-то подзабыл слова, я вам раздам распечатки с текстом. *(Педагог раздает распечатки с текстом песни).* Итак, начинаем. Ребята, пойте вместе с нами.

*(Родители исполняют песню «Улыбка»).* Молодцы, ребята, хорошо постарались взрослые - вы все замечательно пели. Мы выполнили задание, и у Солнышка появился первый лучик. *(Прикрепляет лучик к картинке.)* А мы продолжаем. Следующий лучик любит слушать музыку. Чтобы он к нам вернулся, как вы думаете, что мы будем делать? *(Ответы детей.)* Совершенно верно, мы с вами исполним красивую, веселую музыку с шумовыми музыкальными инструментами. *(дети берут знакомые инструменты, родители-«султанчики-шуршики»).* Прежде чем наш оркестр заиграет, необходимо провести небольшую репетицию: у каждой группы инструментов будет своя партия, а я, если



## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

вы не возражаете, буду вашим дирижером.  
(звучит музыкальное произведение  
А.Селиванова «Шуточка», определяются  
партии и проигрывается оркестр).

**Шумовой оркестр «Солнышко и дождик».**

**Педагог (по окончании):** Вы с лёгкостью, без ошибок справились с заданием, и лучик вернулся на своё место. (Педагог прикрепляет лучик к солнышку). А следующий лучик очень следит за своим здоровьем и здоровьем наших ребят. Ребята, а кто знает, как можно следить за своим здоровьем?

**Дети:** Заниматься зарядкой, гулять, правильно питаться, делать массаж.

**Педагог:** Мы тоже сейчас все вместе выполним весёлую зарядку.

Родители и дети свободно встают по залу.

**Педагог:**

Нам лениться не годится,

Помните, ребята!

Даже птицы, даже звери

Делают зарядку.

Все движения разминки повторяйте без запинки.

**Игрпесня «Весёлая зарядка».**

Проигрыш («пружинка»)

1.Зайцы встали по - порядку (упражнения для шейного отдела: повороты и наклоны головы, все повторяют движение),

Зайцы делают зарядку,

Саша тоже не ленись-

На зарядку становись.

Припев:

Прыг-скок, руки вверх (2 прыжка на месте, 2 хлопка в ладоши над головой, все повторяют движение)

Прыг-скок, руки вниз (2 прыжка на месте, 2 хлопка в ладоши внизу, все повторяют движение)

А теперь давай, дружок, подтянись.  
(поднять руки вверх и встать на носочки (повторить 2 раза, все повторяют движение).

2.Рядом ежик травку топчет, (подъемы на полупальцы, все повторяют движение)

Заниматься с нами хочет.

Будем с ежиком шагать, (марш на месте с высоко поднятыми коленями, все повторяют движение)

Выше ноги поднимать.

Припев:

Топ-топ, шаг вперед, (2 притопа, шаг вперед, все повторяют движение)

Топ-топ, шаг назад. (2 притопа, шаг назад, все повторяют движение)

А теперь в ладошки хлопнуть

Встали и стоять. (повторить 2 раза)

Проигрыш («пружинка»)

3.А лягушки на кувшинке («мячик» на месте, руки как у лягушек, все повторяют движение)

Дружно вытянули спинки,

Ставят лапки на бока (руки поставить на пояс, все повторяют движение)

И качаются слегка. (наклоны в стороны, все повторяют движение)

Припев:

Кач-кач, вправо, влево (наклоны корпуса в стороны, все повторяют движение)

Кач-кач, влево, вправо.

Вот такая лягушачья (повороты корпусом в стороны, все повторяют движение)

И зарядка, и забава. (повторить 2 раза)

Проигрыш: (прыжки на месте, все повторяют движение)

Молодцы, вот и ещё один лучик нам улыбнулся и вернулся к Солнышку (прикрепляет лучик).

Ребята, следующий луч очень любит играть в разные игры. А вы любите играть? (Следуют ответы участников). Тогда давайте поиграем. Игра называется

«Собери свой кружок». В игре принимают участие и родители, и дети. Сейчас мы с вами делимся на три команды.

Рассчитаемся на первый-второй-третий. (Идет расчёт среди участников).

А сейчас первые номера встают слева от меня, вторые номера – справа, третьи номера остаются в центре. Итак, у нас готовы три команды. Напротив каждой команды свой ориентир: бубен, трещотка, колокольчики.

Внимательно слушайте условия игры: под музыку все участники свободно двигаются по залу, по команде: «1,2,3, свой кружок скорее собери», нужно быстро образовать свой кружок, то есть должна собраться в круг команда. Задание понятно? (Следуют ответы участников) Тогда вперед!

**Игра «Собери свой кружок».**

**Педагог:** Молодцы, поиграли от души! Вот и ещё один лучик появился у нашего Солнышка (*прикрепляет очередной луч*). Не хватает ещё одного лучика, и этот лучик любит танцевать. Я предлагаю сделать большой красивый круг и стать участником танцевальной композиции. Все смотрим на меня и повторяем движения.

**Танцевальная композиция «На носок»**

**Педагог:** Исходное положение: стоим по кругу лицом в круг, ноги в бпозиции, руки свободно опущены.

На носок, на носок, (*правая нога вперед на носок*)

Каблучками – цок, цок. (*каблуком правой ноги*)

Поворот, поворот, (*поворот в правую сторону*)

И в ладоши – хлоп-хлоп. (*два хлопка в ладоши*)

Шаг вперед – раз, два, три, (*шаг вперед и тройной притоп*)

Шаг назад – раз, два, три (*шаг назад и тройной притоп*)

И пойдем, и пойдем, и пойдем по кругу.

Далее повторяем с левой ногой в другую сторону.

*Композиция повторяется несколько раз. После танца все остаются в кругу.*

**Педагог:** Молодцы, вы все здорово танцевали! Вот и последний лучик появился у Солнышка. (*Перекрепляет последний луч.*)

Посмотрите, все лучики вернулись на свои места, и вот какое чудесное Солнышко у нас получилось.

А что нам пришлось для этого сделать? (*ответы детей*).

Радое Солнышко гостям, добрым маленьким друзьям.

Вы играли, пели песни, было с вами интересно.

Всех вас Солнце обнимает и улыбочки вручает!

*Родители и дети получают «улыбочки»-смайлики жёлтого цвета.*

Самое время прощаться. Давайте исполним с вами нашу песню. (*Исполняется песня «Прощание с детьми» сл. и муз. Авдотьевой*)

**Педагог:** А мне остаётся с вами только попрощаться и на музыкальном языке сказать друг другу: «До свидания!»

## Прощание с детьми

сл. и муз. Евтодьевой Аллы

**Музыкальный руководитель:**

**Мы и пели и плясали,**

**Дети: Мы и пели , и плясали,**

**М.Р: Но нисколько не устали,**

**Дети: Но нисколько не устали,**

**М.Р. Завтра в зал придем опять,**

**Дети: Завтра в зал придем опять,**

**М.Р. Будем петь и танцевать!**

**Дети: Будем петь и танцевать!**

**Приложение 9**

**СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ**

**Ляшко Т. А., педагог-организатор высшей кв.категории д/к «Орион»**

**ЗАСЕДАНИЕ СЕМЕЙНОГО КЛУБА «ЛАДУШКА»  
СЦЕНАРИЙ СЕМЕЙНОЙ ПРОГРАММЫ «НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»**

Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка (подростка) ведущим по праву считается семья. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Взаимодействие педагогов и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей. Педагогов и родителей обучающихся детского клуба по месту жительства «Орион» объединяет забота о здоровье, развитии ребёнка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Для детей присутствие родителей является большим эмоциональным фактором, вызывающим стремление проявить себя с хорошей стороны, быть внимательным и собранным. Организация семейного досуга в рамках деятельности семейного клуба «Ладушка» в «Орионе» способствует созданию максимально комфортных условий для личностного роста и развития обучающихся; укрепления партнерских отношений; сплочения коллектива детей и родителей; повышения педагогической культуры родителей.

Данный сценарий предназначен для многоцелевого использования педагогами

дополнительного образования, вожатыми, классными руководителями при организации совместной деятельности родителей и детей, родителями для организации совместной деятельности в домашних условиях

**Цель:** организация семейного досуга, развитие семейного творчества и сотрудничества, воспитание чувства любви и уважения к родителям.

**Задачи:**

1. Гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий.
2. Устанавливать партнерские отношения с семьями обучающихся.
3. Развивать коммуникативные качества ребенка - свободное общение со взрослыми и детьми.
4. Создавать благоприятную атмосферу доброжелательности и взаимопонимания.

**Предварительная работа:**

- подбор и разучивание стихов с детьми;
- подбор и адаптация игр, подготовка инвентаря для игр, оборудования;
- оформление помещения;
- подбор музыкального сопровождения;
- подготовка интересных творческих рассказов о своих семейных увлечениях, начинающихся словами: «Дело было вечером, делать было нечего...»

**Реквизит:** набор слов в конвертах, из которых нужно составить пословицу; буквы С-Е-М-Ь-Я; веревки для игры «Семейные узы» по количеству семей; бумажные тарелочки с рецептами блюд; мольберты и цветные мелки; смятая бумага, ведерки для мусора по количеству команд; шары, выставка семейных фотографий «Дом глазами детей» и рисунков «Мой дом! Моя семья!», плакаты.

**Оборудование и технические средства:** ноутбук, колонки, микрофоны, усилитель, фонограмма музыки к мероприятию.



**Действующие лица:**

1-й ведущий

2-й ведущий

зрители

**Ход семейной программы:**

Зал празднично украшен шарами, семейными фотографиями, плакатами «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались», «Когда семья вместе, так и душа на месте», «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Родители – пример тому». Звучит песня «Родительский дом» из репертуара Л. Лещенко, в зал входят ведущие).

**1-й ведущий:** Добрый день, дорогие ребята, мамы, папы, бабушки и дедушки! Мы собрались сегодня в семейном клубе «Ладушка», чтобы отвлечься от повседневных забот и хорошо отдохнуть.

**2-й ведущий:** Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению. Семейные узы – самые крепкие, самые надежные. Поддержка и помощь близких сопровождают нас всю жизнь.

**1-й ведущий:** В семейном кругу мы с вами растем,

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь ты входил из семьи.

С чего начинается любая семья? Со встречи двух до этого чужих людей, которые становятся самыми родными и близкими. У ваших пап и мам до этой встречи были свои семьи, в которых они росли. Их мамы и папы стали теперь вашими бабушками и дедушками. У них тоже были свои родители, братья, сестры. Это ваши прадедушки и прабабушки. Семья – это продолжение вашего рода. Начало его уходит в далекое прошлое. В нем, в прошлом, лица близких и дорогих вашей семье людей. Они подарили жизнь вашим родителям, и, благодаря судьбе, ваши родители смогли встретить друг друга. Ваши предки подарили жизнь вашим бабушкам и дедушкам, прабабушкам и прадедушкам. Благодаря семье вы появились на свет.

**2-й ведущий:**

На нашем семейном празднике присутствуют семейные команды и семейный совет, выполняющий функции жюри. Представляем команды и семейный совет (жюри).

(Ведущие представляют семейные команды, а затем жюри).

**1-й ведущий:** Сегодня в ходе конкурсов семьи продемонстрируют всем, как они умеют помогать друг другу, слаженно действовать, выручать друг друга в разных ситуациях. Итак, самое время начинать нашу конкурсную программу.

**1.Конкурс «Народная мудрость гласит»**

**2-й ведущий:** О семье много пословиц и поговорок. Давайте вспомним их. Сейчас небольшая разминка. Вам надо поправить то, что будет неверно. Я буду зачитывать пословицу, ваша задача- понять, где допущена ошибка, поднять руку и произнести правильно пословицу. Всем понятно, что нужно делать? (Ответы участников). Тогда начинаем.

– Не родись красивой, а родись богатой (счастливой).

– Любовь – кольцо, а у кольца нет проблем (начала нет, и нет конца).

– У семи нянек дитя в доглядке (без глаза).

– Милые бранятся только по пятницам (тешатся).

Молодцы, продолжаем.

**1-й ведущий:** А теперь продолжите пословицу. Я буду зачитывать пословицу, ваша задача- поднять руку и дополнить пословицу. Всем понятно, что нужно делать? (Ответы участников). Тогда начинаем.

– Гость на пороге – счастье в ... (доме).

– Дом без хозяйки ... (сиротка).

– Дом вести ... (не бородой трясти).

– Яблоко от яблони ... (не далеко падает).

– Чем богаты, ... (тем и рады).

– В гостях хорошо, ... (а дома лучше).

**2-й ведущий:** Разминка прошла успешно. Теперь конкурсное задание «Собери пословицу». Из набора слов, которые вы сейчас получите в конвертах, составьте пословицу. Можно изменять падеж, форму, добавлять предлоги и частицы. Вы выполняете задание за 5 минут. По окончании 5 минут вы отдаете подписанный

## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

лист с выполненным заданием жюри. Жюри оценивает работу команд по 5-ти бальной системе. Задание понятно? *(Следуют ответы).* Тогда время пошло! *(Ведущий вручает командам конверты с заданиями)*

Примерные задания:

– Семья, куча, страшна, туча. *(Семья в куче – не страшна туча.)*

– Дети, тягость, радость. *(Дети не в тягость, а в радость.)*

– Дом, вести, рукав, трясти. *(Дом вести – не рукавом трясти.)*

– Семья, клад, лад, не нужен. *(Не нужен клад, когда в семье лад.)*

– Семья, место, душа, вместе. *(Когда семья вместе, так и душа на месте.)*

### **Проводится конкурс «Собери пословицу».**

**2-й ведущий:** Уважаемые члены жюри, оцените, пожалуйста, работы наших команд *(Жюри оценивает конкурс).* А мы продолжаем.

**1-й ведущий:** Второй конкурс «Вот такая семья!» Каждая команда получает комплект букв «С-Е-М-Ь-Я». Семейным командам нужно придумать прилагательные на каждую букву, характеризующие семью.

Например, «С» - счастливая, славная, спортивная, смелая и так далее. Понятно задание? *(Ответы команд).* Жюри оценивает работу команд по 5-ти бальной системе. Тогда начинаем.

**Проводится конкурс «Вот такая моя семья!»** *(Семьи по мере готовности характеризуют семью. Жюри оценивает конкурс.)*

**2-й ведущий:** А сейчас поиграем в игру, которая так и называется «Семейные узы». Игра начинается по моему сигналу. Два игрока (мама и папа) одной рукой держат за разные концы верёвку, другая рука за спиной. Необходимо завязать на верёвке 3 крепких узла. Кто быстрее? А затем дети с завязанными глазами развязывают эти узлы. Кто быстрее? Понятно задание? *(Ответы команд).* Жюри оценивает работу команд по 5-ти бальной системе. Тогда начинаем.

**Проводится игра «Семейные узы».**

**1-й ведущий:** Молодцы, команды отлично справились. А сейчас каждая команда-семья расскажет о своих семейных

увлечениях интересно, творчески. Итак, послушаем рассказы семей под названием «Дело было вечером, делать было нечего...»

**2-й ведущий:** Представители команд подходят ко мне и вытягивают свой номерок. *(В руках у ведущего мешочек, в котором фишки с номерами).*

**Проводится конкурс «Дело было вечером...»**

*(Выступление команд в порядке полученных номерков. Жюри оценивает конкурс по 5 бальной системе.)*

**2-й ведущий:** Очень интересные рассказы получились. А мы двигаемся дальше. Следующий конкурс называется «Есть смекалка». Командам по очереди задаются вопросы. Если одна команда не отвечает, то вторая получает возможность ответить на этот же вопрос и заработать дополнительный балл. Задание понятно? *(Следуют ответы детей).* Итак, внимательно. Жюри оценивает конкурс так, за каждый правильный вопрос - 1 балл.

**Проводится конкурс «Есть смекалка».**

**2-й ведущий:** 1. Отца гражданина зовут Виктор Александрович, а сына его – Сергей Петрович. Как зовут гражданина? *(Петр Викторович)*

2. Две матери и две дочери съели за завтраком три бутерброда, при этом каждая из них съела один бутерброд. Возможна ли такая ситуация? *(Бабушка, мама, дочь)*

3. Как спрыгнуть с десятиметровой лестницы и не ушибиться? *(Спрыгнуть с нижней ступеньки)*

4. Сидит на дороге ребенок и плачет: «Есть у меня отец, есть и мать, да я им не сын». Может ли такое быть? *(Это дочь)*

5. Когда черной кошке лучше всего пробраться в дом? *(Когда дверь в дом приоткрыта).*

6. Вы сидите в самолете, впереди Вас лошадь, сзади автомобиль. Где Вы находитесь? *(На карусели)*

7. Кто, на поставленный ему вопрос никогда не ответит "Да"? *(Спящий человек на вопрос: "Вы спите?")*

8. Что может быть в пустом кармане? *(Дырка).*

**1-й ведущий:** Молодцы наши участники. Справились со всеми вопросами. А мы

продолжаем. Вкусный обед в семейном кругу – это всегда счастье!!! Предлагаем вам принять участие в кулинарном конкурсе. Каждая команда получит вот такую красивую тарелочку с рецептом очень вкусного блюда, но тарелочка состоит из кусочков, необходимо как можно быстрее собрать тарелочку и прочитать рецепт. Собирать тарелочки будете все одновременно по моей команде. Задание понятно? *(Следуют ответы детей)*. Итак, внимательно. Жюри оценивает конкурс по 5 бальной системе. *(Ведущий раздает командам, разрезанные тарелочки. По сигналу семьи начинают собирать тарелочки)*

**Проводится конкурс «Кулинарных дел мастер» (Приложение 1).**

**1-й ведущий:** Кончился рабочий день, но не закончились семейные хлопоты. Дети сели за уроки. Родители им помогают. Следующий конкурс «Домашнее задание». Урок русского языка: вам нужно разгадать несложный кроссворд на тему родственных отношений. Командам по очереди задаются вопросы. Если одна команда не отвечает, то вторая получает возможность ответить на этот же вопрос и заработать дополнительный балл. Задание понятно? *(Следуют ответы детей)*. Тогда начинаем! Жюри оценивает конкурс так, за каждый правильный вопрос - 1 балл.

**Проводится конкурс «Домашнее задание».**

**1-й ведущий:** 1. Сын моей матери. *(Брат)*  
2. Мой родитель. *(Отец)*  
3. Брат отца или матери. *(Дядя)*  
4. Девочка, которая имеет родителей, как у меня. *(Сестра)*  
5. Та, что дала нам жизнь. *(Мать)*  
6. Святая кровь – мать мужа. *(Свекровь)*  
7. Сестра мамы или папы. *(Тетя)*  
8. Сын моего ребенка. *(Внук)*  
9. Мой наследник. *(Сын)*  
10. Сын моей сестры или брата. *(Племянник)*  
11. Отец мужа. *(Свекор)*

**2-й ведущий:** Молодцы, следующий урок - урок музыки: кто больше споет песен о семье. Команды поочередно исполняют детские песенки. Если очередная команда не исполнила песню, выбывает.

Болельщики могут помочь своей команде. Жюри оценивает конкурс таким образом, за каждую спетую песню - 1 балл. Задание понятно? *(Следуют ответы детей)*. Тогда начинаем! И первой начинает команда \_\_\_\_.

**1-й ведущий:** Много песен знают наши семьи. А наш следующий урок - урок рисования. Зада каждой команды нарисовать дом, в котором хотела бы жить их семья. Жюри оценивает конкурс по 5 бальной системе. Задание понятно? *(Следуют ответы детей)*. Тогда начинаем!

*(Семейные команды на мольбертах рисуют дом своей мечты. Во время работы команд звучит песня «Родительский дом»)*

**2-й ведущий:** Молодцы, прошу все команды сдать свои дома мечты жюри. Жюри, оцените, пожалуйста, работы наших семей. А наш следующий урок - урок математики: вопросы на внимание. Я буду по очереди командам задавать вопросы. Если одна команда не отвечает, то вторая получает возможность ответить на этот же вопрос и заработать дополнительный балл. Жюри оценивает конкурс таким образом, за каждый правильный ответ - 1 балл. Задание понятно? *(Следуют ответы детей)*. Тогда начинаем!

1. Что случилось 31 февраля? *(Его нет)*  
2. Что останется в коробке, если спички вынешь? *(Дно)*  
3. Может ли петух назвать себя и пищей? *(Нет, петух не умеет говорить)*  
4. Чем до неба докинешь? *(Взглядом)*  
5. Почему собака бежит? *(По земле)*  
6. За чем во рту язык? *(За зубами)*  
7. Какой год продолжается всего 1 день? *(Новый год)*  
8. Как написать "сухая трава" 4 буквами? *(Сено)*  
9. В каком числе столько же цифр сколько букв? *(Сто)*  
10. В каком слове, состоящем из 5 букв, 5 "О"? *(Опять)*

**1-й ведущий:** Какие смекалисты все сегодня у нас в зале. Жюри заносит баллы, а мы продолжаем. Каждый ребенок любит слушать сказку, которую мама читает перед сном. Я, думаю, что ребята знают много сказок.



**2-й ведущий:** Я приглашаю сюда ребят. Участвует по 1 ребенку от каждой команды. Участникам по очереди задаются вопросы. Если представитель одной команды не отвечает, то другой получает возможность ответить на этот же вопрос и заработать дополнительный балл.

**Проводится конкурс «Знатоки сказок».**

**1-й ведущий:** 1. Фрукты, в которых обнаружили Чебурашку (*Апельсины*)

2. Самый вредный в мире почтальон (*Печкин*)

3. В какой сказке К.И. Чуковского гнусное насекомое занимается шантажом, приказывая: «Принесите-ка мне, звери, ваших детушек, я сегодня их за ужином скушаю» (*«Тараканище»*)

4. Как звали галчонка из сказки «Дядя Федор, пес и кот»? (*Хватай-ка*)

5. Что являлось гордостью старика Хоттабыча? (*Борода*)

6. Как звали крысу старухи Шапокляк? (*Лариска*)

7. Кем приходились 33 богатыря дядьке Черномору? (*Племянниками*)

8. Самый бесстрашный и добрый человек, носил докторский белый халат, белую шапочку, на носу очки (*Доктор Айболит*)

**2-й ведущий:** Молодцы, ребята справились. Много сказок знаете. А убираться любите? (*Следуют ответы детей*).

**1-й ведущий:** Много семейных дел было сегодня, но как гласит народная мудрость: «Чистота – залог здоровья!» И мы начинаем генеральную уборку! На полу мусор (*разбросана смятая бумага*). Участвуют мама и ребенок с завязанными глазами, ребенок по подсказкам мамы находит мусор и кладет в ведро, которое держит мама. Все команды по сигналу начинают уборку одновременно. Побеждает команда, собравшая мусора больше. Жюри оценивает конкурс по 5 бальной системе. Задание понятно? (*Следуют ответы детей*). Тогда начинаем!

**Проводится конкурс «Генеральная уборка»**

**2-й ведущий:** Благодарим всех участников конкурса. Снова в нашем зале чистота и уют. Пока жюри подводит итоги конкурсов, мы поиграем с болельщиками.

**Блиц турнир для болельщиков**

1. Без чего хлеб не испечь? (Без корки)

2. В каком году люди едят более обыкновенного? (В високосном).

3. Какую воду можно принести в решете? (Замороженную)

4. На что больше походит половина апельсина? (На другую половину)

5. На какое дерево садится ворона после дождя? (На мокрое)

6. На каких полях не растет трава? (На полях школьной тетради)

7. Каким гребнем не расчешешь голову? (Петушиным)

8. Что делает сторож, если у него на шапке сидит воробей? (Спит)

9. Где вода стоит столбом? (В стакане)

10. Какой болезнью на суше никто не болеет? (Морской)

11. По чему ходят, но никогда не ездят? (По шахматной доске)

12. Название какой птицы состоит из буквы и названия реки? (Иволга)

13. Что находится между городом и деревней? (Союз —ИИ)

14. Что можно смотреть с закрытыми глазами? (Сон)

15. Сын моего отца, но мне не брат. Кто он? (я сам)

**Подведение итогов:**

**1-й ведущий:** И болельщики сегодня - большие молодцы. Сегодня ребята подготовили для вас стихотворения. (*Выходят чтецы, читают стихотворение И. Молчановой «Семь главных правил»*).

**1-й ребенок:** Что значит для меня моя семья? Конечно - счастье и уют домашний, Семь правил обязательных храня, лишь только семь, но очень - очень важных.

**2-й ребенок:** Во - первых, это главное - любовь. Всем сердцем и душой всей, и разумом. Не просто чтоб бурлила страстью кровь, а трепетно, и каждый день по - разному.

**3-й ребенок:** Второе - дети. Что за дом без них? Пустыня без колодца - не напиться. А дети - это жизнь, это родник, И продолжение рода. Пусть струится!

**4-й ребенок:** Потом забота. Лишь она Очаг семейный сбережет от ветра. Старайся, чтоб с улыбкою весна была всегда с тобою, а не где-то.

## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

**5-й ребенок:** Четвертое - терпение. Оно поможет пережить невзгоды, беды... И отогреет солнышком окно. Что инеем заледенело белым.

**6-й ребенок:** А пятое - ответственность и дом

В фундаменте семейном веский камень. Они помогут защитить любовь, от ветра уберечь душевный пламень.

**7-й ребенок:** Шестое — уважение. Только с ним приобретешь успех, признание общее всегда, считаясь с мнением другим, научишь, чтоб с твоим считались собственным.

**8-й ребенок:** И наконец, седьмое – чистота. Везде - в дому, в душе твоей и помыслах... Вот так я представляю свой очаг, где я любима, счастлива и радостна.

*Чтецы уходят.*

**2-й ведущий:** Жюри готовы огласить результаты.

Награждение семей.

**Рефлексия:**

**1-й ведущий:** Уважаемые участники, на столах у вас лежат смайлики, если мероприятие понравилось, нарисуйте улыбку, если нет – изобразите грусть и прикрепите свой смайлик на магнитную доску.

**1-й ведущий:** Что же такое семья? Семья – это не просто родственники, которые живут вместе, это люди, которые сплочены чувствами, интересами, отношением к жизни. Нет ничего дороже семьи.

Семья – это то, что мы делим на всех,

Всем понемножку: и слезы и смех,  
Взлет и падение, радость, печаль,  
Дружбу и ссоры, молчанья печаль.

Семья – это то, что с тобою всегда.  
Пусть мчатся секунды, недели, года,  
Но стены родные, отчий твой дом –  
Сердце навеки останется в нем!

**2-й ведущий:** А теперь, уважаемые участники и болельщики, заканчивая сегодняшний вечер, хочется сказать большое спасибо всем и выразить надежду, что семейный праздник помог нам ближе узнать друг друга, объединиться, сделать еще один шаг навстречу взаимопониманию и единству. Давайте возьмемся за руки и все вместе споем песню, слова которой являются девизом нашего праздника —

«Изгиб гитары желтой...» (Участники берутся за руки и исполняют песню Ю.Визбора «Изгиб гитары желтой...»)

**1-й ведущий:** До свидания, до новых встреч в нашем семейном клубе «Ладушка».

### **Список литературы**

1. Болотова М.И. Организация семейной досуговой деятельности в учреждении дополнительного образования детей // Автореф. дис. канд. пед. н. // Оренбург, 2001.

2. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье - М.: Академия, 2001.

3. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга // Учебник -- М.: Флинта, 1998.

4. Волощенко Г.Г. О единой концепции досуга // Досуг. Творчество. Культура // Омск, 1999.

5. Григорьева Е.И. Современные технологии социально-культурной деятельности // Тамбов: ТГУ им. Державина, 2002.

6. Ерошенков И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условиях.- М.: НГИК, 1994.

7. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика // учеб. пособие - М.:

8. Литвинова С.Н. Организация досуга детей и подростков: методическое пособие для педагогов системы дополнительного образования и для родителей

[Электронный ресурс] // Дополнительное образование: Информац. Портал. - М., 2012.

-

URL: <http://dopedu.ru/attachments/article/207/dosug-detey-i-podrostkov.pdf>

9. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга [Электронный ресурс] // Б.А. Титов; С-П. гос. акад. Культуры, Рос. акад. Образования, Центр соц. педагогики. - СПб.: СПбГАК, 1996.

-

URL: <http://www.fksid.narod.ru/resurses b.htm>

### **Приложение 1**

#### **Примерные рецепты блюд.**

#### **Ленивая лазанья с фаршем**

#### **Ингредиенты**

- оливковое масло 4 ст.л.
- средняя луковица 1 шт.
- зубчики чеснока 2 шт.

- средняя морковь 1 шт.
- стебель сельдерея 2-3 шт.
- ветчина 150 г
- фарш говяжий или смешанный 500 г
- сухое красное вино (по желанию) 200 мл
- консервированные помидоры 400 г
- тонкий лаваш (упаковка 500 гр) 2 шт.
- тертый пармезан 50 г
- моцарелла 125 г
- соль, свежемолотый черный перец по вкусу
- для соуса бешамель:
  - сливочное масло 100 г
  - пшеничная мука 2 ст.л.
  - мускатный орех молотый 1 щепотка(и)
  - лавровый лист 1 шт.
  - молоко 500 мл

Приготовить мясной соус. В сотейнике нагреть оливковое масло. Лук и чеснок мелко нарезать, томить на слабом огне до прозрачного состояния. Морковь очистить, натереть на крупной терке, сельдерей порезать тонкой соломкой, добавить в сотейник к луку и тушить 5-7 мин. Ветчину порезать соломкой и вместе с фаршем добавить в сотейник. Довести фарш до светло-коричневого цвета. Влить вино, тушить 10 мин. Добавить помидоры вместе с соком. Приправить солью и перцем. Тушить соус на слабом огне 40 мин.

Приготовить соус бешамель. В молоко добавить мускатный орех, лавровый лист и щепотку соли. Поставить на огонь и нагреть. Оставить настаиваться под крышкой на 15 мин. В кастрюле с толстым дном растопить сливочное масло, всыпать муку и слегка поджарить. Из молока вынуть лавровый лист. Тонкой струйкой вливать молоко в кастрюлю с мукой, постоянно помешивая венчиком, не допуская образования комочков. Как только смесь начнет закипать - она готова. Соус получается не слишком густым, так и должно быть.

Лаваш нарезать кухонными ножницами на квадраты примерно 15\*15 см (ориентируйтесь на размер вашей формы).

Моцареллу натереть на крупной терке. Пармезан - на мелкой.

В высокую форму для запекания налить немного мясного соуса. Закрыть лавашом. Налить слой мясного соуса,

сверху бешамель, посыпать моцареллой, снова накрыть лавашом. Чередовать слои, пока не закончится мясной соус.

Последний слой должен быть из лаваша. Его полить соусом бешамель, посыпать пармезаном. Поставить форму с лазаньей в разогретую до 180 градусов духовку на 40 минут до образования золотистой корочки. Готовой лазанье дать отдохнуть 10 минут, порезать на порционные куски и подавать горячей.

#### **Долма в виноградных листьях.**

Прокручиваем говяжье мясо и мясо барашка через мясорубку. Можно обойтись одним говяжьим мясом, но с жирком. Лук также пропускаем через мясорубку. Виноградные листья (они у меня консервированные) заливаем холодной водой и пару раз меняем воду, чтобы удалить соль. Потом заливаем листья не сильно горячей водой, чтобы смягчить их. Мясо солим, перчим, добавляем рис, зелень, куркуму и сушеную мяту. Тщательно перемешиваем. Начиняем виноградные листья полученным фаршем и заворачиваем. На дно кастрюли ставим тарелку дном вверх и укладываем слоями долму. Заливаем теплой водой до середины слоя долмы и ставим на средний огонь. По мере закипания воды огонь убавляем до слабого. Готовим 35, 40 мин. до готовности риса. Аккуратно выкладываем на блюдо и угощаем! И себя не забываем. Приятного аппетита!

#### **Ризотто с белыми грибами**

Ингредиенты

100 г риса Акварело или другого риса для ризотто

- 100 г белых грибов
- 1 лук-шалот
- 400 мл мясного и грибного бульона или их смеси
- 50 мл белого сухого вина
- 100 г тертого пармезана
- 50 г сливочного масла
- 40 г оливкового масла
- 2 г морской соли
- шафран по вкусу
- молотый черный перец по вкусу



**Рецепт приготовления**

На сковороде с толстым дном разогрейте оливковое масло. Обжарьте мелко нарезанный лук до прозрачности.

Добавьте рис. Обжаривайте, активно мешая, на сильном огне. Рис должен стать «жемчужным», почти прозрачным и хорошо впитать масло. Затем начните добавлять вино: сначала совсем немного, помешать, выпарить, затем влить остальное вино. Дайте вину выпариться. Постепенно добавляйте половником бульон (грибной или мясной). Он не должен покрывать рис более, чем на пол сантиметра. Изредка помешивая, позвольте бульону впитаться в рис, примерно 8 -10 минут.

Обжарьте на сливочном масле (оставив немного для завершения блюда) нарезанные кубиками грибы.

Добавьте грибы в рис, хорошо перемешайте, добавьте шафран. Готовьте еще 6-7 минут, подливая бульон по необходимости. Приправьте солью и перцем по вкусу.

Доведите рис до состояния аль денте. Выключите огонь. Добавьте немного сливочного масла для более гладкой консистенции, всыпьте мелко натертый пармезан, хорошо перемешайте и дайте отдохнуть 1- 2 минуты.

**Приложение 10**

**ПРАКТИКУМ**

**Козырецкая Ю.В.,**

*педагог дополнительного образования,  
высшей кв.категории д/к «Гайдаровец»*

**ПРАКТИКУМ «ПРОСТО, ЛЕГКО, ВЕСЕЛО» - ШУМОВОЙ АНСАМБЛЬ ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС!»**

**Участники:** обучающиеся 2 года обучения, родители.

**Цель:** сценическое воплощение музыкального произведения в исполнении ансамбля шумовых инструментов.

**Задачи:**

1. Освоить основные приёмы игры на двух деревянных ложках и музыкально-шумовых инструментах.
2. Познакомить со способами изготовления самодельных музыкальных шумовых инструментов, возможностями использования звучащих жестов.
3. Разучить музыкальное произведение с использованием различных способов звукоизвлечения.
4. Подготовиться к концертному выступлению.

**Оборудование:** ноутбук, колонки, деревянные ложки (30шт.), музыкально-шумовые инструменты (металлофон, трещотки, бубны, колокольчики, румбы, маракасы, треугольники, колотушка, тон-блок, кастаньеты, деревянные коробочки); самодельные музыкально-шумовые инструменты (маракасы-пластиковые и жестяные, хрустальные бокалы, крышки от кастрюль)

**Дата проведения:** 10.11.2018г.

**Место проведения:** д/к «Гайдаровец»

**План занятия:**

1. Организационный момент (рефлексия эмоционального состояния).
2. Сообщение цели и задач.
3. Основная часть:
  - 3.1 Изучение различных способов звукоизвлечения.
  - 3.2 Разучивание музыкального произведения по частям.
  - 3.3 Репетиция.
4. Подведение итогов.
5. Рефлексия.

**Ход практикума:**

**Стулья стоят полукругом. Справа и слева на столах лежат музыкальные инструменты. Участники мастер-класса рассаживаются на стулья.**

**1.Организационный момент:**

**Педагог:** Здравствуйте, уважаемые дети и взрослые!

Очень рада видеть Вас - это раз!

Собрались мы здесь не зря - это два!

Ну, а в-третьих, я сейчас начинаю свой рассказ!

**2.Сообщение цели и задач:**

Сегодня мне бы хотелось рассказать о таком виде деятельности, как игра на музыкально-шумовых инструментах. Игра на инструментах – один из видов исполнительской деятельности детей, являющейся формой приобщения к совместному коллективному музицированию. Её назначение – способствовать проявлению и развитию музыкальных способностей ребёнка, обогащать художественный опыт, развивать их интерес к исполнительской деятельности, целенаправленное восприятие, чувства ритма, эмоциональное отношение к музицированию.

**Педагог:** Цель нашего практикума заключается в создании ансамбля шумовых инструментов. Вы познакомитесь с приёмами игры на музыкально-шумовых инструментах, с приёмами игры на ложках, также мы будем использовать самодельные шумовые инструменты и звучащие жесты. Конечным результатом нашей творческой деятельности будет выступление с творческим номером на концерте.

### **3. Основная часть:**

**Педагог:** Существует много разнообразных возможностей использования музыкально-шумовых инструментов в школьных учреждениях: это и индивидуальное музицирование и коллективное исполнение в ансамбле.

*(Педагог показывает инструменты).*

Набор шумовых инструментов мобилен – его можно использовать на любом празднике, озвучивать действие сказки или героев представления, песен, в хореографии, в постановке народных танцев. Ценно то, что в шумовом ансамбле могут принимать участие все дети без исключения, а не только особо одаренные музыкально. Я хотела узнать, есть ли среди вас музыканты? Может, кто-то, владеет игрой на каком-либо инструменте?  
*(Ответы участников).*

#### **Ситуация №1**

**Педагог:** Отлично. Допустим, у вас уже имеются такие инструменты *(указывает на инструменты на столах)*. Сегодня мы будем разучивать поурри на песни школьной тематики. Первый фрагмент, который мы будем разучивать на

музыкально-шумовых инструментах - песня **«Теперь мы первоклашки»**. Я покажу вам основные приемы игры на шумовых инструментах.

*(Обучение элементарным приёмам игры на шумовых инструментах. Разучивание фрагмента 1).*

#### **Ситуация №2**

**Педагог:** Итак, первый фрагмент разучен. Следующий фрагмент поурри - песня **«Дважды два четыре»**. Этот фрагмент песни мы будем исполнять на деревянных ложках. В настоящее время этот музыкальный инструмент - обязательный атрибут фольклорных инструментальных ансамблей. *(Обучение технике элементарных приемов игры на ложках)*. Деревянные ложки есть почти у каждого дома *(на занятия можно попросить ребят принести их или купить в магазине)*.  
*(Разучивание фрагмента 2).*

#### **Ситуация №3**

**Педагог:** Отлично, фрагмент разобран, можно идти дальше. Как вы думаете, где и как можно сделать музыкально-шумовые инструменты? *(Следуют ответы участников: в домашних условиях, как вариант на уроках технологии и т.д.)*. Педагог показывает самодельные шумовые инструменты и способы звукоизвлечения). Третий фрагмент поурри- песня **«Чему учат в школе»** мы будем исполнять на самодельных шумовых инструментах.

*(Разучивание фрагмента 3).*

#### **Ситуация №4**

**Педагог:** Как вы думаете, можно ли выступить шумовому ансамблю совсем без инструментов? *(демонстрация звучащих жестов)* Четвёртый фрагмент песни **«Песенка первоклассника»** мы будем исполнять с помощью звучащих жестов и добавим элементы танцевальных движений. *(Разучивание фрагмента 4. Соединение 4 частей поурри в единое целое. Отработка выступления).*

### **4. Подведение итогов.**

**Педагог:** Теперь мы готовы представить свой сценический продукт зрителям. *(Исполнение разученного поурри).*

**Педагог:** Отлично поработали, молодцы родители и ребята! Где и когда вы можете

## «Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»

использовать музыкальные шумовые инструменты? (Следуют ответы участников).

### 5.Рефлексия.

**Педагог:** Я предлагаю вам оценить свою деятельность. Те, кому было трудно - потопайте. Если у кого-то возникали затруднения при разучивании – сделайте щелчки пальцами. Те, кому было легко - похлопайте. Говорю всем: До свиданья! Всем спасибо за старание!

(Участники практикума дарят друг другу аплодисменты).



*Ткаченко Т. В., педагог-психолог высшей кв.категории МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орск».*

## ПРАКТИКУМ ПО ПРАВОПОЛУШАРНОМУ РИСОВАНИЮ ДЛЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ПАР

**Цель:** диагностика и коррекция детско-родительских отношений; развитие навыков сотрудничества и взаимопонимания, улучшение отношений в паре «ребенок»-«родитель».

Практикум по правополушарному рисованию – это целое Со-Бытие для детей и родителей. Можно выделить две основных техники работы с детско-родительской парой: Быть Рядом ( то есть, рисовать одну и ту же картину, но на разных листах) и Быть Вместе (то есть, рисовать вместе на одном листе).

Техника выбирается в зависимости от целей и задач практикума, запросов со стороны родителей, целесообразности использования тех или иных методов работы с конкретной детско-родительской парой.

Варианты:

- Одновременное рисование на одном листе.

- Поочередное рисование: один начинает рисунок, другой продолжает.
- Начальник и подчиненный: один участник руководит действиями другого, говорит что, где, как, какими красками нарисовать. Потом участники меняются ролями.

### Вопросы для обсуждения:

- Что чувствовали во время рисования?
- Какие моменты были приятными, какие вызвали дискомфорт?
- Кому принадлежала инициатива?
- Кто под кого подстраивался?
- Появлялось ли желание исправить другого ребенка/родителя?
- Узнали ли вы что-нибудь новое о себе / ребенке?
- Что вас удивило / расстроило / заставило задуматься / порадовало?



**«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

Практикум по правополушарному рисованию является востребованной формой работы с семьей. Отзывы

участников позволяют говорить о его эффективности и полезности.



## ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ

### Техника рисования фона

Рисование фона – это основополагающий момент. Он может быть использован и как разминочная техника, и непосредственно как техника рисования, и как терапевтическое упражнение.

Существует множество вариантов прорисовки фона. Рассмотрим некоторые из них. Рисование фона можно начинать с покрытия листа белой гуашью и без покрытия. При покрытии фона белой гуашью фон получается более светлым, чем без него.

#### **Этапы рисования фона.**

1 этап. Покрывать лист бумаги белой гуашью в разных направлениях.

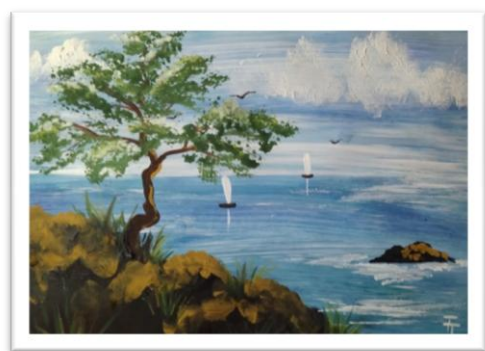
2 этап. Не дожидаясь, пока просохнет белая гуашь, любым цветом проставить жирные пятна, «плюшки», «шлёпушки» по всей поверхности листа. То же самое сделать другим цветом. Чтобы фон не был слишком пёстрым (если это не запланировано педагогом), желательно использовать не более трех цветов. Тогда рисунок будет выглядеть более гармоничным.



3 этап. Плоскую кисточку-щетинку обмакнуть в белую гуашь и размазать «плюшки» по листу. При этом важно по одному и тому же месту не проводить более одного-двух раз, иначе цвета смешиваются и получается грязный эффект.

#### **Варианты размазывания фона**

- *По горизонтали.* Линии ведутся от левого края листа к правому, как будто лист подметается веником. При этом важно смело выходить за границу листа. Если при этом лист прикреплен строительным скотчем к основе – смело заходим на скотч!



- *По вертикали.* То же самое, только линии ведутся сверху вниз.





- *По диагонали.*



- *Волна. Размазывание волнистой линией.*



- *По кругу / полукругу.* «Плюшки» в данном случае проставляются по кругу. Размазывание тоже происходит по кругу. Используется часто при рисовании луны, солнца, рассветов и закатов.

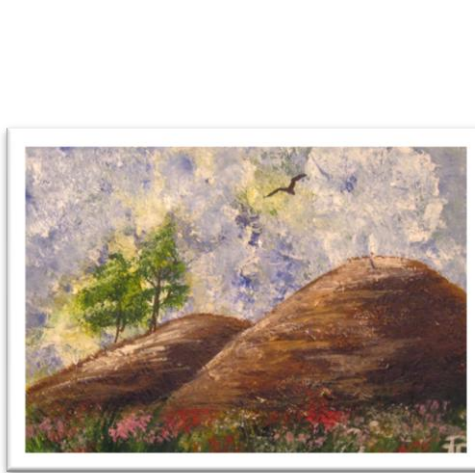




- *Из одной точки.* Размазывание ведется из одной точки под разным углом. Так получается эффект освещения (фонарем, солнцем и т.д.), эффект движения воздуха, звука.



- *Вбивание.* После нанесения точек набираем на кисточку щетинку белую гуашь и, держа кисточку перпендикулярно к листу, начинаем вбивать белую гуашь в промежутки между цветными пятнами, слегка заходя на них и захватывая цвет.



- *Широкими мазками.* В данном случае «плюшки» не ставятся. Выбирается первый цвет и по всему листу проставляются короткие мазки плоской кисточкой щетинкой. Затем берется второй цвет, и делается то же самое. И так до тех пор, пока вся поверхность листа не будет покрыта мазками.



- **Пузыри.** Для этого фона потребуется любая трубочка, например, коктейльная. Берем цветную гуашь, добавляем в нее одну капельку воды и немного жидкости для мытья посуды, хорошо перемешиваем. Опускаем в краску трубочку, на лист бумаги выдуваем пузырь. Ждем, пока он лопнет. Такими разноцветными пузырями покрываем всю поверхность листа.



### **Тычковая техника**

Тычковая техника в правополушарном рисовании используется достаточно часто, например, при рисовании цветов, деревьев, облаков, морской пены, снега.

Кисточкой щетинкой, держа ее вертикально, стучат по палитре так, чтобы ворсинки торчали в разные стороны. Потом на кисть набирают небольшое количество густой краски. Держа кисточку перпендикулярно к поверхности листа, слегка касаются бумаги. При этом остаются легкие отпечатки в виде точек.

При рисовании морской пены можно использовать оттенки голубого, зеленоватого цвета, а также белый цвет. При рисовании деревьев сначала используют более темный цвет, придают форму кроне. Потом наносится более светлый оттенок так, чтобы формировались «островки», «шапки» из листвы. Наконец, сверку, с той стороны, где находится предполагаемый источник света, наносятся самые светлые оттенки, белый цвет, для придания объема и естественности листве. Освоив данную технику, вам не составит труда нарисовать любой пейзаж в правополушарной технике.





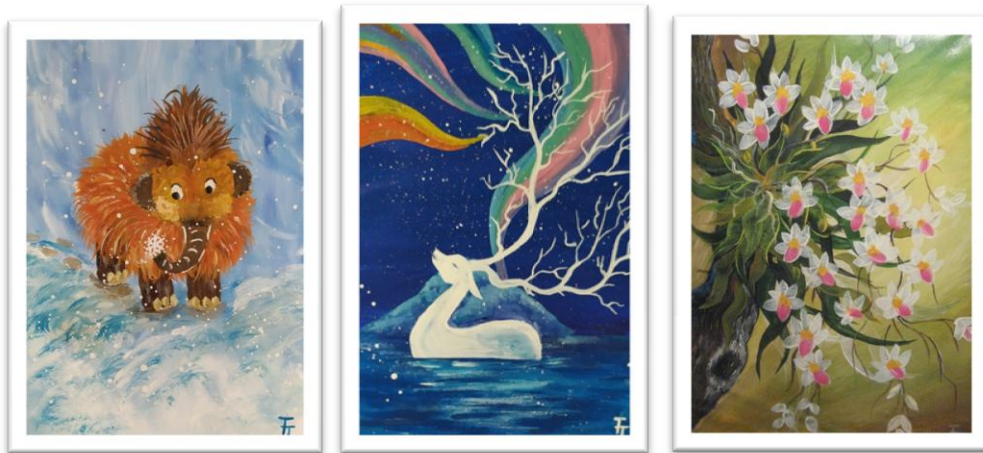
В данном рисунке тычковая техника использовалась при изображении облаков, кустов, деревьев, поля на дальнем плане, белых цветов на переднем плане.

#### **Техника тонкого мазка.**

Для рисования травы, веток деревьев, шерсти животных могут понадобиться тонкие длинные мазки. Для этого можно использовать тонкую круглую мягкую кисточку, например, белку, пони №1-2, или плоскую кисточку синтетику. Набираем на кисть небольшое количество краски. При этом важно, чтобы краска была густотой жидкой сметаны. Если краска будет гуще – кончик линии будет «рваным», если жиже – линия поплывет. Несколько пробных мазков помогут определить необходимую густоту краски.

Движение кисти должно быть быстрым, легким, свободным. Сначала кисть слегка прижимается к листу, потом, по ходу движения, нажим ослабевает.

С использованием данной техники нарисована шерсть мамонтенка, рога оленя, веточки орхидеи, травинки.



#### **Техника двойного мазка**

Данная техника широко используется в правополушарном рисовании при рисовании цветов, морских пейзажей, изображении гор.

На кисть набирается два вида краски и выполняется либо тянущее, либо тычковое, либо круговое движение кистью. Например, при рисовании маков на плоскую кисть на один уголок набирают красный цвет, другой слегка опускают в черный. Кисть прикладывается к листу. Движение кистью идет по полукругу из одной точки. При рисовании цветов на лугу используются тычковые движения двухцветной кистью снизу цветка с постепенным продвижением вверх.



На данном рисунке при рисовании кораллов также использовалась плоская кисть щетинка. Кисть укладывается на ребро, потом слегка расплющивается надавливанием вперед и вниз.

#### **Техника рисования пальцами.**



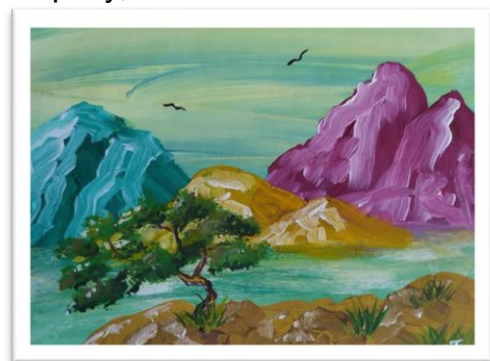
## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

Данная техника хороша, например, при рисовании облаков. Опускаем палец в светлоголубую краску. Примакивающими движениями оставляем отпечатки пальцев на листе, формируя облачка. По мере стекания краски отпечатки становятся более прозрачными. То же самое делаем белой гуашью по верху облачков. Так получается эффект объемного рисунка. Если при этом добавить легкий оттенок, например, голубой, серый, желтый, оранжевый, облака будут смотреться более гармоничными, похожими на настоящие.



### **Техника заземления.**

При рисовании травы, гор, облаков нижнюю часть фигуры размазывают либо пальцами, либо кисточкой так, чтобы границы фигуры были менее четкими, цвета фона и фигуры плавно смазались. Так получаем эффект естественности рисунка. На рисунке цвет гор размазывается по фону, слегка смешиваясь с ним.

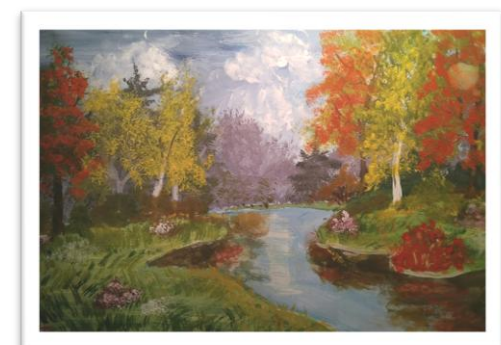


### **Техника многослойности.**

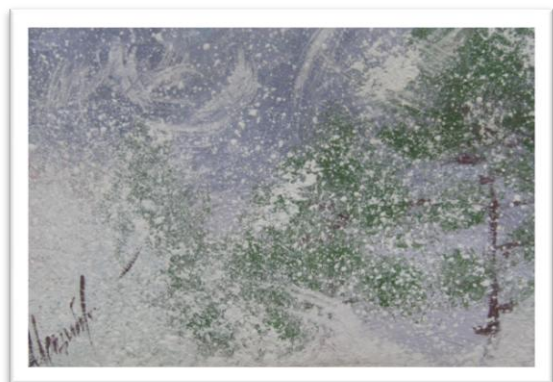
В правополушарном рисовании очень часто применяется техника многослойности. Первый слой – фон, затем по фону рисуется задний план, например, горы, горы перекрываются частично деревьями, растущими на переднем плане. При этом важно помнить, что гуашь легко смешивается и размывается водой. Поэтому, прежде, чем рисовать следующий слой, предыдущие слои должны хорошо просохнуть.

Этапы рисования представленных пейзажей:

Сначала заполняется фон, потом рисуется небо, облака, намечается река и берега. Изображаются деревья на заднем плане, потом те, что ближе и т.д. Изображения наслаиваются друг на друга, как слоеный пирог. Последними рисуются детали на переднем плане.



Данная техника позволяет «спрятать» сложные для изображения или неполучившиеся предметы. Например, на данном рисунке клиент «забрызгал метелью» елочку, которая, на его взгляд, получилась криво. В итоге получился интересный эффект морозного, ветренного дня и сильной метели.

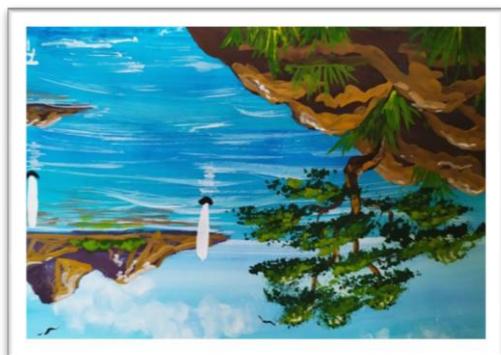


#### **Техника «Рисование вверх ногами».**

Лист переворачивается вверх ногами. Мазки делаются сверху вниз. В этом случае клиент рисует не образ, а линии, что позволяет правому полушарию работать активнее, снизив аналитическую способность левого полушария. Таким образом рисуются трава, деревья, кустарники. Для того, чтобы мазок получился нужной длины, гуашь не должна быть слишком густой. В нее добавляется небольшое количество воды. При рисовании травы кисточку сначала прижимают, по мере движения кисточка слегка приподнимается.

При рисовании веток деревьев кисточка слегка проворачивается между пальцами. При этом линии получаются слегка ломаными и выглядят более естественно.

Для тренировки можно выбрать любой рисунок с четким контуром, например, любое изображение из детской раскраски, и перевернуть его вверх ногами. На чистом листе бумаги начинайте перерисовывать не образ, а копировать линии, как они есть. При этом нужно следить только за расположением линий относительно листа и относительно друг друга. Для того, чтобы уменьшить влияние левого полушария, можно часть рисунка прикрыть ладонью или чистым листом, чтобы воспринимать только ту часть, которая рисуется в данный момент. На рисунке трава и ветви дерева рисовались вверх ногами. Вот, что из этого получилось.



#### **Техника поиска сходства.**

В правополушарном рисовании часто используется рисование не объекта как такового, а фигуры, на которую он похож. Например, рыбка, дельфин похожи на запятую. При рисовании животных, например, котиков можно использовать сходство с капельками и круглешками и т.д.

Например, рисуем не Деда Мороза, а капельку (колпачок), две картошки (валенки), две сосиски (руки), не зайку, а грушу (мордочку) и 6 сосисок (лапы и уши), не медвежонка, а две капельки (туловище и голова) и т.д.



### **Техника разложения изображения на простые фигуры.**

Например, чтобы нарисовать более сложное изображение, его раскладывают на более простые, основанные на поиске сходства. В результате сложное изображение получается достаточно просто.

На первом рисунке туловище кота – это кулак рисующего, голова – круглешок, ушки – треугольники, грудка - капелька. Синий котенок – сотовый телефончик, рыжий – круглешок, красный – капелька и круглешок. На втором рисунке рыбки – это толстенькие запяты, плавнички – треугольнички. При этом выполнение рисунка перестает казаться сложным, невыполнимым. Все могут обвести свой кулачок или нарисовать запятую.



### **Техника придания объема.**

В правополушарном рисовании не предусматривается знание тонкостей наложения света и тени, однако, контрастные блики, нанесенные на изображаемый предмет, придают ему объемность, естественность, оживляет его, делает более гармоничным. При этом достаточно нанести несколько штрихов, чтобы получить необходимый эффект. Например, блики на деревьях или глазах животных.



### **Техника глубины рисунка**



## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

При рисовании пейзажей для рисования предметов на заднем фоне используют серовато-фиолетовый цвет. Чем дальше расположены горы, тем прозрачнее будет цвет. Чем ближе предмет к переднему плану, тем ярче и естественнее цвет. Например, на заднем плане далеко растущие деревья будут фиолетового оттенка, на переднем – разных оттенков зеленого. Так создается эффект глубины рисунка.



### **Техника завершенности работы.**

Эффект завершенности работы дает рамка. Ее можно получить, прикрепив лист бумаги к основе при помощи строительного скотча. После окончания рисования необходимо дождаться полного просыхания бумаги, потом аккуратно снять скотч таким образом, чтобы угол снимаемого скотча и границы картины был острым. При снятии скотча под прямым углом возможно «откусывание» части работы.

Эффект завершенности также придает рассматривание готовой работы при наложении на нее готовой рамки.



## **Приложение 11**

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ**

#### **ТРЕНИНГИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Ткаченко Т. В., педагог-психолог высшей кв.категории МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска».*

#### **ТРЕНИНГ ДЛЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ПАР «ЗДРАВСТВУЙ, ЭТО Я!»**

**Цель:** создание психологических условий для продуктивного и эффективного взаимодействия в детско-родительской паре.

**Задачи:**

1. Способствовать взаимной открытости детей и родителей.
2. Развивать способности сотрудничать друг с другом.

3. Повышать взаимный интерес и степень принятия между детьми и родителями.
4. Обучать родителей совместной продуктивной деятельности с ребенком.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки всех участников встречи.

**Участники:** детско-родительские пары ЦРР «Семицветик»

**Оборудование:** визитки, фломастеры, шаблоны цветов по одному на каждую пару,

## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

ручки, иголки, сердечки по 3 штуки на пару, обруч, стулья, скотч, ножницы, наборы цветных карандашей, тонированная бумага формат А3, гуашь, кисти, губки, стаканчики с водой, влажные салфетки, бросовый материал (бусины, пуговицы, макаронные изделия и др., клей); аудиозапись балета П. И. Чайковского «Лебединое озеро», музыка.

### **Предварительная работа:**

- чтение художественной литературы;
- заучивание стихотворений и пословиц о маме;
- подготовка музыкального творческого подарка для мам.

Ход тренинга:

*По кругу стоят стулья в 2 ряда по количеству участников (внешний круг – большие стулья, внутренний круг – маленькие стулья). На столике лежат фломастеры и чистые бейджики. Родители входят в зал, пишут и прикрепляют бейджики (И.О.), садятся на стулья. Их встречает педагог-психолог – ведущий тренинга.*

**Ведущий:** Здравствуйте! Тема нашей встречи «Здравствуй, это я!». Её основная цель: создание условий для того, чтобы вы получили удовольствие от общения друг с другом, возможно, узнали друг друга чуточку лучше, получили новый опыт взаимодействия и использовали его в повседневной жизни.

Прежде, чем пригласить в зал детей, мне бы хотелось знать, что вы чувствуете сейчас и что ожидаете от нашей встречи? *(Следуют ответы родителей).*

**Ведущий:** Спасибо, уважаемые родители. А мы начинаем... 28 ноября – международный праздник в честь матерей, День матери. В этот день принято поздравлять матерей и беременных женщин, в отличие от Международного женского дня, когда поздравления принимают все представительницы прекрасного пола. В разных странах этот день приходится на разные даты.

День матери – праздник сравнительно молодой, отмечается недавно. Он еще не имеет установившихся традиций, в семейном кругу его мало кто отмечает. Но надеемся, что со временем значение этого дня возрастет, потому что по

смыслу и содержанию это самый святой праздник. Ведь во все времена мама была и остается самым главным и близким человеком для каждого из нас.

*Дети входят в зал, садятся на стульчики перед своими мамами.*

**Ведущий:** Здравствуйте ребята! Честно говоря, сегодня я хотела бы обратиться за помощью к вам и вашим мамам. Вы когда-нибудь слышали о злом волшебнике Бузяке? Знаете, какой он? *(Ответы детей и родителей)* Бузяка – злой волшебник, который всегда чем-то недоволен, все время с кем-то ссорится, ругается, мешает другим жить в мире и согласии. Однажды он заглянул в наш клуб и увидел, как вы и другие дети весело играете все вместе, дружно и без ссор. И он до того рассердился, что решил поссорить не только вас между собой, но и сделать так, чтобы даже родители не понимали своих детей! Что делать? Может быть попробуем справиться со злым волшебником? *(Ответы детей).* Нам с вами и с вашими мамами предстоит пройти различные испытания и доказать Бузяке, что с нами не так-то легко справиться. Попробуем? *(Ответы детей).*

Ну что же, давайте тогда вспомним, что люди говорят друг другу при встрече? Что они делают? Правильно, они приветствуют друг друга друг друга. Давайте и мы с вами поздороваемся, но сделаем это необычным способом. Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мама, встаньте, пожалуйста, во внешний круг. *(Участники выполняют задание).* Молодцы, сейчас по сигналу мы с ребятами будем двигаться вправо, а вы, мамы, влево. Как только я подам сигнал, круги останавливаются, дети и родители поворачиваются друг к другу и приветствуют друг друга так, как я скажу. Хорошо? *(Ответы участников).* Тогда вперед!

**Проводится упражнение «Приветствие».**

**Ведущий:** Поздоровайтесь правыми руками *(участники выполняют задание).* Молодцы, продолжаем движение *(участники выполняют задание. Звучит сигнал, участники останавливаются).*

## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

Поздоровайтесь пяточками (участники выполняют задание). Молодцы, продолжаем движение (участники выполняют задание. Звучит сигнал, участники останавливаются).

Поздоровайтесь коленками (участники выполняют задание). Молодцы, продолжаем движение (участники выполняют задание. Звучит сигнал, участники останавливаются).

Поздоровайтесь спинами (участники выполняют задание). Молодцы, продолжаем движение (участники выполняют задание. Звучит сигнал, участники останавливаются).

Поздоровайтесь носиками (участники выполняют задание). Молодцы, продолжаем движение (участники выполняют задание. Звучит сигнал, участники останавливаются).

Поздоровайтесь щечками. (участники выполняют задание). Молодцы, продолжаем движение (участники выполняют задание. Звучит сигнал, участники останавливаются).

Молодцы. Настало время познакомиться поближе, но для этого нам нужно сесть в круг на стульчики. Работаем в парах – мама-ребенок. Я буду задавать вопросы, а вы отвечать. Например, Юлечка, ты с кем пришла? (Ребенок отвечает). Как зовут твою маму? (Ребенок отвечает). Какая она? (Ребенок отвечает). Спасибо. А теперь вопросы маме. Антонина Ивановна, какая ваша дочка? (Мама отвечает). Что она любит? (Мама отвечает). Отлично. (Ведущий задает подобные вопросы всем присутствующим детско-родительским парам).

**Проводится упражнение «Знакомство».**

**Ведущий:** Итак, мы познакомились со всеми участниками сегодняшнего мероприятия поближе. Теперь можно отправляться в путь. Но в путь можно отправляться только крепко держась за руки. Мама → ребенок → мама. Вам необходимо в таком положении преодолеть несколько препятствий: пройти через пещеру - из обруча в обруч; пройти по горам - по стульям; с закрытыми глазами (мамы), с открытыми глазами (дети). Задание

понятно? (Следуют ответы участников) Тогда вперед!

**Проводится упражнение «Клеевой дождик».**

**Ведущий (по окончании упражнения):** Молодцы. Все справились с заданиями, преодолели все препятствия. Как вы себя чувствуете? (Следуют ответы участников). Страшно было? (Следуют ответы участников) Весело? (Следуют ответы участников). Как вы доверяли своим детям? (Следуют ответы мам). Ответственно ли вести мам с закрытыми глазами и заботиться о них? (Следуют ответы детей). Скажите друг другу спасибо. (Следуют ответы участников).

**Ведущий (по окончании упражнения):** А мы с вами прибыли на цветочную полянку, но вот беда, Бузяка смыл с цветов все краски. Давайте их вновь раскрасим!

**Проводится упражнение «Волшебный цветок».**

Наверняка в вашей семье вы называете друг друга ласковыми именами. В серединку цветка напишите имя ребенка и имя мамы, в лепестки цветка – ласковые варианты имени и ласковые семейные прозвища ребенка (в 1-ый круг) и ласковые обращения к маме – во второй. Раскрасьте свой цветок так, чтобы Бузяка не смог пройти мимо такой красоты и ему расхотелось со всеми ссориться. Задание понятно? (Следуют ответы участников). Время работы вам - 5 мин. По окончании времени каждая пара должна будет представить свой цветок. Время пошло. (Участники выполняют задание). Время вышло. А теперь каждая пара представит свой цветок. (Представление цветков).

**Ведущий (по окончании упражнения):** Что вы чувствуете? (Следуют ответы участников). Какое у вас настроение? (Следуют ответы участников). Отличная поляна у нас с вами получилась. И все-таки Бузяка нас перехитрил. Он всех ребят превратил в маленьких ёжиков. Они свернулись в клубочек, пыхтят, никак не хотят разворачиваться.

Как сворачиваются ёжики? Кто покажет? Свернитесь, как ёжики!

**Проводится упражнение «Ёжик».**



**Ведущий:** Ох и непростая задача сейчас у наших мам. Им нужно найти подход к своему ёжику, сделать так, чтобы ёжику захотелось развернуться. Нельзя щекотать, разворачивать ёжика силой, нельзя даже говорить. Можно только прикасаться. Как только ёжику захочется раскрутиться, раскрутитесь, обнимите свою маму. Мамы. Задание понятно? *(Следуют ответы)*. Тогда вперед! *(Участники выполняют задание)*. Молодцы! А теперь ежиками стали мамы, а ребята их должны развернуть, все условия сохраняются: нельзя щекотать, разворачивать ёжика силой, нельзя даже говорить. Можно только прикасаться. Как только ёжику захочется раскрутиться, раскрутитесь, обнимите своего ребенка. Задание понятно? *(Следуют ответы)*. Тогда вперед! *(Участники выполняют задание)*.

**Ведущий** *(по окончании упражнения)*: Что вы чувствовали? *(Следуют ответы)*. Кем быть лучше? *(Следуют ответы)*. С помощью чего вам удалось развернуть своих ежиков? *(Следуют ответы)*. Молодцы, а мы продолжаем.

Человеческие руки способны на очень многое. Сколько прекрасных произведений искусства создано руками людей. Сегодня мы с вами попробуем нарисовать прекрасных лебедей нашими ладошками.

**Проводится творческая мастерская «Рисунок «Лебеди».**

**Педагог ЦРР:** Но сначала давайте подготовим наши руки к работе – сделаем массаж пальцев рук (поглаживающие движения от кончиков до основания пальцев, затем разминание подушечек пальцев поочередно, в заключении сжимание и разжимание пальцев). Теперь наши ручки готовы трудиться.

Давайте вместе рассмотрим этих величественных птиц *(демонстрация иллюстраций с изображением лебедей)*. Помогите мне, ребята, описать их внешний вид. *(Дети выполняют задание)*. После коллективного описания лебедя детьми, педагог предлагает сравнить по размеру ладонь взрослого с ладошкой ребенка и обращает внимание участников на то, что на каждом рисунке получится лебедь с

лебедем. Затем родители с детьми выбирают себе понравившийся фон для работы. Педагог объясняет с показом, как получить изображение туловища лебедя: набираем на губку краску и покрываем ей всю ладошку, затем, отделив большой палец от остальных (это будет лебединая шея, плотно прикладываем ладонь к бумаге, делая оттиск. После этого указательным пальцем дорисовываем изгиб шеи и голову. Потом, окунув кончик мизинца в черную или синюю краску, печатаем глаз и, обмакнув кончик мизинца с боковой части в красную краску, делаем клювики. В процессе работы участники пользуются влажными салфетками.

Мамы вместе с детьми украшают свои рисунки с помощью дорисовывания каких-либо элементов красками, наклеивания деталей из разных материалов (например, перышко на место крыла, пуговицами выложить рамку и т. п., проявив свое творчество). Дети уходят с педагогом готовить творческий номер.

**Ведущий:** Мама – самая главная фея на свете. Какой бы наказ она не послала собственному ребенку – он обязательно исполнится! Сейчас у вас будет возможность почувствовать себя самой настоящей феей.

**Проводится упражнение «Подарки Феи».**

**Ведущий:** В течение 3 минут на каждом из трех сердечек напишите по одному пожеланию для своего ребенка. Самое главное, самое важное, что вы хотели бы пожелать своему ребенку. *(Мамы выполняют задание. Дети возвращаются в круг)*.

**Ведущий:** Ваши мамы – самые настоящие волшебницы! Они приготовили для вас волшебные подарки – пожелания, которые непременно исполнятся! Готовы получить их? *(Следуют ответы детей)*. Милые мамы. В ваших руках будущее ваших детей. Каким оно будет – зависит во многом от вас. Главное, верить во все хорошее и доброе. И нести в мир Любовь. Мамы дарят пожелания. Одно оставляют для своего ребенка и еще два – другим детям. *(Ведущему психологу необходимо*

## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

четко следить за тем, чтобы у всех детей пожеланий оказалось поровну). Ребята! Вам понравились подарки мам? Давайте скажем спасибо своим мамам. (Дети благодарят мам). Настало время для подарка мамам. Готовы, ребята? (Дети исполняют творческий номер).

**Ведущий** (по окончании творческого номера): Вот нам и удалось справиться с плохим настроением Бузяки! Теперь даже он не хочет ни с кем ссориться. Он хочет с

каждым подружиться и сказать: «Здравствуй, это Я!» Спасибо вам за работу! А на память о нашем празднике дарим вам воздушные шары и веселое настроение. До свидания, до новых встреч!

### **Отсроченная рефлексия:**

Обсуждается ход встречи, отрабатываются родительские вопросы, особенно в случае возникновения на встрече острых моментов при взаимодействии детей и родителей.

## **УСТНЫЙ ЖУРНАЛ**

### **«ОРДЕН В МОЕЙ СЕМЬЕ» СЦЕНАРИЙ УСТНОГО ЖУРНАЛА, ПОСВЯЩЕННОГО ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ**

**Составители:**

Ургенешбаева И.И., ПДО

Балыкбаева Дина,

Бахышовой Нармина и Сабина,

Валявина Анастасия,

Глебские Ксения и Юлия Владимировна

материала о ветеранах, о Великой Отечественной войне.

### **Ход мероприятия:**

*Звучит музыка, дети и родители рассаживаются в актовом зале, выходит ведущий.*

**Цель:** формирование представления о Великой Отечественной войне

### **Задачи:**

-развивать познавательный интерес к истории семьи, города, страны

-воспитывать патриотизм, любовь к семье, родному краю

**Возрастной адресат:** разновозрастной.

**Место проведения:** д/к «Энтузиаст»

**Оборудование и реквизит:** выставка фотографий ветеранов, наград, презентации «Великая Отечественная война», «Орск в годы Великой Отечественной войны», монитор, ноутбук, георгиевские ленточки.

**Музыкальное сопровождение:**

фонограмма песен «Священная война» (слова В. И. Лебедева-Кумача, А. В. Александрова), «День Победы» (музыка Д. Тухманова, слова В. Харитоновой), «Журавли» (слова Гамзатова Р., музыка Френкеля Я.), объявления о войне голосом Левитана.

**Предварительная подготовка:** подготовка выставки «Военные ордена», разучивание с обучающимися стихотворений о войне, консультации с родителями, сбор

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые взрослые. Вы обратили внимание на оформление зала?

**Дети:** Да.

**Ведущий:** Подумайте и скажите, с какой темой связано это оформление?

**Дети:** С Великой Отечественной войной.

**Ведущий:** О чем мы сегодня с вами будем говорить?

**Дети:** О войне.

**Ведущий:** Правильно. Мы сегодня будем говорить о Великой Отечественной войне. А точнее, мы сегодня собрались здесь, чтобы посмотреть устный журнал на тему «Орден в моей семье», посвященный великой Победе.

### **СТРАНИЦА ПЕРВАЯ**

**УСТНЫЙ ЖУРНАЛ «ОРДЕН В МОЕЙ СЕМЬЕ» (Слайд №1, Приложение 1)**

**Ведущий:** Давно закончилась война. Но всегда наш народ чтит память павших героев. Жестокая и страшная война, длившаяся долгих четыре года, унесла

## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

миллионы дочерей и сыновей нашей страны. А началась она воскресным летним днем (Слайд №2, Приложение 1), когда люди занимались своими обычными делами: отдыхали, купались, радовались солнышку и теплу (Слайд №3, Приложение 1).

И вдруг по радио прозвучали страшные слова, услышав которые даже сейчас каждый из нас содрогается (Слайд №4, Приложение 1).

*Звучит голос В. Левитана*

**Ведущий:** Мирный труд советских людей был нарушен. Началась Великая Отечественная война.

*Звучит песня «Священная война».*

**Ведущий:** Весь народ от мала до велика поднялся на защиту своей родины. (Слайд №5, Приложение 1).

*Выходит чтец, декламирует стихотворение.*

**Чтец:** От бескрайней равнины сибирской

До полесских лесов и болот  
Поднимался народ богатырский,  
Наш великий советский народ.  
Выходил он, свободный и правый,  
Отвечая войной на войну,  
Постоять за родную державу,  
За могучую нашу страну.

### **СТРАНИЦА ВТОРАЯ**

#### **НАШИ ПРАДЕДЫ НА ФРОНТАХ ВОЙНЫ** (Слайд №6, Приложение 1)

**Ведущий:** В одном ряду совсем народом встали и наши родные деды и прадеды. О том кто ушел на фронт из семьи Глебских, нам расскажет Ксения.

**Глебская Ксения:** Мой прадед Спиридонов Антон Федотович родился 1918 (Слайд №7, Приложение 1). Закончил среднюю школу, а затем строительный техникум города Челябинска. В 1941 году был призван на фронт в разведроту, через некоторое время окончил курсы офицеров. В 1943 году вступил в КПСС. Воевал на 3 Украинском фронте. За годы Великой Отечественной войны получил много наград. За взятие города Будапешт получил Орден Красной Звезды (Слайд №8, Приложение 1). За участие в форсировании реки Одер получил Орден Отечественной войны 2 степени (Слайд №9, Приложение

1). В ознаменовании 40-летия Победы был награжден вторым орденом Отечественной войны 2 степени (Слайд №10, Приложение 1). Имел медаль за освобождение города Варшава (Слайд №11, Приложение 1). За штурм города Берлина получил медаль «За взятие Берлина» (Слайд №11, Приложение 1).

*Выходит чтец, декламирует стихотворение.*

**Чтец:** День Победы (Слайд №12, Приложение 1).

— Почему, дедуля, у тебя слеза?  
Почему, дедуля, прячешь ты глаза?  
Кто тебя обидел, можешь рассказать?  
За тебя я буду драться, воевать!  
— Внучек ты мой милый, нет, не плачу я,

Просто вспоминаю о былых боях,  
Когда был я молод, Родину любил  
И врагов проклятых под Москвою бил!  
Там друзей военных много полегло,  
Вспоминать об этом сердцу тяжело!  
И Победу в Мае встретили не все,  
Там лежать остались в утренней  
росе!

Так живи, мой внучек, и войны не знай,

Каждый год с Победой пусть приходит Май!

Улыбайся солнцу, весело играй,  
Но что было с нами, ты не забывай!

(Н. Майданик)

*(Чтец уходит).*

**Ведущий** (по окончании чтения стихотворения): В семье Балыкбаевых чтят и помнят прадеда, который тоже участвовал в Великой Отечественной войне. О нем нам сейчас поведает Дина.

**Дина** (в руках у Дины фото прадеда): Мой прадед, Сабиров Мусабек Сабирович, родился в 1897 году. В 1941 году, как и многие, ушел на фронт. Воевал под командованием Г.К. Жукова на Украинском фронте. Был ранен в плечо, лежал в госпитале Кенигсберге. Принимал участие в освобождении Бреста, Киева, Кенигсберга, Варшавы, Берлина. Награжден орденом Красной Звезды, медалями за взятие Бреста, Варшава, Берлина. В 1946 году вернулся домой, а в 1972 году его не стало.



## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

*Выходит чтец, декламирует стихотворение.*

**Чтец:**

Меня тогда и не было на свете,  
Когда в военной буре огневой  
Мой прадед завоевывал судьбу

столетий.

Он член моей семьи. Мой дед -  
**ГЕРОЙ**

*(Чтец уходит).*

**Ведущий** (по окончании чтения стихотворения): О своем прадеде – герое нам расскажут Бахышова Нармина и Сабрина.

**Нармина:** Когда началась Великая Отечественная война, люди разных наций встали на защиту своей Родины (*Слайд №13, Приложение 1*). В их числе наш прадед, азербайджанец, Гамидов Ихтияр Мамедяр оглы. Он добровольцем ушел на фронт. Воевал под Воронежем. Шли ожесточенные бои. Положение наших войск на воронежском направлении резко ухудшается. Часть сил армии оказывается в окружении и многие попадают в плен. Но многие находят силы и возможности вырваться из плена и вернуться в армию, чтобы продолжить воевать. Но обращение фашистов в плену с советскими солдатами сказалось на здоровье моего прадеда. В конце войны его комиссовали, и он вернулся домой.

**Сабрина:** Мой дед и бабушка, как и все дети во время войны, не сидели без дела, а оказывали посильную помощь (*Слайд №14, Приложение 1*). Они на равне со взрослыми пахали землю, собирали хлопок, пшеницу. В тылу сами голодали, но хлеб отправляли на фронт (*Слайд №15, Приложение 1*). Благодаря совместным, сплоченным усилиям всего народа, пришел этот долгожданный день – 9 мая. Мы благодарны своим дедам и прадеду за этот праздник, за эту мирную жизнь»

**Ведущий:** Мои сыновья и я знаем о войне не только по фильмам, книгам, а в первую очередь по воспоминаниям дедов, по письмам прадеда с фронта. Мой дед в короткие минуты тишины между боями писал письма домой в стихотворной форме на казахском языке. Вот одно из них, пожелтевшее от времени письмо с фронта.

Здесь мой дед обращается к своему старшему сыну, моему отцу, которому тогда исполнилось всего лишь 13 лет. Смысл этого письма примерно такой, как в этом стихотворении.

*Выходит чтец, декламирует стихотворение.*

**Чтец:** Здравствуй. Дорогой, Максим!

Здравствуй, мой любимый сын!

Я пишу с передовой,

Завтра утром, снова в бой!

Будем мы фашистов гнать,

Береги сыночек, мать!

Позабудь печаль и грусть,

Я с победою вернусь!

Обниму вас, наконец,

До свиданья. Твой отец!

*(Чтец уходит).*

**Ведущий** (по окончании чтения стихотворения): Продолжит рассказ мой старший сын, Ургенешбаев Максат.

**Максат:** В детстве, занимаясь в детском клубе в студии «Декор», я любил рисовать на военную тему. Вот один из рисунков (*Слайд №16, Приложение 1*). Из нашей семьи на фронт ушли три человека. Первым ушел мой прадед Калиев Нуртай Калиевич. Он родился в Адамовском районе в село Копя. Там же женился. Было у него 8 детей, 6 из которых родились до войны. В июне 1941 года прадед Нуртай ушел на фронт, прошел все войну. В результате контузии частично потерял слух. Имел боевые награды. Следующим ушел на фронт в 1942 году старший сын моего прадеда (старший брат моего деда) - Жмагази Нуртаевич, а в 1943 году пришло письмо от сослуживцев, что он погиб. Младший брат моего прадеда, рядовой Жмагали Калиевич, служил в 508 с.п. Домой пришло письмо в котором написано, что «погиб 27.02.1945. Похоронен Д. Гуттенфельд, п. Гурово-Еловецке, Олштынское воеводство, Польша». А в конце 1945 года он вернулся домой. Без рук. В 1946 году он умер от незаживающих ран. Вот такой след оставила война в моей семье»

### **СТРАНИЦА ТРЕТЬЯ**

**ЖЕНЩИНЫ НА ФРОНТАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** (*Слайд №17, Приложение 1*)

**Ведущий:** Говорят «у войны не женское лицо», но сколько дочерей нашей Родины она забрала. 3 страница о женщинах, которые наравне с мужчинами воевали на фронтах Великой Отечественной войны.

*Выходит чтец, декламирует стихотворение.*

**Чтец:** Пушки грохочут, пули свистят.  
Ранен осколком снаряда солдат.  
Шепчет сестричка:  
«Давай, поддержи,  
Рану твою я перевяжу!»-  
Всё позабыла: слабость и страх,  
Вынесла с боя его на руках.  
Сколько в ней было любви и тепла!  
Многих сестричка от смерти спасла.  
(Чтец уходит).

**Ведущий** (по окончании чтения стихотворения): Валявина Анастасия расскажет о своей прабабушке.

**Настя:** Моя прабабушка, Данилова Александра Семеновна, родилась в Украине в 1928 году. Когда началась война, ей было всего 13 лет. С этого возраста она начала работать. При госпитале она помогала медсестрам, кормила солдат. После окончания войны она продолжала работать. В военные и послевоенные 10 лет Александра Семеновна часть своего заработка перечисляла на нужды города. Она труженик тыла. Имеет юбилейные медали в честь Победы»

**Ведущий:** В семье Глебских воевал не только прадед, но и прабабушки. О них нам расскажут Глебские Ксения и Юлия Владимировна.

**Ксения:** (Слайд №18, Приложение 1) Спиридонова Анна Васильевна, моя прабабушка, родилась в 1925 году в Курганской области. В годы ВОВ находилась в рядах действующей армии. Служила водителем «полуторки», подвозила снаряды к ракетным установкам (Катюшам) из тыла. В мирное послевоенное время работала бухгалтером.

**Юлия Владимировна:** (Слайд №19, Приложение 1) Рыбакова Ульяна Федоровна, моя бабушка, прабабушка Ксении, уроженка города Карталы Челябинской области, окончила восьмилетнюю школу, работала

парикмахером. В 1942 году пошла в санитарный поезд вольнонаемной. Вместе с бригадой санитарного поезда встретила Победу в городе Берлине. Имеет награды (Слайд №20, Приложение 1) – медаль «За взятие Берлина», а также юбилейные медали. После демобилизации вернулась домой и устроилась на работу в локомотивное депо.

#### **СТРАНИЦА ЧЕТВЕРТАЯ** **ОРСК В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ** **ОТЕЧЕСТЕННОЙ ВОЙНЫ** (Слайд №1, Приложение 2)

**Ведущий:** Воевали мужчины и женщины, взрослые и дети, люди разных национальностей. Воевали фабрики и заводы, города и села. «Все для фронта! Все для Победы!» (Слайд №2, Приложение 2). Вот девиз того времени.

*Выходит чтец, декламирует стихотворение.*

**Чтец:** Станки стояли прямо на снегу,  
К морозной стали руки примерзали,  
И задыхалась вьюга на бегу...  
Но мы твердили, нет, не чудеса...  
Мы просто фронту честно помогали.  
(Чтец уходит).

**Ведущий** (по окончании чтения стихотворения): Городом – тружеником, городом – бойцом был Орск в годы Великой Отечественной войны. Орчане, как и подобает верным сынам Советской Родины, самоотверженно помогали фронту, вместе со всем народом ковали Победу. Более 22 тысяч горожан получили ордена и медали за самоотверженный труд в тот период. Ряду коллективов были вручены на вечное хранение Красные Знамена Государственного Комитета Обороны!» (Слайд №3, Приложение 2)

Значительную роль в годы войны сыграл Южно - Уральский никель комбинат (Слайд №4, Приложение 2). От производимой им продукции зависела судьба танковой и авиационной промышленности, прочность броневых листов. В 1941 году комбинат освоил выплавку кобальта, в 1942 году стал давать оборонной промышленности никель высокой чистоты. Решение о строительстве никелевого завода в Орске Наркоматом тяжелой промышленности СССР было

принято 29 апреля 1935 года. Комбинату 18 раз присуждали переходящее Красное знамя Госкомитета Обороны СССР и было оставлено на вечное хранение. За заслуги в обеспечении продукцией Советской Армии и Военно- Морского Флота в годы Великой Отечественной войны комбинат был награжден орденом Отечественной войны 1-й степени. (Слайд №5, Приложение 2)

Орский механический завод создан в декабре 1941 года в начале Великой Отечественной войны в г. Орске. Коллектив завода в короткий срок освоил производство продукции для фронта, внес весомый вклад в развитие промышленности на Южном Урале. 10 мая 1944 года коллектив завода был награжден высшей правительственной наградой – Орденом Ленина. На механическом в Орске наладили производство 82-мм мин («катюша») (Слайд №6, Приложение 2).

За самоотверженный труд был награжден орденами Трудового Красного и Орский мясокомбинат. (Слайд №7, Приложение 2). Это предприятие, кроме основной продукции, выпускал гранаты и лекарства 12 видов.

В это трудное время образцы героического труда показывали рабочие Орского нефтеперерабатывающего завода им. В. П. Чкалова. Он был награжден орденом Отечественной войны 1-й степени (Слайд №8, Приложение 2).

И вот общими усилиями, всем миром, всем народом, приблизили этот день Победы!

(Слайд №9, Приложение 2)

*Звучит фоном песня «День Победы»*

(Слайд №10, Приложение 2)

**Чтец:** Ещё тогда нас не было на свете,  
Когда гремел салют из края в край.  
Солдаты, подарили вы планете  
Великий Май, победный Май!  
Ещё тогда нас не было на свете,  
Когда в военной буре огневой,  
Судьбу решая будущих столетий,  
Вы бой вели, священный бой!  
Ещё тогда нас не было на свете,  
Когда с Победой вы домой пришли.  
Солдаты Мая, слава вам навеки  
От всей земли, от всей земли!

Благодарим, солдаты, вас  
За жизнь, за детство и весну,  
За тишину, за мирный дом,  
За мир, в котором мы живем.  
(Чтец уходит).

### **СТРАНИЦА ПЯТАЯ**

#### **ВИКТОРИНА (Слайд №11, Приложение 2)**

**Ведущий:** А сейчас мы с вами проведем небольшую викторину на тему «Великая Отечественная война». Все, кто наберет больше пяти баллов, получает приз.

**Ведущий:** Когда началась Великая Отечественная война?

**Дети:** 22 июня 1941 году.

**Ведущий:** Когда закончилась война?

**Дети:** 9 мая 1945 года.

**Ведущий:** Назовите города, получившие почетное звание «Город - герой»

**Дети:** Ленинград, Сталинград (Волгоград), Севастополь, Одесса, Москва, Киев, Брест, Керч, Новороссийск, Минск, Тула, Мурманск, Смоленск

**Ведущий:** Что такое дорога жизни?

**Дети:** Это дорога через Ладожское озеро.

**Ведущий:** Сколько длилась блокада Ленинграда?

**Дети:** 872 дня длилась блокада.

**Ведущий:** Кого из полководцев Великой Отечественной войны вы знаете?

**Дети:** Г. Жуков, И. Конев, К. Рокоссовский, Чуйков, Баграмян, Малиновский, Тимошенко...

**Ведущий:** Какой вклад внес Орск в дело Победы?

**Дети:** орчане на фронтах, предприятия, пожертвования

**Ведущий:** Назовите орчан - героев Советского Союза- участников Великой Отечественной войны.

**Дети:** Авдеев Николай Дмитриевич, Андреев Анатолий Михайлович, Бражников Иван Моисеевич, Давыдов Павел Федорович, Ивкин Иван Михайлович, Корнеев Иван Ильич, Лейцис Павел Рудольфович, Пузиков Анатолий Михайлович, Ржевский Павел Максимович, Синчук Василий Прокофьевич, Сорокин Виталий Андреевич, Фирсов Илья Петрович, Черненко Николай Власович,



**«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

Чернышев Аркадий Петрович, Шелухин Николай Прокофьевич.

**Ведущий:** Вот и просмотрели мы с вами устный журнал «Орден в моей семье»  
Что нового вы узнали для себя?  
Заинтересовала ли вас тема войны?

**Дети:** Да.

**Ведущий:** Я очень рада, что вас заинтересовала тема героев Великой Отечественной войны и в память о них предлагаю каждому участнику подарить

Георгиевскую ленточку. (*Ведущий вешает на грудь каждому участнику георгиевскую ленточку.*)

**Ведущий:** До свидания, до новых встреч. Храните память о тех, кто не вернулся с поля боя, чтите тех, КТО ОСТАЛСЯ ЖИВЫМ!

**Приложение 1**

**Слайд 1**



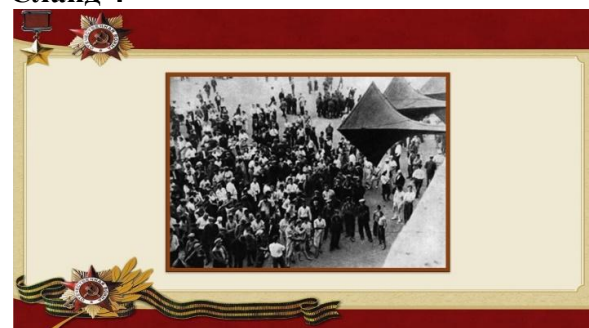
**Слайд 2**



**Слайд 3**



**Слайд 4**



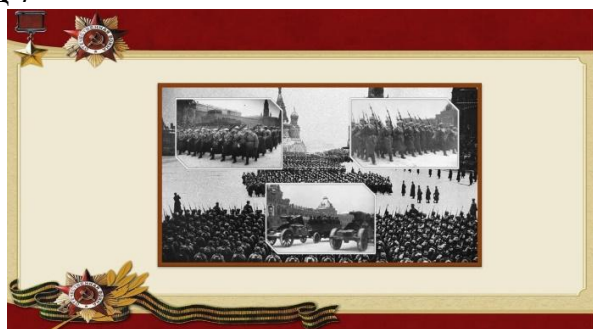
**Слайд 5**



**Слайд 6**



**Слайд 7**



**Слайд 8**



**Слайд 9**



**Слайд 10**



**Слайд 11**



**Слайд 12**



**Слайд 13**



**Слайд 14**



**Слайд 15**



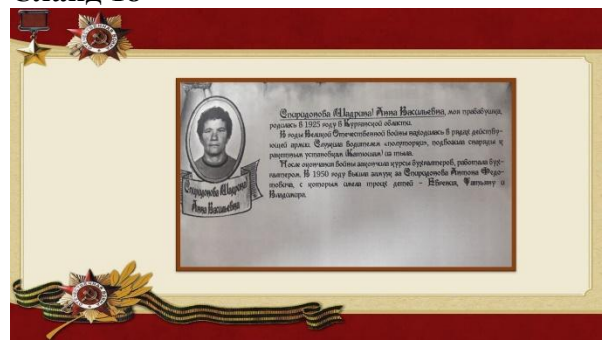
**Слайд 16**



**Слайд 17**



**Слайд 18**





**«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

Слайд 19



Приложение 2

Слайд 1



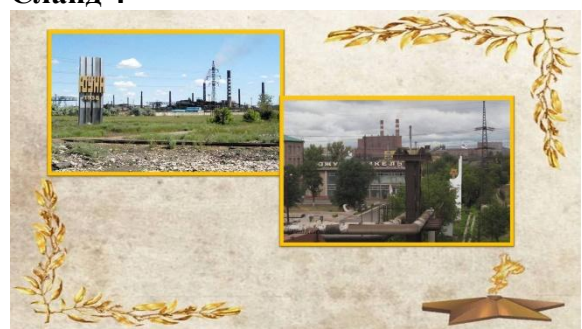
Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4



Слайд 5

Слайд 6



Слайд 7



Слайд 8





Слайд 9



Слайд 10



Слайд 11

**викторина**

1. Когда началась Великая Отечественная война?
2. Когда закончилась война?
3. Назовите города, получившие почетное звание «город герой»
4. Что такое «дорога жизни»?
5. Сколько длилась блокада Ленинграда?
6. Кого из полководцев ВОВ вы знаете?
7. Какой вклад внес Орск в дело Победы?
8. Назовите орчан- героев Советского Союза- участников ВОВ

## **МАСТЕР-КЛАССЫ: СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ**

*Севостьянова Н.В., педагог дополнительного образования  
высшей кв.категории д/к «Орион»*

### **МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ «МАСТЕРСКАЯ ДЕДА МОРОЗА»**

Тема: «Изготовление новогодней игрушки из CD диска».

Цель: Формирование интереса родителей (семьи) к совместной деятельности с детьми посредством изготовления новогодней игрушки.

Задачи:

- научить детей и родителей изготавливать новогоднюю игрушку из CD диска;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей, умения поддерживать доброжелательные отношения между детьми и родителями в совместной деятельности;
- способствовать активному вовлечению родителей;
- расширять словарный запас детей, фантазию, творчество;
- воспитывать интерес к народному творчеству, к ручному труду.

Оборудование: Столы, стулья, ноутбук, проектор, экран, ножницы, клей, CD диски, ленты, бумага, картинки для поделки, блестки или пайетки, карандаши, двусторонний скотч.

Возраст детей: 6 лет

**Ход работы:**

#### **1. Организационный момент.**

-Здравствуйте, дорогие друзья и уважаемые взрослые. Рады вас приветствовать в мастерской Деда Мороза.

#### **2. Введение в тему.**

Что такое Новый год?

Это всё наоборот:

Ёлки в комнате растут,  
Белки шишек не грызут,  
Зайцы рядом с волком  
На колючей ёлке!

Дождик тоже не простой,  
В Новый год он золотой,  
Блещет что есть мочи,  
Никого не мочит,  
Никого не щиплет нос.  
Даже Дедушка Мороз

Никому не щиплет нос.  
-А кто знает, что происходит в мастерской Деда Мороза под Новый год?

*Ответы детей: делают подарки и игрушки.*

- Правильно. А вы сами изготавливали новогодние игрушки своими руками?

*Ответы детей: да.*

**«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

- Молодцы. А из чего можно сделать игрушки?

Ответы детей: из бумаги, картона, фольги, ткани и другого.

- Да, правильно. Игрушки можно изготовить из фетра и драпа (сл. 3,4)

*Новогодние игрушки своими руками*



*Новогодние игрушки своими руками*



- из бумаги и картона (сл. 5, 6,7,8)



*Новогодние игрушки своими руками*



*Новогодние игрушки своими руками*



*Новогодние игрушки своими руками*



- из соленого теста и макарон (сл.9)



## «Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»

Новогодние игрушки своими руками



- из различных материалов с применением страз и камней (сл. 10)

Новогодние игрушки своими руками



### 3. Практическая часть

- А сегодня я предлагаю вам изготовить новогоднюю игрушку из CD диска.

Необходимые материалы:

- CD диск
- Цветная бумага
- Ленты или тесьма
- Картинки из открыток или детские рисунки
- Стразы, блестки и др.
- Клей «Момент» и клей карандаш
- Двухсторонний скотч
- Ножницы

1. К диску с помощью клея приклеиваем атласную ленту.

(Педагог демонстрирует пошагово изготовление игрушки, участники мастер-класса под руководством педагога изготавливают игрушку).

Алгоритм работы:

Елочная  
игрушка из  
CD диска





**«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

<p>2. Из цветной бумаги вырезаем круг диаметром меньше чем диаметр диска на 1 – 1,5 см. Круг наклеиваем на лицевую сторону диска.</p>	
<p>3. Украшаем лицевую сторону диска по своему желанию, пайетками виде снежинок, звездочек, елочек и т.д.</p>	
<p>4. В центр диска, приклеиваем новогоднюю картинку.</p>	
<p>5. Наша новогодняя игрушка готова.</p>	

**4. Рефлексия. Подведение итогов.**

- Вам понравилось в мастерской Деда Мороза?
  - С какими трудностями вы столкнулись при изготовлении поделки?
  - Как можно применить эту новогоднюю игрушку?
  - Как можно еще применить CD диск?
- Поздравляю вас с наступающим Новым годом.  
Пусть Новый год звездой счастливой,  
Войдет в семейный ваш уют,  
Со старым годом торопливо  
Пусть невзгоды все уйдут!



**«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

---


Пусть каждый день теплом согреет,  
И много счастья принесет,  
И все сомнения развеет,  
Пришедший в полночь Новый год!






**K** Вашим услугам.


**Вавилина Ирина Петровна**  
Педагог-психолог высшей квалификационной категории  
Стаж работы психологом – 17 лет  
Опыт ведения социально-психологических тренингов  
Клиент-центрированное консультирование  
Арт-терапия  
Опыт работы с группами  
Технология восстановительной медицины



**Лоскутова Елена Юрьевна**  
Педагог-психолог высшей квалификационной категории  
Стаж работы психологом – 17 лет  
Опыт ведения социально-психологических тренингов  
Клиент-центрированное консультирование, семейное консультирование  
Логопедия  
Профориентационное консультирование  
Технология восстановительной медицины  
Коучинг



**Тягачева Татьяна Васильевна**  
Педагог-психолог высшей квалификационной категории  
Стаж работы психологом – 19 лет  
Опыт ведения социально-психологических тренингов, родительских групп  
Краткосрочное консультирование  
Тренинг ~~консультационное~~  
Системная психотерапия  
Коучинг  
Опыт оценки и подбора персонала



*Мы рады видеть Вас в качестве наших постоянных клиентов и партнеров!*

**Психологическое консультирование**

Когда у человека возникает проблема, он чаще всего старается решить ее самостоятельно или с помощью друзей. Однако бывают случаи, когда необходима помощь квалифицированного специалиста – психолога-консультанта, который поможет объективно оценить сложившуюся ситуацию и найти наиболее приемлемые способы решения проблемы.

**Табле 12 – 16 лет:**

- Ты поссорилась с лучшей подругой и не знаешь, что делать?
- У тебя не складываются отношения с классным руководителем, учителем-предметником, одноклассниками?
- Ты попал(а) в любовный треугольник?
- Тебя не понимают родители, друзья?
- Ты не знаешь, какую профессию тебе выбрать?
- Ты попал в сети Интернета или тебя заткнула компьютерная игра?
- С тобой что-то происходит, тебе грустно, и ты не знаешь, что делать?

**Вы – взрослый человек, и Вас интересуют:**

- Как наладить отношения в семье?
- Как найти общий язык с собственным ребенком?
- Как помочь своему «особенному» ребенку?
- Что делать в ситуации острого или хронического стресса?
- Как справиться с собственной застенчивостью?
- Как пережить разлуку с любимым человеком?
- Как справиться с потерей близкого человека?
- Что делать, если не складываются отношения с коллегами?

***На эти и многие другие вопросы вы можете найти ответы с помощью и при поддержке опытного психолога-консультанта.***

**Большая психологическая игра**

Если вы хотите объединить своих обучающихся, педагогов и даже родителей в единое образовательное пространство, чтобы посетители вашего учреждения чувствовали себя единым целым, мы предлагаем Вам большие психологические игры. В ней охотно принимают участие представители отдельных коллективов, педагог, администрация.

---

**В нашей опыте большие психологические игры:** «Переломное поколение», «Мир, хаос», «Совсем другие», «Путь к мечте», «Дом, который построил мэр», «Счастье», «Повзрослею, когда ты вырастишь», «Взросление и др.

**Участники:** обучающиеся, педагоги.

**Количество:** ограничивается только возможностями помещения.

**Время работы:** 1,5-2 часа

**Формы работы:** большая психологическая игра.

**Интерактивная лекция**

Иногда бывает необходимо донести до обучающихся информацию проблемного характера, например, о вреде табакокурения, сквернословии, зависимости и т.д. Это возможно сделать с использованием интерактивных лекций, во время которых ребятам предоставляется возможность взаимодействовать друг с другом и лектором, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения.

---

**В нашей опыте интерактивные лекции:**

- «Уласить от сквернословия»  
Участники: учащиеся 2-4 классов
- «Компьютер – вред или польза»  
Участники: учащиеся 5-7 классов
- «Алгоритм любви»  
Участники: учащиеся 10-11 классов
- «Алгоритм любви»  
Участники: учащиеся 10-11 классов

**Мы готовы разработать лекции по вашему запросу!**



# «Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»

## Эксперт-тренинг

### Веревоочный курс

Мечтаете, чтобы Ваши девочки и мальчики перестали ссориться и стали единой дружной командой? Хотите в короткий срок определить настоящих лидеров в детском коллективе, понять способности и особенности каждого? Мы приглашаем вас пройти Веревоочный курс.

Выполняя увлекательные, но довольно сложные упражнения группа учится решать общую задачу, вырабатывать тактику и стратегию ее решения. Ребята начинают преодолевать барьеры в общении, лучше узнают друг друга, благодаря чему происходит естественное и быстрое сплочение группы.

Веревоочный курс – не соревнования. Победа на Веревоочном курсе – это очередное выполненное упражнение и полученный новый опыт, это – слаженная работа всего коллектива, где маленькая победа каждого участника складывается в большую общую ПОБЕДУ!

Упражнения Веревоочного курса способствуют развитию:

- взаимного доверия;
- навыков согласованных действий друг с другом;
- умения принимать командные решения;
- благоприятного психологического климата в группе;
- творческого подхода к решению проблемы;
- уверенности в себе;
- умения преодолевать собственные психологические барьеры.



Участники: детские и взрослые коллективы, детско-родительские группы;  
Количество участников: группа до 12 человек  
Время проведения: 1,5-2 часа

В нашем опыте веревочные курсы: «Остаться в живых», «В поисках тоtems», «Затерянный остров», «Параллельные миры»

Возможно проведение веревочного курса на природе, в том числе, вместе с родителями.  
Доставка на место за счет заказчика.

### Профессиональное самоопределение старшеклассников

Кто я? Что я могу? Кто буду в будущем? Каков смысл моей жизни? Время от времени эти вопросы задают себе взрослые люди, а для старшеклассников ответы на них определяют всю последующую жизнь.

Мы предлагаем психологическую работу, которая призвана не просто помочь старшеклассников в профессиональном выборе, но и определиться в своем дальнейшем жизненном пути.

Возраст участников: учащиеся 9-11 классов  
Количество: 10-15 человек

Формы работы: индивидуальная и групповая психодиагностика, практические занятия (45 минут), психологические игры (1,5-2 часа), родительское собрание (дети + родители)

В программе:

- Изучение индивидуальных особенностей и соотношение их с конкретными профессиями.
- Изучение интересов и склонностей.
- Профконсультирование.
- Пробуждение потребности в самосовершенствовании.
- Обучение основам саморегуляции.
- Построение профессиональной и жизненной перспективы самостоятельно и совместно с родителями.
- Психологические игры «Перекресток», «Перспектива», «Формула успеха» и др.
- Психологические занятия «Выбор без ошибок» и др.



### Психологическая подготовка к экзаменам

Экзамены... Пора ответственная. Старшеклассники волнуются. Экзамены хочется сдать хорошо. А уверенности, что все получится, порой не хватает. Не зря говорят: экзамен – как лотерея, кому как повезет. Только почему-то одним постоянно везет, а другим нет. Случайность? Нет, закономерность!

Как выявить из своих, не всегда блестящих, способностей максимум? Как справиться с волнением во время экзамена? Как выбрать лучшую стратегию подготовки и сдачи экзамена? Где найти дополнительные внутренние ресурсы? На наших встречах мы вместе найдем ответы на эти и другие вопросы.

Возраст участников: учащиеся 9,11 классов, родители  
Количество: 10-15 человек

Формы работы: групповая консультация, дискуссия, деловая игра, элементы тренинга.  
Время: 1,5 часа

В программе:

- Выработка стратегии подготовки к экзаменам.
- Снижение психоэмоционального напряжения.
- Поиск внутренних ресурсов.
- Моделирование и проработка экзаменационной ситуации.

В нашем опыте:

- Психологическая игра «Нешуточные испытания»;
- Психологическое занятие «Помоги себе сам»



## Возьмите на заметку

### Психологические акции

Вам необходимо в короткие сроки привлечь к взаимодействию большое количество людей, объединить их в единое пространство, «распрямить» привычный ход событий? Вы хотите лучше узнать своих ребят? Тогда краткосрочные психологические акции для вас.

Возраст участников: все участники образовательного пространства  
Количество: не ограничено  
Время: от получаса до нескольких дней

В нашем опыте психологические акции:

- Подари улыбку миру!
- Цветное настроение
- Добрый гном
- Следопыт
- Социологический опрос
- Подарок педагога
- Винни-Пух и все-все-все



## Психологическое сопровождение одаренных детей

Вы заметили, что Ваш ребенок талантлив? Его способности в какой-то области превышают способности его сверстников? Помогите ему «соотнестись». Талантливый ребенок, увлеченный наукой, творчеством не за вознаграждением, а потому что он находит удовольствие в творчестве. Но в повседневной жизни он может сталкиваться с проблемами в общении, жаловаться на непонимание другими людьми и т.д.

С помощью психолога Вы можете выработать наиболее эффективные пути развития одаренности и оказания помощи и поддержки одаренному ребенку.

## Внимание, тренинг!

### Тренинг детско-родительских отношений

Бывает, что отношения с нашими детьми иногда настолько сложны, что даже простая попытка спокойно поговорить с ними и обсудить какой-то практический вопрос или просто поделиться мнениями рискует превратиться в опасное приключение. «Почему ты не слушаешь?», «Почему ты не делаешь?», «Почему ты не учишься?», «Почему ты не помогаешь?», «Почему ты не слушаешь?», «Почему ты не делаешь?», «Почему ты не учишься?», «Почему ты не помогаешь?» Разобраться в причинах такого рода трудностей и найти силы, возможности и инструменты, чтобы изменить непродуктивные отношения. Вы можете на наших тренингах детско-родительских отношений.

Страна по имени Детство

Тренинг рассчитан на родителей дошкольников, детей младшего школьного возраста. В ходе работы родители смогут определить причины непонимания с детьми, наметить наиболее эффективные пути разрешения конфликтных ситуаций и улучшения отношений в семье. На тренинге рассматриваются вопросы непослушания ребенка, детских капризов, отношений между детьми, дисциплины и др. Вы сможете задать вопросы, касающиеся Вашего ребенка. Вашей семьи.

Участники: родители детей дошкольного и младшего школьного возраста  
Количество участников: 6 – 12 человек  
Время проведения: 6 часов (3 встречи по 2 часа)

В программе:

- Стиль семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
- Безусловное принятие ребенка, его особенностей и способностей.
- Способы выражения родительской любви.
- Правила для моего ребенка: можно, надо, нельзя.
- Сестры и братья: старшие, средние, младшие.
- Зона радости в моей семье: семейные традиции и праздники.
- Работа с собой. Как самому перестать волноваться и раздражаться при общении с ребенком.

Методы работы: короткие информационные блоки, практические упражнения, арт-терапевтические, разбор житейских ситуаций, психологические игры, игры-проживания, элементы психотерапии, работа с метафорическими картами.

## Внимание, тренинг!

### Мой взрослый ребенок

Большинство людей считает, что им хорошо известно, как воспитывать детей, и справляются с этой задачей, пока дети малы. Однако когда дети входят в подростковый возраст, многие родители оказываются не готовыми к этому событию и испытывают большие трудности. Как замечательный, послушный, сговорчивый ребенок вдруг превращается в колотого непослушного подростка? Как понять его неслучайное поведение, как договориться? Как понять его странные способы самовыражения? На эти и многие другие вопросы Вы можете найти ответ на тренинге детско-родительских отношений.

Участники: родители подростков  
Количество участников: 6 – 10 человек  
Время проведения: 10 часов (5 встреч по 2 часа)

В программе:

- Почему они такие? Возрастные особенности подростков.
- Чувствительность и жестокость. Понимание переживаний подростков – первый шаг к доверительному разговору.
- Границы и правила: как договариваться и соблюдать договоренности в собственной семье.
- Повышение родительской самооценки, уверенности в своей компетентности в решении задач воспитания подростков.

Методы работы: короткие информационные блоки, практические упражнения, арт-терапевтические, разбор житейских ситуаций, психологические игры, игры-проживания, элементы психотерапии, работа с метафорическими картами.



## Внимание, тренинг!

### Что такое «хорошая мать»?

Как часто, сталкиваясь с неприемлемым поведением собственных детей, мамы уныло разводят руками: «Наверное, я плохая мать...» А дело здесь совершенно в другом.

Данная программа является тренингом личностного роста и предназначена для мам, желающих понять и принять реальность в отношениях со своими детьми и собственными родителями, найти ресурсы и возможности для изменения, отпустить старые обиды, чтобы построить более зрелые отношения.

Участники: родители детей и подростков  
Количество участников: 6 – 8 человек  
Время проведения: 8-10 часов (4-5 встреч по 2 часа)

В программе:

- Исследование мифов и стереотипов о «хорошей» и «достаточно хорошей» матери. В чем различие?
- Осознание значения и смысла «тревоги отделения» для матери и ребенка.
- Осознание и переосмысление негативных родительских посланий.
- Освоение техник «активного слушания» для эффективного взаимодействия с ребенком. Осознание и выражение чувств.
- «Выражение сада своих желаний», работа с ресурсами.

Методы работы: ролевые игры, групповые дискуссии, работа в парах, медитативные техники, рисуночные техники, работа с метафорическими картами.



Группы ДРО начинают работу по мере коллективования.

## Внимание, тренинг!

### Связующая нить

Известная русская пословица гласит: «Одна голова – хорошо, а две – лучше». Перефразируя ее по отношению к тренингу, можно смело утверждать: один участник – хорошо, а детско-родительская пара – лучше. Данный тренинг рассчитан на детско-родительские пары. Участникам предоставляется возможность научиться лучше понимать чувства и поступки друг друга, повысить свою самооценку, научиться новым бесконфликтным способам реагирования в проблемных ситуациях.

Участники: детско-родительские пары (группы делятся по возрасту детей: 6-7 лет, 8-9 лет, 10-11 лет)  
Количество участников: до 5-6 пар (10-12 человек)  
Время проведения: 10 часов (5 встреч по 2 часа)

В программе:

- Мир ребенка, мир взрослого. Камни преткновения.
- Безусловная любовь и принятие.
- Как доверять друг другу.
- Навыки конструктивного взаимодействия.
- Вместе мы – сила. Развитие партнерства и сотрудничества.
- Учимся договариваться.

Методы работы: ролевые и психофизиологические игры, работа в парах, арт-терапевтические, психологические упражнения, работа с метафорическими картами.



## Внимание, тренинг!

### Тренинг креативности

Креативность можно развить! Вне зависимости от пола, возраста и профессии, нестандартное мышление и творческий подход к работе и жизни – основное конкурентное преимущество человека в XXI веке!

Невозможно представить себе лидера детского актива без творческой жилки, педагога дополнительного образования, не обладающего высокой креативностью, эффективного руководителя, не способного принять нестандартное решение.

Развивать творческие способности, расширить круг своих способностей и возможностей, снять психологические барьеры можно, участвуя в тренингах креативности.

Участники: детские и подростковые группы, детский актив, педагогический коллектив, административный аппарат  
Количество участников: 10-12 человек  
Время проведения: 1,5 – 2 часа

В нашем опыте:

- Путешествие в страну Чудес;
- Шесть шляп мышления;
- Семь испытаний царя;
- Любимые и нелюбимые сказки;
- Пальмленд;
- Живая практика арт-терапии;
- С ног на голову и др.

Методы работы: тематические упражнения, решение нестандартных задач, арт-терапевтические техники, игры, дискуссии, создание креативных продуктов.



Возможно создание долгосрочных программ!

# «Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»

## Внимание, тренинг!

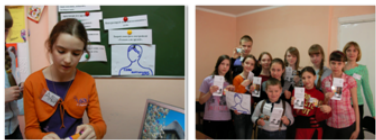
### Твой виртуальный друг

В век информационных технологий живое общение между людьми всё чаще заменяется на общение в Интернете. Это социальные сети и чаты, электронная почта и [сайты](#). Дети и подростки организуют группы, сообщества, создают собственные сайты. Пребывание в Интернете часто становится источником радости и вдохновения. При этом мало кто задумывается о том, что общение в сети, прежде всего, должно быть безопасным. Цель данного тренинга – помочь детям убедиться себя от мошенничества в сети, [клубов](#), [агрессии](#), насилия и нежелательных встреч с незнакомыми людьми.

Участники: детские и подростковые группы (8-10 лет; 11-13 лет)  
Количество участников: до 12 человек  
Время проведения: 1,5 – 2 часа

#### В программе:

- Твой виртуальный друг – кто он?
- О чем рассказывает фото...
- Интересы и способности собеседника. Секреты безопасности.
- О чем кричит твоя страница?
- Выбор друзей.
- Верить ли комплиментам? Подарки и обещания.
- Встреча с виртуальным другом: как убедиться свою жизнь?



## Внимание, тренинг!

### Тайм-менеджмент

Вы страдаете от нехватки времени? Постепенно тонете в возрастающем потоке информации? Медленно умирате от стрессов и перегрузок? Ответьте честно – ведь вы отвечаете самому себе – почему вы там, где вы есть? Не пора ли взглянуть на свой обычный день и найти причины постоянного цейтнота? Найти свои «поглотители времени» и научиться сводить их к минимуму?

Участники: руководители структурных подразделений, педагоги, персонал, работающий с людьми, широкий круг желающих.  
Количество участников: 8 – 10 человек  
Время проведения: 2 – 4 часа

#### В программе:

- Время, как ресурс. Оценка собственной организованности.
- Система целей: долгосрочные, среднесрочные и текущие цели.
- Принципы планирования рабочего времени.
- Соотношение временных затрат и получаемых результатов.
- Организация рабочего дня: планирование, анализ, оценка результатов.
- Выявление и устранение причин потери времени.
- Практическое апробирование техники [самоменеджмента](#) с учетом индивидуальных особенностей.

Формы работы: информирование, деловые игры, упражнения, анализ колеса жизненного баланса, работа с метафорическими картами, [арт-терапия](#), [супергерои](#), [сопровождение](#).



## Внимание, тренинг!

### Делу – время, потехе – час

Современный подросток растет и развивается в интенсивной среде. Он сталкивается с колоссальным потоком новой информации, которая постоянно обновляется.

Кроме того, подростки ежедневно сталкиваются с большим количеством деловых (школьных) и личных контактов (в том числе и виртуальных). Помимо учебных занятий, они часто посещают учреждения дополнительного образования, спортивные секции и школы искусств, участвуют в социальных проектах, занимаются исследовательской и волонтерской деятельностью, обучаются на дополнительных очных и дистанционных курсах. Быть успешным в современном мире, не научившись управлять всеми этими потоками, невозможно.

Тренинг по [тайм-менеджменту](#) может быть полезен не только взрослым!

Участники: подростковые группы (8-10 лет; 11-13 лет)

Количество участников: до 12 человек  
Время проведения: 3 встречи по 1,5 – 2 часа

#### В программе:

- Куда девается наше время и что с этим делать?
- Как дополнительно освободить несколько часов свободного времени в день?
- Как организовать свое время, чтобы его хватало на учебу и на общение с друзьями?
- Что такое лень и как мы ее можем использовать?
- Как делать меньше и достигать больших результатов?
- Чего ты действительно хочешь от жизни?
- Делать или не делать? Идти или не идти? – ты узнаешь простой и быстрый способ принятия решений.
- Как спланировать подготовку к экзаменам, чтобы на все хватило времени?

## Внимание, тренинг!

### Тренинг коммуникативных навыков

В настоящее время умение эффективно общаться с другими людьми – необходимое условие успешного человека независимо от его возраста, профессии.

Как эффективно строить общение с разными типами собеседников? Как безболезненно выходить из конфликтных ситуаций? Как доносить свои мысли и идеи до собеседника? Этому и многому другому можно научиться на тренингах коммуникативных навыков.

Участники: подростковые, взрослые группы  
Количество участников: до 12 человек  
Время проведения: 1,5 – 2 часа

#### В программе:

- Расширение возможностей установления и поддержания контакта в различных ситуациях общения
- Прием и передача информации.
- Умение слушать и слышать собеседника.
- Умение убеждать, использовать аргументацию.
- Снижение эмоционального напряжения во время беседы.
- Отработка навыков понимания себя и других людей.

#### В результате обучения участники смогут:

- овладеть эффективными приемами ведения беседы;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- улучшить коммуникации и взаимоотношения между представителями различных подразделений;
- оценить свои сильные и слабые стороны, скорректировать свое поведение;
- получить знания и умения разрешать производственные проблемы групповыми способами.

Формы проведения: информационные сообщения, дискуссии, ролевые и деловые игры, практические упражнения, разбор кейсов, [супергерои](#).

## Внимание, тренинг!

### Тренинг лидерских качеств

Лидеры – это люди с активным отношением к жизни, способные позитивно воспринимать окружающий мир, оказывать влияние на людей, превращая их в своих единомышленников, направляя их усилия на достижение общих целей.

Лидер – это первый помощник педагога в детском коллективе, звездочка, которая горит и заставляет гореть других. Лидерами не рождаются, лидерами становятся. Лидера можно вырастить! Ведь развитие лидерских качеств у детей и подростков возможно так же, как и у взрослых людей.

Участники: детские и подростковые группы (8-10 лет; 11-13 лет; 14-16 лет)  
Количество участников: до 12 человек  
Время проведения: 1,5 – 2 часа

#### В программе:

- развитие лидерских качеств и способностей;
- снятие эмоционального напряжения и неуверенности в собственных действиях;
- раскрытие творческих способностей, гибкости в поведении и мышлении;
- повышение самооценки;
- развитие умения принимать помощь в сложных ситуациях;
- развитие навыков самостоятельного принятия решения и ответственности;
- формирование умения работать в команде.

Формы проведения: мини-лекции, упражнения, ролевые и ситуативные игры, веревочный курс.



## Внимание, тренинг!

### Выступаю публично!

Вам предстоит публичное выступление, а вы чувствуете дрожь в коленях и не в силах даже дышать? Все умные мысли проходят стороной и в голове – пусто? Дрожит голос, потеют руки, бледнеет лицо...

А сидишь в зале в полголоса обсуждаешь свои проблемы! Вам это знакомо? Тогда этот семинар-практикум для вас!

Участники: руководители, педагоги, аттестующиеся, обучающиеся НОУ.

Состав группы: до 10 человек.

Время проведения: 1,5 – 2 часа одно занятие.

Формы работы: мини-лекции, психологические этюды, анализ ситуаций, практические упражнения, [супергерои](#).

#### В программе:

- Страх перед аудиторией: что делать?
- Психологическая готовность к выступлению и способы ее формирования.
- Установление и поддержание контакта с аудиторией.
- Структурирование информации: основные приемы.
- Стратегии ответа на вопросы. Ключевые высказывания.
- Невербальное поведение: глаза, руки, движение тела.
- Техника речи: скорость, интонация, паузы.
- Планирование успеха и анализ неудач.



## Внимание, тренинг!

### Профилактика профессиональногогорания педагогов

Вы – педагог. А это значит, что по роду своей деятельности Вы много и интенсивно контактируете с другими людьми: детьми, родителями, педагогами, администрацией. При такой работе день за днем накапливается уровень напряженности.

Вы стали больше раздражаться? У Вас участились головные боли? Вы стали быстро уставать? Потеряли интерес к работе? У Вас появились мысли о безопасности собственных усилий, и вы не можете понять причину этого?

Мы приглашаем Вас принять участие в цикле занятий по поиску и реализации собственных ресурсов для предупреждения профессиональногогорания.

Участники: педагоги, руководители.

Количество: до 12 человек

Время проведения: 1,5 – 2 часа одно занятие

Формы работы: информирование, диагностика, практические упражнения, психологические игры, энергетические упражнения.

#### В программе:

- Феномен проффогорания, этапы его формирования.
- Диагностика уровня собственного состояния.
- Знакомство с естественными способами [саморегуляции](#) и выработка собственных путей предупреждения эмоционального напряжения.
- Улучшение своего эмоционального состояния, восстановление психологического равновесия.
- Снятие мышечного напряжения.
- Снятие стресса повседневности



## Новинка!

### Работа с метафорическими ассоциативными картами

В работе Психологической службы появилось новое направление – работа с метафорическими картами.



Метафорические карты учат размышлять о самих себе, [разбавлять](#), [бодрая](#), [раскрепощенно](#), творчески. А еще они тренируют гибкость и фантазию, позволяют легко, без принуждения охотиться в те темы, говорить о которых непросто, подкапывают человеку выход из трудной ситуации, снимают напряженность.

Многие карты, вытнутые вслепую, поразительным образом попадают в точку и отражают жизненную ситуацию игрока. Настоятельно, что дышав, «Это не может быть случайностью!»

Однако, магической силы в картах нет. Мудрость содержится в нас самих, мы – лучшие эксперты в своей жизни, а все эти слова и картинки лишь помогают нам пробудить интуицию.

А значит, работа с метафорическими картами:

- безопасна;
- интересна;
- долгие открытия;
- необычна;

Метафорические карты можно использовать в консультативной, диагностической, развивающей работе. На занятиях с детьми и подростками, педагогами и родителями.



Откройте для себя новый мир – мир метафорических карт! И ваша профессиональная деятельность станет ярче, интереснее, насыщеннее!

## Жизнь в фокусе



Если Вас заинтересовали предложенные темы или у Вас есть свои предложения, обращайтесь по адресу: **462435, г. Орск, ул.Ш.Валухина, 11 а,** или звоните по телефону: **(3537) 20-34-64**

Мы надеемся, что наше сотрудничество будет максимально эффективным и приятным!



**Памятка**

**«О мерах безопасности в зимний период»**

*Одежда для зимней прогулки.*

Собираясь на прогулку необходимо помнить главное: одежда не должна сковывать движения, она должна быть удобной, легкой и теплой одновременно. Зимняя обувь, как и любая другая, должна быть удобной. Даже теплым, но все равно собирающим снег, ботинкам лучше предпочесть сапожки, в которые можно заправить штанины, изолировав от попадания снега. Проследите, чтобы подошвы были рельефными - меньше будет скользить по снегу и льду. Чтобы застраховаться от потери варежек или перчаток, пришейте к ним резинку.

**Зимние забавы и безопасность.**

**1. Катание на лыжах.**

Катание на лыжах - наименее безопасный вид зимних прогулок. Однако, обратите внимание, может быть горка, на которой Вы собираетесь кататься, слишком крутая, ухабистая или леденистая? Постарайтесь исключить все возможные опасные ситуации. Разумеется, кататься следует в парковой зоне, либо в том районе посёлка, где движение автотранспорта отсутствует.

**2. Катание на коньках:**

- кататься на коньках на специально оборудованных катках, опасно кататься на открытых водоемах;
- старайтесь не ходить на каток в те дни, когда на нем катаются много людей. Риск получить серьезную травму в этом случае крайне велик;
- соблюдайте правила поведения и технику безопасности на катке.

**3. Катание на санках, ледянках:**

- прежде, чем сесть на санки, необходимо проверить, нет ли в них неисправностей;
- на горке надо соблюдать дисциплину и последовательность;
- перед катанием необходимо внимательно изучить местность - спуск не должен выходить на проезжую часть, нужно убедиться в отсутствии деревьев, заборов и других препятствий;
- нежелательно кататься на санках, лежа на животе, можно повредить зубы или голову.
- кататься на санках стоя нельзя!
- опасно привязывать санки друг к другу.

**4. Зимние игры.**

- нельзя играть у дороги и выбегать на проезжую часть;
- нежелательно валяться и играть в сугробах, которые находятся, например, под окнами домов или около подъезда;
- опасно прыгать в сугроб с высоты - неизвестно, что таит в нем пушистый снежок, под свежевывалившимся снегом может быть все что угодно: разбитые бутылки, камень либо проволока, может там оказаться и мусор, который кто-то не донес до мусорки;
- нельзя брать в рот снег, ледяные корочки, сосульки: в них много невидимой для глаз грязи и микробов, которые могут вызвать болезнь;
- при игре в снежки кидаться в лицо нельзя, и вообще кидать нужно не с силой;
- глубокие снежные туннели, которые любят строить дети, могут обвалиться!



**Опасности, подстерегающие нас зимой:** это сосульки, гололед, мороз, тонкий лед.

**1. Осторожно, сосульки!**

Важно обратить внимание на сосульки и горы снега, свешивающиеся с крыш домов. Такие места надо, обходить стороной. Ни в коем случае нельзя заходить в огражденные зоны. Всегда обращать внимание на огороженные участки тротуаров и ни в коем случае не заходите в опасные зоны. Если во время движения по тротуару вы услышали наверху подозрительный шум – нельзя останавливаться, поднимать голову и рассматривать, что там случилось. Возможно, это сход снега или ледяной глыбы. Бежать от здания тоже нельзя. Нужно как можно быстрее прижаться к стене, козырек крыши послужит укрытием.

**2. Осторожно, гололед!**

По обледеневшему тротуару нужно ходить маленькими шажками, наступая на всю подошву. Стараться по возможности обходить скользкие места. Особенно внимательно нужно зимой переходить дорогу - машина на скользкой дороге не сможет остановиться сразу!

**3. Осторожно, мороз!**

Сократить или вовсе исключить прогулку в морозные дни: высока вероятность обморожения.

**4. Осторожно, тонкий лед!**

Не выходите на заледеневшие водоемы! Если лед провалился - нужно громко звать на помощь и пытаться выбраться, наползая или накатываясь на край! Барахтаться нельзя! Если получилось выбраться, надо откатиться от края.

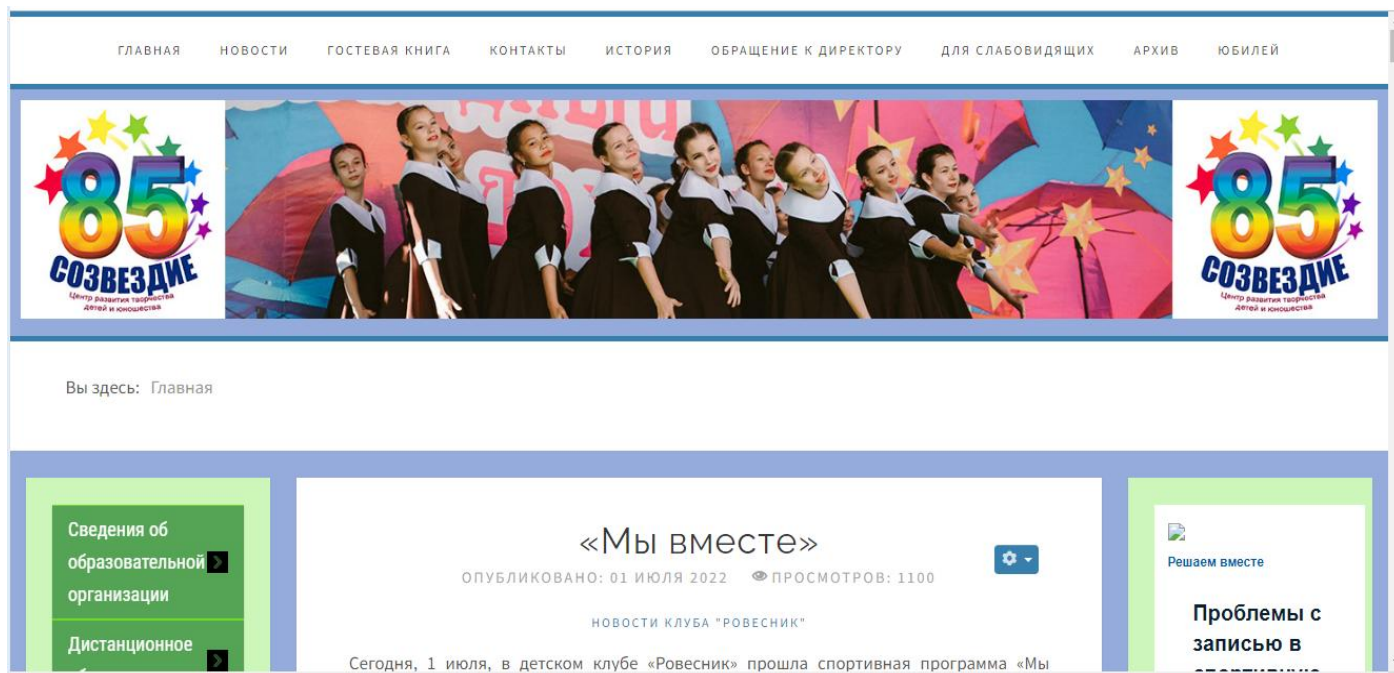
**Главные правила поведения на дороге зимой.**

1. Удвоенное внимание и повышенная осторожность!
2. Переходите только по подземным, надземным или регулируемым переходам. А в случае их отсутствия — при переходе увеличьте безопасное расстояние до автомобиля.
3. Яркое солнце, как ни странно, тоже помеха. Яркое солнце и белый снег создают эффект бликов, человек как бы «ослепляется». Поэтому нужно быть крайне внимательным.
4. В снежный накат или гололед повышается вероятность заноса автомобиля, и, самое главное — непредсказуемо удлиняется тормозной путь. Поэтому обычное (летнее) безопасное для перехода расстояние до машины нужно увеличить в несколько раз.
5. В оттепель на улице появляются коварные лужи, под которыми скрывается лед. Дорога становится очень скользкой! Поэтому при переходе через проезжую часть лучше подождать, пока не будет проезжающих машин. Ни в коем случае не бежать через проезжую часть, даже на переходе! Переходить только шагом и быть внимательным.
6. Количество мест закрытого обзора зимой становится больше. Мешают увидеть приближающийся транспорт:
  - сугробы на обочине;
  - сужение дороги из-за неубранного снега;
  - стоящая заснеженная машина.

Значит, нужно быть крайне внимательным, вначале обязательно остановиться и, только убедившись в том, что поблизости нет транспорта, переходить проезжую часть.

7. Теплая зимняя одежда мешает свободно двигаться, сковывает движения. Поскользнувшись, в такой одежде сложнее удержать равновесие. Кроме того, капюшоны, мохнатые воротники и зимние шапки также мешают обзору. Зимой мы носим не самые яркие одежды, и часто мы даже не понимаем, к каким последствиям это может привести на дороге. Поэтому зимняя одежда должна быть «видимая», а также иметь световозвращающие аксессуары.

<http://sozvezdie-orsk.ru>



## **БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ АКЦИИ.**

**Недорезова А.С., педагог-организатор 1 кв.категории д/к «Гайдаровец»**

### **СЦЕНАРИЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ АКЦИИ «ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ»**

**На экране видеоролик «Добро»**

**Ведущая:**

Не стой в стороне равнодушно,  
Когда у кого-то беда.  
Рвануться на выручку нужно  
В любую минуту всегда.  
И если кому-то поможет  
Твоя доброта, и рука,  
То день не напрасно был прожит,  
Значит, живешь ты не зря.

Добрый вечер, дорогие ребята, уважаемые родители и гости нашего мероприятия. Стало доброй традицией нашего клуба – проводить благотворительную акцию.

Так повелось в нашей привычной жизни, что мы каждый день приходим на работу и возвращаемся домой, стремимся к успехам, строим карьеру, слушаем музыку, смеёмся и не замечаем, что рядом кто-то нуждается в помощи.

И действительно, вспомните, как начинают радостно светиться ваши глаза, увидев, что рядом кому-то стало хорошо от вашего участия, или если у кого-то высохли слёзы на глазах, потому что вы протянули руку помощи. Только от светлых помыслов и деяний мы становимся счастливыми, и каждая крупинка счастья, подаренная ближнему, заставляет нас улыбаться по утрам, просто так. Без повода.

Истина вот в чём: чтобы быть счастливыми – нужно помогать ближним и делать счастливыми других. И мы пробуем приблизиться к счастью, и благодарны вам за то, что вы сегодня вместе с нами.

Мы проводим сегодня благотворительную акцию «От сердца к сердцу». Каждый может внести посильный вклад: взрослый человек может оказать материальную помощь, ребенок может поддержать словом и делом. Сегодня наши педагоги будут проводить мастер классы,



## **«Правильно воспитать проще, чем перевоспитать... Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и подростков»**

вы будете их участниками, также сегодня работает ярмарка. Вы можете приобрести изделия и сладости. Вырученные средства также пойдут в копилку.

Мы надеемся, что по окончании акции «От сердца к сердцу» людей, готовых протянуть руку помощи, сделать доброе дело, поделиться душевной теплотой и заботой станет чуточку больше. А это, пожалуй, самое главное.

Слово предоставляется директору клубов «Гайдаровец» и «Искатель», Шичкиной Наталье Петровне.

**Выступление Н.П. Шичкиной.**

Прежде чем мы разойдемся на мастер классы, свой музыкальный подарок вам дарит вокальное объединение «Радуга».

**Песня, вокальная группа «Радуга»**

**Ведущая:** На входе вы получили сердечко определенного цвета, сейчас те, у кого сердце розового цвета идут....

**Участники расходятся по кабинетам.**

**Демонстрация полученного материала.**

**Ведущая:** Доброта - вещь удивительная. Она сближает людей, как ничто другое, она тот язык, на котором с вами всякий захочет разговаривать. Доброта избавляет нас от одиночества, душевных ран и непрощенных обид. А закончить наш вечер мне хочется цитатой из известного мультфильма: «Делай добро и бросай его в воду. Оно не пропадёт – добром к тебе вернётся». Большое сердечное спасибо всем, кто был сегодня с нами. Если у вас есть возможности и желание, то вы можете внести пожертвование в копилку, которая находится на...



**Финалом акции стал концерт творческих коллективов «ЦРТДЮ «Созвездие». Общее количество участников мероприятия более 150 человек.**

**Почётными гостями концерта были вся семья Жулаевых, депутаты Орского городского совета Перцев Алексей Викторович, Наследова Светлана Юрьевна.**

**Были подведены итоги благотворительной акции. Семье Жулаевых передана собранная сумма в размере 20244 рубля.**



*В концертной программе приняли участие детские коллективы МОАУ «СОШ №24 г.Орска» и д/к «Орион». Ребята пели, танцевали, читали стихи. Итогом акции стала адресная помощь ученице 2 «В» класса МОАУ «СОШ №24 г.Орска» Оххоботовой Анастасии, которая нуждается в операции на сердце. Собранные денежные средства в размере 18300 рублей были переданы на концерте маме Насти – Оххоботовой Екатерине Владимировне. Семья Насти решила направить собранную помощь на медицинское обследование девочки в г. Челябинск.*



## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

**Вавилина И. П.**, педагог-психолог МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Орска».

**Тема: «Позитивное родительство»**

**Цель:** актуализировать знания родителей обучающихся об основных принципах позитивного родительства.

**Направление деятельности:** психологическое просвещение

**Форма проведения:** интерактив

**Место проведения:** родительские группы в Viber и WhatsApp

**Время:** 1 час

**Оборудование:** презентация, ПК, номера поступающих, магниты

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам-психологам приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с родителями обучающихся. Для этого разрабатываются и проводятся всевозможные мероприятия (он-лайн консультации, обучающие ролики, дистанционные проекты и т.д.), которые оказывают помощь родителям в вопросах воспитания и обучения детей. С этой целью используются социальные сети (ВКонтакте, Instagram, Одноклассники и т.д.), мессенджеры (WhatsApp, Viber, Telegram, Skype и т.д.), образовательные платформы (ZOOM, Discord и т.д.), с помощью которых есть возможность общения с родителями.

Тезисы интерактивного мероприятия «Позитивное родительство». (Источник: <http://sozvezdie-orisk.ru/novosti/2940-pozitivnoe-roditelstvo-interaktiv-s-psikhologom.html> )

**Ход мероприятия:**

**Подготовительная часть:** Психолог присоединяется к группе родителей в мессенджере и публикует сообщение-приглашение, в котором представляется, указывает тему встречи и время, а также предлагает просмотреть видеоролик по теме. <http://sozvezdie-orisk.ru/novosti/2940-pozitivnoe-roditelstvo-interaktiv-s-psikhologom.html>

[pozitivnoe-roditelstvo-interaktiv-s-psikhologom.html](http://sozvezdie-orisk.ru/novosti/2940-pozitivnoe-roditelstvo-interaktiv-s-psikhologom.html)

После чего в указанное время педагог-психолог заходит в родительскую группу и отвечает на вопросы родителей, стимулируя их активность встречными вопросами.

**Основная часть:**

**Педагог-психолог:** Формирование ответственного и позитивного родительства - одно из современных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в Конституции государственной социальной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р.

В современном мире необходимо помочь родителям быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решён ряд проблем общества: снижение количества разводов, повышение культурного уровня взрослого и детского населения, снижение деструктивного поведения детей и подростков, формирование условий для самостоятельного решения семьёй своих социальных функций и др. И в этом может помочь информирование об основных принципах позитивного родительства.

Позитивное родительство – это такие отношения с ребёнком, которые не только позволяют ему вырасти полноценным и здоровым человеком, но и наполняют жизнь детей и родителей положительными эмоциями и приятными воспоминаниями. Это стиль, при котором воспитание строится на основе любви и понимания, а не на следовании нормам и страхе наказания.

Позитивное родительство – это совсем не та счастливая идеальная семья



из рекламы готовых завтраков. Это скорее семья, где признаётся право на ошибку, где любовь важнее общественного давления, где каждый может быть собой. Именно в таких семьях растут уверенные в себе и счастливые дети, которые выходят во взрослую жизнь полными энтузиазма и открытыми новому. И сегодня мы постараемся разобраться, как родителями стать счастливыми и неидеальными и избавиться от гнёта завышенных требований к себе и детям.

**Принцип 1.** Реагировать именно на проблему, а не на те черты характера или особенности, которые к этому привели. Ребёнок сломал игрушку или что то ещё – не ругайте его за неаккуратность. Лучше объясните. Как можно это исправить.

**Принцип 2.** Не критиковать, а поддерживать, если что-то не получается. Помните. Что ошибки и полученный с их помощью опыт – важная часть любого развития. Лучше отметьте и похвалите за то, что всё-таки получилось. Родительская тревога зачастую заставляет нас слишком много внимания уделять проблемам и сложностям. «Сегодня наш сын ударил ребенка в саду», «Мама сказала, что к этому возрасту я уже говорила, а наш всё мычит». Проблемы являются неизбежной частью воспитания детей и требуют решения, но они всегда идут рука об руку с маленькими достижениями и просто приятными моментами.

**Принцип 3.** Положительное подкрепление. Иногда дети специально ведут себя плохо, чтобы привлечь внимание родителей (мама и папа будут ругаться, но точно отвлекутся от своих дел и будут рядом). Поэтому лучше более эмоционально обращать внимание на поступки и поведение, которые вам нравятся и хвалить ребёнка, а на плохое поведение реагировать спокойно и сдержано.

**Принцип 4.** Ориентируйтесь на своего ребенка. Ставьте себя на место ребенка, особенно в сложные моменты. Обращайте внимание на язык потребностей своего малыша. Даже не все взрослые могут чётко описать причины своего настроения и объяснить, что поможет им почувствовать себя лучше. Дети владеют гораздо меньшим словарным запасом и жизненным опытом, поэтому часто используют не самые простые способы сообщить о своих нуждах. Так, например, резкая вспышка гнева посреди супермаркета может говорить об усталости малыша и слишком большом потоке информации, с которым он больше не может справиться. Малыш сам не знает, почему ему плохо, но сигнализирует об этом вам так, чтобы вы точно заметили. Постарайтесь понять причины плохого поведения ребенка и постепенно научите его выражать своё состояние более подходящим способом. Помните, что малыши никогда не пытаются разозлить родителя намеренно, за любым поведением кроется причина.

Выставляйте требования к ребенку в соответствии с возрастом малыша. Например, просто договариваться с дошкольником на «ещё полчаса», не придумав, как он может отследить время, бессмысленно, так как внутреннее ощущение времени ещё просто не успело сформироваться.

**Принцип 5.** Быть родителем – это искусство. Помните, что идеальных родителей не существует. Не стесняйтесь просить помощи и искать недостающую информацию.

#### **Подведение**

#### **итогов:**

Придерживайтесь всех обозначенных принципов и получайте удовольствие от родительства. Будьте здоровы, берегите себя!

**Рефлексия.**



**НАГЛЯДНАЯ ПРОПАГАНДА**

**Вернисажи детских работ**

**ДЕТИ И ТВОРЧЕСТВО**

*Работы обучающихся по правополушарному рисованию объединения «Discover English», руководитель Ткаченко Т.В., педагог дополнительного образования д/к «Гайдаровец», объединения «Волшебный крючок», руководитель Данилова О.С., педагог дополнительного образования д/к «Гайдаровец»*



**Зенкова София, 8 лет**



**Стексова Олеся, 6 лет**



**Хузахметова Линара, 8 лет**

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ ВЫСТАВКИ**



*Гвоздика на снегу*



**Салют Победы**



### **АФИШЫ**



**ОСЕННИЕ  
КАНИКУЛЫ**  
С/п «Вдохновение»  
МАУДО «ЦРТДЮ»  
«Созвездие» г.Орска  
ПРИГЛАШАЕТ

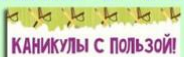
**28**  
ОКТАБРЯ **«ВИДЕТЬ МУЗЫКУ»**  
КИНО—ГОСТИНАЯ **15:00**

**28**  
ОКТАБРЯ **«ТАНЦЕВАЛЬНАЯ ВИКТОРИНА»**  
РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **15:30**

**28**  
ОКТАБРЯ **«ПО СТРАНИЦАМ СКАЗОК»**  
ИГРА—ПУТЕШЕСТВИЕ **18:00**

**30**  
ОКТАБРЯ **«МОЙ ДРУГ – КОМПЬЮТЕР»**  
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **13:00**

**КАНИКУЛЫ С ПОЛЬЗОЙ!**

<b>29 ОКТАБРЯ 11:00</b> <b>«УПАСИСЬ ОТ СКВЕРНОСЛОВИЯ»</b> интерактивная лекция	<b>29 ОКТАБРЯ 12:00</b> <b>«ЭТИ ЗАБАВНЫЕ ЖИВОТНЫЕ»</b> викторина	<b>29 ОКТАБРЯ 14:00</b> <b>«УМНИКИ И УМНИЦЫ»</b> интеллектуальная игра
<b>ПРИГЛАШАЕМ ВЕСЕЛО И ПОЗНАВАТЕЛЬНО ПРОВЕСТИ ДНИ ОСЕННИХ КАНИКУЛ В с/п «ВДОХНОВЕНИЕ В ФОРМАТЕ ONLINE»</b>  КАНИКУЛЫ С ПОЛЬЗОЙ! <span style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; padding: 2px 5px; float: right;"><b>5+</b></span>		
<b>29 ОКТАБРЯ 15:30</b> <b>«ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»</b> развлекательная программа	<b>29 ОКТАБРЯ 18:00</b> <b>«ОСЕНЬ - РЫЖАЯ ЛИСЦА»</b> густанционный проект	<b>29 ОКТАБРЯ 19:00</b> <b>«ТАЙНА ЗАБРОШЕННОГО ЗАМКА»</b> квест-игра



**АФИША  
МЕРОПРИЯТИЙ**

**07/06**  
16:00 Кружковая работа  
17:00 "Праздник мороженого" -  
игровая развлекательная  
программа  
18:00 Кинозал, игротека

**08/06**  
16:00 Кружковая работа  
17:00 "По морям, по волнам" - игровая  
познавательная программа ко Всемирному  
дню океанов  
18:00 Кинозал, игротека

**09/06**  
16:00 Кружковая работа

**10/06**  
16:00 Кружковая работа  
17:00 "Рисунок на ладони" - флешмоб к  
Международному дню разрисованных  
ладоней  
18:00 Кинозал, игротека

**11/06**  
16:00 Кружковая работа  
17:00 "Россия - Родина моя" - викторина ко  
Дню России  
18:00 Кинозал, игротека

*Каждый день проведенный с нами  
будет запечатлен на сайте  
<http://sozvezdie-orsk.ru/>*